



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA DISCIPLINA ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN
ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA RED 2 DE BARRANCO, 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. SARA MARÍA PATRICIA MONDOÑEDO LÓPEZ

Br. VILYA VERONICA VENTURA PAJUELO

ASESOR:

Mg. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, el ser y el centro que ilumina nuestra vida.

A nuestros padres, grandes amores, quienes nos guiaron y apoyaron constantemente.

A nuestros seres queridos que esperan lo mejor de nosotras.

Agradecimiento

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento al Mg. John Peter Castillo Mendoza, asesor de esta tesis, por la confianza depositada en nosotras desde el inicio de este trabajo, por los consejos constantes y por la dedicación absoluta, tanto personal como profesional, para que este trabajo saliera adelante.

A la Psicóloga Gisella Flores por sus ideas y sugerencias a la presente tesis.

A la doctora Miriam Napaico por sus aportes y sugerencias en la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A todos a los directores de los colegios donde nos brindaron la oportunidad de realizar esta investigación.

A todas las profesoras de aula de los colegios encuestados por su valioso apoyo.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: *“La disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013”*, para obtener el grado académico de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación ha tenido como propósito: Establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos del 6° grado de la Red 2 de Barranco 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presentamos los resultados de la investigación y en el quinto las conclusiones y sugerencias. Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación epistemológica	18
1.3.3. Justificación legal	18
1.3.4. Justificación metodológica	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes nacionales	19
1.5.2. Antecedentes internacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25

1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Bases teóricas.	28
2.1.1. Fundamentación teórica de disciplina escolar.	28
2.1.1.1. Definición de disciplina escolar.	28
2.1.1.2. Dimensiones de la disciplina escolar.	30
2.1.2. Fundamentación teórica de las habilidades sociales.	36
2.1.2.1. Definición de habilidades sociales.	36
2.1.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales.	38
2.2. Definición de términos.	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	48
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de estudio	48
3.3.2. Diseño de estudio	49
3.4. Población y muestra	50
3.4.1. Población	50
3.4.2. Muestra	51
3.5. Método de investigación	52

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1. Técnicas de encuesta	52
3.6.2. Instrumentos	53
3.7. Método de análisis de datos	55
3.7.1. Diseño estadístico	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	57
4.1. Análisis descriptivo	58
4.1.1. Prueba de normalidad	62
4.1.2. Prueba de hipótesis	62
A. Hipótesis general	63
B. Hipótesis específicas	64
4.2. Discusión	67
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	79
Anexo 2: Operacionalización de las variables	82
Anexo 3: Instrumentos de investigación	82
Anexo 4: Datos	87
Anexo 5: Validación de los instrumentos a través de juicios de expertos.	107

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes de tres I.E. de la Red 2 de Barranco, 2013.	50
Tabla 2. Muestra de estudiantes de las I.E. de la Red 2 de Barranco, 2013.	52
Tabla 3. Variables y baremos de medición.	53
Tabla 4. Opinión de expertos acerca del instrumento.	54
Tabla 5. Criterios de confiabilidad.	55
Tabla 6. Estadísticos de confiabilidad del instrumento.	55
Tabla 7. Baremos de interpretación de correlación	56
Tabla 8. Tabla de frecuencia del género del estudiante.	58
Tabla 9. Tabla de frecuencia de la edad del estudiante.	59
Tabla 10. Tabla de frecuencia de la disciplina escolar.	60
Tabla 11. Tabla de frecuencia de habilidades sociales.	61
Tabla 12. Pruebas de normalidad de los datos de la disciplina escolar	62
Tabla 13. Pruebas de normalidad de los datos de las habilidades sociales.	62
Tabla 14. Correlaciones de rho de Spearman de la disciplina escolar y las habilidades sociales.	63
Tabla 15. Correlaciones de rho de Spearman del autodominio y las habilidades sociales.	64
Tabla 16. Correlaciones de rho Spearman del autoaprendizaje y las habilidades sociales.	65
Tabla 17. Correlaciones de rho de Spearman de democracia en el aula y las habilidades sociales.	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño Correlacional	49
Figura 2. Gráfico de sectores del género de los estudiantes	58
Figura 3. Gráfico de sectores de la edad de los estudiantes.	58
Figura 4. Gráfico de barras de la disciplina escolar de los estudiantes.	60
Figura 5. Gráfico de barras de las habilidades sociales de los estudiantes.	61

Resumen

El problema de esta investigación fue establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos del 6to. grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

Se tomó una muestra de 245 alumnos del nivel educativo primaria, mediante la técnica del muestreo intencional y por conveniencia. El tipo de estudio fue básico y de nivel descriptivo; mientras el diseño de estudio fue no experimental y transeccional correlacional. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta, y se empleó como instrumento: Cuestionario sobre disciplina escolar y habilidades sociales.

Se concluyó que la disciplina escolar si se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6^o grado de la Red 2 de Barranco 2013; pues se obtuvo una correlación de Spearman de grado fuerte ($Rho = .720$; $p = .000$); a mayor puntuación en disciplina escolar mayor puntuación en habilidades sociales.

Palabras clave: Disciplina escolar, habilidades sociales, autoaprendizaje, democracia en el aula, emociones, relaciones interpersonales, enseñanza-aprendizaje, convivencia en el aula, motivación.

Abstract

The problem with this research was to establish the relation that exists between the school rules and the social skills in 6th grade students of the Red 2 of Barranco District, 2013.

A sample of 245 students of the primary education level, using purposive sampling technique and convenience. The type of study is basic and descriptive level, while the study design is non-experimental and correlational transactional. Also applied the technique of the survey, and were used as instruments: Questionnaire survey of school.

We conclude that school discipline if it is significantly related to social skills in students in 6th Grade 2013 Ravine network, as it has obtained a Spearman correlation strong grade ($Rho = .720$, $p = .000$); the higher the score the highest score in school discipline in social skills.

Keywords: School rules, social skills, selflearning, classroom democracy, feeling, interpersonal relationships, education learning, classroom coexistence, motivation.

Introducción

A nivel mundial es evidente la importancia, desde la perspectiva educativa, de la disciplina escolar ya que esta puede garantizar, conjuntamente con las habilidades sociales, el orden suficiente en el grupo escolar para facilitar su funcionamiento y cumplir así sus metas determinadas.

En nuestro país se observa muchas dificultades relacionadas con la disciplina escolar. Es en la escuela donde se manifiestan estos problemas. En algunos casos esto se da por el escaso o mal manejo de las habilidades sociales por parte de los estudiantes, lo cual lleva a algunos docentes a perder el control y la autoridad dentro del aula.

Por otro lado, es evidente que el Estado no cumple el rol de apoyo que el docente requiere, pues no lleva a cabo programas de capacitación sobre disciplina escolar, es decir los docentes no reciben información explícita sobre el tema, haciendo que en la mayoría de los casos estos se apoyen en la intuición. Así mismo los docentes no buscan desarrollarse profesionalmente por desmotivación, apatía y limitaciones económicas.

En la actualidad es importante saber que se puede hacer desde la comunidad educativa para que los estudiantes convivan armónicamente con sus pares y desarrollen habilidades sociales que contribuyan a su formación integral y por ende a mejorar nuestra sociedad.

Ante la necesidad de ofrecer de un modo didáctico y metodológico, nuestra investigación se ha dividido en cuatro partes:

En la primera parte se formula el problema de investigación partiendo de la situación problemática reflejada en la disciplina de los alumnos de las instituciones educativas de primaria de la Red 2 de Barranco lo que motivo nuestra investigación planteándonos el objetivo de determinar la relación que hay entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en los alumnos del 6° grado.

En la segunda parte fundamentamos nuestra investigación con un marco teórico recopilando información sobre la fundamentación teórica, definición y dimensiones de la disciplina escolar y de las habilidades sociales.

En la tercera parte, referido al marco metodológico, nos planteamos las hipótesis, definiendo las variables conceptual y operacional, haciendo uso del método descriptivo correlacional con una población de 675 alumnos del 6° grado de primaria de la Red 2 de Barranco, aplicando la técnica de la observación con un instrumento: Encuesta con una muestra de 245 alumnos que integran tres I.E. de la Red 2 de Barranco.

En la cuarta parte se analizan y discuten los resultados de la aplicación del instrumento: la Encuesta aplicado para medir las capacidades relacionadas con la disciplina escolar y las habilidades sociales en los alumnos del 6° grado de primaria de la Red 2 de Barranco.

Finalmente se exponen las conclusiones y sugerencias a las que hemos llegado en la investigación. Así también mencionamos el soporte bibliográfico y anexo.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Vivimos en una sociedad que demanda un hombre y una mujer en el futuro capaz de tomar decisiones, de trabajar en equipo, de solucionar conflictos, manejar sus emociones, adaptarse a los cambios, saber expresar sus necesidades. En este sentido, es necesario desarrollar en nuestros alumnos habilidades sociales que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente. Es labor del docente enseñar habilidades sociales ya que del trabajo diario con los alumnos y alumnas del 6º grado de primaria de las instituciones educativas en estudio, se ha podido observar dificultades en la disciplina escolar, al existir estudiantes con poca habilidad para respetar las normas de convivencia dentro del aula, ocasionando variadas conductas, algunos se mostraban agresivos en sus conductas verbales y físicas, en cambio otros se volvieron inhibidos con conductas no asertivas, con expresiones faciales de tristeza o fastidio. Todo esto revela problemas a nivel personal, algunos manifestaban variaciones negativas en su comportamiento en la institución educativa según referencias de las docentes en reuniones técnico-pedagógicas.

Teniendo conocimiento de la fundamentación del Área de Personal Social, del Diseño Curricular Nacional (2008), que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En ese sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, al fortalecimiento de su autoestima y la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y la valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en el entorno social.

Específicamente, la construcción de la identidad y de la convivencia democrática, parte del Área Personal Social, donde se manifiesta, que se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad.

Es decir, el DCN contempla dentro de la formación integral de los estudiantes el dominio de las habilidades sociales como tarea del sistema educativo nacional. Lo que implica que los responsables del sistema educativo, acertadamente establecen la importancia que las personas posean habilidades sociales para poder enfrentar exitosamente los retos y desafíos de la vida diaria.

Por otro lado, en un estudio realizado en escolares por Amares (2003), se determina que el 36% de los escolares cuando tienen algún problema tratan de resolverlos solos, mientras que el 80% presentan niveles entre bajo y mediano de asertividad. Lo que estaría reflejando una baja habilidad social ya que los problemas no son personales sino sociales y la capacidad para poder resolverlos está en el dominio de las relaciones sociales y la asertividad.

Así mismo, en otro estudio, realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003), se señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Es decir, 31 de 100 escolares presentan significativas deficiencias en sus habilidades sociales. Eso significaría que en general los escolares del país tienen serias deficiencias en habilidades sociales relacionadas con sentimientos, enfrentamiento a la adversidad y afirmaciones personales.

La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades en el alumnado radica en el hecho que está probado que un alumno cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de adaptación social, ocasionando problemas de disciplina dentro del aula.

También, si la educación evoluciona y se integran habilidades sociales en los procesos de transmisión del conocimiento se tendrá la certeza de un mayor cumplimiento del fin último de la educación, que es un desarrollo humano más pleno. No solo aprovechando el potencial intelectual sino participando en la construcción de lo que podría llamarse competencia

social del individuo que le permita desempeñarse sin problemas en el futuro, en el ámbito social y profesional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿La disciplina escolar se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?

1.2.2. Problemas Específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre el autodomínio y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?
- 2) ¿Qué relación existe entre el autoaprendizaje y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?
- 3) ¿Qué relación existe entre la democracia en el aula y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico es relevante porque se sustenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky cuyo basamento es principalmente el aprendizaje socio-cultural y, por tanto es el medio en que se desarrolla el individuo. También se fundamenta en la teoría psicosocial del desarrollo de Erikson, cuyo enfoque describe ocho etapas de estadios en que el ser humano atraviesa crisis o conflictos en el desarrollo de su vida. Por último la teoría del aprendizaje social de Bandura, que sostiene las habilidades sociales se adquieren mediante reforzamientos positivos y directos.

El presente trabajo ha centrado su atención en el análisis de las variables psicosociales, íntimamente relacionadas con el bienestar humano, como son las habilidades sociales, ya que nuestra experiencia en el ámbito educacional, corroborada con la literatura científica, permite señalar que los estudiantes del 6° grado de la Red 2 de Barranco, pueden perfeccionar sus

habilidades para la interacción social y así mejorar la disciplina escolar, dando lugar a un ambiente grato para la enseñanza.

1.3.2. Justificación epistemológica

La presente investigación se justifica porque visualiza la importancia de la adquisición de valores indispensables en el alumno y que la práctica de estos conlleven a la armonía, al orden y el bienestar humano, para el cual es importante conocer cómo se correlacionan las variables de estudio: disciplina escolar y habilidades sociales, y de esta forma recoger nuevas evidencias para el desarrollo de un trabajo de intervención con los estudiantes.

1.3.3. Justificación legal

En cuanto al aspecto normativo-legal guarda relación con las disposiciones legales del sector educación como son la Ley N° 28044: Ley General de Educación, DS N°013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular, DS. 009-2006-ED: Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productivo, cuya base legal faculta el desarrollo de la investigación para dar respuesta a los problemas detectados en las instituciones educativas, y, de modo particular permite al docente trabajar de forma innovadora en el campo de la investigación, promoviendo una visión holística en la solución de los fenómenos observados.

1.3.4. Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica, se buscó mostrar la efectividad de los instrumentos aplicados, en este caso una encuesta sobre disciplina escolar y habilidades sociales, recabando información de los estudiantes acerca de cómo conciben la disciplina escolar y qué relación tiene con las habilidades sociales; es obvio que los resultados obtenidos servirán en el futuro como base para que sean reaplicados en otros ambientes con otros estudiantes a otras instituciones educativas a nivel nacional

1.4. Limitaciones

En el curso de la investigación se presentaron algunas limitaciones, sin embargo éstas fueron superadas, no obstante dejamos constancia de las más acuciantes:

a) El factor tiempo, ya que a veces no hubo momentos apropiados para reunirnos y avanzar el trabajo programado. Debido a esto tuvimos que reprogramar el avance del trabajo.

b) El factor económico también fue otra limitación ya que no se contó con este recurso a tiempo y tuvimos que realizar algunos préstamos.

c) Hubo falta de acceso a la información ya que fue difícil conseguir bibliografía sobre nuestra investigación.

d) Como otra limitación fue la falta de apoyo, en algunas ocasiones, de parte del docente de aula para llevar a cabo la aplicación de encuestas, lo cual se solucionó con la oportuna comunicación con los docentes.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes nacionales

Caravedo (2002), sustenta la tesis "*Niveles de habilidades sociales en escolares de secundaria*" Facultad de psicología. Universidad Femenina-Unife. Lima-Perú. Investigación de tipo descriptiva comparativa. La muestra estuvo conformada por un total de 390 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 13 y los 18 años, cursando entre el 2do y 5to de Secundaria, procedentes de centros educativos estatales y particulares de Lima Metropolitana. El instrumento utilizado fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los principales hallazgos son: no se hallaron diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales tanto en colegios estatales como particulares según la variable edad. Se hallaron diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales de acuerdo al centro educativo, en la mayoría de las habilidades sociales.

Se hallaron diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales en colegios estatales según la variable sexo.

Gonzales (2008), sustenta la tesis: *“Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo”*. Trujillo: UCV para optar el título 1 de licenciada en Psicología en la Universidad Nacional de Trujillo, entre sus conclusiones más importantes tenemos: 1. La aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a mejorar significativamente los problemas de comportamiento de las alumnas de la experiencia. 2. La aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a disminuir significativamente las conductas sin inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen a pedir por favor, dar gracias, expresar quejas, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás. 3. La aplicación del programa de Habilidades Sociales, ha contribuido a disminuir significativamente las conductas de retraimiento de las alumnas, cuyos cambios producidos se observan al involucrarse en las actividades con los demás, iniciar, mantener y finalizar las conversaciones de manera adecuada. 4. La aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a disminuir significativamente la distractibilidad de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen el completar las tareas y distraerse en clase. 5. La aplicación del programa de Habilidades Sociales, ha contribuido a disminuir significativamente los Disturbios en relación con sus compañeras.

Coronel, Márquez y Reto (2008): *“Influencia del programa “Aprendiendo a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” distrito de Castilla –Piura 2008”*. Investigación dentro del paradigma cuantitativa, del tipo Evaluativo- Aplicativo, ya que el tema se relaciona con la aplicación de un programa “Aprendamos a ser mejores personas” a los niños y niñas del 5º grado de primaria, para luego establecer si influye o no en el fortalecimiento de sus

habilidades, el diseño de la investigación es cuasi experimental con dos grupos uno de control y otro experimental, el instrumento a usarse fue el Cuestionario Pre Test y Post test de Goldstein 1980. Guía de observación. Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas nos permiten establecer que existe un grado de efectividad en la aplicación del programa a partir de la aplicación del pre y post, estableciendo significativamente que las niñas y niños presentaban un bajo nivel de habilidades sociales antes de la investigación. Así mismo los alumnos y alumnas no lograron alcanzar a fondo las capacidades pero destacaron en el desarrollo de la capacidad de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula, el colegio y su familia, De igual forma el nivel de competencia social que poseen los niños y niñas es alto y está en función a la capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno social.

Carrera (2012) *“Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las Instituciones Educativas de Educación secundaria de la Región Huancavelica – 2011”*. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional en la cual se concluyó que sí existe relación entre habilidades sociales y sexualidad saludable. Esta investigación permitirá dar mayor importancia al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria del departamento de Huancavelica. Así mismo brindará a los docentes de educación básica y superior orientaciones y tutoría a las necesidades que presenten los estudiantes en el plano académico, social y psicológico, con el buen desarrollo de habilidades sociales.

Acevedo (2002) *“Habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú”*. Esta investigación indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad en relación a las habilidades sociales: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos. La muestra estuvo constituida por docentes de colegios estatales y privados, a los cuales se aplicó cuatro instrumentos. Finalmente los

resultados obtenidos arrojaron porcentajes significativos de comportamientos no asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declararon un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones.

