



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una
Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pacori Helaquijo, Eva (orcid.org/0000-0002-6100-414X)

ASESORAS:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA:

A Dios en primer lugar porque me brindó las fuerzas necesarias para culminar el presente trabajo. A mi familia por su apoyo incondicional y por estar conmigo en este largo trayecto.

AGRADECIMIENTO:

Mi profundo agradecimiento a Dios por sentir su presencia en todo momento en este largo camino. A los docentes que me brindaron las mejores enseñanzas para contribuir con mi crecimiento profesional y a cada persona que intervino con palabras de aliento y conocimiento para que este proyecto pueda culminarse, mi más sincero agradecimiento

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE VILLA EL SALVADOR-2023", cuyo autor es PACORI HELAQUIJO EVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746 | Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 16:16:44 |

Código documento Trilce: TRI - 0626908



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PACORI HELAQUIJO EVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE VILLA EL SALVADOR-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| EVA PACORI HELAQUIJO DNI: 08921517 ORCID: 0000-0002-6100-414X | Firmado electrónicamente por: EPACORIHE63 el 29- 07-2023 20:33:13 |

Código documento Trilce: TRI - 0626910



Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 11 |
| 3.3. Población y muestra y muestreo | 11 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.5 Procedimientos | 16 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 16 |
| 3.7.Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 34 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Confiabilidad de Cuestionario acoso escolar | 13 |
| Tabla 2 | Validez del Cuestionario de acoso escolar | 14 |
| Tabla 3 | Confiabilidad del Cuestionario de Depresión infantil | 15 |
| Tabla 4 | Fiabilidad del Cuestionario de depresión infantil | 16 |
| Tabla 5 | Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov | 18 |
| Tabla 6 | Distribución de frecuencia de Acoso Escolar | 19 |
| Tabla 7 | Distribución de frecuencia para Depresión Infantil | 20 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencia para Acoso Escolar y Depresión Infantil | 21 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencia para Abuso y Depresión Infantil | 22 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencia para Intimidación y Depresión Infantil | 23 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencia para Abuso e Inefectividad | 24 |
| Tabla 12 | Prueba de hipótesis General | 25 |
| Tabla 13 | Prueba de hipótesis específica 1 | 26 |
| Tabla 14 | Prueba de hipótesis específica 2 | 27 |
| Tabla 15 | Prueba de hipótesis específica 3 | 28 |

RESUMEN

La presente investigación, titulada: "Relación entre acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal en Villa el Salvador - 2023" tiene como objetivo principal analizar la conexión existente entre el acoso escolar y la depresión en niños de primaria en dicha institución. Se plantea la hipótesis de que esta relación es significativa. El diseño del estudio se enmarca dentro de un enfoque básico de diseño correlacional, utilizando un método científico no experimental que involucra la observación del problema, la formulación de hipótesis y la realización de pruebas pertinentes. La población objetivo consistió en 180 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, con una muestra de 100 estudiantes. Para recopilar datos se utilizaron encuestas como técnica de recolección de información, que constaban de 30 y 23 ítems respectivamente, con cinco opciones de respuesta. Los resultados del estudio se analizaron descriptivamente y se utilizó el análisis inferencial, específicamente la prueba de Rho de Spearman, para determinar el nivel de correlación. Estos resultados permitieron responder a los problemas planteados, alcanzar los objetivos propuestos y rechazar la hipótesis nula. Como conclusión, se encontró una relación significativa entre el acoso escolar y la depresión infantil en niños de primaria en una Institución Estatal.

Palabras clave: Acoso escolar, depresión infantil, abuso, intimidación sistemática.

ABSTRACT

The present research, titled "School Bullying and Childhood Depression in Primary School Children of a State Institution in Villa el Salvador - 2023," aims to identify the relationship between school bullying and depression in primary school children from a state institution in Villa el Salvador - 2023. The scientific hypothesis formulated is: "The relationship between school bullying and childhood depression in primary school children from a state institution in Villa el Salvador - 2023 is significant." Methodologically, it falls within the basic type of correlational design; the method used is non-experimental scientific, as the problem was observed, hypotheses were formulated, and the appropriate test was conducted. The target population consisted of students in the fifth and sixth grades of primary education, with a sample of 100 students. Regarding the instrumentation, surveys were used as the data collection technique, which passed through corresponding filters, one with 30 items and the other with 23 items, both offering five response alternatives. The research results were obtained through descriptive analysis of the variables and inferential analysis to determine the level of correlation using the Spearman's Rho test, thus addressing the research questions, verifying the achievement of the objectives, and rejecting the null hypothesis. Throughout the development of this thesis, the following conclusion was reached: There is a relationship between school bullying and childhood depression in primary school children of a State Institution.

Keywords: Bullying, child depression, abuse, systematic intimidation.

I. INTRODUCCIÓN

Según Olweus (2018), acoso escolar hace referencia un desequilibrio de poder y que implica un comportamiento agresivo no deseado, se lleva a cabo repetidamente durante un período prolongado de tiempo en el contexto escolar. Las consecuencias de las acciones mencionadas pueden ser irreversibles y en muchas ocasiones influyen negativamente en el desarrollo personal del alumno, afectando no solo su rendimiento educativo, sino también su estado mental.

Uno de los muchos matices que ha surgido en la educación en las últimas décadas es que la presencia de violencia en las aulas escolares se ha convertido en un aspecto preocupante y un problema global de salud pública. United Nations Children's Fund (2018) también menciona en una de sus investigaciones que existe más de cien millones de alumnos alrededor del mundo han atravesado episodios de maltrato dentro del aula como también fuera del aula directamente relacionada con el ser acosados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) Según su estudio, el 31,7% de los estudiantes en EE. UU, el 22,8% en Centroamérica, el 30,2% en Sudamérica, el 30,3% en el continente de Asia y el 48,2% de niños experimentaron bullying en el aula. Según Olweus (2018), el bullying define como el abuso de poder frente al débil, alrededor del perímetro de la escuela. Es sistémico y persistente en el tiempo, excepto la presencia de observadores que son conscientes y conscientes de la situación actual, no hacer nada resuelve este problema.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, (2018), la depresión infantil es un trastorno psicológico habitual caracterizado por sentimientos de melancolía, culpa, placer, pérdida de interés, insomnio, reducidos niveles de apetito, fatiga, dificultades para mantener la atención. La OMS, (2018), estima, la depresión afecta a la población en general y contribuye significativamente sobre la carga total de enfermedad en todo el mundo los signos emocionales clave de la depresión en niños incluyen sentimientos de tristeza, falta de interés o placer en actividades, así como la presencia de síntomas físicos y cognitivos adicionales como fatiga, dificultad para concentrarse y pensamientos negativos sobre sí mismos.

Por otro lado, los docentes no pueden ser ajenos a situaciones que se presentan regularmente en el área educativa, que afectan emocionalmente a los estudiantes. Es de suma importancia prever estos episodios para tomar medidas concretas e incentivar el respeto. Los resultados proporcionan una comprensión más profunda de cómo estas variables se relacionan entre sí, aportando datos ventajosos para la creación de programas y su respectiva intervención eficaces en el ámbito escolar. Además, se pretende generar conciencia sobre la importancia de abordar de manera integral el acoso escolar y la depresión infantil, promoviendo entornos seguros y saludables que fomenta la salud emocional en los niños de primaria.

Esta investigación es importante porque puede ayudarnos a comprender mejor el vínculo entre las dos condiciones y cómo podemos prevenir e intervenir de forma precisa para resguardar la salud mental de los niños.

Los hallazgos ayudaran a los profesionales, educadores y tutores psiquiátricos a identificar a los niños vulnerables y brindarles la ayuda y el tratamiento que necesitan.

El problema general: ¿Qué relación existe entre acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023?, los problemas específicos: ¿Qué relación existe en la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023?, ¿Qué relación existe en la dimensión intimidación sistemática y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión abuso e ineffectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023?

La justificación teórica del estudio está basada en expandir la comprensión actual en el ámbito de la psicología educativa. A pesar de que se han realizado estudios previos en este ámbito, aún existen lagunas en la comprensión de cómo estas dos problemáticas pueden interactuar y afectar a los niños de primaria en un entorno escolar específico. Por tanto, este estudio contribuye al avance teórico en el área ya que ofrece una ocasión para ahondar en la comprensión de la conexión entre el acoso escolar en la escuela y la depresión en niños.

La justificación metodológica de esta investigación reside en la relevancia de abordar el problema del acoso escolar y la depresión infantil como

problemáticas que pueden tener consecuencias significativas en el bienestar emocional de los niños. El acoso escolar puede crear un ambiente hostil y poco seguro para los estudiantes, afectando su autoestima y confianza, lo que puede dar lugar a la aparición de síntomas depresivos. Al conocer la magnitud de este problema en la Institución Estatal de Villa el Salvador, se podrán implementar estrategias adecuadas de prevención e intervención con el propósito de fomentar un entorno escolar seguro y saludable para cada uno de los niños.

La justificación práctica del estudio está basada en lo esencial para emplear un enfoque científico riguroso que permita obtener resultados fiables y válidos. La aplicación de métodos de investigación adecuados garantiza la solidez de los hallazgos y contribuye a la credibilidad de los resultados obtenidos. Por tanto, este estudio metodológicamente sólido permitirá la extrapolación de los resultados a otros contextos educativos similares, ampliando así su relevancia y utilidad práctica.

El objetivo general: Identificar la relación que existe entre acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023, los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023; Analizar la relación que existe entre el vínculo en su dimensión intimidación sistemática y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023 y Determinar la relación que existe entre la dimensión abuso e ineffectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023.