1.5.2. Antecedentes Internacionales

Viana (2010) *“Indisciplina en estudiantes de una escuela secundaria de Valladolid, Yucatán”*, en sus conclusiones encontramos que la indisciplina son conductas que se manifiestan fuera del reglamento establecido en el colegio, las mismas que atentan a la figura del profesor y de los estudiantes, lo cual conllevan a la desobediencia y falta de respeto como principal característica de indisciplina por parte de los estudiantes. Asimismo, para los profesores y los encargados de procurar la disciplina escolar, las conductas con una mayor manifestación de agresión y falta de respeto hacia las personas son consideradas como más graves y por tanto merecedoras de una sanción mayor. En este sentido las indisciplinas que necesitan atenderse son la desobediencia, falta de respeto, ausentismo y empleo de lenguaje inapropiado. Finalmente, se acota que la indisciplina en la escuela requiere de conocimiento y de manejo eficaz de grupos, y por tanto del control sobre el comportamiento de los alumnos. La información que contenga las estrategias efectivas en el manejo de la indisciplina necesita estar disponible para los profesores que así lo requieran.

Ruiz (2002) en su tesis: *“Estudio descriptivo del manejo de la disciplina en escuelas multigrado de la Zona Escolar N° 9 de Chiriquí, Panamá”*, en sus conclusiones tenemos: En su mayoría, los docentes multigrados desconocen básicamente fundamentos teóricos y conceptuales de lo que es disciplina. Por esta razón no le dan atención a este importante aspecto en su aula escolar. Otra importante conclusión que se señala, es que la ausencia en la planificación de actividades significativas, relacionadas con el desarrollo de las actitudes y hábitos de disciplina, la presentación deficiente de instrucciones detalladas al iniciar cada actividad, así como el desconocimiento del manejo de las rutinas de parte de los estudiantes y las

improvisaciones, son causantes de la indisciplina que enfrentan los maestros multigrados. Finalmente, otra importante conclusión que se consigna, señala que en la atención de niños con problemas de conducta, el docente multigrado, desatiende la toma de decisiones con respecto a las estrategias más eficaces en beneficio del desarrollo emocional, social y afectivo del niño, negándole así a éstos estudiantes la oportunidad de ser sujetos productivos para la sociedad.

Zamudio (2010), en sus tesis doctoral titulada *“Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria”* sustentada en la Universidad Autónoma de Barcelona, el objetivo de la investigación fue determinar el impacto que sobre las esferas cognitivo-actitudinal del profesorado de educación primaria, despliega un programa de formación sobre disciplina escolar, cuyos contenidos la expliquen como instrumento preventivo en el establecimiento de las condiciones óptimas del aula en beneficio de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras los objetivos particulares abordan: 1) Analizar por medio de la aplicación de un cuestionario, las percepciones y prácticas ordinarias de disciplina escolar que hace el profesorado de educación primaria durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; 2) Con base en las percepciones de disciplina escolar manifestadas por el profesorado de educación primaria, examinar a la luz de los cuerpos teóricos actuales tienen un sustento formal de las que son producto de la experiencia y/o creencias; 3) Proponer una práctica de la disciplina en el aula cimentada sobre el estudio de los conocimientos del profesorado en aspectos referidos a ésta como instrumento del proceso instruccional y la forma de gestionarla de manera puntual; 4) Diseñar un programa de formación dirigido al profesorado de educación primaria con la finalidad de interesarlos en el tratamiento científico de la disciplina en el aula; el tipo de investigación es aplicada y explicativa, mientras el diseño es cuasi experimental, empleando una metodología hipotética-deductiva; asimismo, el instrumento empleado fue un programa de formación cuya finalidad primordial se centra en orientar la

intervención del maestro como responsable de la disciplina en el aula, buscando por supuesto una transformación en esta práctica; asimismo la aplicación de un cuestionario en la fase de posttest; el tesista trabajó con una muestra de 51 profesores de educación primaria; seleccionados mediante procedimiento no aleatorio, es decir no probabilístico, de una población de 504 docentes; para efectos de los resultados, el investigador utilizó la prueba t de Student. Entre las conclusiones a las que arriba el investigador, debemos señalar las siguientes: 1) Los Resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase; 2) La intervención realizada a través del estudio de contenidos y actividades bajo el programa titulado “El enfoque preventivo de la disciplina escolar, una aplicación psicoeducativa en el aula” logró un impacto favorable en la dimensión práctica del desempeño docente en factores imprescindibles para establecer la disciplina en clase, aunque estos alcances no abarcan de igual forma el ámbito teórico; los cambios generados en los vectores operativos de la disciplina son más contundentes que estos últimos; 3) En el plano operativo, los mejores indicadores de la apertura del profesorado a las exigencias de una ejecución pertinente para la disciplina del aula, se les halla en los cambios hechos para hacerla efectiva en clase. Después del programa de formación, los recursos manifestados por los maestros tienen un perfil más factible y *ad hoc* a los requerimientos propios de la disciplina como instrumento del proceso instruccional. Por ende, podemos esperar que el profesorado se desempeñe conforme a las líneas y preceptos inherentes a este campo imprescindible de su responsabilidad, al tiempo de optimizar las condiciones para el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Abril (2010) en su tesis: “*Estrategias motivacionales, para el mejoramiento de la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) tiene como objetivo generar estrategias motivacionales, para el mejoramiento de la

convivencia escolar desde la perspectiva de la gerencia del aula. La investigación fue un estudio cuasi experimental, y concluye que la construcción de la responsabilidad social, tiene como punto sentirse un sujeto cuidado, para después cuidarse y poder cuidar al otro, para desarrollar la capacidad de preocuparse por el otro. Para tener respeto por las normas de convivencia de grupos e instituciones de referencia o pertenencia y la posibilidad de participar de la construcción de aquellas que sean pertinentes y reconocimiento en defensa de los valores democráticos.

Dávila (2010) en su tesis: *“La disciplina escolar en su incidencia en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre/2009 – marzo/2010”*, presenta como objetivo general, investigar la incidencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños y niñas de primaria de Educación Básica de la Escuela Vicente Flor parroquia Huachi Grande cantón Ambato. La investigación asume un estudio descriptivo correlacional y concluye que la disciplina en algunos niños y niñas se manifiestan inadecuadamente en algunos estudiantes de primaria de Educación Básica porque no son afectivos con sus compañeros demuestran agresividad, impuntualidad, irresponsabilidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento de su entorno escolar.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos del 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

1.6.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación que existe entre el autodomínio y las habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

- 2) Determinar la relación que existe entre el autoaprendizaje y las habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.
- 3) Determinar la relación que existe entre la democracia en el aula y las habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Fundamentación teórica de Disciplina Escolar

2.1.1.1 Definición de Disciplina Escolar

“La disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje” (Wooloflk, 2001, p.58).

Se puede afirmar entonces que la disciplina es el establecimiento de normas y límites para poder llevar a cabo un trabajo eficiente en el aula.

Existen diversos conceptos de disciplina. Cabe destacar el señalado por Tanner (1980, p. 69) al sostener que *“el propósito de la disciplina consiste en contribuir al logro de las metas escolares de los profesores y alumnos”*. Es decir, la disciplina es un medio que permite cumplir con los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende, viabiliza las metas tanto de docentes como de alumnos; por su parte Fontana (1989) señala que *“la disciplina representa un medio de primer orden al garantizar una clase organizada y efectiva, una lección en la que las habilidades individuales de los niños tengan la oportunidad de desarrollarse”*. También este autor sostiene que disciplina es un medio que permite mantener el orden en un aula de clase, esto es mantenerla organizada con el fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades individuales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otra definición es la de Corneloup (1990, p. 35) quien señala que *“es el conjunto de obligaciones reguladoras de la vida dentro de determinados colectivos a través de normas, permitiendo al profesor organizar a los niños y conducirlos con armonía a vivir y convivir eficazmente”*.

Para este autor, la disciplina deviene en un conjunto de responsabilidades establecidas de antemano entre docentes y alumnos el cual va a permitir organizar la vida áulica y fomentar un estado de armonía y convivencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante los cuales se mantienen el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Gotzens 1997, p. 44).

En esta definición, a la par que se señala disciplina como un medio que permite lograr objetivos precisos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se la identifica con la ejecución de procedimientos, es decir protocolos que deben seguir tanto el docente como los estudiantes y que se expresa en normas y reglas que deben acatarse de antemano. La definición de Gotzens es muy puntual y señala además, los elementos que viabilizan el cumplimiento de la disciplina (normas y reglas); aunque no precisa el método para hacerse cumplir, no obstante el rasgo fundamental que debe caracterizar es la actitud democrática, basada en la persuasión como estilo, el que debe imperar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos.

Finalmente, otra interesante y profusa definición es la siguiente:

“Es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno, permitiendo la superación de antinomias hasta llegar al equilibrio entre autoritarismo y permisivismo, de tal manera que la aceptación de autoridad sea un valor y la disciplina un medio para lograr la socialización y la madurez personal del educando, potenciando la superación del individuo dentro del marco de las instituciones preestablecidas” (Gómez, Mir y Serrats, 2000, p.7).

Conciben los autores esta definición como un conjunto de estrategias que aplican los docentes con el objetivo de prever el cumplimiento cabal del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero además de mantener un curso de justo medio, en donde el democratismo prevalezca entre los autores a fin de evitar contradicciones y potenciar la madurez de los estudiantes.

De las diversas definiciones señaladas la de Gotzens (1997) goza de profundidad y recogen con precisión la definición de disciplina. Además, como estrategia es clara su importancia, porque de no tenerse en cuenta

en el aula, el proceso de enseñanza y aprendizaje no resultaría efectivo entre los estudiantes, se daría una expresión de anarquismo y disrupción, afectando directamente a los actores, sobre todo en factores como la motivación, el clima del aula y las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el docente, por ello que partir de un enfoque preventivo de la disciplina escolar, es sumamente importante porque se apela a elementos sutiles como la persuasión y la necesidad de crear conciencia entre los estudiantes de que cuán importante es el aprendizaje.

“A la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son: el establecimiento de formas de organización de espacios educativos, normas en el proceso de socialización y en el aprendizaje del educando, la formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.” (García y otros. 1994, p.27).

Entonces, la disciplina entendida en estos términos se convierte en una herramienta consciente a través del cual el alumno junto con sus pares consigue por medio de ella moldear su conducta y lograr los objetivos que conllevan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es así que la disciplina se define como una estrategia de planificación por parte del profesor para los fines convenientes en favor de su labor educativa.

2.1.1.2. Dimensiones de la disciplina escolar

1. El Autodominio: El autodominio es la capacidad humana que ayuda a controlar los impulsos y emociones, y por consiguiente regular el comportamiento ante determinados estímulos.

Básicamente esta capacidad se centra en tener dominio de sí mismo. Este dominio consiste en el control de los impulsos y las reacciones ante la recepción de estímulos, de tal forma que insta a cambiar en sentido positivo y adecuado el comportamiento obteniendo así buenos resultados.

“El autodomnio es la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional” (Goleman, 1995, p.47).

El autor refiere que el autodomnio constituye la capacidad que tiene una persona para dirigir racionalmente todas sus facultades hacia un buen fin tanto en lo personal como en las relaciones interpersonales.

Una persona con autodomnio, toma decisiones, dirige y pone en orden sus capacidades, de tal modo que actúen de conformidad con lo decidido logrando alcanzar el objetivo previsto.

“El autodomnio o autocontrol está íntimamente relacionado con el autoconocimiento. La aptitud de autodomnio permite mantener bajo control las emociones e impulsos y, por supuesto, llegar a controlarlos también cuando son negativos” (Polaino y otros, 2003, p.410)

Como refiere el autor, el autodomnio implica primero el conocimiento de si mismo y luego tomar el control de estas emociones y sobretodo de los impulsos de tal modo que el individuo pueda actuar de manera adecuada en diversas situaciones.

El autodomnio es el valor que nos ayuda a superar los vaivenes de los estados de ánimo y sobre todo que nuestra vida tenga una adecuada orientación. Se trata pues, de ser dueños de uno mismo para afrontar con serenidad los contratiempos y tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

El autodomnio nos ayuda a reconocer los distintos aspectos de nuestra personalidad y nuestra forma de reaccionar ante determinadas circunstancias. Nos lleva a ser más discretos y sencillos. También desarrolla una convivencia armónica tanto en la familia como en la escuela. De allí la importancia de llevar a la práctica este valor para beneficio de todos.

Para desarrollar el autodomnio, se debe tener en cuenta:

Aprender a escuchar.

Cuidar con esmero las relaciones personales.

Desarrollar la autoestima.

Buscar momentos de reflexión.

Ser prudente y tolerante con los demás.

2. El Autoaprendizaje: El autoaprendizaje constituye un proceso mental a través del cual el mismo individuo adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, del estudio, de la observación y el razonamiento.

El autoaprendizaje es una de las funciones mentales más importante que se da en los seres humanos. Este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, de ahí que existan diversas teorías referidas al hecho de aprender.

“Autoaprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (Alonso, 1991, p. 53).

El autor expresa básicamente que el aprendizaje trae consigo un cambio producido por la experiencia y que puede durar un tiempo determinado.

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción” (Bandura, 1986, p.51).

El autor sostiene que el aprendizaje es básicamente un proceso se aprende desde la observación de otras personas, esto nos ayudará a formar una idea de cómo se llevan a cabo nuevos comportamientos, y

posteriormente en otras ocasiones esta información codificada va a servir como una especie de guía el actuar en determinadas situaciones.

“Es el proceso al que se somete el individuo con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios, en tiempos que él decida” (Sandoval, 1998, p. 66)

En el proceso de autoaprendizaje, al no contar con guía es el mismo individuo quien tiene que motivarse así mismo, estar predispuesto, demostrar interés por aprender y demostrar decisión en el uso de materiales, medios y tiempos adecuados para así lograr sus objetivos propuestos.

Esta definición recalca al autoaprendizaje como producto dando énfasis a un resultado final, es decir todo aprendizaje trae como resultado una respuesta, como proceso implica que toma tiempo, tiene un orden, tiene un inicio y un fin; por ultimo como función destaca determinados elementos del aprendizaje como son: motivación, interés, materiales, etc.

“El autoaprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el mismo alumno está en interacción con su medio sociocultural” (Reigeluth, 1997, p. 78).

El autoaprendizaje presupone una naturaleza humana específica en tal sentido es importante que el alumno interactúe con su medio sociocultural ya que a través de este proceso se puede lograr autoaprendizajes significativos y por ende permanentes.

Se debe tener en cuenta que la interacción social es un aspecto dominante en el aprendizaje grupal y por lo tanto se debe aplicar para obtener resultados favorables con nuestros alumnos.

“Cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad, observando estos diversos modelos con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir” (Bandura, 1986, p. 78).

El aprendizaje por imitación según el autor es netamente social pues implica para ello la interacción de individuos. Esta interacción requiere de la intervención de un modelo y de un imitador, además la imitación en los humanos exige tener en cuenta el lenguaje que es la capacidad inherente a la sociabilidad humana.

El autoaprendizaje presenta las siguientes características:

No se cuenta con guía.

Es un proceso independiente.

Es de carácter empírico y autodidacta.

Empieza como un juego y termina como algo valioso.

El propio individuo decide el material a consultar y el tiempo que demandará el proceso de autoaprendizaje.

El sujeto muestra interés por aprender.

Para reforzar el autoaprendizaje es necesario que los alumnos tengan en cuenta los hábitos de estudio ya que estos son el mejor predictor del éxito académico. Es importante conocer y entrenarse en hábitos de estudio ya que potencian y facilitan la habilidad para aprender. Los hábitos de estudio constituyen pues piezas claves para conseguir el mejor rendimiento escolar en nuestros alumnos. Entre los hábitos de estudio recomendados tenemos:

Organizar el tiempo elaborando un plan de actividades diarias.

Prestar atención al maestro y tomar nota de lo más importante.

Tener un horario y un lugar establecido para estudiar.

Utilizar algunas técnicas para estudiar.

Tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas.

3. Democracia en el aula: Es un sistema que implica reglas las cuales determinan la conducta para una convivencia ordenada socialmente. Se trata de un estilo de vida basado en el respeto a la dignidad humana, a la libertad y a los derechos de cada uno de sus miembros.

“La democracia en la escuela es un valor social que hay que promover decididamente con todas sus consecuencias. Los centros deben desarrollar una cultura democrática global que implique a todos sus miembros y abarque todos sus ámbitos” (Porlan, 1991, p.17).

Se puede afirmar que la democracia en el aula es una responsabilidad social compartida en la que prima valores como la libertad y sobre todo los derechos de cada estudiante. En este espacio se debe notar una convivencia armónica en la que todos sus miembros tienen derecho a la participación para lograr metas comunes y ser protagonistas de su proceso formativo.

Para desarrollar un aula democrática son necesarias dos condiciones: que exista participación y que acoja a todos los estudiantes en igualdad de derechos.

Los alumnos educados bajo el principio de democracia en el aula se diferencian de los demás por su alto sentido de participación y respeto. Dichos alumnos como aspiran a ser grandes líderes se forman bajo los preceptos de responsabilidad, autonomía y sobre todo capacidad de liderazgo.

Al trabajar la democracia en el aula se puede observar algunas fases como:

La fundamentación: Es cuando se motiva, orienta y explica al estudiante sobre lo que es la democracia en el aula y su importancia.

Estrategia: Cuando se promueve el desarrollo socio afectivo de los estudiantes utilizando para ello películas, cuentos, charlas, etc. Estas actividades fomentan la participación, la cooperación y la solidaridad.

Inscripción: Cuando los estudiantes elaboran su hoja de vida e informan el cargo o función que desean desempeñar en el aula.

Campaña: Cuando se anuncia por medio de carteles el programa de gobierno a llevar a cabo.

Elección: Cuando los estudiantes votan por el grupo o propuestas que más les guste o consideran más favorables.

Todo docente desea lograr mejores aprendizajes para sus alumnos, estos fluirán mejor en un aula democrática, que este ambiente de convivencia armónica influirá positivamente en todos los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje logrando alcanzar los objetivos propuestos.

El rol del maestro es pieza ya que será el encargado de promover la expresión libre de las opiniones de los estudiantes así también fomentar el respeto mutuo permanente y la colaboración en el trabajo compartido.

2.1.2. Fundamentación teórica de las habilidades sociales

2.1.2.1 Definición de habilidades sociales

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993, p.114)

El autor resalta que existe un contexto interpersonal, en donde se debe examinar con quién, cuándo y cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Además se debe mantener siempre una conducta respetuosa entre todos, pues la forma cómo se reacciona a la conducta de los demás siempre trae consecuencias ya sean positivas o negativas.

“Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetos materiales o refuerzos sociales) como auto refuerzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tiene lugar así como criterios morales” (Gil, 1993, p. 272).

Se puede concluir diciendo que las definiciones sobre habilidades sociales incluyen ciertos elementos y características como: el aspecto social ya que estas se manifiestan dentro de un grupo de personas y en un contexto determinado, además estos comportamientos son aprendidos dentro de un ambiente, por lo tanto padres y maestros pueden tener la capacidad de enseñarlos.

“Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 1993, p. 98).

Efectivamente estas capacidades son imprescindibles para lograr óptimos resultados dentro de un marco de interacción social, en el cual, no solo desarrollan este aspecto estudiantes y sus pares sino también con los docentes. Estas interacciones buscan que todos los participantes se beneficien.

2.1.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales

1. La Empatía: La empatía es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona de tal manera que pueda responder adecuadamente a las necesidades de esta. Dicha capacidad implica compartir sus sentimientos e ideas de la otra persona de tal modo que esta llegue a sentirse bien con la compañía de la persona empática. Empatía es pues tratar de ponerse en el lugar del otro experimentando la realidad subjetiva de este y sin perder la perspectiva de nuestra propia realidad.

“La empatía es un conjunto de constructos que incluye los procesos de ponerse en el lugar del otro y respuestas tanto afectivos como no afectivos que resultan de estos procesos” (Davis, 1996, p.12).

Esta definición es integradora ya que toma en cuenta componentes emocionales así como cognitivos. En cuanto al componente emocional o afectivo se requiere contar con la flexibilidad emocional para poder identificar el sentimiento que experimenta la otra persona.

En cuanto al componente cognitivo se refiere a que si el sentimiento que puede ser identificada en el archivo mental de una persona no existe debido a la carencia de una experiencia que se lo genere.

“La empatía es el reconocimiento del yo en el otro, es aceptar, confirmar y comprender el eco humano” (Kohut, 1978, p.66).

Se puede entender que la empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro, es decir proyectarse y tratar de saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando la otra persona y de algún modo comprenderla y reafirmar su compañía en dichas situaciones.

“La empatía es la experimentación del estado emocional de otra persona” (Hoffman, 1996, p. 70).

Esta definición recalca la capacidad personal que debemos tener para involucrarnos a tal punto de vivir y sentir lo que está experimentando dicha

persona en esos momentos. No se trata de estar de acuerdo en todo con la otra persona sino poder comprender, entender y como se dice comúnmente “ponerse en los zapatos del otro”, tomando en cuenta su perspectiva de la situación y teniendo en cuenta lo que conlleva tanto emocional como personalmente.

2. La Asertividad: La asertividad es la capacidad que tiene el individuo para poder comunicar y expresar adecuadamente lo que piensa o lo que siente sin que ello angustie a la persona durante la relación interpersonal. Es decir sincera y directa.

Para que exista una efectiva asertividad se deben tener en cuenta ciertas reglas:

Hablar en primera persona.

Elogiar tanto así mismo como a los demás.

Poder contradecir las opiniones del otro si no se está de acuerdo con ellas.

Ser espontáneo en cuanto a la forma o modo de comportarse o expresarse.

Improvisar respuestas ante situaciones nuevas o desconocidas.

Mantener contacto visual permanente.

Mantener posición corporal acorde al mensaje.

Emplear gestos adecuados.

Tener tono de voz acorde a la situación

Tener la capacidad de decir no y de poner límites.

Expresar sentimientos positivos y negativos.

Poder comenzar, mantener y terminar conversaciones.

“La asertividad es la capacidad que tenemos las personas para expresar las emociones, pensamientos, creencias, en forma honesta, directa y apropiada, sin sentir incomodidad al hacerlo ni violentar al semejante y pudiendo defender los propios derechos”
(Sosa, 2011, p.58).

La forma en que se debe desarrollar esta habilidad debe ser adecuada es decir sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y teniendo en cuenta los

componentes verbales y no verbales, todo ello acompañado de la honestidad. Además la asertividad permite defender nuestros derechos sin agredir y sin ser agredidos, es decir el saber cuándo, cómo, dónde y por qué responder de forma afirmativa o negativa ante una determinada situaciones.

Esta habilidad se basa en el respeto y por lo tanto implica la libertad para expresarnos debidamente respetando a los demás y teniendo en cuenta la responsabilidad de nuestros actos.

“La asertividad es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas” (Sánchez, 2000, p. 2).

Está ligada a la autoestima y a la comunicación, la persona asertiva comunica tranquilamente sus pensamientos y sentimientos sin descargar comentarios o acciones beligerantes sobre el otro, es decir permite establecer relaciones gratificantes y satisfactorias.

Se puede decir que la persona es asertiva cuando presenta las siguientes características:

Cuando se siente libre de manifestarse como es: *Este soy yo esto lo que yo siento, pienso y quiero.*

Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel: con extraños, amigos y familia. Esta comunicación es siempre abierta, directa, sincera y apropiada.

Se orienta activamente hacia la vida: ve detrás de lo que quiere.

Actúa de forma que se respeta así mismo: acepta sus limitaciones y conserva su autoestima.

La confianza y la autoestima constituyen factores predominantes en la asertividad, es decir que si no hay confianza o autoestima no puede haber asertividad, ya que para demostrar nuestros derechos se necesita la confianza en nuestras propias creencias, ideas, habilidades y metas; así

también respetarnos a nosotros mismos y creernos capaces de hacer lo que nos proponemos.

Esta confianza depende de nuestra formación social, si desde la infancia aprendemos a confiar en nosotros mismos, la asertividad así como la autoestima se irán desarrollando y reforzando a través del tiempo.

Por lo tanto es necesario crear un ambiente favorable en la escuela para que estos elementos se desarrollen en nuestros estudiantes. Inculcarles gradual y sistemáticamente la confianza, la autoestima y la conducta asertiva para lograr en ellos conductas favorables en donde el alumno dice lo que piensa, siente y opina de manera desenvuelta, tranquila respetándose así mismo y a los demás.

Se puede concluir que si se le enseña a los niños desde el nivel inicial a comunicarse bien, ellos tendrán grandes ganancias en todos los aspectos y contribuirán a la formación de círculos virtuosos en donde se toma en cuenta el saludar, pedir disculpas y, por supuesto, darse a conocer a los demás en forma pacífica.

3. El Control de emociones: Capacidad que tiene el individuo para regular, controlar o eventualmente modificar estados anímicos y sentimientos en una situación dada. Esta capacidad nos permite controlar nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros. Se trata de tener la posibilidad de elegir lo que queremos sentir o demostrar en un determinado momento de nuestra vida.

Para hablar del control de emociones debemos tener en cuenta la definición de Inteligencia emocional, esta podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás de manera eficiente logrando generar resultados positivos. Se trata pues de gestionar adecuadamente las emociones la cual implica conocer y entender nuestras propias emociones así como de los demás.

“La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean” (Goleman, 1995, p. 32).

Como bien dice Goleman la inteligencia emocional nos debe servir para conocer nuestras emociones y entender las emociones de los demás y así poder entablar relaciones interpersonales más efectivas de tal modo que las personas que nos rodean se sientan a gusto a nuestro lado evitando provocar en ellos emociones desagradables.

Goleman (1995) hace referencia a cuatro componentes para desarrollar dicha inteligencia:

Capacidad para percibir las emociones de forma precisa.

Capacidad de aplicar las emociones facilitando el pensamiento y el razonamiento.

Capacidad para comprender las propias emociones y la de los demás.

Capacidad para controlar las propias emociones.

Para poder lograr un buen control de las emociones se debe tener en cuenta lo siguiente:

Autoconciencia: Se refiere a reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones.

Autorregulación: Implica manejar los propios estados de ánimo.

Motivación: Tiene que ver con las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de las metas propuestas.

Empatía: Es tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de otros.

Destrezas sociales: Se refiere a ser un experto para inducir respuestas deseadas en nosotros.

Lo importante de las emociones es aprender cómo manejarlos para poder superar el stress, los problemas diarios y poder tomar las mejores decisiones. El aprender a manejar las emociones favorece a nuestra salud y que experimentemos mejores relaciones con las demás personas.

Diariamente nos suceden cosas que producen que sintamos emociones, por eso es muy importante el vivir con inteligencia emocional.

Algunos de los eventos que influyen para que sintamos negatividad son por ejemplo los problemas de diversa índole, que tengamos alguna enfermedad y enfrentamientos de diversas situaciones que suceden cada día. Por lo tanto saber manejar las emociones adecuadamente es fundamental para nuestro bienestar y por ende nuestras relaciones con los demás en el diario convivir.

2.2. Definición de términos:

1. Autoaprendizaje:

“Es el proceso que ocurre en el interior del sujeto que aprende, proceso mediante el cual se descubren y conocen las relaciones que pueden existir entre unos y otros sujetos o eventos del entorno y el cual subsecuentemente llevará al cambio en la ejecución” (Uculmana, 1985, p. 136).

2. Emociones:

“Las emociones son una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y sino experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.)” (V. J. Wukmir, 1967, p.144).

3. Relaciones interpersonales:

“Son interacciones recíprocas entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes o instituciones de la interacción social” (Bisquerra, 2000, p. 23).

4. Democracia:

“Conjunto de reglas, de procedimientos para la formación de decisiones colectivas, en el que es prevista y facilitada la más amplia participación posible de los interesados” (Bobbio, 1986, p.15)

5. Disciplina:

“La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Para que haya disciplina dentro del aula de clases, el docente, debe exigir un orden y unos lineamientos que los estudiantes deben seguir para poder lograr más rápidamente los objetivos educativos deseados” (Cotera, 1994, p. 18).

6. Enseñanza – Aprendizaje:

“Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (Héctor, 2012, p. 12).

7. Convivencia en el aula:

“Es un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso enseñanza – aprendizaje.” (Sánchez – Fernández, 2004, p. 67).

8. Motivación:

“Es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (Sexton, 1977, p. 162).

9. Validez:

“Se refiere a la eficacia con que un instrumento mide lo que se desea”
(Barriga, 2005, p. 155).

10. Hipótesis:

“Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones” (Hernández, 2010, p. 92).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₁ La disciplina escolar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos del 6to. grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

3.1.2. Hipótesis específicas

- 1) El autodomínio se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos del 6to. grado de la Red 2 de Barranco, 2013.
- 2) El autoaprendizaje se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos del 6to. grado de la Red 2 de Barranco, 2013.
- 3) La democracia en el aula se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos del 6to. grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

3.2. Variables

3.2.1 Definición conceptual

Disciplina escolar: Curwin y Mendler (2009), nos dicen que la disciplina puede entenderse como " un conflicto entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa." (p.76)

Habilidades sociales: Monjas, (1993) "Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria".

3.2.2 Definición operacional

Variable 1: Disciplina Escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos	Instrumento.
1. AUTODOMINIO	Autoconcepto Autoestima.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7 y P8.	Siempre: 3 Casi siempre:2 A veces:1 Nunca: 0	Muy adecuado Adecuado Inadecuado	Encuesta
2. AUTOAPRENDIZAJE	Autonomía Motivación.	P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15 y P16.	Siempre: 3 Casi siempre:2 A veces:1 Nunca: 0	Muy adecuado Adecuado Inadecuado	Encuesta
3. DEMOCRACIA EN EL AULA	Normas. Valores. Trabajo grupal.	P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26, P27 y P28.	Siempre: 3 Casi siempre:2 A veces:1 Nunca: 0	Muy adecuado Adecuado Inadecuado	Encuesta

Variable 2: Habilidades Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos	Instrumento.
1. EMPATÍA	Conoce los sentimientos de los demás. Se pone en el lugar del otro.	P1, P2, P3, P4, P5 y P6.	Siempre: 3 Casi siempre:2 A veces:1 Nunca:0	Muy adecuado. Adecuado. Inadecuado.	Encuesta
2. ASERTIVIDAD	Defiende los derechos propios. Responde persuasivamente. Toma una decisión.	P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15 y P16.	Siempre: 3 Casi siempre:2 A veces:1 Nunca:0	Muy adecuado. Adecuado. Inadecuado.	Encuesta
3. CONTROL DE EMOCIONES.	Afronta la cólera. Maneja las emociones. Responde al fracaso.	P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23 y P24	Siempre: 3 Casi siempre:2 A veces:1 Nunca:0	Muy adecuado. Adecuado. Inadecuado.	Encuesta

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio; porque va a permitir conocer la disciplina escolar de los estudiantes y las habilidades sociales que se dan

con sus compañeros de 6º grado, enriqueciendo a la vez el marco teórico conceptual, psicológico y sociológico relacionado con estas dos variables. De acuerdo con Tamayo y T. (1986) el enfoque sobre el cual se realiza este estudio es el enfoque cuantitativo, en la medida en que los datos recogidos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (media, mediana, moda) e inferenciales (grados de correlación) de investigación. En el presente caso consideramos a este estudio en el nivel descriptivo, ya que “los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre estas dos variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después miden y analizan la correlación. Es importante recalcar que en la mayoría de los casos, las mediciones de las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos, pues no es común que se correlacionen mediciones de una variable hechas en ciertas personas, con mediciones de otra variable realizada en personas distintas”

3.3.2. Diseño

El diseño general de la investigación utilizado en la presente investigación es No experimental, pues tal como señala Gómez (2006, p. 102) “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”; además es transversal o transeccional correlacional, porque está orientado a establecer la relación entre las variables de estudio; disciplina escolar y habilidades sociales en un momento específico.

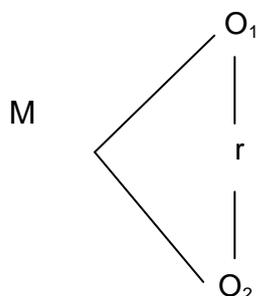


Figura 1. Esquema de diseño correlacional

Donde:

M: es la muestra de la investigación.

O₁: Indica las observaciones en la variable disciplina escolar.

O₂: Indica las observaciones en la variable habilidades sociales.

r: Relación entre variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según Hernández (2010, p.174) la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo”.

En la presente investigación la población objetivo lo conforman los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 2 de Barranco. La población accesible está conformada por ocho I.E. de la Red 2 de Barranco.

Tabla 1

Población de estudiantes de las I.E. de la Red 2 de Barranco, 2013.

Población	N° de Alumnos en el sexto grado
I.E. “Mercedes Indacochea”	93
I.E. “José María Eguren”	86
I.E. “Reino de España”	66
I.E. “Corazón de Jesús”	67
I.E. “Tacna”	97
I.E. “Nicanor Rivera Cáceres”	105
I.E. “Santa Rosa”	110
I.E. “Manuel Montero Bernales”	51
Total	675

3.4.2. Muestra

Según Hernández (2010 p. 175) la muestra es “*en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que le llamamos población*”

Para determinar el tamaño de la muestra general se utilizó la fórmula estadística de proporciones de una población finita:

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra que se desea encontrar

N = Tamaño de la población = 675

z = Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador 1.96

p = Probabilidad de éxito (50% ó 0,5)

q = Probabilidad de fracaso (50% ó 0,5)

e = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0,05

m = Resultado de la aplicación de la fórmula.

Remplazando en la fórmula, tenemos:

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (143)}{(3.8416) (0.5) (0.5) + 0.0025 (674)}$$

$$n = 245.06 \approx \mathbf{245}.$$

El tamaño de la muestra nos llevó a elegir tres I.E.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de tres I.E. de la Red 2 de Barranco. 2013.

Institución Educativa	Muestra
I.E. “Mercedes Indacochea”	93
I.E. “José María Eguren”	86
I.E. “Reino de España”	66
Total	245

3.5. Método de investigación

Para la presente investigación usamos el método cuantitativo. Según Hernández (2010 p. 4) el método cuantitativo es *“es un conjunto de procesos secuencial y probatorio, en la que cada etapa precede a la siguiente. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se desarrolla un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis”*

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se ha utilizado técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

3.6.1. Técnica de Encuesta

Según Hernández (2010 p. 158) *“la encuesta es un diseño. En nuestra clasificación serían investigaciones no experimentales, transversales o transeccionales, descriptivas o correlacionales – causales ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos”*.

Para la presente investigación se ha diseñado un cuestionario sobre la disciplina escolar y habilidades sociales, compuesto de 52 ítems que mide

el grado de disciplina escolar y habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco.

Se suministrará a cada alumno un cuestionario con una duración de 20 minutos aproximadamente. El instrumento presenta una escala valorativa del 0 al 3 que es la escala de Likert, es como sigue:

Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3).

Se distribuirán los ítems correspondientes a las dos variables considerando 28 preguntas a la primera variable y 24 en la segunda variable.

Tabla 3

Variables y baremos de medición

Variables	Baremos de medición	Rango
Disciplina Escolar	Muy adecuado	57 a 84
	Adecuado	29 a 56
	Inadecuado	0 a 28
Habilidades Sociales	Muy adecuado	49 a 72
	Adecuado	25 a 48
	Inadecuado	0 a 24

Los baremos son una escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto de acuerdo a alguna de sus características. El baremo muy adecuado es una escala más alta, la que tiene todas las cualidades requeridas, posee mayor grado posible. El baremo adecuado es el apropiado, se acomoda a las condiciones, a las circunstancias u objeto de alguna cosa. El baremo inadecuado es una escala desafortunada e inconveniente.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Validez y confiabilidad

a. Validez

Según Hernández (2010 p. 201) *“la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La evidencia sobre la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de los*

expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés”.

Para evaluar la validez del instrumento se utilizó la técnica de Juicio de expertos. La técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos se realizó con el apoyo de 1 magíster y 2 doctores en educación, para validar la encuesta cuestionario.

Es decir, determinar la validez del instrumento implicó someterlo a evaluación por un panel de expertos, antes de su aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado.