La hipótesis general: Existe relación entre el acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023; las hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023, Existe relación entre la dimensión intimidación sistemática y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023 y por último, Existe relación entre la dimensión abuso e ineffectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Jone y Balenciaga (2023), en su estudio desarrollado, el objetivo fue estudiar la efectividad mediadora de autoestima, acoso escolar y el desarrollo de síndromes, y depresión. La muestra fue por 550 niños. Se emplearon cuestionarios para evaluar aspectos sociodemográficos, victimización, autoestima y síntomas de ansiedad y depresión. Los hallazgos indicaron que aquellos que experimentaron acoso escolar tenían mayores probabilidades de padecer depresión. Además, se confirmó que la autoestima cumple un papel mediador entre el acoso y los problemas psicológicos, destacando su relevancia en la relación con la depresión, ya que el impacto del acoso en esta aumenta cuando es mediado por la autoestima. En resumen, ser víctima de acoso entre iguales incrementa el riesgo de desarrollar ansiedad y depresión en la niñez y la adolescencia, siendo la autoestima un factor fundamental en dicha relación.

De acuerdo a Balluerka et.al. (2023). En su estudio de naturaleza cuantitativa, se examinó el impacto del acoso escolar en niños y adolescentes, evaluando el papel mediador de la autoestima en la relación con síntomas de ansiedad y depresión. La muestra estuvo compuesta por 550 participantes con edades entre 10 y 17 años, pertenecientes a la Comunidad Autónoma del País Vasco. Los hallazgos indicaron que el bullying incrementaba el riesgo de ansiedad y depresión durante la niñez y adolescencia, y que la autoestima intervenía en esta relación, especialmente en relación a la depresión. Esta investigación posee implicaciones significativas para la psicología educativa y el bienestar psicológico de niños y adolescentes.

Luque (2022) El estudio buscó establecer una relación entre el acoso escolar y la depresión en niños de primaria utilizando un enfoque metodológico que incluyó estudios correlacionales categóricos y descriptivos, así como métodos cuantitativos con un diseño correlacional transversal no empírico. La muestra consistió en 67 estudiantes de primaria y se utilizaron el Cuestionario de Ítems de Intervención para el Ciberacoso de ECIPQ y la Escala de Depresión Infantil de Kovacs para identificar las variables. Los hallazgos revelaron una conexión entre el ciberacoso y la depresión en esta población, y la investigación concluyó que existe una relación significativa entre el acoso y la depresión, evidenciado por el coeficiente de

correlación Rho de Spearman. En resumen, cuanta más intimidación experimentan los niños, mayor es el nivel de depresión. Estos resultados son relevantes para la investigación actual y pueden influir en futuros avances en el campo.

Palaguachi, (2020), tuvo como objetivo determinar el vínculo entre el acoso escolar y su influencia en la autoestima de niños de primaria. Se utilizó un método cuantitativo para realizar este estudio, incluyendo la aplicación de herramientas y análisis estadístico. El diseño no es de prueba y es transversal, lo que significa que el problema se evalúa de inmediato. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Violencia Escolar y un instrumento de autoestima. Estos resultados mostraron que el fenómeno social que afecta negativamente a los estudiantes, e incluso puede conducir a la deserción escolar y problemas de salud mental, es el acoso escolar en un nivel alto. Concluye que los estudiantes presentan una fuerte amenaza en el establecimiento.

Peña y Aguaded, (2021), el objetivo principal de su investigación fue determinar acoso escolar, inteligencia emocional en niños de primaria y adolescentes. El estudio es fundamental, adopta un enfoque cuantitativo, analiza el nivel de relaciones y se caracteriza por un diseño no experimental. La investigación es descriptiva en una muestra a 444 alumnos, de primaria y secundaria. Se uso el Cuestionario de TMMS-24 y Encuesta de Bullying y Maltrato entre Pares. Los resultados mostraron correlación amplia entre dichas variables. Llegando a la conclusión final que las variables tienen mucho que ver en el estado de salud mental del alumno.

Inga (2021), su investigación tiene el siguiente objetivo: Hacer un vínculo entre el bullying y la depresión en los niños. Investigación básica, nivel relacional, con diseño no empírico, transversal y descriptivo. Se utilizó Cuestionario de Bullying Infantil e Inventario de Depresión - CDI con una muestra de 186 niños. El resultado evidenció que los alumnos se encuentran moderadamente deprimidos y el 46% tenía síntomas leves de acoso escolar.

Piñuel y Oñate (2011) en su estudio titulado "Violencia y acoso escolar en colegios de primaria", los investigadores utilizaron los cuestionarios de Cisneros y CUVE para evaluar a una muestra de 24,990 alumnos con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Los resultados de la investigación revelaron que un 53% de los estudiantes presentaba cuadros severos de estrés, un 23.2% había sido víctima de

acoso escolar, un 38% provenía de familias con problemas de violencia, un 54.8% presentaba síntomas de depresión y un 15% manifestaba ideas suicidas recurrentes. Los datos son importantes para ser considerados en el presente estudio.

Méndez (2013) en su estudio titulado "Autoestima y agresividad en adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montalvo", se utilizó los cuestionarios de agresividad de Buss y Perry, así como el de autoestima de Rosenberg, en una muestra de 40 adolescentes. Los resultados de la investigación revelaron una asociación entre ambas variables, demostrando que a medida que los niveles de autoestima disminuyen, la manifestación de agresividad se incrementa.

Rodríguez (2016), En su investigación titulada "Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote", se empleó el Auto-Test Cisneros de acoso escolar y asertividad (ADCA-1) para evaluar una muestra de 273 estudiantes del nivel secundaria. Los resultados demostraron que el 44% de los participantes presentaba un predominio de nivel medio en la escala de autoasertividad, mientras que el 29.3% mostraba un nivel alto y el 42.1% presentaba un nivel medio en la escala de heteroasertividad, con un 29.7% mostrando un nivel alto. En cuanto al acoso escolar, los niveles fueron de 24.2% para exclusión - bloqueo social y 37.7% para acoso.

Miranda, (2020), identificó el acoso escolar, la autoestima y la depresión en niños de una escuela. En el estudio se utilizó un enfoque no experimental, las variables del estudio no fueron manipuladas, sino descritos como tales. La muestra incluye 83 animales. Las herramientas son: Consulta el Inventario Cisneros de Bullying y Depresión Infantil - CDI. Los resultados indican que las variables de autoestima, bullying y depresión muestran una correlación baja (0.393) entre sí. Sin embargo, se concluye que existe una correlación positiva altamente significativa.

En la relación entre el aspecto de maltrato y depresión en los niños se encontró que el 50% presentaba signos de maltrato y el 66% sufría de depresión moderada. Se concluyó que a altos niveles de bullying, el niño tendría altos niveles de depresión.

Según Olweus (2018), el acoso escolar se refiere a comportamientos agresivos intencionales y frecuentes entre estudiantes en un entorno educativo, lo

que implica someter a la víctima. Estos comportamientos pueden manifestarse de manera física, mediante palabras o de forma social, y generan un impacto psicológico en la persona afectada.

Los modelos de bullying son aproximaciones teóricas que buscan explicar los diferentes aspectos y procesos involucrados en el fenómeno del bullying. Estos modelos proporcionan una base conceptual para comprender las causas, características y consecuencias del comportamiento de intimidación. Aquí hay algunos patrones de intimidación con sus respectivos perpetradores:

El Modelo de Agresión Social, Krahé (2013) se orienta sobre la teoría del aprendizaje social, enfatizando el impacto de las capacidades sociales y cognitivas en las conductas agresivas. Examina cómo los factores individuales y contextuales contribuyen al acoso escolar.

El Modelo Ecológico del Acoso Escolar, desarrollado por Susan Olweus, (2018), este modelo adopta una perspectiva ecológica y considera múltiples niveles de influencia en el acoso escolar, como el sujeto, la escuela, familia y la comunidad. Destaca la importancia de abordar el acoso a través de intervenciones en diferentes niveles.

El Modelo de Ajuste de Grupos Sociales: Salmivalli et al., (2011), este modelo se centra en el entorno de los grupos sociales en la escuela y cómo estos influyen en la aparición y persistencia de conductas de acoso. Considere el papel de los espectadores y las normas sociales para tolerar o negar el acoso.

El acoso escolar involucra diferentes actores o personas que desempeñan roles específicos en el fenómeno, Olweus, (1993). El agresor es aquel individuo que realiza el acoso y ejerce control o dominio sobre la persona afectada. La víctima la persona afectada es quien sufre el acoso y es objeto de agresiones por parte del agresor. Los espectadores o testigos son las personas que presencian el acoso escolar, ya sea de forma activa o pasiva, sin intervenir o sin buscar ayuda. Las consecuencias del acoso escolar, Olweus, (1993) se basa en: Los problemas emocionales y psicológicos según las víctimas de acoso pueden experimentar diversos dilemas emocionales, que pueden ser ansiedad, depresión, baja autoestima, estrés, sentimientos de soledad e inseguridad.

Los problemas académicos, el acoso puede afectar el desempeño académico de la víctima, ya que puede ser difícil para ellos concentrarse en la

escuela debido al estrés y la ansiedad. El aislamiento social según las víctimas de acoso escolar, a menudo se siente excluidas y tienen dificultades para establecer relaciones saludables con sus compañeros, lo que puede llevar al aislamiento social y la soledad. Los problemas físicos como la intimidación, como dolores de cabeza, dificultad para dormir, malestar estomacal e incluso enfermedades relacionadas con el estrés. Las consecuencias para los autores del acoso de Olweus, (1993)

Los problemas legales y disciplinarios, dependiendo de la gravedad del acoso, los autores pueden enfrentar consecuencias legales y disciplinarias, como sanciones escolares, suspensión o expulsión, e incluso acciones legales por parte de las autoridades o los padres de la víctima. Asimismo las dificultades en las relaciones, los autores del acoso escolar pueden tener dificultades para establecer relaciones positivas en el futuro, ya que su comportamiento agresivo y dañino puede generar rechazo y falta de confianza por parte de los demás. Los problemas emocionales y de comportamiento según los autores del acoso también pueden experimentar problemas emocionales y de comportamiento, como agresividad, falta de empatía, problemas de ira y dificultades para regular sus propias emociones.