En la validez del instrumento los expertos opinaron que el instrumento era aplicable. (Ver Tabla 4).

Tabla 4.

Opinión de expertos acerca el instrumento

Expertos	Evaluación del instrumento
Susana Matute Charún	Aplicable
Martha Alicia Romero Echevarría	Aplicable
Miriam Flores Coronado	Aplicable

b. Confiabilidad

Según Hernández (2010 p. 200) *“la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.*

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se tuvo en cuenta una escala de valores que determina los criterios de confiabilidad. (Ver Tabla 5).

Tabla 5

Criterios de confiabilidad

Escala de confiabilidad	
Muy Alta	0.81
Alta	0.61
Moderada	0.41
Baja	0.21
Muy Baja	0.01

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Crombach por ser las respuestas de tipo politómica, para lo cual se tomó una muestra piloto de 25 alumnos. Según los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS, el instrumento fue evaluado como confiable. (Ver Tabla N° 6)

Tabla 6

Estadísticos de confiabilidad del instrumento

Variables	Alfa de Cronbach	Evaluación
Disciplina escolar	0.911	Muy Alta confiabilidad
Habilidades sociales	0.866	Muy alta confiabilidad

3.7. Métodos de análisis de datos

Para desarrollar la parte estadística de nuestra investigación se aplicó la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

La estadística descriptiva *“consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de una experiencia realizada”*. (Sanchez y Reyes, 2009, p. 162).

La estadística inferencial o inferencia estadística *“es aquella que ayuda al investigador a encontrar significatividad en sus resultados”*. (Sanchez y Reyes, 2009, p. 172).

3.7.1. Diseño estadístico

El coeficiente de correlación de rho de Spearman es una prueba no paramétrica utilizada cuando los datos no tienen distribución normal. Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

Para el presente estudio las variables se agrupan de acuerdo a rangos obtenidos a partir de rangos, por ello se utiliza en la prueba de hipótesis.

La interpretación de coeficiente de Spearman oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia.

Tomando el valor absoluto del coeficiente, se le ubica en la siguiente escala:

Tabla 7.

Baremos de interpretación de correlación

- 1.0	Correlación negativa perfecta
- 0.8	Correlación negativa muy fuerte
- 0.6	Correlación negativa fuerte
- 0.4	Correlación negativa moderada
- 0.2	Correlación negativa débil
0.0	No hay correlación.
0.2	Correlación positiva débil
0.4	Correlación positiva modera
0.6	Correlación positiva fuerte
0.8	Correlación positiva muy fuerte
1.0	Correlación positiva perfecta

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

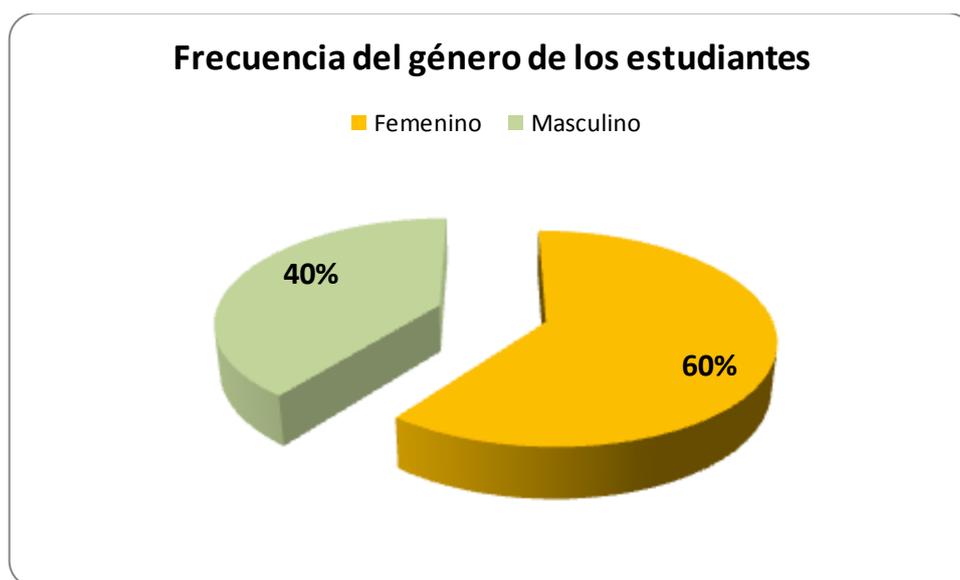
Tabla 8

Frecuencias del género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	148	60%
Masculino	97	40%
Total	245	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 8, se tiene la frecuencia del género de los estudiantes, se puede apreciar que poco menos de las dos terceras partes son de género femenino, mientras que un poco más de una tercera parte son de género masculino. (Ver también la Figura 1)



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2: *Sectores del género de los estudiantes*

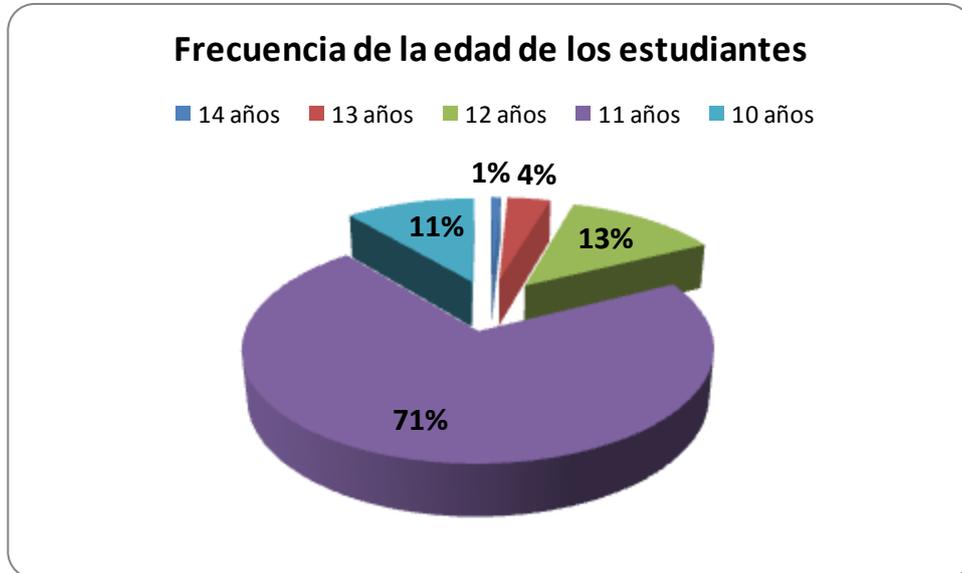
Tabla 9

Frecuencias de la edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	2	1%
13 años	9	4%
12 años	32	13%
11 años	175	71%
10 años	27	11%
Total	245	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 9, se tiene la frecuencia de las edades de la muestra en estudio, según la cual más de las dos terceras partes tienen 11 años, mientras que un poco más de una décima parte tiene 12 años, así también casi otra décima parte tienen 10 años, en menor porcentaje se encuentran los que tienen 13 años y solo dos de ellos tienen 14 años. (Ver también la Figura 2)



Fuente: Elaboración propia.

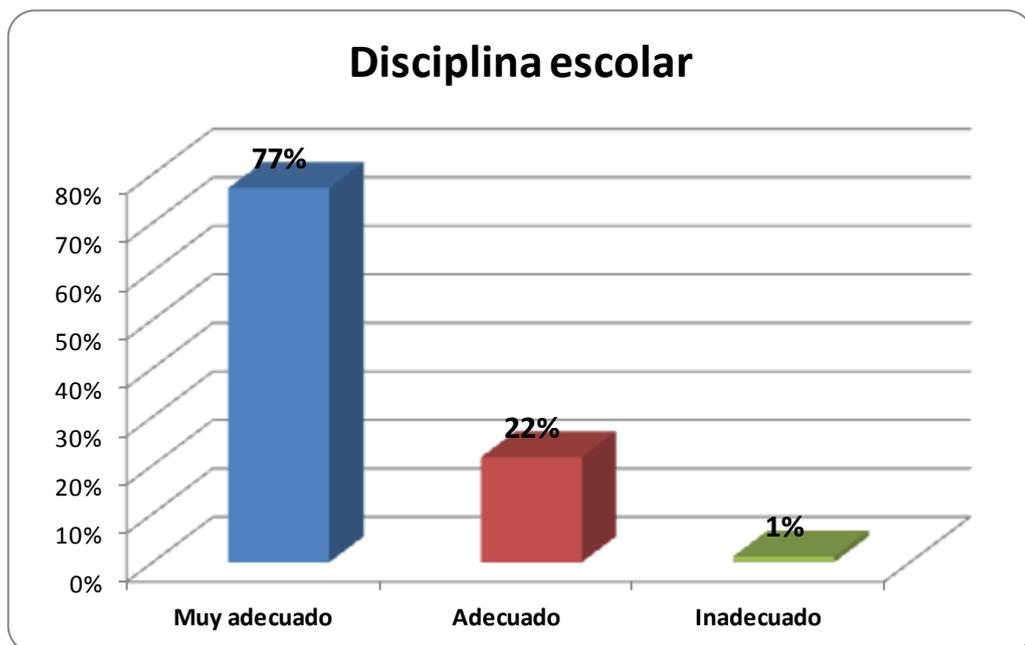
Figura 3: *Sectores de la edad de los estudiantes*

Tabla 10

Frecuencias de la Disciplina Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	189	77%
Adecuado	53	22%
Inadecuado	3	1%
Total	245	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4 : *Disciplina escolar de los estudiantes*

Interpretación:

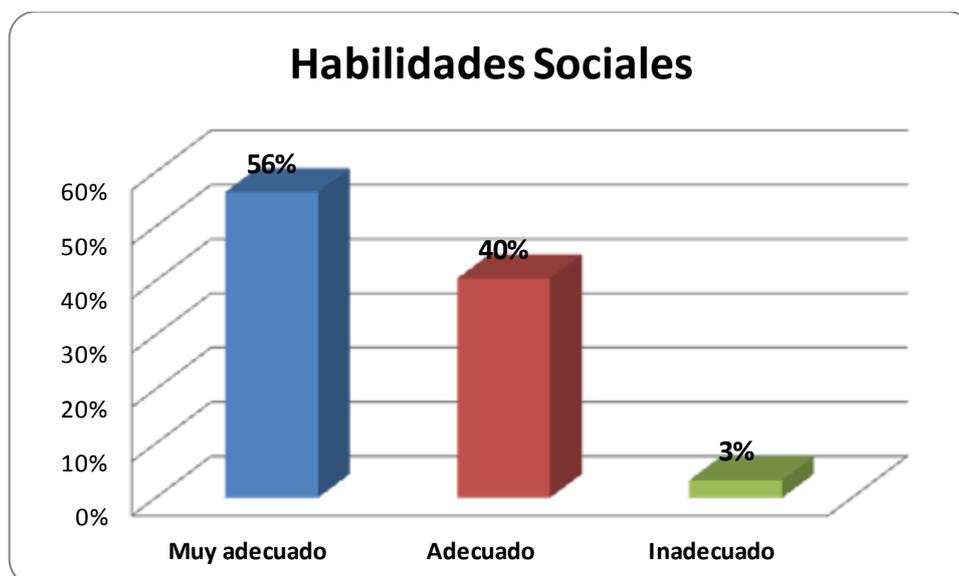
En la Tabla 10 y Figura 4, se aprecia que en cuanto a la disciplina escolar más de las dos terceras partes de los estudiantes se ubican en la categoría de muy adecuado (77%), prácticamente una quinta parte de ellos se encuentra en Adecuado (22%), solo un 1% se encuentra como inadecuado

Tabla 11

Tabla de frecuencias de Habilidades Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	138	56%
Adecuado	99	40%
Inadecuado	8	3%
Total	245	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5 : Las Habilidades Sociales de los estudiantes

Interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 5, se tiene los resultados de las habilidades sociales de los estudiantes, se aprecia que un poco más de la mitad se encuentra en la categoría de Muy Adecuado (56%), mientras que otra casi mitad se encuentra en la categoría de adecuado (40%) y solo un 3% se encuentra en la categoría de inadecuado.

4.1.1. Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 12

Pruebas de normalidad de los datos de la disciplina escolar

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autodominio	.101	245	0.000
Autoaprendizaje	.179	245	0.000
Democracia en el aula	.107	245	0.000
DISCIPLINA ESCOLAR	.116	245	0.000

Fuente: Elaboración propia.

En las pruebas de normalidad aplicados a los datos se obtuvo un nivel de significancia menor que 0.05 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), en la variable disciplina escolar y sus dimensiones. Este resultado nos indica que la distribución de esta variable difiere de la distribución normal.

Tabla 13

Pruebas de normalidad de los datos de las habilidades sociales

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Empatía	.105	245	0.000
Asertividad	.139	245	0.000
Control de emociones	.065	245	0.014
HABILIDADES SOCIALES	.058	245	0.046

Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de Kolmogorov aplicado para evaluar la si es que los datos de la variable Habilidades Sociales se distribuyen normalmente, se observa que en todas sus dimensiones los niveles de significancia son mayores que 0.05 ($p\text{-valor} > 0.05$), es decir que no hay diferencias significativas de la distribución normal y la distribución de los datos.

Según estos resultados utilizamos una prueba no paramétrica para evaluar la correlación entre las dos variables del estudio.

A. Hipótesis general

H_a: La disciplina escolar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

H₀: La disciplina escolar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H₀)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta H_a.

Tabla 14

Correlaciones de rho de Spearman de la Disciplina Escolar y las Habilidades sociales.

Coeficiente de correlación Rho de Spearman	
	Habilidades sociales
Disciplina escolar	.720 (**)
Sig. (bilateral)	.000
N	245

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14, se tiene la correlación de rho de Spearman de las variables: Disciplina escolar y las Habilidades Sociales, según la cual el nivel de significancia bilateral es menor que 0.05 ($p\text{-valor}=0.000 < 0.05$). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Es decir que existe que la disciplina escolar se relaciona significativamente con las habilidades sociales.

También se observa que el coeficiente de correlación es de 0.720, y según la escala de correlación se tiene que entre estas dos variables existe una *correlación positiva fuerte*.

B. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a: El autodomínio se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco 2013.

H₀: El autodomínio no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco 2013.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H₀)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta H_a.

Tabla 15

Correlaciones de rho de Spearman del Autodomínio y las Habilidades sociales

Coeficiente de correlación Rho de Spearman	
Habilidades sociales	
Autodomínio	.609 (**)
Sig. (bilateral)	.000
N	245

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 15, se tiene la correlación de rho de Spearman de las variables: Autodomínio de la Disciplina Escolar y las Habilidades Sociales. Según se aprecia, el nivel de significancia bilateral es menor que 0.05 (p -valor= 0.000 <0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. También, el coeficiente de correlación es de 0.609, y según la escala de correlación se tiene que entre estas dos variables existe una *correlación positiva fuerte*. Concluyéndose que existe una relación significativa entre el autodomínio y las habilidades sociales que adquieren los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H_a: El autoaprendizaje se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la red de Barranco 2013.

H₀: El autoaprendizaje no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la red de Barranco 2013.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H₀)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta H_a.

Tabla 16.

Correlaciones de rho de Spearman del Autoaprendizaje y las Habilidades sociales

Coeficiente de correlación Rho de Spearman	
	Habilidades sociales
Autoaprendizaje	.639 (**)
Sig. (bilateral)	.000
N	245

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 16, se muestra el coeficiente la correlación de rho de Spearman de las variables: Autoaprendizaje de la Disciplina Escolar y las Habilidades Sociales. Según se aprecia, el nivel de significancia bilateral es menor que 0.05 ($p\text{-valor}=0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. También, el coeficiente de correlación es de 0.639, y según la escala de correlación se tiene que entre estas dos variables existe una *correlación positiva fuerte*. Entonces concluimos que entre estas dos variables existe una relación significativa.

Tercera hipótesis específica

H_a: La democracia en el aula se relaciona significativamente con las habilidades sociales en alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

H₀: La democracia en el aula no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H₀)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta H_a.

Tabla 17.

Correlaciones de rho de Spearman de Democracia en el aula y las Habilidades sociales.

Coeficiente de correlación Rho de Spearman	
	Habilidades sociales
Democracia en el aula	.618 (**)
Sig. (bilateral)	.000
N	245

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 17, se muestra el coeficiente la correlación de rho de Spearman de las variables: Democracia en el aula y las Habilidades Sociales. Según se aprecia, el nivel de significancia bilateral es menor que 0.05 ($p\text{-valor}=0.000<0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%.

El coeficiente de correlación es de 0.618, esto indica que entre estas dos variables existe una *correlación positiva fuerte*, según la escala de correlación visto anteriormente. Por lo tanto, se concluye que estas dos variables se relacionan significativamente.

4.2 Discusión

Efectuado el estudio de la disciplina escolar y las habilidades sociales, se obtuvieron los siguientes resultados:

La evidencia empírica hallada en la presente investigación revela que existe una correlación de grado positiva fuerte y significativa entre disciplina escolar y habilidades sociales, al obtenerse un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman ($Rho = 0.720$; $p = 0.000$).

Y esto lo corrobora Valles (1996), el cual sostiene que *“la importancia que se le da a las habilidades sociales tiene su fundamentos en las correlaciones encontradas entre estas y determinados comportamientos tales como la adaptación social, escolar y psicológica”* (p.47)

En efecto como maestros sabemos que la disciplina es necesaria en las aulas para llevar a cabo un adecuado trabajo con los alumnos. Esta debe estar basada en el respeto de tal modo que permita el desarrollo de destrezas imprescindibles (habilidades sociales) en nuestros estudiantes para interactuar y relacionarse positivamente con los demás.

Asimismo, se ha podido establecer la relación de grado moderado y significativo entre el autodominio de la disciplina escolar y las habilidades sociales, al determinarse la correlación no paramétrica Rho de Spearman ($Rho = 0.609$; $p = 0.000$).

Al respecto Vallés (1996), afirma *“poseer habilidades sociales le permite al individuo conseguir determinados objetivos como la obtención de reforzamiento social y beneficios psicológicos personales tales como: un mayor conocimiento de uno mismo y la mejora del autoconcepto y la autoestima”* (p.47).

Este resultado expresa las percepciones que tienen los estudiantes acerca del autodominio referido a las actividades positivas o negativas respecto de la disciplina escolar que expresan los estudiantes dentro del aula ya sea con sus compañeros de estudio o directamente con el profesor.

Continuando con los hallazgos, otra evidencia empírica obtenida es la relación de grado moderada y significativa entre el autoaprendizaje de la

disciplina escolar y las habilidades sociales, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($Rho = 0.639$; $p = .000$), resultado que expresa en esta ocasión las percepciones que tienen los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio y motivación.

“En este caso el autodidacta es consciente de su trabajo de una labor constante del autoaprender y asimilar no solo conocimientos, sino también desarrollarse como persona con valores, habilidades e ideales” (Rojas, 2003, p. 29)

Finalmente, otro hallazgo definido en la investigación, es la relación también de grado moderado y significativo entre la democracia en el aula y las habilidades sociales, pues se ha encontrado la existencia de una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($Rho = 0.618$; $p = 0.000$).

Gómez y otros (2000), *“estas características hacen de la disciplina democrática la adecuada a la cultura occidental donde las relaciones sociales tienden a igualar a los individuos. Además resulta más aplicable a medida que los alumnos se convierten progresivamente en individuos responsables, capaces de comprensión y de formular normas de conducta basadas en los conceptos de igualdad y obligación recíproca”*. (p.26).

De modo que, a partir de estas evidencias se puede colegir: a mayores puntuaciones en la disciplina escolar, mayores serán también las puntuaciones en habilidades sociales, lo que deja entrever que un componente importante del clima de aula es la disciplina escolar, razón por la cual puede ser sujeto de desarrollo las habilidades sociales si se estructura un programa disciplinar de estilo democrático.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

PRIMERA: La disciplina escolar sí se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013; dado que en la prueba de hipótesis se ha obtenido una correlación de Spearman ($\rho = 0.720$) que indica una correlación positiva fuerte, así también un nivel de significancia menor que 0.05 ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%.

SEGUNDA: Se ha comprobado que autodominio sí se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013; en la medida que se ha obtenido una correlación de Spearman ($\rho = 0.609$), que indica una correlación moderada y con nivel de confianza menor que 0.05 ($p\text{-value} = 0.000$).

TERCERA : En la segunda prueba de hipótesis específica se ha comprobado que el autoaprendizaje sí se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013; en la medida que se ha obtenido una correlación moderada entre estas dos variables ($Rho = .639$) y un nivel de significancia menor que 0.05, a un nivel de confianza del 95%.

CUARTA: La democracia en el aula sí se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6º grado de la Red 2 de Barranco, 2013; según la prueba de hipótesis se ha comprobado que existe una correlación moderada entre ambas variables ($Rho = 0.618$ y $p = .000$); esto a un nivel de confianza del 95%.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Sugerir a las autoridades de las instituciones educativas estudiadas implementar un programa de fortalecimiento de disciplina escolar, tomando como centro el mejoramiento del estudiante en sus competencias sociales.

SEGUNDA: Capacitar a los docentes en los elementos teóricos y prácticos para la gestión de normas de disciplina, así como proyectos para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos.

TERCERA: Continuar desarrollando investigaciones que lleven a profundizar las diferentes variables que pueden estar relacionados a la disciplina escolar y a las habilidades sociales de los estudiantes de primaria.

CUARTA: Mejorar el instrumento de medición de disciplina escolar, apuntando a una validez de constructo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

- Alonso, J (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid. Editorial: Santilla.
- Amares (2003) *Estudio diagnóstico basal sobre habilidades para la vida en escolares de 3 redes de colegios estatales*.
- Argyle, M. (1999) *Psicología del comportamiento interpersonal*. Madrid: Alianza Universidad.
- Bandura, A. y Walters, R.H (1978) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza. Barranco, J. (1995). Enseñanza de la Psicología Social en la Formación Continua de los profesionales de la salud: orientaciones prácticas desde un Modelo de Competencia Social. En O. Luque y R. Zurriaga (Dir.), *La formación en Psicología Social para no psicólogos*. Valencia: NAU Libres.
- Barriga, C. (2005) *Investigación Educativa B*. Lima. Editorial: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bellack y Morrison (1982). *Explicación para el temprano aprendizaje de la conducta social de la teoría del aprendizaje social*.
- Bisquerra, R. (2000). *Evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis
- Bobbio, N. (1986). *El futuro de la democracia*. Barcelona. Editorial: Fondo de cultura económica de España.
- Buck, G.y Connolly (1995) *El temperamento, definido como una disposición innata basada en mecanismos neurales y/u hormonales*.
- Caballo, V. (1987) *Evaluación de las habilidades sociales*. En R. Fernández Ballesteros y J.A. Carrobes (Comps.). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones Tercera Edición* Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (1988) *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (2002) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª ed.). Madrid: S.XXI.

- Calleja, A. (1994) *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres*. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual. Tesis Doctoral para la obtención del título de Doctor en Psicología. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección: Psicología. Universidad de Deusto, España.
- Calleja, A. y Nicolás, L. (1996) *El entrenamiento en habilidades sociales: un estudio comparativo*. Análisis y modificación de conducta.
- Caravedo, A. (2002) *Niveles de habilidades sociales en escolares de secundaria en Lima*. Tesis de Licenciatura. Facultad de psicología. Universidad Femenina-UNIFE. Lima-Perú.
- Chirinos, R. (2006) *Manual del constructivismo*. Editorial PROEDUCA. Lima – Perú.
- Cobeña, J. A. (2001) *Un Modelo conceptual de las habilidades sociales desde el marco de la psicología de la salud*. Las Inteligencias Sociales. Tesis de Doctorado para la obtención del Título de Doctor en Psicología. Facultad de Psicología Universidad de Sevilla, España.
- Corneloup, A. (1990). *Como mantener la disciplina*. España: ediciones CEAC.
- Coronel, Márquez y Reto. (2008) *Influencia del programa: Aprendiendo a ser mejores personas*.
- Cotera, C. (1994). *Disciplina escolar en el aula*. México: Editorial Bruguera Mexicana.
- Curwin R. y Mendler A. (1983) *La disciplina en clase*. Guía para la organización de la escuela y el aula. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Davis, R. (1996). *Inteligencia emocional y empatía*. España. Editores: Universidad Santo Tomás.
- De la Mora (2003). *La disciplina en el aula*. México: Aula Nueva.
- Escudero, M. (2006). *La formación del profesorado y la garantía del derecho a una educación para todos*. En J.M. Escudero y A.L. Gómez, (Eds.), *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. España: Octaedro.

- Fernández y Sarramona. (2001) *Educación CRAC*. Barcelona: Trillas.
- Fontana, D. (1989). *La disciplina en el aula*. España: Santillana.
- Gil D. (1993). *Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza – aprendizaje como investigación. Enseñanza de las ciencias*.
- Gómez, M., Mirt, V. y Serrats, M. (2000). *Propuestas de intervención en el aula. Técnica para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.
- Gonzales (2008), *Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas de 6to. Grado del CEP Sagrado Corazón de Trujillo: UCV*.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar: Prevención e intervención en los problemas de comportamiento escolar*. Universidad de Barcelona: Ice-Horsori.
- Héctor, K. (2012). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Málaga. Editorial: Español.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill
- Hoffman, J (1996). *Proceso cognitivo y emocionales*. Murcia. Editores: Universidad de Murcia.
- Johnson, D., Johnson, (2001). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidó.
- Knowles y otros. (2001). *Models for understanding preservice and beginning teachers*. Londres. Editorial: Routledge.
- Kohut, H. (1978). *La empatía: medidas, teoría y aplicaciones*. Murcia. Editores: Universidad de Murcia.
- Monjas, I. (1993), *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Ed. S. XXI.
- Piaget, J. (1986) *Teoría de la psicología constructivista*.
- Polaino y otros (2003) *Fundamentos de la sicología de la personalidad*. Editorial Rialt. España.

- Porlan, R. (1991) *Constructivismo y escuela*. Sevilla. Editorial: Díada.
- Reigeluth, C (1997) *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid. Editorial: Santillana.
- Ruiz (2002) *En sus tesis estudio descriptivo del manejo de la disciplina en la escuela multigrado de la zona escolar de Chiriquí de Panamá*.
- Rojas (2003) *Conceptos de autodidactica y autoaprendizaje*. Perú.
- Salter (1949) y Wolpe (1958) *Modelos teóricos de los problemas de interacción social*.
- Sánchez y Reyes (2009) *Metodología y Diseños de Investigación Científica*. 4ta edición. Lima: Visión Universitaria.
- Sanchez-Fernandez. (2004) *Estudio sobre la convivencia escolar en centros educativos de Melilla*. Madrid: Servicios de publicaciones del Ministerio de Educación.
- Sexton (1977). *La Motivación*. Málaga. Editorial Español.
- Skinner, B. F. (1979) *La conducta de los organismos: un análisis experimental*, Barcelona, Fontanela.
- Sosa, A. (2011). *Habilidades para una vida con sentido*. Lima. Editorial: Escuela de Vida.
- Tamayo y T. (1986) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Mantaro. Perú
- Tanner, L. (1980) *La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje*. México. Editorial: Interamericana.
- Uculmana, Ch. (1986) *Psicología general: Una aproximación al conocimiento de sí mismo*. Lima, Caribe.
- Vygotsky, I. (1934) *Teorías sociocultural*, Grijalbo, México.
- Viana (2010) *Indisciplina en estudiantes de una escuela de secundaria de Valladolid, Yucatán*
- Wolpe, J. (1949) *Libro de Psicoterapia por inhibición recíproca*, Editorial Desclee de Brouwer.

Woolfolk. (2001) *Revista de Artes y Humanidades*. Universidad Católica Cecilio Acosta. España.

Wukmir, V. J. (1997). *Emoción y sufrimiento*. Barcelona: Labor.

Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

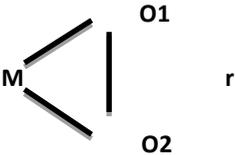
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

AUTORES: SARA MONDOÑEDO LÓPEZ.

VERONICA VENTURA PAJUELO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VALORES Y DIMENSIONES												
<p>P.G. ¿La disciplina escolar se relaciona con las habilidades sociales en los alumnos del 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?</p>	<p>O.G. Establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p>	<p>H.G. La disciplina escolar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p>	<p>Variable 1: DISCIPLINA ESCOLAR.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 30%;">INDICADORES</th> <th style="width: 15%;">INDICE</th> <th style="width: 30%;">NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autodominio</td> <td>Autoconcepto. Autoestima.</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Siempre : 3 Casi siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0 </td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> MUY ADECUADO ADECUADO INADECUADO </td> </tr> <tr> <td>Autoaprendizaje</td> <td>Autonomía. Motivación.</td> </tr> <tr> <td>Democracia en el aula.</td> <td>Normas. Valores. Trabajo grupal.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	NIVELES Y RANGOS	Autodominio	Autoconcepto. Autoestima.	Siempre : 3 Casi siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0	MUY ADECUADO ADECUADO INADECUADO	Autoaprendizaje	Autonomía. Motivación.	Democracia en el aula.	Normas. Valores. Trabajo grupal.
DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	NIVELES Y RANGOS												
Autodominio	Autoconcepto. Autoestima.	Siempre : 3 Casi siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0	MUY ADECUADO ADECUADO INADECUADO												
Autoaprendizaje	Autonomía. Motivación.														
Democracia en el aula.	Normas. Valores. Trabajo grupal.														
<p>P.E.</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre el autodominio y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre la democracia en el aula y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013?</p>	<p>O.E.</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el autodominio y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el aprendizaje y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la democracia en el aula y las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p>	<p>H.E.</p> <p>1. El autodominio se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p> <p>2. El autoaprendizaje se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p> <p>3. La democracia en el aula se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013.</p>	<p>Variable 2: HABILIDADES SOCIALES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 30%;">INDICADORES</th> <th style="width: 15%;">INDICE</th> <th style="width: 30%;">NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Empatía</td> <td>Conoce los sentimientos de los demás. Se pone en el lugar del otro.</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Siempre : 3 Casi siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0 </td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> MUY ADECUADO ADECUADO INADECUADO </td> </tr> <tr> <td>Asertividad</td> <td>Defiende los derechos propios. Responde persuasivamente. Toma una decisión.</td> </tr> <tr> <td>Control de emociones.</td> <td>Afronta la cólera. Maneja las emociones. Responde al fracaso.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	NIVELES Y RANGOS	Empatía	Conoce los sentimientos de los demás. Se pone en el lugar del otro.	Siempre : 3 Casi siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0	MUY ADECUADO ADECUADO INADECUADO	Asertividad	Defiende los derechos propios. Responde persuasivamente. Toma una decisión.	Control de emociones.	Afronta la cólera. Maneja las emociones. Responde al fracaso.
DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	NIVELES Y RANGOS												
Empatía	Conoce los sentimientos de los demás. Se pone en el lugar del otro.	Siempre : 3 Casi siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0	MUY ADECUADO ADECUADO INADECUADO												
Asertividad	Defiende los derechos propios. Responde persuasivamente. Toma una decisión.														
Control de emociones.	Afronta la cólera. Maneja las emociones. Responde al fracaso.														

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Es una investigación sustantiva del tipo descriptiva. Con respecto al enfoque, se ha empleado el enfoque cuantitativo en razón a los sustentos de investigadores como Sánchez, H. y Reyes, M. (1996) en el texto <i>“Metodología y diseños en la investigación científica”</i> en la cual sostienen “Es una investigación cuantitativa, por su finalidad de aportar información estadística”</p> <p>DISEÑO: Y por el diseño que se ha de emplear corresponde al correlacional – transversal. Y según Hernández Sampieri (2010:120), <i>“es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionada”</i>, porque consiste en la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador; transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Tres I.E. de la Red 2 de Barranco. O1: Encuesta sobre disciplina escolar. O2: Encuesta sobre habilidades sociales. r: Correlación estadística entre ambas variables.</p>	<p>POBLACIÓN: Según Tamayo y Tamayo, (2007:114), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las utilidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. En el presente estudio, la población está constituida por los estudiantes de 6° grado de ocho I.E. de la Red 2 de Barranco.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Conocer el procedimiento de muestreo es indispensable para todo investigador, ya no es posible usualmente no es posible trabajar con toda la población por el tiempo, esfuerzo y recursos que esto implicaría.</p> <p>En esta investigación trabajaremos con una muestra probabilística o estadísticamente representativa.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: El autor Sánchez Carlessi (1996: 111), denomina a la muestra como una representación significativa de las características de una población esta sirve para representarla</p> $n = \frac{z^2 \cdot pqN}{z^2 pq + e^2 (N - 1)}$ <p>N = 245 alumnos.</p>	<p>Variable 1: Disciplina escolar. Técnicas: La encuesta. Instrumentos: El cuestionario. Autor: Elaboración propia. Año: 2013. Monitoreo: Validación por juicio de expertos. Ámbito de aplicación: Estudiantes de 6° grado de las I.E. Mercedes Indacochea, José María Eguren y Reino de España de la Red 2 de Barranco. Forma de Administración: Individual.</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales. Técnicas: La encuesta. Instrumento: El cuestionario. Autor: Elaboración propia. Año: 2013. Monitoreo: Validación por juicio de expertos. Ámbito de aplicación: Estudiantes de 6° grado de las I.E.: Mercedes Indacochea, José María Eguren y Reino de España de la Red 2 de Barranco. Forma de aplicación: Individual. Técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas del estudio. Técnica de Opinión de expertos y su instrumento: Informe de juicio de expertos.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se hará un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.</p> <p>INFERENCIAL: Para ver la confiabilidad de los instrumentos se empleará el coeficiente Alfa de Cronbach a través de las siguientes formulas:</p> $\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$ <p>El modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.</p> $r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$ <p>Las hipótesis de trabajo se procesarán a través del coeficiente de correlación Rho de Sperman aplicada a los datos muestrales</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>De dicha prueba estadística a través del valor “r” se establecerá qué tipo de correlación existe entre los datos de las variables.</p>

ANEXO N° 02: Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE X: DISCIPLINA ESCOLAR

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE ITEMS	RANGOS/NIVELES	INSTRUMENTOS
AUTODOMINIO	AUTOCONCEPTO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conozco mis sentimientos? - ¿Me considero una persona feliz? - ¿Reconozco las habilidades que poseo? - ¿Me gusta mi apariencia física? 	8	Siempre: 3 Casi siempre: 2 A veces : 1 Nunca: 0	Encuesta
	AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el aula? - ¿Soy una persona importante para los demás? - ¿Considero que mi conducta es la más adecuada? - ¿Realizo bien mi trabajo escolar? 			
AUTOAPRENDIZAJE	AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> -¿Diriges tu interés hacia lo que deseas aprender ? -¿Utilizas estrategias para alcanzar tu objetivo? -¿Evalúas antes de tomar alguna decisión ? -¿Evalúas los temas que deseas aprender? 	8		
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Pongo interés en lo que hacemos en clase? - ¿Pongo atención a lo que dice mi profesor(a)? - ¿Tengo metas u objetivos? - ¿Converso sobre temas de estudio con mis compañeros? 			
DEMOCRACIA EN EL AULA	NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia en el aula? - ¿Cumplo las normas establecidas en el aula? - ¿Colaboro para mantener la armonía dentro del aula? - ¿Considero que las normas son importantes? 	12		
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Entrego mis trabajos en forma puntual? - ¿Soy responsable en mis tareas y/o trabajos? - ¿Soy solidario(a) con mis compañeros(as)? 			

		- ¿Soy una persona honrada?			
	TRABAJO GRUPAL	- ¿Participo en trabajos grupales? - ¿Ayudo a mantener la armonía en mi grupo? - ¿Cumplo mi rol al trabajar en grupo? - ¿Soy tolerante al trabajar en grupo?			