Aunque pueda parecer lo contrario, los autores del acoso escolar a menudo tienen una baja autoestima, y su comportamiento agresivo puede ser una forma de compensar sus propias inseguridades. El abuso es el maltrato verbal y físico que recibe la víctima, de su victimario. La intimidación sistemática es el maltrato psicológico que recibe la víctima de los victimarios. Desencadena inseguridad, culpabilidad. La definición de depresión infantil, es un trastorno que se caracteriza por presentar tristeza, anhedonia, dificultades de sueño, pérdida de apetito, presencia sentimiento de culpa y pensamiento recurrentes, de muerte o suicidio Cie -10, (1992).

Los componentes de depresión infantil son el ánimo negativo, problemas interpersonales y la ineffectividad. El individuo posee ánimo negativo, posee, miedo y culpabilidad. Los problemas interpersonales es cuando el individuo posee problemas de comunicación social, no se relaciona con los demás y manifiesta frustración frente a los problemas. La ineffectividad es la falta de eficacia o capacidad de producir los resultados deseados. Es decir, la ineffectividad implica una falta de eficiencia o éxito en el logro de los resultados deseados. El individuo presenta dificultades para encontrar interés o satisfacción en actividades sociales,

recreativas, sexuales o incluso en relaciones personales. La autoestima negativa es la percepción negativa y desvalorizada de uno mismo. Es una evaluación desfavorable de la propia valía, habilidades y características personales. Las personas con una autoestima negativa tienden a tener una baja confianza en sí mismas, se sienten inseguras, dudan de su capacidad para enfrentar desafíos y suelen tener una visión pesimista de sí mismas y de sus logros.

Los modelos de depresión infantil como el modelo cognitivo de la depresión infantil, refiere que la depresión infantil se desarrolla a través de distorsiones cognitivas negativas, como Modelo de Aprendizaje Social de la Depresión Infantil: consiste que la teoría del aprendizaje social y sostiene que los niños aprenden a ser depresivos a través de la observación y el modelado de comportamientos depresivos en su entorno, como padres o pares.

El modelo de vulnerabilidad-stress de la Depresión Infantil, propuesto por Abramson y Alloy (2006), sugiere que la depresión infantil surge de la interacción entre factores de vulnerabilidad individual, como rasgos de personalidad negativos, y factores de estrés ambiental, como eventos negativos de vida o experiencias traumáticas.

El modelo interpersonal de la depresión infantil, desarrollado por Abela y Hankin, (2011), este modelo enfatiza la importancia de las dificultades en las relaciones interpersonales, como el rechazo social o la falta de apoyo emocional, como puntos que ayudan a desarrollar la depresión infantil la interpretación negativa de eventos, la autocrítica excesiva y la sobrevaloración de experiencias negativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Método de investigación

El trabajo está bajo el método científico con diseño experimental, que tiene el propósito de guiarse bajo rigurosos procedimientos. Según Hernández et al., (2014), sostiene que se caracteriza por ser riguroso, sistemático y enfocado en lograr conclusiones precisas y fiables. El método científico con diseño no experimental se basa en rigurosos procedimientos que buscan obtener resultados válidos y confiables. Este enfoque se caracteriza por su naturaleza sistemática, en la cual se siguen una serie de etapas bien definidas. Asimismo el autor destaca que el diseño no experimental es especialmente útil cuando no es posible o ético manipular variables independientes. Incluye etapas como la pregunta de investigación, y la interpretación de los resultados, etc.

Enfoque de investigación

Es cuantitativo científico, según Creswell, (2014), refiere que la investigación cuantitativa se basa en la recopilación y en analizar los datos numéricos, de esta forma responder las cuestiones de investigación y probando las hipótesis.

Tipo de investigación

Es de naturaleza correlativa, ya que su objetivo es confirmar la relación entre las variables analizadas. Su objetivo es profundizar los conocimientos en cuestión al problema de investigación y generar datos para futuras investigaciones de igual o mayor complejidad.

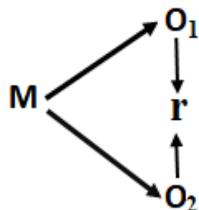
Nivel de investigación

Es relacional en donde exista más de 2 variables. Se recurre a la búsqueda de relación existente entre aquellas.

Diseño de investigación

El trabajo será no experimental, sin que exista una manipulación deliberada de los datos y se estudiará en su contexto natural, Hernández et al., (2014).

Figura 1. Diseño de la investigación



Nota, el diagrama es sobre la metodología de la investigación.

Donde:

M= Alumnos de una institución educativa.

O1= Acoso escolar.

O2= Depresión infantil

R= Vínculo de las variables de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso Escolar

Es aquella forma de violencia en la que un alumno se involucra repetidamente en un comportamiento agresivo o intimidatorio hacia otro estudiante, que tiene dificultades para defenderse. Esta conducta puede ser física, verbal o psicológica y puede tener lugar tanto dentro como fuera del ámbito escolar (Olweus, 1993).

Variable 2: Depresión infantil

Es un trastorno que se caracteriza por presentar tristeza, anhedonia, dificultades de sueño, pérdida de apetito, presencia sentimiento de culpa y pensamiento recurrentes, de muerte o suicidio Cie -10, (1992).

3.3. Población y muestra y muestreo

3.3.1. Población

Conjunto completo de factores o individuos con características específicas y objeto de un estudio. Es toda la unidad de análisis de las inferencias y generalizaciones que se harán en la investigación. La población se puede definir por geografía, demografía, socioeconomía u otros criterios relevantes para el estudio en cuestión. Es importante establecer una delimitación clara de la población para asegurar la representatividad y validez de los resultados obtenidos Mucha et al.,(2020). Aquí se ubican 180 estudiantes del nivel primario que

pertenezcan al quinto y sexto grado de educación en una Institución Estatal.

3.3.2. Muestra

Se constituyó por 100 niños de la institución educativa.

3.3.3. Muestreo

Es por conveniencia, Otzen, (2017) menciona que únicamente se consideran para la evaluación aquellos que están presentes y otorgan su consentimiento en el momento exacto.

Criterios de inclusión

- Participaran los niños matriculados que se encuentran matriculados en la institución.
- Participaran los niños aceptan y firmen el consentimiento informado.
- Participarán los alumnos del sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión

- Participantes ajenos o no inscritos en la Institución.
- Los participantes que no lograron asistir a la evaluación.
- Los padres que no dieron su consentimiento y asentimiento informado.
- Alumnos que presentan dificultades en el ámbito fisiológico y psicológico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación empleó la técnica de la encuesta, que es una herramienta de investigación utilizada para recabar datos opiniones de la muestra personas sobre un tema en particular o un conjunto de preguntas. De igual forma, la encuesta fue la herramienta de recolección de datos, con un cuestionario sobre acoso escolar para la primera variable y un cuestionario seguido de depresión infantil para la segunda variable.

Tabla 1*Confiabilidad de Cuestionario acoso escolar*

| N= Elementos | Dimensiones | Ítems | Coefficiente alfa de Cronbach |
|--------------|--------------------------|--|-------------------------------|
| N= 30 | Abuso | 15,14,13,12,11,10,9,8,7,6, 5,4,3,2,1 | 0.93 |
| | Intimidación sistemática | 30,29,28,27,26,25,24,23,2 2,21,20,19,18,17,16 | |

Nota. En la tabla 1, se observa la confiabilidad que corresponde a una fiabilidad ALTA de 0.93

Validez

Para la obtención de la validez se procedió a desarrollar a través del juicio de expertos en el cual, 3 expertos evaluaron la suficiencia, importancia, coherencia y claridad de cada ítem.

Tabla 2

Validez del Cuestionario de acoso escolar

| Jueces | Cuestionario de acoso escolar |
|---|-------------------------------|
| 1. Mg. Rafael Pucuhuaranga Karina Rosario | ADECUADO |
| 2. Mg. Sapaico Vargas Osmar Jesus | ADECUADO |
| 3. Mg. Romero Buendía Marlon Enrique | ADECUADO |

Nota. La gráfica muestra datos de los jueces expertos.

La siguiente tabla se observan los resultados, en el cual fueron procesados mediante Microsoft Excel y se aplicó el coeficiente V de Aiken de cada ítem cumpliendo obtener un valor adecuado para establecer su validez.

Confiabilidad y validez del Cuestionario Depresión Infantil

Confiabilidad

Para la obtención de la confiabilidad se procedió a desarrollar una prueba piloto, la muestra fue conformada por 30 niños, que cumpliendo los criterios de inclusión del presente estudio. Después de vaciar los datos en el software Microsoft Excel se hizo la evaluación estadística se realizó utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach.

Tabla 3*Confiabilidad del Cuestionario de Depresión infantil*

| N= Elementos | Dimensiones | Ítems | Coefficiente alfa de Cronbach |
|--------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| N= 30 | Animo negativo | 1,6,8,10,11,13 | 0.81 |
| | Problemas interpersonales | 5,12, 20,21,22 | |
| | Inefectividad | 3,15,23, 4,17,18 | |
| | Autoestima negativa | 2,7,9,14,19 | |

Nota. En la tabla 3, se observa el Coeficiente alfa de Cronbach de 0.81.

Validez

Para su validez, se basa en el juicio de expertos, en el que 3 expertos evalúan los estándares de integridad, relevancia, congruencia y comprensibilidad de cada ítem.

Tabla 4

Fiabilidad del Cuestionario de depresión infantil

| Jueces | Cuestionario de acoso escolar |
|---|-------------------------------|
| 1. Mg. Rafael Pucuhuaranga Karina Rosario | ADECUADO |
| 2. Mg. Sapaico Vargas Osmar Jesus | ADECUADO |
| 3. Mg. Romero Buendia Marlon Enrique | ADECUADO |

Nota. La gráfica muestra datos de los jueces expertos.