VARIABLE Y: HABILIDADES SOCIALES.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	N° DE ITEMS	RANGOS/NIVELES	INSTRUMENTOS
EMPATÍA	CONOCE LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS	- ¿Intento comprender lo que sienten los demás? - ¿Puedo reconocer a una persona cuando está triste o molesta? - ¿Me doy cuenta si alguien está ocultando sus verdaderos sentimientos?	6	Siempre: 3 Casi siempre: 2 A veces: 1 Nunca: 0	Encuesta
	SE PONE EN EL LUGAR DEL OTRO	- ¿Me pongo en el lugar de mi compañero(a)? - ¿Acompaño con gestos y expresiones de comprensión lo que mi compañero(a) me está contando? - ¿Evito criticar la conducta de mi compañero(a)?			
ASERTIVIDAD	DEFIENDE LOS DERECHOS PROPIOS	- ¿Conozco y defiendo mis derechos? - ¿Discuto un tema de forma adecuada o alturada? - ¿Manifiesto a los demás cuando me han tratado injustamente? - ¿Si algo me incomoda lo hago saber?	10		
	RESPONDE PERSUASIVAMENTE	- ¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo malo? - ¿Afronto una situación problemática de manera pacífica? - ¿Expreso honestamente mis opiniones e ideas?			
	TOMA UNA DECISIÓN	- ¿Tomo decisiones acertadas? - ¿Intento llegar a una solución justa ante una situación problemática? - ¿Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles?			

CONTROL DE EMOCIONES	AFRONTA LA CÓLERA	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Controlo mi carácter ante una determinada situación? - ¿Trato de calmar al que está con cólera? - ¿Evito decir palabras ofensivas cuando estoy con cólera? 	8		
	MANEJA LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Pierdo el control fácilmente ante un problema? - ¿Controlo mis temores? - ¿Puedo sobrellevar las bromas pesadas que otros me hacen? 			
	RESPONDE AL FRACASO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Si me dejan de lado hago algo para sentirme mejor frente a esa situación? - ¿Me siento mal al obtener resultados no deseados? 			

ANEXO N° 03: Instrumentos de investigación.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ENCUESTA SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

Institución Educativa: Grado:
Sección: Género: (M) (F) Edad: Vives
 con tus padres: (SI) (NO) Número de hermanos:.....Número que ocupas dentro
 de los hermanos: Fecha:

Objetivo: Presentamos estas preguntas con el fin de conocer y mejorar la relación entre la disciplina escolar y las habilidades sociales.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, a continuación encontrarás enumerada una lista de acciones relacionadas con la disciplina escolar y las habilidades sociales. Debes marcar con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

- N : si tú NUNCA usas esta habilidad.
 AV : si tú A VECES usas esta habilidad.
 CS : si tú CASI SIEMPRE usas esta habilidad.
 S : si tú SIEMPRE usas esta habilidad.

Trabaja y no emplees mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de contestar todas las preguntas queremos tu primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Gracias por tu valiosa colaboración.

Variable X: Disciplina escolar.

I. Dimensión autodominio	N	AV	CS	S
1. ¿Conozco mis sentimientos?				
2. ¿Me considero una persona feliz?				
3. ¿Reconozco las habilidades que poseo?				
4. ¿Me gusta mi apariencia física?				
5. ¿Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el aula?				
6. ¿Soy una persona importante para los demás?				
7. ¿Considero que mi conducta es la más adecuada?				
8. ¿Realizó bien mi trabajo escolar?				

II. Dimensión autoaprendizaje	N	AV	CS	S
9.¿Diriges tu interés hacia lo que deseas aprender ?				
10.-¿Utilizas estrategias para alcanzar tu objetivo?				
11-¿Evalúas antes de tomar alguna decisión ?				

12.-¿Evalúas los temas que deseas aprender?				
13. ¿Pongo interés en lo que hacemos en la clase?				
14 ¿Pongo atención a lo que dice mi profesor(a)?				
15. ¿Tengo metas u objetivos?				
16. ¿Converso sobre temas de estudio con mis compañeros(as)?				

III. Dimensión: Democracia en el aula	N	AV	CS	S
17. ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia en el aula?				
18. ¿Cumplo las normas establecidas en el aula?				
19. ¿Colaboro para mantener la armonía dentro del aula?				
20. ¿Considero que las normas son importantes?				
21. ¿Entrego mis trabajos en forma puntual?				
22. ¿Soy responsable en mis tareas y/o trabajos?				
23. ¿Soy solidario(a) con mis compañeros(as)?				
24. ¿Soy una persona honrada?				
25. ¿Participo en trabajos grupales?				
26. ¿Ayudo a mantener la armonía en mi grupo?				
27. ¿Cumplo mi rol al trabajar en grupo?				
28. ¿Soy tolerante al trabajar en grupo?				

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa: Grado:
Sección: Género: (M) (F) Edad: Vives
 con tus padres: (SI) (NO) Número de hermanos:.....Número que ocupas dentro
 de los hermanos: Fecha:

Objetivo: Presentamos estas preguntas con el fin de conocer y mejorar la relación entre la disciplina escolar y las habilidades sociales.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, a continuación encontrarás enumerada una lista de acciones relacionadas con la disciplina escolar y las habilidades sociales. Debes marcar con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

- N : si tú NUNCA usas esta habilidad.
- AV : si tú A VECES usas esta habilidad.
- CS : si tú CASI SIEMPRE usas esta habilidad.
- S : si tú SIEMPRE usas esta habilidad.

Trabaja y no emplees mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de contestar todas las preguntas queremos tu primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Gracias por tu valiosa colaboración.

I. Dimensión: Empatía	N	AV	CS	S
1. ¿Intento comprender lo que sienten los demás?				
2. ¿Puedo reconocer a una persona cuando está triste o molesta?				
3. ¿Me doy cuenta si alguien está ocultando sus verdaderos sentimientos?				
4. ¿Me pongo en el lugar de mi compañero(a)?				
5. ¿Acompaño con gestos y expresiones de comprensión lo que mi compañero(a) me está contando?				
6. ¿Evito criticar la conducta de mi compañero(a)?				

II. Dimensión: Asertividad	N	AV	CS	S
7. ¿Conozco y defiendo mis derechos?				
8. ¿Discuto un tema de forma adecuada o alturada?				
9. ¿Manifiesto a los demás cuando me han tratado injustamente?				
10. ¿Si algo me incomoda lo hago saber?				
11. ¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo malo?				
12. ¿Afronto una situación problemática de manera pacífica?				
13. ¿Expreso honestamente mis opiniones e ideas?				
14. ¿Tomo decisiones acertadas?				
15. ¿Intento llegar a una solución justa ante una situación problemática?				
16. ¿Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles?				

III. Dimensión: Control de emociones	N	AV	CS	S
17. ¿Controlo mi carácter ante una determinada situación?				
18. ¿Trato de calmar al que está con cólera?				
19. ¿Evito decir palabras ofensivas cuando estoy con cólera?				
20. ¿Pierdo el control fácilmente ante un problema?				
21. ¿Controlo mis temores?				
22. ¿Puedo sobrellevar las bromas pesadas que otros me hacen?				
23. ¿Si me dejan de lado hago algo para sentirme mejor frente a esa situación?				
24. ¿Me siento mal al obtener resultados no deseados?				

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

ANEXO N° 04: Datos.

Datos

N ro	DATOS GENE RALES		DISCIPLINA ESCOLAR																				E M	S V											
	Ge ner o	E d ad	Autodominio								Autoaprendizaje								Democracia en aula																
			a c 1	a c 2	a c 3	a c 4	a c 5	a c 6	a c 7	a c 8	A D	a f 1	a f 2	a f 3	a f 4	a f 5	a f 6	a f 7	a f 8	A F	e m 1	e m 2			e m 3	e m 4	e m 5	e m 6	e m 7	e m 8	e m 9	e m 10	e m 11	e m 12	
1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	9	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	0	3	2	2	2	2	1	3	2	5	6
2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	2	1	9	1	2	3	1	2	0	1	2	3	1	2	1	9	2	
3	2	2	3	3	2	0	3	2	3	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	0	1	3	3	3	2	1	1	5	6	
4	2	2	1	2	3	3	1	1	0	3	4	3	3	3	3	3	0	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	7		
5	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	0	1	2	0	2	3	2	2	4	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	6		
6	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	7		
7	2	3	1	3	3	3	3	3	3	0	9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
8	2	3	1	3	2	3	3	3	0	2	7	3	3	3	3	3	0	1	9	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	6			
9	2	2	0	2	2	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	0	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	4			
10	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	5		
11	2	1	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	3	3	2	3	3	1	9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	7		
12	2	3	3	0	0	1	3	3	3	3	6	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	0	8		
13	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	7	3	3	1	2	3	1	3	9	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	8			
14	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	8	2	2	0	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2		
15	2	2	2	2	0	1	1	3	0	0	9	3	3	0	1	0	1	2	3	3	3	3	1	0	2	3	3	3	1	1	2	5			
16	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	9	3	2	2	3	3	2	2	9	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	6			
17	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	9	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	7		
18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5		
19	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3		
20	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	7		
21	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	0	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8		
22	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	7	1	3	3	1	1	2	2	5	2	2	0	0	1	2	2	2	0	0	1	2	4	6		
23	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	9	3	2	0	3	3	2	2	7	3	3	3	2	2	0	3	3	3	2	2	0	6	2		
24	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	9	1	1	3	3	2	3	3	8	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	1	2	9	6		
25	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7		
26	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	9	3	3	2	3	3	2	2	0	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1		
27	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	6		
28	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3	2	0	1	2	3	2	3	0	1	2	3	2	3	2	4		

2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	7	3	3	3	1	1	1	3	3	1	8	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	6	3						
3	0	2	2	2	2	1	3	2	2	0	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	0	3	3	2	3	2	0	6	1						
3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	9					
3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	0	0	0	3	3	2	1	1	8	3			
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	7	5			
3	4	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	6	0		
3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1				
3	6	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	0	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	9	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	7	1		
3	7	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	7	9		
3	8	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	0	3	3	1	3	0	3	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3			
3	9	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	7	5		
4	0	2	2	1	0	1	1	1	0	3	0	7	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	0	2	2	3	8	8		
4	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	0	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	8	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2			
4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	0	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	4	5			
4	3	2	2	1	0	3	3	1	1	2	0	1	3	3	1	2	3	1	0	1	4	0	2	1	3	2	0	0	2	1	3	2	0	1	3	2	0	6	1				
4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	7	7			
4	5	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	8	1	3	2	1	3	3	3	2	8	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	6	2		
4	6	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	7	6		
4	7	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	9	3	3	3	3	1	3	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	5		
4	8	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	9	3	3	2	2	3	2	2	9	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	6	4			
4	9	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	3	9	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	8	7			
5	0	2	3	2	2	2	3	3	3	3	0	8	3	3	2	1	3	2	3	3	0	2	3	3	3	0	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	6	8		
5	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	7	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	5	2	
5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	8	2	3	2	2	2	2	2	7	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	5	9	
5	3	2	2	2	2	2	3	3	0	2	2	6	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	9	9		
5	4	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	9	3	3	1	3	1	3	2	3	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	7	0	
5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	0	1	0	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	6	4	
5	6	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	6	4		
5	7	2	2	3	3	3	3	3	1	3	0	9	3	2	3	0	3	1	2	3	7	3	3	1	3	3	0	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	7	3		
5	8	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	7	6		
5	9	2	2	2	3	3	3	3	2	0	1	7	3	3	2	3	2	2	0	3	8	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	1	7	2		
6	0	2	2	2	2	2	3	2	2	0	5	3	2	3	3	0	0	2	3	6	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	6	1	
6	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5

94	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	18	3	3	2	2	3	3	2	2	20	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	28	66	
95	2	1	1	3	3	3	3	3	0	2	18	3	3	3	2	3	3	3	2	22	1	3	2	3	0	3	1	3	2	3	0	3	24	64	
96	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	22	1	3	1	3	3	3	1	3	18	0	3	3	1	3	3	0	3	3	1	3	3	26	65	
97	1	2	3	3	3	3	3	3	3	0	22	1	3	3	3	2	3	3	2	22	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37	46	
98	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	1	3	3	3	2	3	22	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	37	48
99	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	17	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	26	88
100	1	2	0	3	3	1	2	3	2	1	15	3	1	1	2	1	2	2	1	13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	64
101	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	13	2	3	3	2	3	1	2	3	19	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	25	24	
102	2	1	2	1	1	1	0	2	1	1	9	3	1	0	3	1	2	3	2	15	0	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	13	48
103	1	2	2	3	3	3	1	2	2	0	16	3	3	0	1	3	3	3	3	19	0	3	3	3	0	2	0	3	3	3	0	2	25	27	
104	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	12	3	2	3	3	3	3	2	3	22	0	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	15	82	
105	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	10	0	3	1	3	3	3	1	1	15	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	14	83	
106	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	17	3	2	1	3	2	1	2	2	16	1	1	0	2	0	2	1	1	0	2	0	2	14	25	
107	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	16	1	3	2	1	3	2	1	0	13	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	25	43	
108	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	13	1	3	2	3	2	1	1	1	14	2	3	3	2	0	1	2	3	3	2	0	1	24	29	
109	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	14	3	3	1	2	2	3	1	1	16	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	2	14	00	
110	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	18	3	3	3	1	3	3	3	3	22	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	26	88	
111	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2	16	3	3	1	2	3	0	3	3	18	1	2	3	1	0	2	1	2	3	1	0	2	15	82	
112	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	17	3	2	2	3	1	3	3	3	20	0	3	2	3	1	3	0	3	2	3	1	3	26	41	
113	1	1	1	1	2	2	3	1	2	0	12	3	3	2	3	3	2	2	3	21	1	3	3	3	0	0	1	3	3	3	0	0	25	03	
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	3	2	2	3	2	3	1	17	0	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	14	68	
115	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	0	3	3	3	2	3	20	1	3	3	0	3	3	1	3	3	0	3	3	26	68	
116	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	14	2	3	3	2	3	2	2	1	18	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	15	80	
117	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	2	3	2	3	0	3	19	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	37	01	
118	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	18	3	3	2	3	2	1	2	3	19	0	3	3	2	1	2	0	3	3	2	1	2	25	29	
119	1	2	0	1	0	3	3	0	1	0	8	1	0	0	3	0	0	0	1	15	2	0	2	2	1	0	2	0	2	2	1	0	12	47	

218	2	3	1	3	2	2	1	0	3	2	1	4	3	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	2	50
219	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	5	1	3	3	1	3	3	1	2	7	0	1	2	2	3	1	0	1	2	2	3	1	80	
220	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	80		
221	1	5	1	2	3	3	1	1	2	2	1	5	3	2	1	1	0	2	0	2	2	1	0	3	1	3	2	1	0	3	1	3	2	47	
222	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
223	1	2	2	3	0	3	1	2	2	3	1	6	3	3	3	3	3	0	2	0	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	58	
224	1	3	1	2	1	3	2	0	2	2	1	3	3	3	3	0	0	2	2	6	3	0	0	0	2	3	3	0	0	0	2	3	65		
225	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	81		
226	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76		
227	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	0	3	1	0	3	3	3	2	3	8	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	70	
228	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	5	3	3	1	2	3	1	2	3	8	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	59	
229	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	7	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	64		
230	2	4	1	3	3	3	1	1	3	2	1	7	1	1	0	2	0	1	2	2	9	3	1	0	3	2	3	3	1	0	3	2	50		
231	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79		
232	1	4	0	3	3	1	1	3	2	0	1	3	3	2	1	3	2	3	3	0	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	59		
233	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	1	1	3	3	7	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	61	
234	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	0	3	2	3	1	2	3	2	3	9	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	61		
235	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	7	3	2	3	1	3	2	1	2	7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
236	2	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	0	3	0	3	3	3	2	0	3	3	3	3	2	0	80		
237	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	7	3	2	1	2	2	1	3	2	6	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	55	
238	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
239	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	0	3	3	3	2	3	2	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
240	2	3	1	3	3	3	3	3	0	2	1	8	3	3	1	3	3	3	0	3	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	71	
241	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	6	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	59	
244	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	1	3	2	1	3	9	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	61	

Nro	HABILIDADES SOCIALES																											
	Empatía							Asertividad										Control de emociones										HABS
	ph1	ph2	ph3	ph4	ph5	ph6	PH	hsa1	hsa2	hsa3	hsa4	hsa5	hsa6	hsa7	hsa8	hsa9	hsa10	HSA	hr1	hr2	hr3	hr4	hr5	hr6	hr7	hr8	HR	
1	1	3	3	2	2	1	12	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	3	3	0	2	0	3	3	17	
2	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	17	1	3	2	2	1	3	2	1	15	39
3	3	2	3	3	3	3	17	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	23	2	2	2	2	2	3	0	2	15	55
4	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	0	1	3	3	3	3	2	18	59
5	2	3	2	0	3	3	13	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	26	3	3	3	2	3	2	2	1	19	58
6	3	1	3	1	1	3	12	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	22	3	3	3	1	3	0	1	1	15	49
7	3	3	0	3	3	3	15	1	3	3	3	1	1	3	3	3	0	21	3	3	3	1	3	0	1	1	15	51
8	3	3	0	2	1	3	12	2	3	1	3	0	3	3	3	1	1	20	3	3	3	1	1	2	1	1	15	47
9	2	3	3	3	3	3	17	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	21	3	3	3	3	2	3	1	3	21	59
10	3	3	3	2	1	3	15	0	3	1	3	0	1	3	3	1	2	17	3	1	1	3	3	3	2	1	17	49
11	3	3	2	0	3	3	14	2	3	3	3	0	3	3	3	2	2	24	3	3	3	2	2	1	3	0	17	55
12	3	1	1	3	3	3	14	3	2	1	3	0	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	3	3	1	3	22	58
13	3	2	1	2	1	2	11	1	2	1	3	2	2	1	2	1	0	15	3	2	1	0	1	3	1	2	13	39
14	2	3	1	3	3	2	14	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	26	2	3	3	2	1	1	1	2	15	55
15	3	3	3	0	2	3	14	0	1	1	3	2	1	3	3	1	2	17	0	3	3	0	2	3	0	2	13	44
16	3	3	2	1	2	3	14	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	24	3	1	2	1	2	3	2	3	17	55
17	3	2	1	3	2	1	12	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	25	2	3	3	3	2	2	1	2	18	55
18	1	2	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	2	1	1	2	2	1	1	1	11	37
19	3	3	3	1	3	3	16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27	3	3	2	1	0	1	0	1	11	54
20	3	1	2	3	1	3	13	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	24	3	3	2	1	2	2	3	2	18	55
21	3	1	3	3	3	3	16	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	24	3	3	1	3	1	1	2	3	17	57
22	3	1	0	1	1	3	9	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	17	1	2	0	0	1	0	0	1	5	31
23	2	1	2	0	1	2	8	2	1	1	3	2	2	3	1	1	0	16	2	1	1	3	1	0	1	1	10	34
24	3	3	3	1	3	3	16	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	1	1	20	64
25	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	2	3	23	69
26	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	23	2	3	2	3	2	3	2	1	18	57
27	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
28	3	2	1	1	0	2	9	1	3	2	3	0	3	1	0	1	1	15	3	0	1	0	2	3	0	3	12	36
29	3	0	0	3	3	3	12	0	1	3	3	0	3	3	3	3	1	20	3	1	0	0	3	0	3	3	13	45
30	2	1	0	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	25	3	3	3	2	3	3	1	3	21	58
31	3	3	0	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	3	2	3	3	2	3	1	2	19	60

32	1	1	0	2	2	3	9	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21	3	1	3	2	3	2	2	3	19	49
33	3	2	3	1	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	3	2	3	3	3	3	1	2	20	63
34	1	1	0	1	0	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	26	3	3	1	2	3	3	2	2	19	49
35	3	3	3	1	1	3	14	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	27	3	1	3	3	3	3	1	1	18	59
36	3	1	1	1	2	2	10	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	20	3	3	2	3	1	1	1	2	16	46
37	3	3	3	2	1	2	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	3	3	3	2	3	2	1	19	62
38	2	3	3	1	1	3	13	1	3	3	0	3	2	3	3	3	3	24	1	1	3	1	1	1	0	3	11	48
39	3	3	3	0	0	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	1	2	0	0	15	57
40	1	3	1	0	0	1	6	1	3	3	1	1	0	3	3	1	1	17	3	3	3	3	1	3	1	1	18	41
41	2	2	1	2	1	3	11	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	23	2	3	2	3	2	2	1	2	17	51
42	3	1	1	1	3	1	10	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	20	3	1	1	1	3	1	0	3	13	43
43	3	3	3	0	3	3	15	1	3	3	1	3	0	3	0	3	1	18	3	1	3	2	3	3	0	1	16	49
44	3	2	2	2	1	3	13	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	3	3	2	1	3	3	0	2	17	58
45	3	2	0	1	1	2	9	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26	2	2	1	1	1	1	1	2	11	46
46	3	3	3	0	1	3	13	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	25	1	3	3	3	1	2	1	0	14	52
47	3	1	3	1	1	3	12	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	22	3	1	1	3	3	1	0	1	13	47
48	2	1	0	1	3	3	10	3	3	2	3	0	3	3	2	3	3	25	3	2	3	1	2	1	1	2	15	50
49	2	2	1	1	2	3	11	2	3	0	3	2	3	3	3	2	2	23	3	2	3	2	2	2	1	1	16	50
50	2	1	0	3	3	3	12	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	25	3	3	2	2	3	1	2	1	17	54
51	3	1	0	1	1	2	8	1	2	3	3	0	1	2	2	2	2	18	2	1	2	1	0	1	0	0	7	33
52	2	1	1	1	2	2	9	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	18	2	2	2	1	2	1	1	0	11	38
53	3	3	0	3	3	3	15	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	24	3	3	1	3	2	3	1	1	17	56
54	3	1	1	1	1	2	9	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	25	3	2	2	2	2	1	0	2	14	48
55	3	1	2	0	1	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	1	2	3	3	2	3	3	1	18	57
56	2	2	3	2	1	1	11	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	21	2	3	2	2	2	1	0	2	14	46
57	3	1	0	3	2	3	12	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	24	0	3	2	3	1	0	3	0	12	48
58	3	0	3	3	1	2	12	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	26	2	1	2	3	3	1	1	3	16	54
59	2	3	1	3	1	3	13	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	24	1	2	3	2	1	2	1	0	12	49
60	2	2	2	2	2	3	13	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	23	3	3	2	2	0	3	1	3	17	53
61	2	3	1	0	2	2	10	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	15	1	2	1	1	2	1	2	1	11	36
62	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28	2	2	3	3	3	3	3	1	20	61
63	3	3	0	1	3	3	13	1	3	3	3	0	3	3	3	3	2	24	3	0	3	3	2	2	3	3	19	56
64	3	3	0	1	1	2	10	2	2	2	2	0	1	2	3	2	3	19	3	3	2	2	2	2	2	3	19	48
65	2	2	3	1	1	3	12	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	22	3	3	1	2	2	2	2	1	16	50
66	3	2	1	2	1	1	10	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	22	2	1	2	1	1	2	1	1	11	43
67	3	3	0	0	1	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28	3	3	3	3	3	3	1	0	19	57

68	3	3	0	1	3	3	13	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	24	63	
69	2	3	3	3	1	2	14	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	25	3	3	2	3	1	1	0	3	16	55
70	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	23	3	3	3	3	3	3	3	1	22	63
71	1	3	3	3	3	3	16	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	1	3	20	61
72	1	2	3	1	2	1	10	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	16	2	2	3	0	1	2	1	2	13	39
73	3	0	0	0	0	0	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	1	1	1	3	18	49
74	1	3	3	3	2	3	15	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	22	3	1	2	2	1	3	1	3	16	53
75	2	1	2	3	1	3	12	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	16	3	1	2	2	1	2	1	1	13	41
76	3	3	3	0	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	1	22	67
77	2	3	2	1	1	2	11	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	16	3	3	3	1	2	2	2	0	16	43
78	2	2	2	1	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	1	3	3	3	3	3	3	22	64
79	3	1	1	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	2	3	1	3	21	64
80	3	1	2	1	2	3	12	2	3	0	3	2	3	3	3	3	2	24	3	2	3	2	3	1	3	2	19	55
81	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	25	3	3	2	3	3	2	2	3	21	61
82	3	2	0	3	3	3	14	3	3	3	3	0	3	3	3	2	3	26	2	3	2	3	3	3	2	3	21	61
83	3	3	3	0	1	3	13	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	26	3	3	1	3	3	3	3	2	21	60
84	1	2	3	3	0	1	10	1	1	2	3	0	2	2	1	0	2	14	3	1	2	3	0	2	0	1	12	36
85	3	1	0	1	3	2	10	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	21	0	3	3	1	3	2	0	3	15	46
86	3	2	3	1	1	1	11	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	23	3	3	3	3	2	1	2	3	20	54
87	2	3	1	1	3	1	11	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	21	3	3	2	3	2	3	3	2	21	53
88	3	3	0	2	3	3	14	3	3	2	3	0	1	3	3	1	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	59
89	3	1	0	1	1	2	8	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	16	1	1	2	1	1	2	1	1	10	34
90	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	67
91	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	25	3	2	2	3	3	3	3	2	21	62
92	3	3	1	0	3	3	13	1	3	2	3	0	1	3	3	1	3	20	3	2	3	3	3	3	3	3	23	56
93	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27	3	2	1	3	3	2	2	3	19	60
94	2	2	2	2	2	3	13	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	17	1	1	0	0	1	1	1	0	5	35
95	3	1	1	2	1	2	10	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	22	3	1	2	2	2	1	1	3	15	47
96	1	3	0	1	2	3	10	0	3	3	3	1	0	3	3	1	2	19	3	1	3	2	1	3	3	3	19	48
97	2	1	1	1	1	3	9	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	23	3	3	3	2	2	3	0	1	17	49
98	3	0	1	3	3	3	13	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	25	3	3	3	2	1	2	0	1	15	53
99	3	2	2	1	3	3	14	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	21	3	2	2	2	3	2	3	3	20	55
100	1	3	3	1	1	2	11	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	1	1	2	2	1	2	1	1	11	39
101	2	3	3	1	1	2	12	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	20	2	3	2	1	2	1	1	1	13	45
102	1	2	0	1	2	1	7	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	9	3	0	1	1	0	2	0	0	7	23
103	3	0	1	0	3	1	8	3	3	0	3	0	3	2	3	1	0	18	2	0	1	3	3	0	1	0	10	36

104	3	3	0	3	3	1	13	1	3	3	1	0	1	3	3	1	1	17	3	3	1	1	0	1	1	1	11	41
105	1	1	3	0	0	1	6	1	0	0	1	1	2	1	3	0	0	9	3	3	1	2	1	1	0	1	12	27
106	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	15	1	2	3	1	1	2	1	0	11	34
107	3	1	0	2	1	2	9	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	20	3	1	1	2	1	3	1	1	13	42
108	1	2	0	0	2	1	6	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	19	1	2	1	3	2	1	2	3	15	40
109	1	2	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	1	1	2	0	1	0	0	0	5	24
110	3	2	1	2	1	3	12	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	22	3	0	0	3	2	2	1	3	14	48
111	1	3	0	1	0	3	8	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	22	3	3	0	3	3	3	1	1	17	47
112	3	2	2	2	1	3	13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27	3	3	2	3	2	2	2	3	20	60
113	3	2	3	1	2	3	14	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	21	3	2	1	3	1	2	1	3	16	51
114	2	2	3	3	2	2	14	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	9	37
115	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	25	1	1	1	3	3	3	1	0	13	56
116	3	3	1	0	1	2	10	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	16	3	2	1	1	2	2	0	0	11	37
117	3	3	1	2	1	1	11	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	24	3	2	1	2	1	3	1	2	15	50
118	3	3	3	3	1	1	14	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	24	3	3	3	2	3	3	2	3	22	60
119	2	3	3	2	0	0	10	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	7	3	0	2	2	0	0	0	0	7	24
120	1	3	0	0	3	3	10	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	0	1	3	3	3	3	0	0	13	51
121	3	3	2	1	2	2	13	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24	3	2	2	2	2	1	1	1	14	51
122	2	2	3	1	2	3	13	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	24	3	2	3	3	3	2	1	1	18	55
123	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	9	2	3	0	1	1	1	1	0	9	22
124	2	1	0	3	0	2	8	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	21	1	1	3	3	1	3	2	1	15	44
125	3	1	0	0	0	3	7	0	1	1	3	1	3	1	3	0	3	16	1	3	1	0	1	1	1	1	9	32
126	3	2	2	1	2	1	11	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	21	3	2	2	0	1	2	1	0	11	43
127	3	2	0	3	2	3	13	2	3	3	2	3	3	3	3	2	0	24	3	1	3	0	2	0	0	1	10	47
128	3	0	0	0	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	3	3	0	3	3	3	0	0	15	50
129	1	2	3	3	2	0	11	3	3	3	3	0	3	3	3	2	1	24	2	3	2	3	2	1	0	1	14	49
130	2	3	3	2	0	2	12	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	22	3	3	3	0	3	3	0	3	18	52
131	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	2	0	3	1	2	1	1	14	3	2	1	0	1	1	0	0	8	30
132	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	3	2	0	3	19	62
133	3	1	0	1	3	1	9	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	23	3	3	2	1	2	2	1	1	15	47
134	3	0	3	0	1	2	9	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	25	3	3	1	2	0	2	2	3	16	50
135	1	2	2	1	1	3	10	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	21	3	2	1	2	1	1	1	2	13	44
136	1	1	2	3	0	1	8	1	1	1	3	0	1	2	2	1	3	15	3	0	3	0	3	1	0	3	13	36
137	1	1	0	3	1	3	9	1	2	1	3	1	1	3	1	1	0	14	1	1	1	0	2	2	1	0	8	31
138	3	1	0	3	3	3	13	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	26	3	1	2	0	3	2	0	0	11	50
139	3	3	2	3	3	3	17	2	1	2	3	2	2	3	3	0	0	18	3	3	2	3	3	2	1	1	18	53

140	3	3	0	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	3	0	3	0	3	3	0	0	12	56
141	3	2	1	3	2	3	14	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	25	3	3	3	2	1	3	2	1	18	57
142	1	2	0	0	1	1	5	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	21	3	3	2	1	2	1	2	2	16	42
143	3	3	0	3	2	3	14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	3	3	3	3	3	2	2	3	22	64
144	3	1	0	0	0	3	7	3	3	2	3	0	2	2	3	1	1	20	3	1	1	3	2	2	0	2	14	41
145	2	1	0	1	1	3	8	1	1	2	3	0	2	2	2	1	2	16	3	2	2	2	2	1	1	2	15	39
146	1	0	0	0	1	3	5	1	3	1	1	0	2	1	3	1	1	14	1	0	1	0	1	2	1	1	7	26
147	3	3	3	1	1	3	14	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27	3	0	3	2	3	3	0	0	14	55
148	3	3	0	3	3	3	15	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
149	3	3	0	1	3	3	13	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	22	3	3	3	2	3	3	2	1	20	55
150	3	2	0	1	3	3	12	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	25	3	2	3	3	3	3	2	1	20	57
151	2	3	0	3	1	1	10	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	22	3	2	2	1	3	2	1	0	14	46
152	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	13	2	0	1	1	2	1	1	0	8	29
153	3	3	0	1	3	3	13	3	2	3	3	0	3	0	2	1	1	18	1	1	2	2	2	3	1	0	12	43
154	2	1	1	1	0	2	7	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2	19	3	2	3	3	2	2	0	3	18	44
155	3	3	1	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	25	2	3	1	3	3	3	2	1	18	57
156	1	2	0	0	1	2	6	1	1	2	3	0	1	1	3	1	0	13	3	1	2	3	1	2	0	1	13	32
157	3	1	1	3	0	3	11	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	20	3	2	1	2	2	1	0	1	12	43
158	2	2	0	0	1	2	7	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	17	2	2	1	1	1	2	1	0	10	34
159	3	3	2	1	1	2	12	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	23	3	2	1	1	3	2	1	0	13	48
160	3	2	3	1	3	3	15	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26	1	2	3	2	3	2	2	3	18	59
161	3	3	0	3	3	3	15	3	2	2	3	2	3	3	3	2	0	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	61
162	3	1	3	1	1	3	12	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	23	3	0	3	3	3	3	2	3	20	55
163	3	1	2	3	1	2	12	2	3	1	2	0	3	3	2	1	2	19	1	0	2	3	0	1	0	2	9	40
164	3	1	0	2	3	3	12	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	24	1	1	2	3	1	3	1	3	15	51
165	1	0	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	2	3	1	2	1	11	3	1	2	2	1	2	0	0	11	25
166	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	8	0	1	2	1	1	1	0	1	7	19
167	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
168	3	3	2	1	3	1	13	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	25	3	3	3	3	2	3	3	0	20	58
169	0	3	1	2	1	2	9	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	22	2	0	1	2	0	2	0	0	7	38
170	1	3	0	0	1	3	8	1	1	1	1	0	1	3	1	1	0	10	3	1	0	0	1	3	0	0	8	26
171	1	1	0	1	0	2	5	1	1	1	1	1	1	3	1	0	0	10	1	1	0	0	0	0	0	0	2	17
172	2	2	1	2	2	3	12	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26	3	1	3	3	3	2	1	1	17	55
173	3	2	1	1	3	2	12	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	22	3	2	1	2	3	2	1	1	15	49
174	3	3	3	1	1	2	13	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	18	1	1	2	3	1	1	2	0	11	42
175	3	2	1	2	1	2	11	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	20	3	2	1	3	2	1	3	2	17	48

176	2	1	1	2	1	2	9	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	21	3	0	1	1	2	1	0	0	8	38	
177	3	1	0	2	1	3	10	2	3	1	3	0	3	2	3	1	2	20	1	3	2	3	3	2	0	2	16	46	
178	3	1	0	0	0	2	6	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	24	3	2	1	0	1	2	1	3	13	43	
179	2	3	2	1	1	2	11	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25	3	0	2	2	3	3	1	1	15	51	
180	3	3	0	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	0	3	20	65	
181	3	3	1	1	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	23	66	
182	3	1	3	3	3	2	15	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	27	2	0	3	3	3	2	2	3	18	60	
183	2	1	1	1	0	2	7	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	20	3	3	2	1	2	2	1	1	15	42	
184	3	2	1	0	2	1	9	2	3	2	3	1	0	2	3	1	2	19	2	2	3	2	1	2	1	0	13	41	
185	3	3	0	0	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	0	3	3	0	1	0	0	10	52	
186	2	2	0	3	3	3	13	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	3	3	2	3	3	3	2	2	21	60	
187	2	3	1	1	2	3	12	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	24	2	1	2	1	2	1	2	2	13	49	
188	2	3	3	2	0	3	13	3	3	3	2	1	3	0	3	3	2	23	1	2	2	3	1	3	1	0	13	49	
189	3	0	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	69	
190	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	1	2	3	21	66	
191	3	3	0	0	3	0	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	27	3	3	0	0	3	3	3	3	18	54	
192	3	3	3	1	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70	
193	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	68	
194	1	1	1	3	2	2	10	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	21	3	3	2	2	1	2	2	1	16	47	
195	2	3	0	2	1	3	11	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	24	0	1	2	3	0	3	1	0	10	45	
196	3	1	2	3	2	2	13	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25	3	3	2	2	3	1	2	2	18	56	
197	1	2	2	1	0	1	7	1	2	3	1	0	1	2	1	2	0	13	2	1	3	0	1	0	1	0	8	28	
198	1	1	1	0	3	3	9	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	16	1	3	3	3	1	2	0	1	14	39	
199	2	3	2	1	1	3	12	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	16	3	3	2	2	1	1	0	1	13	41	
200	2	2	3	1	2	3	13	3	1	1	3	1	0	0	0	0	1	10	2	0	2	3	0	1	2	3	13	36	
201	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22	68
202	1	2	3	2	0	3	11	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	22	3	3	1	2	0	1	0	2	12	45	
203	2	2	3	3	2	3	15	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	22	2	2	2	1	2	2	0	2	13	50	
204	3	1	3	2	3	3	15	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	2	2	21	62	
205	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	3	3	1	3	21	69	
206	1	1	1	1	2	3	9	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	13	1	1	1	1	2	1	1	1	9	31	
207	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	3	23	68	
208	3	3	3	0	0	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	2	1	3	2	1	2	16	57	
209	3	3	2	0	3	2	13	3	3	3	1	0	3	1	3	2	2	21	3	3	1	2	1	2	3	1	16	50	
210	0	0	3	0	0	0	3	0	3	3	3	2	3	1	2	1	3	21	0	0	0	1	0	2	0	1	4	28	
211	3	3	3	0	1	3	13	1	0	3	3	1	3	0	3	3	3	20	3	3	1	1	1	0	0	1	10	43	