Descripción

La tabla 4 muestra los resultados del, los resultados fueron procesados mediante Microsoft Excel y se aplicó el coeficiente V de Aiken de cada ítem cumpliendo obtener un valor adecuado para establecer su validez.

3.5 Procedimientos

Se llevará a cabo una previa reunión con el director de dicha institución para discutir el propósito del proyecto y después de obtener su aprobación, así como las fechas de implementación de la herramienta y se coordinarán las fechas en que los estudiantes participarán en las encuestas. Después de obtener el permiso del profesor para ingresar a las clases respectivas, cada estudiante será informado del trabajo de investigación y se le pedirá que participe voluntariamente. Se brindará una breve introducción del acoso escolar y la depresión infantil, dando instrucciones para completar la prueba.

3.6 Método de análisis de datos

Primero, los datos fueron importaron al programa Microsoft Excel para analizarlos y contarlos por dimensión, y todos los puntajes para clasificarlos y crear gráficos y tablas. Una vez completado este proceso, los datos se vuelven a ingresar en el software SPSS V.26 para obtener la correlación siendo el estadígrafo Rho de Spearman, así obtener el nivel de relación

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue llevado a cabo siguiendo el código de ética de la investigación (2020) y se aplicaron los siguientes principios. En primer lugar, se respetó el principio de autonomía, permitiendo a los participantes tomar decisiones libres sobre su participación en la investigación, incluyendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento. Asimismo, se aplicó el principio de beneficencia, velando por la salvaguardia y el bienestar tanto corporal como emocional de los implicados y brindando beneficios en relación a la investigación.

Los investigadores demostraron competencia profesional y científica, contando con la preparación adecuada y cumpliendo con los estándares científicos establecidos. Se prestó especial atención al cuidado del ecosistema, garantizando la preservación del entorno natural y el acatamiento a sus principios. hacia todos los seres vivos involucrados en el estudio. Además, se valoró la integridad humana, sin importar el origen étnico, el estatus social, el género u otras características, asegurando un trato justo y equitativo para todos los participantes.

Se garantizó la justicia en la investigación, evitando cualquier forma de exclusión y proporcionando un trato equitativo para todos los participantes.

Las investigaciones se llevaron a cabo de manera independiente y sin influencias externas, respetando el principio de libertad. Los investigadores actuaron con probidad y honestidad, presentando los resultados de manera veraz y transparente. Se asumió la responsabilidad de las acciones llevadas a cabo durante la investigación, demostrando el principio de responsabilidad.

Se tomaron medidas precautorias en línea con el principio de precaución, con el objetivo de evitar posibles daños o repercusiones negativas, incluso en situaciones en las que existían dudas al respecto.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptiva

Análisis de datos descriptivos

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov

| | Estadístico | gl | p |
|--------------------|-------------|-----|------|
| Acoso Escolar | 0.11 | 100 | .005 |
| Depresión Infantil | 0.104 | 100 | 0.01 |

Nota. La prueba de normalidad tiene una P .005.

En la tabla 5, al ser $p < 0.05$ por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir los datos no tienen una distribución normal. Por ende, se utilizarán estadísticos no paramétricos

Tabla 6*Distribución de frecuencia de Acoso Escolar*

| | | <i>f</i> | % | % válido | % acumulado |
|----------|------------------------|----------|-------|-------------|----------------|
| Válidos | Acoso Escolar Bajo | 60 | 59.4 | 60.0 | 60.0 |
| | Acoso Escolar Medio | 36 | 35.6 | 36.0 | 96.0 |
| | Acoso Escolar Alto | 4 | 4.0 | 4.0 | 100.0 |
| | Total | 100 | 99.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1.0 | | |
| Total | | 101 | 100.0 | | |

Nota. El acoso escolar medio tiene un 35.6%.

En la tabla, 6 observamos que acoso escolar es un 35.6% medio y 59.4% bajo según el estudio y la muestra de 100 estudiantes.

Tabla 7

Distribución de frecuencia para Depresión Infantil.

| | | <i>f</i> | % | % válido | % total |
|----------|--------------------------|----------|-------|----------|---------|
| Válidos | Depresión infantil bajo | 69 | 68.3 | 69.0 | 69.0 |
| | Depresión infantil medio | 31 | 30.7 | 31.0 | 100.0 |
| | Total | 100 | 99.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1.0 | | |
| Total | | 101 | 100.0 | | |

Nota. La depresión infantil medio tiene un 30.7%.

En la tabla 7 observamos que la variable depresión infantil de manera independiente es un 30.7% medio y que es bajo a un 68.3%

Tabla 8*Distribución de frecuencia para Acoso Escolar y Depresión Infantil*

| | | | Depresión infantil baja | Depresión infantil medio | Total |
|---------|---------|-------------|-------------------------------|--------------------------------|-------|
| Acoso | Acoso | Recuento | 50 | 10 | 60 |
| Escolar | Escolar | % del total | 50.0% | 10.0% | 60.0% |
| | Bajo | | | | |
| | Acoso | Recuento | 19 | 17 | 36 |
| | Escolar | % del total | 19.0% | 17.0% | 36.0% |
| | Medio | | | | |
| | Acoso | Recuento | 0 | 4 | 4 |
| | Escolar | % del total | 0.0% | 4.0% | 4.0% |
| | Alto | | | | |
| Total | | Recuento | 69 | 31 | 100 |
| | | % del total | 69.0% | 31.0% | 100.0 |
| | | | | | % |

Nota: El acoso escolar medio es 36.0%.

En la tabla 8 observamos que la variable depresión infantil de manera independiente es un 31.0% y que la variable acoso escolar es 36% medio; también se observa que la variable acoso escolar es alto al 4% y coincide con depresión infantil medio.

Tabla 9*Distribución de frecuencia para Abuso y Depresión Infantil*

| | | Depresión Infantil | | Total | |
|-------|-------|-------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | Depresión infantil baja | Depresión infantil medio | | |
| Abuso | Bajo | Recuento | 48 | 7 | 55 |
| | | % del total | 48.0% | 7.0% | 55.0% |
| | Medio | Recuento | 21 | 20 | 41 |
| | | % del total | 21.0% | 20.0% | 41.0% |
| | Alto | Recuento | 0 | 4 | 4 |
| | | % del total | 0.0% | 4.0% | 4.0% |
| Total | | Recuento | 69% | 31% | 100 |

Nota: La depresión infantil bajo es 69.0%.

En la tabla 9 observamos que la variable depresión infantil de manera independiente es un 31.0% medio y que abuso es 41% medio. También se observa de que depresión infantil es baja al 69% y que abuso lo es al 55%.

Tabla 10*Distribución de frecuencia para Intimidación y Depresión Infantil*

| | | | Depresión infantil baja | Depresión infantil medio | Total |
|--------------|-------|-------------|----------------------------|-----------------------------|--------|
| Intimidación | Bajo | Recuento | 55 | 13 | 68 |
| | | % del total | 55.0% | 13.0% | 68.0% |
| | Medio | Recuento | 14 | 14 | 28 |
| | | % del total | 14.0% | 14.0% | 28.0% |
| | Alto | Recuento | 0 | 4 | 4 |
| | | % del total | 0.0% | 4.0% | 4.0% |
| Total | | Recuento | 69 | 31 | 100 |
| | | % del total | 69.0% | 31.0% | 100.0% |

Nota: La depresión infantil bajo es 69.0%.

En la tabla 10 se verifica que la variable depresión infantil de manera independiente es un 31.0% medio y que intimidación es 28% medio. También se observa de que depresión infantil es baja al 69% y que intimidación lo es al 68%.

Tabla 11*Distribución de frecuencia para Abuso e Inefectividad.*

| | | Inefectividad | | | Total | |
|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Abuso | Bajo | Recuento | 26 | 29 | 0 | 55 |
| | | % del total | 26.0% | 29.0% | 0.0% | 55.0% |
| | Medio | Recuento | 12 | 27 | 2 | 41 |
| | | % del total | 12.0% | 27.0% | 2.0% | 41.0% |
| | Alto | Recuento | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | | % del total | 0.0% | 4.0% | 0.0% | 4.0% |
| Total | | Recuento | 38 | 60 | 2 | 100 |
| | | % del total | 38.0% | 60.0% | 2.0% | 100.0% |

Nota: La variable inefectividad media es 27.0%.

En la tabla 11 observamos que la variable inefectividad de manera independiente es un 27.0% medio y que abuso lo es al 41.0%. También se observa de que inefectividad es bajo al 38% y que abuso lo es al 55.0%.

4.2. Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis general:

Dada las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre el acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

H0: No existe relación entre el acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023

Tabla 12

Prueba de hipótesis General.

| | | Acoso Escolar | Depresión Infantil |
|-----------------|--------------------|---------------|--------------------|
| Rho de Spearman | | ρ | 1.000 |
| | Acoso Escolar | p | 0.678** |
| | | N | 100 |
| | Depresión Infantil | p | .000 |
| | | N | 100 |
| | | | |

Nota: Existe una relación entre el abuso y la depresión infantil.

En la tabla 12, Con base en los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman, se encontró una significancia de $p = 0 < 0,05$, lo que indica que existe una relación entre el abuso y la depresión infantil. Esta asociación es directa, es decir, a mayor abuso mayor depresión infantil, y la magnitud de la relación es moderadamente positiva ($\rho = 0.562$) según la tabla de interpretación del coeficiente Rho de Spearman. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que hay una relación entre el abuso y la depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

Dada las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

H0: No existe relación entre la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 1.

| | | Abuso | Depresión Infantil |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Abuso | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | P | .562** |
| | | N | .000 |
| | Depresión Infantil | Coeficiente de correlación | 100 |
| | | Sig. (bilateral) | .562** |
| | | N | 100 |

Nota: Esta relación es directa, a mayor abuso mayor depresión infantil, la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$)

En la tabla 13, según la prueba de hipótesis mediante la Rho de Spearman tenemos una significancia de $p = 0 < 0,05$, por lo tanto, existe relación entre abuso y depresión infantil. Esta relación es directa, es decir, a mayor abuso mayor depresión infantil, además la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna infiriendo en que existe relación entre el acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023

Prueba de hipótesis específica 2

Dada las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre la dimensión intimidación sistemática y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador- 2023.

H0: No existe relación entre la dimensión intimidación sistemática y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador- 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2.

| | | | Intimidación | Depresión Infantil |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Intimidación | Coeficiente de correlación | 1.000 | .562** |
| | | p | . | .000 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Depresión Infantil | Coeficiente de correlación | .562** | 1.000 |
| | | p | .000 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Nota: Esta relación es directa, a mayor intimidación sistemática mayor depresión infantil, la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$)

En la tabla 14 según la prueba de hipótesis mediante la Rho de Spearman tenemos una significancia de $p = 0 < 0,05$, por lo tanto, existe relación entre intimidación y depresión infantil. Esta relación es directa, es decir, a mayor intimidación sistemática mayor depresión infantil, además la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna infiriendo en que existe relación entre el acoso intimidación y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

Dada las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre la dimensión abuso e ineffectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

H0: No existe relación entre la dimensión abuso e ineffectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 3.

| | | | Abuso | Inefectividad |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------|---------------|
| Rho de Spearman | Abuso | Coefficiente de correlación | 1.000 | .325** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .001 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Inefectividad | Coefficiente de correlación | .325** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .001 | . |
| | | N | 100 | 100 |

Nota: Esta relación es directa, a mayor abuso mayor ineffectividad, la relación es positiva baja ($\rho = 0.325$)

En la tabla 15 según la prueba de hipótesis mediante la Rho de Spearman tenemos una significancia de $p = 0 < 0,05$, por lo tanto, existe relación entre abuso e ineffectividad. Esta relación es directa, es decir, a mayor abuso mayor ineffectividad, además la relación es positiva baja ($\rho = 0.325$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna infiriendo en que existe relación entre el acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador –

V. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio confirmaron la aceptación de la Hipótesis General, que establece una relación significativa entre el acoso escolar y la depresión infantil. La prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman mostró una significancia estadística con un valor de $p = 0 < 0.05$, respaldando la conexión entre ambas variables. Esta relación directa indica que a medida que aumenta el nivel de acoso escolar, también se incrementa el grado de depresión en los niños, y la magnitud de la correlación fue alta ($\rho = 0.678$), según la tabla de interpretación del coeficiente Rho de Spearman.

Estos resultados coinciden con la investigación previa de Luque (2022) sobre el vínculo entre el ciberacoso y la depresión infantil en una institución educativa en Arequipa. Además, los hallazgos de Peña y Aguaded (2021) sugieren una relación amplia entre el acoso escolar y la inteligencia emocional en niños, destacando la importancia de promover la inteligencia emocional como una herramienta para abordar el acoso escolar y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Asimismo, Marwa et al. (2018) encontraron una asociación significativa entre el acoso escolar, la disminución de la autoestima y el aumento de los síntomas depresivos en los niños. Por otro lado, el estudio de Rodríguez et al. (2020) mostró que un ambiente familiar de apoyo y afecto actuaba como un factor protector, reduciendo los efectos negativos del acoso escolar en la depresión infantil.

En cuanto a la Hipótesis Específica 1, los resultados también respaldan su aceptación, indicando una relación significativa entre el abuso y la depresión infantil. La prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman reveló una significancia estadística con un valor de $p = 0 < 0.05$, lo que respalda la conexión entre ambas variables. Esta relación directa implica que a medida que aumenta el nivel de abuso, también se incrementa el grado de depresión en los niños, y la magnitud de la correlación fue positiva moderada ($\rho = 0.562$).

Los hallazgos de Jone y Balenciaga (2023) coinciden con este estudio, demostrando una mayor probabilidad de padecer depresión en niños que son víctimas de acoso escolar, y confirmando el papel mediador de la autoestima en

esta relación. La investigación de Palaguachi (2020) también respalda estos resultados al establecer una conexión entre la violencia escolar y el impacto en la autoestima de los niños en educación primaria.

En cuanto a la Hipótesis Específica 2, los resultados también respaldan su aceptación, indicando una relación significativa entre intimidación y depresión infantil. La prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman reveló una significancia estadística con un valor de $p = 0 < 0.05$, lo que respalda la conexión entre ambas variables. Esta relación directa es decir, a mayor intimidación sistemática mayor depresión infantil, además la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$)

Finalmente, los resultados también respaldan la aceptación de la Hipótesis Específica 3, que confirma la existencia de una relación entre el abuso y la ineffectividad. La significancia estadística obtenida con un valor de $p = 0 < 0.05$ respalda la conexión entre ambas variables. La relación directa sugiere que a medida que aumenta el nivel de abuso, también se incrementa la ineffectividad, y la magnitud de la correlación fue positiva baja ($\rho = 0.325$).

Los hallazgos coinciden en cierta medida con la investigación de Inga (2021), quien encontró una relación entre el acoso escolar y la depresión en los niños. Los resultados mostraron que los alumnos presentaban niveles moderados de depresión y signos de maltrato, lo que respalda la noción de que a medida que aumentan los niveles de acoso escolar, también se experimentan mayores niveles de depresión en los niños.

En conclusión, los resultados de este estudio respaldan la existencia de relaciones significativas entre el acoso, el abuso y la depresión infantil. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar estas problemáticas en los entornos educativos y promover estrategias preventivas y de intervención adecuadas para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los niños. La investigación previa de otros autores también respalda estos hallazgos y proporciona información valiosa para implementar medidas efectivas en diferentes contextos. Es fundamental seguir investigando y profundizando en este tema para mejorar la comprensión de sus implicaciones y desarrollar intervenciones más efectivas en el ámbito educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se muestra la relación entre las variables acoso escolar y depresión infantil. Esta relación es directa, es decir, a mayor acoso escolar mayor depresión infantil, además la relación es alta ($\rho = 0.678$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman.

Segunda: Se evidencia la relación entre abuso y depresión infantil. Esta relación es directa, es decir, a mayor abuso mayor depresión infantil, además la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman.

Tercera: Existe relación entre intimidación y depresión infantil. Esta relación es directa, es decir, a mayor intimidación sistemática mayor depresión infantil, además la relación es positiva moderada ($\rho = 0.562$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman.

Cuarta: Existe relación entre abuso e ineffectividad. Esta relación es directa, es decir, a mayor abuso mayor ineffectividad, además la relación es positiva baja ($\rho = 0.325$) según la tabla de interpretación de la rho de Spearman. Eso nos indica que aunque la relación es evidente, no es significativa

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Es recomendable la ejecución de programas orientados a evitar el acoso escolar dentro de cada institución. Es esencial crear programas educativos que se enfoquen en concientizar a los estudiantes y promover valores como la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. También, en lo posible solicitar visitas policiales hacia las instituciones educativas para brindar orientaciones ya que es la autoridad que vela por los derechos de la ciudadanía.
- Segunda: Es importante ofrecer respaldo emocional y psicológico a los niños que han sufrido acoso escolar o que presentan signos de depresión. Es fundamental contar con expertos capacitados en salud mental que puedan brindarles apoyo adecuado. Esto podría incluir la prestación de servicios de asesoramiento en el entorno escolar y recursos destinados a la salud mental. Por otro lado, ser partícipes de la difusión de las funciones del organismo del MINEDU, SiseVe, ante la comunidad educativa completa ya que permite que toda persona pueda reportar un caso de violencia escolar.
- Tercera: Promover la autoestima y el bienestar emocional para superar la intimidación y depresión para los cuales se deben desarrollar programas y actividades que fomenten la autoestima positiva y el bienestar emocional de los estudiantes. Se pueden difundir actividades extracurriculares que promuevan las habilidades sociales, actividades artísticas y deportivas, y el reconocimiento de los logros individuales de cada estudiante.
- Cuarta: Fortalecer la comunicación continua y abierta con los estudiantes mediante acciones implementadas para evitar el abuso e ineffectividad y mantenerlos informados acerca de las políticas y acciones implementadas para la prevención así como brindarles recursos y directrices para identificar y abordar estas situaciones organizando

encuentros y capacitaciones en donde los padres sean partícipes de forma activa en la promoción de un entorno seguro y saludable para sus hijos.

REFERENCIAS

- Abramson, L. Y., y Alloy, L. B. (2006). *Cognitive Vulnerability to Emotional*. Routledge.
[https://books.google.es/books?id=ztaRAgAAQBAJ&dq=Abramson,+L.+Y.,+%26+Alloy,+L.+B.+\(2006\).+Cognitive+vulnerability+to+depression:+Current+status+and+developmental+origins.&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.es/books?id=ztaRAgAAQBAJ&dq=Abramson,+L.+Y.,+%26+Alloy,+L.+B.+(2006).+Cognitive+vulnerability+to+depression:+Current+status+and+developmental+origins.&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Abela, J. R. Z., y Hankin, B. L. (2011). *Handbook of Depression in Adolescents*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2008-01178-000>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentiaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.11.001>
- Beck, A. (1979). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. Penguin. https://books.google.es/books?id=nSFvAAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Bradshaw, C. P., Sawyer, A. L., & O'Brennan, L. M. (2007). Bullying and peer victimization at school: Perceptual differences between students and school staff. *School Psychology Review*, 36(3), 361–382. <https://doi.org/10.1080/02796015.2007.12087929>
- Chavarry, C., & Ortiz, M. (2020). *Bullying en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Privada y Estatal de Chiclayo, Agosto a Diciembre de 2017*. [Tesis licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Magrovejo]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Santo Toribio de Magrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2744/1/TL_ChavarryEstelaKaterine_OrtizGuevaraMaria.pdf
- CIE-10. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Editorial Médica Panamericana. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf
- Collell, J., & Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 2(2006), 9-14.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132524/APCS_2_esp_9-14.pdf?sequence=1

- Craig, W. M. (1998). The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children. *Personality and Individual Differences*, 24(1), 123–130. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(97\)00145-1](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(97)00145-1)
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (Eds.). (2013). *Acoso escolar y violencia en la escuela: Evaluación e intervención*. Pirámide.
- Estévez, E., Jiménez, T. I., & Musitu, G. (2008). Acoso escolar y percepción subjetiva de malestar: Diferencias de género en adolescentes. *Psicothema*, 20(4), 623-628.
- Ortiz, D., & Greene, J. (2007). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. *Qualitative Research Journal*, 6(2), 205+. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=anon~ae7943d2&id=GALE|A179135593&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=374431a5>
- Del Barrio, V., & Martínez, M. L. (2011). *Acoso escolar y salud psicológica en adolescentes*. Psicothema.
- Fekkes, M., Pijpers, F. I., Fredriks, A. M., Vogels, T., y Verloove-Vanhorick, S. P. (2006). Do bullied children get ill, or do ill children get bullied? A prospective cohort study on the relationship between bullying and health-related symptoms. *Pediatrics*, 117(5), 1568-1574. <https://doi.org/10.1542/peds.2005-0187>
- Garaigordobil, M., Bernaras, E., y Jaureguiza, J. (2019). Evaluación de un programa universal de prevención de la depresión en niños y niñas de educación primaria. *Revista de psicología y educación*, 14(2), 87-98. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220031>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56019292003.pdf>
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2013). Bullied children and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, 132(4), 720-729. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-0614>
- Gómez, A. M., & Del Rey, R. (2012). Bullying y cyberbullying: Prevalencia, perfil y características de la violencia entre iguales. *Comunicar*, 20(39), 15-23.

- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed., Vol.1). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hong, J. S., Espelage, D. L., Grogan-Kaylor, A., & Allen-Meares, P. (2012). Identifying potential mediators and moderators of the association between child maltreatment and bullying perpetration and victimization in school. *Educational Psychology Review*, 24, 167-186. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9185-4>
- Jone y Balenciaga (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Inga, N. N. (2021). *Bullying y depresión infantil en estudiantes de una institución educativa primaria de Mazamari – 2021*. [Tesis licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio Institucional - Universidad Peruana Los Andes <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3786/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Klomek, A. B., Sourander, A., y Gould, M. (2010). The association of suicide and bullying in childhood to young adulthood: A review of cross-sectional and longitudinal research findings. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 55(5), 282-288. <https://doi.org/10.1177/070674371005500503>
- Krahé, B. (2013). *The social psychology of aggression*. Psychology Press. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203082171>
- Kumpulainen, K., y Räsänen, E. (2000). Children involved in bullying at elementary school age: their psychiatric symptoms and deviance in adolescence: an epidemiological sample. *Child abuse & neglect*, 24(12), 1567-1577. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(00\)00210-6](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(00)00210-6)
- Luque, M. (2022). *Cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79706/Luque_BMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madariaga, J. M., Arribiaga, A., & Zulaika, L. M. (2017). Componentes y relaciones de un modelo estructural del ajuste psicosocial en la adolescencia. *Revista INFAD de psicología*, 6(1), 303. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.748>
- Marwa, A. y Mona, E. (2018). The Impact of School Bullying on Students' Self-Esteem in Preparatory School. *American Journal of Nursing Research*, 6(6), 679-688. <https://pubs.sciepub.com/ajnr/6/6/39/index.html>
- Miranda, Z. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután - 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46218/Miranda_ZJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., Scheidt, P. (2001). Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. *JAMA*, 285(16), 2094–2100. <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/193774>
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual review of clinical psychology*, 9, 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Olweus, D. (2018). *Low school achievement and aggressive behavior in adolescent boys*. En D. Magnusson y V. Allen (eds.), *Human development. An interactional perspective*. Academic Press.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Wiley-Blackwell. *Psychology in the Schools*, 40(6), 699-700. <https://doi.org/10.1002/pits.10114>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Depresión y otros trastornos mentales comunes*. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34006>
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q.

- Psicología Educativa*, 22(1), 71-79.
<https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2016v22n1a8.pdf>
- Ortega-Ruiz, R., & Cava, M. J. (2008). *The emotional impact and future consequences of peer victimization with and without emotional intelligence*. *Educational Psychology*.
- Peña, C., y Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.
https://www.researchgate.net/publication/348873167_Journal_of_Sport_and_Health_Research_Original_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_BIENESTAR_Y_ACOSO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_PRIMARIA_Y_SECUNDARIA_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_WELL-BEING_AND_BULLYING_IN_PRIMA
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE. Acoso y Violencia Escolar*. PSEA S.A.S.
<https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/12/AVE.-Acoso-y-Violencia-Escolar.pdf>
- Serrano, A. (2007). *Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Rigby, K. (2003). Consequences of bullying in schools. *The Canadian journal of psychiatry*, 48(9), 583-590. <https://doi.org/10.1177/070674370304800904>
- Rivers, I., & Smith, P. K. (1994). Types of bullying behaviour and their correlates. *Aggressive Behavior*, 20(5), 359-368. [https://doi.org/10.1002/1098-2337\(1994\)20:5%3C359::AID-AB2480200503%3E3.0.CO;2-J](https://doi.org/10.1002/1098-2337(1994)20:5%3C359::AID-AB2480200503%3E3.0.CO;2-J)
- Rodríguez, S., Fernández, L., González, M., & López, R. (2020). The role of family environment in the relationship between school bullying and childhood depression. *Journal of Family Psychology*, 24, 255-267.
- Sanz, J., & García-Vera, M. P. (2020). Las Ideas Equivocadas sobre la Depresión Infantil y Adolescente y su Tratamiento. *Clínica y Salud*, 31(1), 55–65.
<https://doi.org/10.5093/clysa2020a4>
- Perez F, Escoffie E, (2019), El juego y la simbolización del dolor: un estudio cualitativo de depresión infantil. *Revista ConCiencia EPG*, 4(1), 68-77.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.4-1.4>
- Palaguachi, V. (2020), *Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo – 2020*. [Tesis de

- maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguahi_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piñuel, I., y Oñederra, J. A. (2011). *Bullying: Intervención y prevención de la violencia entre iguales*. Alianza Editorial. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Postigo-Zegarra, S., y Solera-Abadía, M. D. (2017). Acoso escolar y su relación con la depresión en estudiantes adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Santa Marta, Magdalena] Repositorio Institucional - Universidad Cooperativa de Colombia Sede Santa Marta, Magdalena.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4a5b640-6e06-4a2a-bad4-c9b09e66b094/content>
- Salmivalli, C., Voeten, Marinus, M, y Poskiparta, E. (2011). “Bystanders matter: Associations between reinforcing, defending, and the frequency of bullying behavior in classrooms”, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(5), 668-676. <https://doi.org/10.1080/15374416.2011.597090>
- Unicef, (2018), *Acoso escolar*. <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#home>.
- Unesco, (2019), *Behind the numbers: ending school violence and bullying*.
<https://doi.org/10.54675/TRVR4270>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de la variable Acoso Escolar

| MATRIZ OPERACIONAL | | | | | |
|---------------------------|---|---|--------------------------|---|---|
| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
| Acoso escolar | Es una forma de violencia en la que un alumno se involucra repetidamente en un comportamiento agresivo o intimidatorio hacia otro estudiante, que tiene dificultades para defenderse. Esta conducta puede ser física, verbal o psicológica y puede tener lugar tanto dentro como fuera del ámbito escolar (Olweus, 1993). | El cuestionario de acoso escolar presentes dos dimensiones, abuso e intimidación sistemática. Se medirá a través del cuestionario de acoso escolar. | Abuso | - Recibe empujones insultos, y golpes. - Gritos y humillaciones en público. | Escala: Likert - Siempre (S): 5 - Casi siempre (CS): 4 - A veces (AV):3 - Casi nunca (CN):2 - Nunca (N):1 - Forma ordinal |
| | | | Intimidación sistemática | -Inseguridades, culpabilidad, y amenazas consecuentes. -Sumisión -No presenta empatía -Muestra conductas ansiosas y rebelde. | |

Tabla de operacionalización de la variable Depresión infantil

MATRIZ OPERACIONAL

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---------------------------|--|--|---------------------------|--|--|
| Depresión infantil | Es un trastorno que se caracteriza por presentar tristeza, anhedonia, dificultades de sueño, pérdida de apetito, presencia sentimiento de culpa y pensamiento recurrentes, de muerte o suicidio Cie -10, (1992). | La depresión infantil presenta cinco componentes, animo negativo, problemas interpersonales, ineffectividad, anhedonia y autoestima negativa. Se medirá a través del cuestionario de depresión infantil. | Ánimo negativo | -Emociones hostiles - Nerviosismo - Posee miedo y culpa | Escala: Likert - Siempre (S): 5 - Casi siempre (CS): 4 - A veces (AV)3 - Casi nunca (CN):2 - Nunca (N):1 Forma ordinal |
| | | | Problemas interpersonales | - Siente profundidad incomodidad - Evita situaciones sociales - Rehúye interacción con sus pares. - Manifiesta frustración ante el fracaso. | |
| | | | -Ineffectividad | - Tiene problemas para desarrollar sus tareas académicas. - Rehúye frente a actividades de logro. - Muestra desmotivación | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | Autoestima negativa | <ul style="list-style-type: none">- Tiene problemas en reconocer cosas positivas de uno mismo.- Se impugna a sí mismo.- Quiere morir | |
|--|--|--|------------------------|--|--|

ANEXO 2 : Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
varón() mujer()

Grado/Sección: _____ Fecha: _____

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para determinar indicadores del acoso escolar presentes en la institución educativa a fin de escribir situaciones que están ocurriendo en nuestra sociedad. Por favor, lee detenidamente cada pregunta, revisa todas las opciones y elige una respuesta que prefieres marcando con una X el casillero que mejor describa tu manera de pensar, según la escala valorativa que te mostramos en el cuadro. Por favor, no dejes de contestar, si tienes alguna pregunta por favor no dudes en levantar la mano y responder y responder a tu respuesta. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realista posible.

| ESCALA VALORATIVA | | |
|-------------------|-----------|---|
| SIEMPRE | S | 5 |
| CASI SIEMPRE | CS | 4 |
| A VECES | AV | 3 |
| CASI NUNCA | CN | 2 |
| NUNCA | N | 1 |

| ACOSO ESCOLAR | | | | | | |
|---------------|---|---|----|----|----|---|
| ABUSO | | S | CS | AV | CN | N |
| 1. | A través de las redes sociales (e-mail, Facebook etc.)tus compañeros publican fotos o frases de burla de algunos de tus compañeros. | | | | | |
| 2. | En tu aula hay compañeros que toman o graban | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | situaciones penosas de otros compañeros(as) para después burlarse. | | | | | |
| 3. | Algunos compañeros(as) esconden las cosas de otro compañero(a) con la finalidad de causarle angustia. | | | | | |
| 4. | Has observado a algún compañero(a) golpear, empujar o jalar a otro compañero(a) sin ningún motivo. | | | | | |
| 5. | Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo. | | | | | |
| 6. | Ha sido discriminado por haber obtenido una baja calificación. | | | | | |
| 7. | Has sentido que te han maltratado o se han burlado de ti sin motivo aparente. | | | | | |
| 8. | Tienes dificultad para hacer amistad. | | | | | |
| 9. | En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría. | | | | | |
| 10. | Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo. | | | | | |
| 11. | Si alguien te agrede, acudes a decírselo a la profesora u otra autoridad del colegio. | | | | | |
| 12. | En el aula hay compañeros(as) que defienden a los que son víctimas de agresión. | | | | | |
| 13. | Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos. | | | | | |
| 14. | En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada. | | | | | |
| 15. | En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas. | | | | | |
| INTIMIDACIÓN SISTEMÁTICA | | | | | | |
| 1. | En tu aula a tus compañeros(as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | compañeras(os). | | | | | |
| 2. | Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian. | | | | | |
| 3. | En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros(as). | | | | | |
| 4. | Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos. | | | | | |
| 5. | Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo. | | | | | |
| 6. | En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero. | | | | | |
| 7. | Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado. | | | | | |
| 8. | A la hora del recreo, te has sentido sólo porque tus compañeros no quieren estar contigo. | | | | | |
| 9. | En tu aula, tus compañeros(as) se burlan porque hay otros compañeros(as) que recién han llegado de la sierra o de la selva. | | | | | |
| 10. | En tu aula, los profesores ponen apodosos o chapas a los estudiantes. | | | | | |
| 11. | En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes. | | | | | |
| 12. | En tu aula, cuando tienen problemas para exponer el profesor se ríe de sus errores. | | | | | |
| 13. | Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido. | | | | | |
| 14. | Ha sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula. | | | | | |
| 15. | Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión. | | | | | |

INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (CDI)

GRADO: _____

SECCIÓN: _____

SEXO: M-F

EDAD: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

INSTRUCCIONES:

Los niños y niñas tenemos distinta manera de expresar tantos sentimientos e ideas. Es por ello que en este cuestionario se recogen estos sentimientos e idea. De cada grupo, señala lo que mejor te describa. A como te has sentido durante las DOS ÚLTIMAS SEMANAS. Una vez que termines con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente marca lo que te describa mejor COMO TE HAS SENTIDO últimamente. Encierra con un círculo el número que esté junto a tu respuesta.

| ESCALA VALORATIVA | | |
|-------------------|-----------|---|
| SIEMPRE | S | 5 |
| CASI SIEMPRE | CS | 4 |
| A VECES | AV | 3 |
| CASI NUNCA | CN | 2 |
| NUNCA | N | 1 |

| DEPRESIÓN INFANTIL | | | | | | |
|--------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | S | CS | AV | CN | N |
| 1. | ¿Con qué frecuencia estás triste? | | | | | |
| 2. | ¿Con qué frecuencia crees que te salen las | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | cosas mal? | | | | | |
| 3. | ¿Con qué frecuencia haces las cosas bien? | | | | | |
| 4. | ¿Con qué frecuencia no te diviertes con las cosas que haces? | | | | | |
| 5. | ¿Con qué frecuencia te consideras malo/a? | | | | | |
| 6. | ¿Con qué frecuencia piensas que te pueden suceder cosas malas? | | | | | |
| 7. | ¿Con qué frecuencia crees que tienes la culpa de las cosas malas que suceden? | | | | | |
| 8. | ¿Con qué frecuencia piensas en hacerte daño? | | | | | |
| 9. | ¿Con qué frecuencia tienes ganas de llorar? | | | | | |
| 10. | ¿Con que frecuencia te preocupan las cosas? | | | | | |
| 11. | ¿Con que frecuencia te gusta compartir con la gente? | | | | | |
| 12. | ¿Con que frecuencia te cuesta decidirte? | | | | | |
| 13. | En relación a estar con la gente, ¿Con qué frecuencia te gusta? | | | | | |
| 14. | En términos de tu apariencia, ¿con qué frecuencia te consideras simpático? | | | | | |
| 15. | ¿Con que frecuencia te cuesta hacer las tareas | | | | | |
| 16. | ¿Con que frecuencia te duermes con facilidad? | | | | | |
| 17. | ¿Con que frecuencia te sientes cansado/a? | | | | | |
| 18. | ¿Con que frecuencia pierdes el apetito? | | | | | |
| 19. | ¿Con que frecuencia Te preocupa el dolor y la enfermedad? | | | | | |
| 20. | ¿Con que frecuencia te sientes solo o sola? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 21. | ¿Con que frecuencia te diviertes en el colegio? | | | | | |
| 22. | ¿Con qué frecuencia tienes muchos amigos? | | | | | |
| 23. | ¿Con qué frecuencia consideras que tus trabajos del colegio son buenos? | | | | | |

Ficha técnica de instrumento

Instrumento: Cuestionario de acoso escolar

Autor: Gonzáles Rivera

Objetivos: Evalúa los niveles de bullying en niños.

Administración: Individual

Tiempo: Duración 30 minutos aproximadamente

Contenido: Elaboración de cuestionario tipo Likert con un total de 30 ítems.

Dimensiones: Abuso e Intimidación sistemática. Se utilizó la escala: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Confiabilidad y validez de Acoso escolar

Confiabilidad

Para lograr confiabilidad, se desarrolló un ensayo piloto, cuya muestra incluyó a 30 niños que se tomaron en cuenta el criterio de inclusión. Después de exportar los datos al programa Microsoft Excel, se realizó el análisis utilizando el programa alfa de Cronbach.

Ficha de instrumento

Ficha técnica de instrumento

Nombre: Children´s Depression Inventory

Autor: Dra. Maria Kovacs

Adaptación: Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco

Procedencia: Estados Unidos

Aparición: 1992.

Aplicación: Individual o colectiva

Rango de edad: Niños y adolescentes de 7 a 15 años

Duración: 10 a 25 minutos, aproximadamente

Finalidad: Evaluar sintomatología depresiva.

ANEXO 3 : Consentimiento y/o asentimiento informado (se coloca el formato en blanco empleado)/print del formulario con el que se envió.

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los padres de familia de 5to y 6to, de los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Eva Pacori Helaquijo estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Identificar el vínculo entre acoso escolar y depresión en niños de Educación Primaria. Si Ud. accede que su menor hijo/a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios de Acoso Escolar y Depresión Infantil. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima. Por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante la participación de su menor hijo/a. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Eva Pacori Helaquijo

Yo _____

Identificado con DNI _____ padre _____ madre _____

Preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Declaro lo siguiente: que SI ----- NO ----- doy consentimiento que mi menor hijo/a

_____ estudiante del 5to ----- 6to----- de Primaria de esta Institución Educativa 6004 Santiago Antúnez de Mayolo sea participe de responder los cuestionarios del instrumento de recolección de información.

Firma del padre/madre

ANEXO 4 : Matriz evaluación por juicio de expertos UCV

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | Karina Rafael Pucuhuaranga |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | EDUCACIÓN |
| Institución donde labora: | Institución |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |



Handwritten signature in blue ink over a blue official stamp. The stamp text is partially obscured but includes: "Karina Rafael Pucuhuaranga", "PSICÓLOGA COLOMBIANA", "C.R. Nº 12345", and "C.R. Nº 12345".

2. Datos de la escala (CUESTIONARIO A ESTUDIANTES)

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR |
| Autora: | GONZALES RIVERA |
| Objetivo: | Evaluar los niveles de bullying en niños. |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 MIN |
| Ámbito de aplicación: | ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA. |
| Significación: | Dimensiones: 02 Confiabilidad: 0,93% Cantidad de ítems: 30 |

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | Karina Rafael Pucuhuaranga |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | EDUCACIÓN |
| Institución donde labora: | Institución |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |



Handwritten signature in blue ink over a blue official stamp. The stamp contains the text: "Karina Rafael Pucuhuaranga", "PSICÓLOGA COLOMBIANA", "C.R. - 1 - YAGUAJAYOTA", and "C.R.P. N° 12792".

2. Datos de la escala (CUESTIONARIO A ESTUDIANTES)

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Children´s Depression Inventory |
| Autora: | Dra. Maria Kovacs |
| Adaptación | Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco |
| Objetivo: | Evaluar sintomatología depresiva. |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 MIN |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. |
| Significación: | Dimensiones: 04 Confiabilidad: 0,93% Cantidad de ítems: 27 |

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|---|
| RAFAEL PUCUHUARANGA, KARINA ROSARIO DNI 41359796 | PSICOLOGO PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/01/2007 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i> |
| RAFAEL PUCUHUARANGA, GIAN CARLO DNI 41359796 | BACHILLER EN INGENIERIA MECANICA Fecha de diploma: 17/02/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i> |
| RAFAEL PUCUHUARANGA, KARINA ROSARIO DNI 41359796 | BACHILLER EN PSICOLOGIA PSICOLOGIA Fecha de diploma: 24/03/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i> |
| RAFAEL PUCUHUARANGA, KARINA ROSARIO DNI 41359796 | SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Fecha de diploma: 24/10/14 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i> |
| RAFAEL PUCUHUARANGA, KARINA ROSARIO DNI 41359796 | MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 07/11/2015 Fecha egreso: 20/05/2017 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | Osmar Sapaico Vargas |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | CLINICA Y EDUCATIVA |
| Institución donde labora: | MINISTERIO DEL INTERIOR |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |



Osmar Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.R. N° 21134

2. Datos de la escala (Cuestionario de acoso escolar adaptado por Gonzales (2014))

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Acoso Escolar |
| Autora: | Gonzales Rivera |
| Objetivo: | Evaluar el acoso escolar. |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Tiempo de aplicación: | 30 MIN |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. |
| Significación: | Dimensiones: 02 Confiabilidad: 0,89% Cantidad de ítems: 30 |

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | Osmar Sapaico Vargas |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | CLINICA Y EDUCATIVA |
| Institución donde labora: | MINISTERIO DEL INTERIOR |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |



Osmar Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.R. N° 21134

2. Datos de la escala (CUESTIONARIO A ESTUDIANTES)

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Children's Depression Inventory |
| Autora: | Dra. Maria Kovacs |
| Adaptación | Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco |
| Objetivo: | Evaluar sintomatología depresiva. |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 MIN |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. |
| Significación: | Dimensiones: 04 Confiabilidad: 0,93% Cantidad de ítems: 27 |



PERÚ

Ministerio de Educación

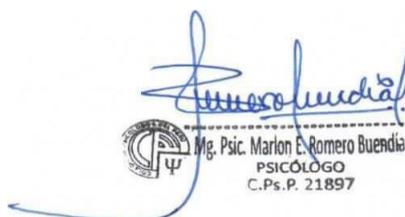
Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|---|
| SAPAICO VARGAS, OSMAR JESUS DNI 46411147 | LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 08/05/2013 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i> |
| SAPAICO VARGAS, OSMAR JESUS DNI 46411147 | BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 11/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i> |
| SAPAICO VARGAS, OSMAR JESUS DNI 46411147 | MAESTRO/MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2015 Fecha egreso: 31/08/2016 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|--|
| Nombre del juez: | Marlon Enrique Romero Buendía |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | EDUCACIÓN |
| Institución donde labora: | Universidad Peruana los Andes/Facultad de Medicina Humana |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |



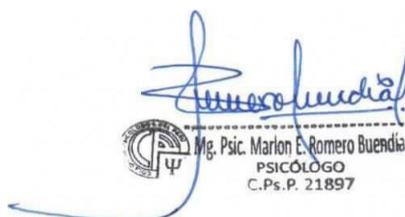
Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

2. Datos de la escala (Cuestionario de acoso escolar adaptado por Gonzales (2014))

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Acoso Escolar |
| Autora: | Gonzales Rivera |
| Objetivo: | Evaluar los niveles de bullying en niños. |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Tiempo de aplicación: | 30 MIN |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. |
| Significación: | Dimensiones: 02 Confiabilidad: 0,83% Cantidad de ítems: 30 |

1. Datos generales del Juez

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | Marlon Enrique Romero Buendía |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | EDUCACIÓN |
| Institución donde labora: | Universidad Peruana los Andes/Facultad de Medicina Humana |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |



Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

2. Datos de la escala (CUESTIONARIO A ESTUDIANTES)

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Children´s Depression Inventory |
| Autora: | Dra. Maria Kovacs |
| Adaptación | Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco |
| Objetivo: | Evaluar sintomatología depresiva. |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 MIN |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. |
| Significación: | Dimensiones: 04 Confiabilidad: 0,93% Cantidad de ítems: 27 |

Escuelas de educación superior y universidades

| APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|--|---|
| ROMERO BUENDIA, MARLON ENRIQUE DNI: 46041018 | LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha diploma: 23/01/2014 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. País / Región: PERÚ |
| ROMERO BUENDIA, MARLON ENRIQUE DNI: 46041018 | MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha diploma: 28/05/2019 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. País / Región: PERÚ |
| ROMERO BUENDIA, MARLON ENRIQUE DNI: 46041018 | BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha diploma: 18/07/2013 | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES País / Región: PERÚ |

ANEXO 5 : Consentimiento o asentimiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 17 de mayo de 2023

Carta P. 0244-2023-UCV-EPG-SP

LICENCIADO
BERNABE APONTE GARRIAZO
DIRECTOR
6004 "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PACORI HELAQUIJO EVA**; identificado(a) con DNI/CE N° 08921517 y código de matrícula N° 6000038241; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE VILLA EL SALVADOR - 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 6 : Solicitud de autorización

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Autorización para el
desarrollo de la investigación postgradual

SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6004 SANTIAGO
ANTUNEZ DE MAYOLO

Eva Pacori Helaquijo identificada con ORCID: 0000-0002-6100-414X egresada del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo ante usted me presento y expongo:

Que, en la actualidad me encuentro en los últimos de la Maestría anteriormente señalada.

Que, es requisito indispensable el desarrollo de una investigación para el obtener el grado de Maestro en mención expuesta previamente.

Que, el mencionado centro de estudios superiores ha aprobado el proyecto de investigación denominado: **Acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023.**

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted la autorización para desarrollar las acciones y estrategias que implica la concretización del mencionado estudio que directamente beneficiará a su comunidad educativa y a mi persona

Segura de contar con una respuesta comprensiva y favorable a lo anteriormente expuesto me despido atentamente de usted.

Atentamente

Villa el Salvador, 26 de Mayo del 2023.



Eva Pacori Helaquijo

ORCID: 0000-0002-6100-414X



ANEXO 7 : Carta de autorización de aplicación del instrumento

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo, Bernabe Aponte Garriazo, identificado con DNI 08899326, en mi calidad de Director de Institución Educativa N° 6004 "Santiago Antunez de Mayolo", ubicado en el distrito de Villa el Salvador

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la docente . Eva Pacori Helaquijo identificada con ORCID: 0000-0002-6100-414X, del Programa de Maestría en Psicología Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: ***Acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023***; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro. (X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCV.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o () Mencionar el nombre de la Institución.


Bernabe Aponte Garriazo
DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

.....
Eva Pacori Helaquijo
ORCID: 0000-0002-6100-414X

ANEXO 8: Matriz de consistencia de la tesis.

| TÍTULO: ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE VILLA EL SALVADOR - 2023 | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|---|---|---|
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE E INDICADOR | | | | |
| Problema de estudio | Objetivo de estudio | Hipótesis de estudio | Variable: Acoso escolar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Reactivos o ítems | Escala de estimación | Categorías |
| ¿Qué relación existe entre acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023? | Identificar la relación que existe entre acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023. | Existe relación entre el acoso escolar y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023. | Abuso | - Recibe empujones insultos, y golpes. - Percibe gritos y Humillaciones en público. | 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 | Escala: Likert - Siempre (S):5 - Casi siempre (CS): 4 - A veces(AV)3 - Casi nunca (CN):2 - Nunca (N):1 Forma ordinal | - Ausencia 30 a54 - Indicio 55 a 78 - Presencia 79 a 102 - Preocupante de 03 a 126 - Emergente127 a 150 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------|-------------------------------|--|
| Problemas Específicos ¿Qué relación existe en la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023? ¿Qué relación existe en la dimensión intimidación sistemática y | Objetivos Específicos Identificar la relación que existe entre la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023. Analizar la relación que existe entre el vínculo en su | Hipótesis Específicas Existe relación entre la dimensión abuso y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023. Existe relación entre la dimensión intimidación sistemática y | Intimidación sistemática Siente inseguridades, culpabilidad, y amenazas consecuentes. - Muestra sumisión No presenta empatía Muestra conductas ansiosas y rebelde. | 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16 | | | |
| | | | Variable 2: Depresión infantil | | | | |
| | | | Animo negativo | - Muestra emociones hostiles - Muestra nerviosismo - Posee miedo y culpa | 1,6,8,10, 11, 13 | Se califica de forma general. | Nula de 03 a 06 Leve de 07 a 14 Moderada de 15 a 21 Severa de 22 amás |
| Problemas interpersonales | - Siente profundidad incomodidad - Evita situaciones sociales | 5, 12, ,20,21, 22 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|------------------|--|--|
| depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023? | dimensión intimidación sistemática y depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023. | depresión infantil en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023. | | -Rehúye interacción consus pares. - Manifiesta frustración ante el fracaso. | | | |
| ¿Qué relación existe entre la dimensión abuso e inefectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023? | Determinar la relación que existe entre la dimensión abuso e inefectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador - 2023. | Existe relación entre la dimensión abuso e inefectividad en niños de primaria de una Institución Estatal de Villa el Salvador – 2023. | Inefectividad | -Tiene problemas paradesarrollar sus tareas académicas. -Rehúye frente a actividades de logro. -Muestra desmotivación | 3,15,23, 4,17,18 | | |
| | | | Autoestima negativa | - Tiene problemas en reconocer cosas positivas de uno mismo. - Se impugna, asimismo. - Quiere morir. | 2,7,9,14, 1 9 | | |

| Metodología de investigación | Población y muestra | Instrumento y técnica de recolección de datos | Procesamiento estadístico |
|---|--|---|---|
| <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Nivel: Relacional - Transversal</p> <p>Método general: Científico</p> <p>Diseño: No experimental.</p> | <p>Población: 100 alumnos de nivel primaria del distrito de Villa el Salvador.</p> <p>Muestra: No Probabilística</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia.</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de acoso escolar de adaptado por Gonzales (2014). - Inventario CDI de Kovacs. | <p>Estadística: SPSS V.26. y el Microsoft Excel</p> <p>Inferencial: Estadígrafo Rho de Spearman</p> |