212	3	3	2	1	2	3	14	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	27	3	3	2	3	2	3	3	2	21	62
213	2	1	1	3	1	3	11	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	22	3	1	3	3	2	2	2	0	16	49
214	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	1	0	3	2	2	1	2	16	0	0	0	3	1	3	0	0	7	31
215	0	1	0	3	0	2	6	3	0	3	0	3	0	0	2	0	2	13	0	1	2	3	0	1	0	3	10	29
216	3	3	0	1	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	1	3	3	22	65
217	3	0	0	0	3	3	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	0	0	0	0	1	0	7	44
218	2	1	0	1	2	1	7	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	0	2	1	3	11	31
219	2	2	3	2	3	3	15	2	2	1	1	0	1	2	1	0	2	12	1	0	3	2	1	2	2	3	14	41
220	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	1	1	20	68
221	2	2	0	3	2	2	11	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	14	3	2	2	2	2	1	1	2	15	40
222	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	2	2	1	3	2	3	18	64
223	2	1	1	2	3	1	10	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	23	2	3	1	1	0	0	1	0	8	41
224	0	3	0	1	0	0	4	0	1	0	0	3	2	0	3	0	3	12	0	3	0	0	1	0	0	3	7	23
225	3	1	0	0	0	1	5	1	1	3	1	0	3	1	2	1	0	13	3	1	1	1	0	0	0	0	6	24
226	3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	25	2	3	3	3	3	2	2	1	19	59
227	3	3	0	0	3	3	12	3	3	3	3	0	3	2	3	3	2	25	3	3	3	3	3	3	2	1	21	58
228	3	2	2	1	2	3	13	1	2	1	1	0	2	1	3	2	1	14	3	1	2	2	1	2	1	1	13	40
229	1	1	3	1	3	3	12	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	26	3	3	3	0	3	3	1	0	16	54
230	3	2	3	0	1	3	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	3	3	2	1	3	3	1	1	17	56
231	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	1	2	0	3	18	61
232	2	0	2	3	1	2	10	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	21	3	2	1	1	1	1	0	1	10	41
233	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	14	3	3	2	1	2	1	2	1	15	38
234	3	2	3	2	2	2	14	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	24	3	2	3	3	2	1	0	1	15	53
235	3	2	0	2	1	2	10	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	22	1	2	2	3	2	1	1	2	14	46
236	3	3	2	1	2	3	14	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	3	1	3	3	3	3	3	3	22	64
237	2	1	2	1	1	1	8	1	1	2	2	0	3	1	1	1	1	13	1	1	2	2	1	2	1	1	11	32
238	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27	3	2	3	3	3	3	2	1	20	63
239	3	1	2	1	2	3	12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	23	64
240	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	1	3	3	3	3	1	3	19	65
241	3	2	1	1	1	2	10	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	17	2	1	2	1	2	1	0	0	9	36
242	3	2	1	2	1	3	12	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	23	3	2	1	2	3	1	2	3	17	52
243	3	3	0	3	1	3	13	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	25	3	2	1	2	1	1	1	1	12	50
244	3	3	0	0	3	3	12	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	27	3	0	3	3	3	3	0	0	15	54
245	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	25	3	1	2	1	3	3	1	3	17	60

Datos de la Confiabilidad

Nro	DISCIPLINA ESCOLAR																												
	ac1	ac2	ac3	ac4	ac5	ac6	ac7	ac8	af1	af2	af3	af4	af5	af6	af7	af8	em1	em2	em3	em4	em5	em6	em7	em8	em9	em10	em11	em12	
1	0	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1
2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3
3	3	0	0	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3
4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	
7	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	0	3	3	2	0	0	0	3	3	2	1	1	
8	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	
9	1	0	3	3	1	1	2	0	3	3	1	2	3	1	0	1	0	2	1	3	2	0	0	2	1	3	2	0	
10	2	2	2	2	3	2	2	0	3	2	3	3	0	0	2	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	
11	3	2	3	2	3	3	1	0	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	0	3	1	3	3	2	0	3	
12	1	2	2	2	1	1	3	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	0	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	
16	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
17	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	0	1	0	2	3	2	2	2	0	2	3	2	2	2	
18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	0	3	3	3	1	3	3	0	3	3	1	3	3	0	3	3	
19	1	2	3	0	0	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	
20	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	0	2	
21	1	2	1	1	0	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	0	0	3	3	2	2	0	0	3	3	2	2	0	
22	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	
23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	2	
24	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	
25	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	

Nro	HABILIDADES SOCIALES																							
	ph1	ph2	ph3	ph4	ph5	ph6	hsa1	hsa2	hsa3	hsa4	hsa5	hsa6	hsa7	hsa8	hsa9	hsa10	hr1	hr2	hr3	hr4	hr5	hr6	hr7	hr8
1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3
2	3	3	3	2	1	3	0	3	1	3	0	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1
3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	0	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
4	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2
5	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3
6	3	0	0	3	3	3	0	1	3	3	0	3	3	3	3	1	3	1	0	0	3	0	3	3
7	1	1	0	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3
8	1	1	0	1	0	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2
9	3	3	3	0	3	3	1	3	3	1	3	0	3	0	3	1	3	1	3	2	3	3	0	1
10	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	0	3	1	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1
12	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	0	1	2	1	2
13	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
14	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	0	1
15	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2
16	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	0	1	2	1	0
17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	3	1	2	1	1	3	2	1	0	1	1	0	0
18	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	0	3	2	0	0
19	2	1	0	1	1	3	1	1	2	3	0	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2
20	1	0	0	0	1	3	1	3	1	1	0	2	1	3	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1
21	1	2	0	0	1	2	1	1	2	3	0	1	1	3	1	0	3	1	2	3	1	2	0	1
22	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	0
23	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
24	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1
25	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	0

**ANEXO N° 05: Validación de los instrumentos a
través de juicio de expertos.**

Anexo 4 *Disciplina Escolar y Habilidades Sociales*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Autodominio.							
1	¿Conozco mis sentimientos?	/		/		/		
2	¿Me considero una persona feliz?	/		/		/		
3	¿Reconozco las habilidades que poseo?	/		/		/		
4	¿Me gusta mi apariencia física?	/		/		/		
5	¿Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el aula?	/		/		/		
6	¿Soy una persona importante para los demás?	/		/		/		
7	¿Considero que mi conducta es la más adecuada?	/		/		/		
8	¿Realizó bien mi trabajo escolar?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Autoaprendizaje.							
9	¿Tengo un lugar permanente de estudio?	/		/		/		
10	¿Cumplo un horario habitual de estudio?	/		/		/		
11	¿Leo detenidamente antes de realizar una tarea o trabajo?	/		/		/		
12	¿Dispongo del material necesario para estudiar?	/		/		/		
13	¿Pongo interés en lo que hacemos en clase?	/		/		/		
14	¿Pongo atención a lo que me dice mi profesor(a)?	/		/		/		
15	¿Tengo metas u objetivos?	/		/		/		
16	¿Converso sobre temas de estudio con mis compañeros(as)?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Democracia en el aula							
17	¿Participo en la elaboración de normas de convivencia en el aula?	/		/		/		
18	¿Cumplo las normas establecidas en el aula?	/		/		/		
19	¿Colaboro para mantener la armonía dentro del aula?	/		/		/		
20	¿Considero que las normas son importantes?	/		/		/		
21	¿Entrego mis trabajos en forma puntual?	/		/		/		
22	¿Soy responsable en mis tareas y/o trabajos?	/		/		/		
23	¿Soy solidario(a) con mis compañeros(as)?	/		/		/		
24	¿Soy una persona honrada?	/		/		/		
25	¿Participo en trabajos grupales?	/		/		/		
26	¿Ayudo a mantener la armonía en mi grupo?	/		/		/		
27	¿Cumplo mi rol al trabajar en grupo?	/		/		/		
28	Soy tolerante al trabajar en grupo?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Empatía.							
1	¿Intento comprender lo que sienten los demás?	/		/		/		
2	¿Puedo reconocer a una persona cuando está triste o molesta?	/		/		/		
3	¿Me doy cuenta si alguien está ocultando sus verdaderos sentimientos?	/		/		/		
4	¿Me pongo en el lugar de mi compañero(a)?	/		/		/		
5	¿Acompaño con gestos y expresiones de comprensión lo que mi compañero(a) me está contando?	/		/		/		
6	¿Evito criticar la conducta de mi compañero(a)?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Asertividad							
7	¿Conozco y defiendo mis derechos?	/		/		/		
8	¿Discuto un tema de forma adecuada o alturada?	/		/		/		
9	¿Manifiesto a los demás cuando me han tratado injustamente?	/		/		/		

10	¿Si algo me incomoda lo hago saber?	/	/	/	
11	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo malo?	/	/	/	
12	¿Afronto una situación problemática de manera pacífica?	/	/	/	
13	¿Expreso honestamente mis opiniones e ideas?	/	/	/	
14	¿Tomo decisiones acertadas?	/	/	/	
15	¿Intento llegar a una solución justa ante una situación problemática?	/	/	/	
16	¿Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles?	/	/	/	
DIMENSIÓN 6: Control de emociones					
17	¿Controlo mi carácter ante una determinada situación?	/	/	/	
18	¿Trato de calmar al que está con cólera?	/	/	/	
19	¿Evito decir palabras ofensivas cuando estoy con cólera?	/	/	/	
20	¿Pierdo el control fácilmente ante un problema?	/	/	/	
21	¿Controlo mis temores?	/	/	/	
22	¿Puedo sobrellevar las bromas pesadas que otros me hacen?	/	/	/	
23	¿Si me dejan de lado hago algo para sentirme mejor frente a esa situación?	/	/	/	
24	¿Me siento mal al obtener resultados no deseados?	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Miriam Flores Coronado DNI: 10584402

Especialidad del evaluador: Doctora en Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miriam Flores Coronado
 Miriam Flores Coronado

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autodominio.								
1	¿Conozco mis sentimientos?	✓		✓		✓		
2	¿Me considero una persona feliz?	✓		✓		✓		
3	¿Reconozco las habilidades que poseo?	✓		✓		✓		
4	¿Me gusta mi apariencia física?	✓		✓		✓		
5	¿Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el aula?	✓		✓		✓		
6	¿Soy una persona importante para los demás?	✓		✓		✓		
7	¿Considero que mi conducta es la más adecuada?	✓		✓		✓		
8	¿Realicé bien mi trabajo escolar?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Autoaprendizaje.								
9	¿Tengo un lugar permanente de estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Cumplo un horario habitual de estudio?	✓		✓		✓		
11	¿Leo detenidamente antes de realizar una tarea o trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Dispongo del material necesario para estudiar?	✓		✓		✓		
13	¿Pongo interés en lo que hacemos en clase?	✓		✓		✓		
14	¿Pongo atención a lo que me dice mi profesor(a)?	✓		✓		✓		
15	¿Tengo metas u objetivos?	✓		✓		✓		
16	¿Converso sobre temas de estudio con mis compañeros(as)?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Democracia en el aula								
17	¿Participo en la elaboración de normas de convivencia en el aula?	✓		✓		✓		
18	¿Cumplo las normas establecidas en el aula?	✓		✓		✓		
19	¿Colaboro para mantener la armonía dentro del aula?	✓		✓		✓		
20	¿Considero que las normas son importantes?	✓		✓		✓		
21	¿Entrego mis trabajos en forma puntual?	✓		✓		✓		
22	¿Soy responsable en mis tareas y/o trabajos?	✓		✓		✓		
23	¿Soy solidario(a) con mis compañeros(as)?	✓		✓		✓		
24	¿Soy una persona honrada?	✓		✓		✓		
25	¿Participo en trabajos grupales?	✓		✓		✓		
26	¿Ayudo a mantener la armonía en mi grupo?	✓		✓		✓		
27	¿Cumplo mi rol al trabajar en grupo?	✓		✓		✓		
28	¿Soy tolerante al trabajar en grupo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Empatía.								
1	¿Intento comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
2	¿Puedo reconocer a una persona cuando está triste o molesta?	✓		✓		✓		
3	¿Me doy cuenta si alguien está ocultando sus verdaderos sentimientos?	✓		✓		✓		
4	¿Me pongo en el lugar de mi compañero(a)?	✓		✓		✓		
5	¿Acompaño con gestos y expresiones de comprensión lo que mi compañero(a) me está contando?	✓		✓		✓		
6	¿Evito criticar la conducta de mi compañero(a)?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Asertividad								
7	¿Conozco y defiendo mis derechos?	✓		✓		✓		
8	¿Discuto un tema de forma adecuada o alturada?	✓		✓		✓		
9	¿Manifiesto a los demás cuando me han tratado injustamente?	✓		✓		✓		

10	¿Si algo me incomoda lo hago saber?	/		/	/	/		
11	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo malo?	/		/		/		
12	¿Afronto una situación problemática de manera pacífica?	/		/		/		
13	¿Expreso honestamente mis opiniones e ideas?	/		/		/		
14	¿Tomo decisiones acertadas?	/		/		/		
15	¿Intento llegar a una solución justa ante una situación problemática?	/		/		/		
16	¿Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles?	/		/		/		
DIMENSIÓN 6: Control de emociones								
17	¿Controlo mi carácter ante una determinada situación?	/		/		/		
18	¿Trato de calmar al que está con cólera?	/		/		/		
19	¿Evito decir palabras ofensivas cuando estoy con cólera?	/		/		/		
20	¿Pierdo el control fácilmente ante un problema?	/		/		/		
21	¿Controlo mis temores?	/		/		/		
22	¿Puedo sobrelevar las bromas pesadas que otros me hacen?	/		/		/		
23	¿Si me dejan de lado hago algo para sentirme mejor frente a esa situación?	/		/		/		
24	¿Me siento mal al obtener resultados no deseados?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

..16 de 11 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador: Roxero Echazarra, Martha Alicia DNI: 08569411

Especialidad del evaluador: Psicóloga, Doctora en Educación y Doctora en Psicología

Roxero
C.B.P. 2864



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4 DISCIPLINA ESCOLAR Y HABILIDADES ESCOLARES
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autodominio.							
1	¿Conozco mis sentimientos?	X		X		X		
2	¿Me considero una persona feliz?	X		X		X		
3	¿Reconozco las habilidades que poseo?	X		X		X		
4	¿Me gusta mi apariencia física?	X		X		X		
5	¿Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en el aula?	X		X		X		
6	¿Soy una persona importante para los demás?	X		X		X		
7	¿Considero que mi conducta es la más adecuada?	X		X		X		
8	¿Realicé bien mi trabajo escolar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoaprendizaje.							
9	¿Tengo un lugar permanente de estudio?	X		X		X		
10	¿Cumplo un horario habitual de estudio?	X		X		X		
11	¿Leo detenidamente antes de realizar una tarea o trabajo?	X		X		X		
12	¿Dispongo del material necesario para estudiar?	X		X		X		
13	¿Pongo interés en lo que hacemos en clase?	X		X		X		
14	¿Pongo atención a lo que me dice mi profesor(a)?	X		X		X		
15	¿Tengo metas u objetivos?	X		X		X		
16	¿Converso sobre temas de estudio con mis compañeros(as)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Democracia en el aula							
17	¿Participo en la elaboración de normas de convivencia en el aula?	X		X		X		
18	¿Cumplo las normas establecidas en el aula?	X		X		X		
19	¿Colaboro para mantener la armonía dentro del aula?	X		X		X		
20	¿Considero que las normas son importantes?	X		X		X		
21	¿Entrego mis trabajos en forma puntual?	X		X		X		
22	¿Soy responsable en mis tareas y/o trabajos?	X		X		X		
23	¿Soy solidario(a) con mis compañeros(as)?	X		X		X		
24	¿Soy una persona honrada?	X		X		X		
25	¿Participo en trabajos grupales?	X		X		X		
26	¿Ayudo a mantener la armonía en mi grupo?	X		X		X		
27	¿Cumplo mi rol al trabajar en grupo?	X		X		X		
28	¿Soy tolerante al trabajar en grupo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Empatía.							
1	¿Intento comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
2	¿Puedo reconocer a una persona cuando está triste o molesta?	X		X		X		
3	¿Me doy cuenta si alguien está ocultando sus verdaderos sentimientos?	X		X		X		
4	¿Me pongo en el lugar de mi compañero(a)?	X		X		X		
5	¿Acompaño con gestos y expresiones de comprensión lo que mi compañero(a) me está contando?	X		X		X		
6	¿Evito criticar la conducta de mi compañero(a)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Asertividad							
7	¿Conozco y defiendo mis derechos?	X		X		X		
8	¿Discuto un tema de forma adecuada o alturada?	X		X		X		
9	¿Manifiesto a los demás cuando me han tratado injustamente?	X		X		X		

10	¿Si algo me incomoda lo hago saber?	X		X	X	
11	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo malo?	X		X	X	
12	¿Afronto una situación problemática de manera pacífica?	X		X	X	
13	¿Expreso honestamente mis opiniones e ideas?	X		X	X	
14	¿Tomo decisiones acertadas?	X		X	X	
15	¿Intento llegar a una solución justa ante una situación problemática?	X		X	X	
16	¿Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles?	X		X	X	
DIMENSIÓN 6: Control de emociones						
17	¿Controlo mi carácter ante una determinada situación?	X		X	X	
18	¿Trato de calmar al que está con cólera?	X		X	X	
19	¿Evito decir palabras ofensivas cuando estoy con cólera?	X		X	X	
20	¿Pierdo el control fácilmente ante un problema?	X		X	X	
21	¿Controlo mis temores?	X		X	X	
22	¿Puedo sobrellevar las bromas pesadas que otros me hacen?	X		X	X	
23	¿Si me dejan de lado hago algo para sentirme mejor frente a esa situación?	X		X	X	
24	¿Me siento mal al obtener resultados no deseados?	X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

16 de 11 del 2013

Apellidos y nombre s del juez evaluador: MATUTE CHARUN SUSANA DNI: 06 876 967

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN EDUCACIÓN



Susana Flor De María Charun
MAGISTER

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión