



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de
secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba
– 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sanchez Vargas, Milagros del Pilar (orcid.org/0009-0000-6277-6400)

ASESORES:

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

Dr. Sanchez Davila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme en los buenos y malos momentos, a mi madre, por su ejemplo de perseverancia en todo lo que se propone, a mis hijos, Francisco Fabricio y Rodrigo Alonso por ser la fuerza que necesito para lograr mis sueños, a mi esposo, Alonso Rafael; por su paciencia y acompañamiento para alcanzar las metas que me propongo.

Milagros

AGRADECIMIENTO

Al director de la Institución Educativa Juan de Maynas, por la información brindada para la presente investigación, al Ing. Luis Pinedo, Zamalloa por brindarme soporte en la parte estadística y al Dr. Keller Sánchez Dávila por sus enseñanzas y la motivación en el cumplimiento de esta importante meta.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SÁNCHEZ DÁVILA KELLER y CONTRERAS JULIÁN ROSA MABEL, docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -TARAPOTO, asesores de la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023", cuya autora es SÁNCHEZ VARGAS MILAGROS DEL PILAR, constatamos que la Investigación tiene un índice de similitud de 15.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de Información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 10 de enero de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SÁNCHEZ DÁVILA KELLER DNI: 41997504 ORCID: orcid.org/0000-0003-3911-3806	
CONTRERAS JULIÁN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: orcid.org/0000-0002-0196-1351	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo SÁNCHEZ VARGAS, MILAGROS DEL PILAR, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que mi tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SÁNCHEZ VARGAS , MILAGROS DEL PILAR DNI: 41677787 ORCID: orcid.org/0009-0000-6277-6400	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	20
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO Y UNIDAD DE ANÁLISIS	20
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
3.4.1. TÉCNICA	22
3.4.2. INSTRUMENTO.....	22
3.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	23
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	23
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	23
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad de datos.....	25
Tabla 2 Coeficiente de correlación entre la cohesión familiar y el manejo de emociones de estudiantes	26
Tabla 3 Coeficiente de correlación entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones de estudiantes	28
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones de estudiantes	30
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de estudiantes	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de dispersión entre cohesión familiar y manejo de emociones de los estudiantes	27
Figura 2 Gráfico de dispersión entre adaptabilidad familiar y manejo de emociones de los estudiantes	29
Figura 3 Gráfico de dispersión entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones de los estudiantes	31
Figura 4 Gráfico de dispersión entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de los estudiantes	33

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas – 2023. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, a nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes, para obtener la información de interés se utilizó la técnica de la encuesta; a través de la aplicación de dos cuestionarios debidamente evaluados en cuanto a validez y confiabilidad. Dentro de los principales resultados del estudio, se llegó a determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Maynas del distrito de Moyobamba con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.97 y un valor de la significancia menor a 0.05. de los estudiantes, es decir, a medida que exista un buen nivel de funcionamiento familiar, los estudiantes tendrán un mejor manejo de sus emociones y viceversa.

Palabras clave: emociones, familia, adaptabilidad, cohesión.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between family functioning and emotion management in high school students at the San Juan de Maynas educational institution - 2023. The type of research was basic with a quantitative approach, non-experimental design, at a correlational descriptive level. The sample was made up of 77 students. To obtain the information of interest, the survey technique was used; through the application of two questionnaires duly evaluated in terms of validity and reliability. Among the main results of the study, the existence of a statistically significant relationship between family functioning and emotional management in secondary school students of the San Juan Maynas educational institution in the district of Moyobamba was determined with a coefficient Rho Spearman correlation of 0.97 and a significance value of less than 0.05. of the students, that is, as there is a good level of family functioning, the students will have better management of their emotions and vice versa.

Keywords: emotions, family, adaptability, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

En un rango ecuménico, la familia es quizás, el espacio de mayor relevancia en la vida de los jóvenes, momento en el cual se acrecientan las aptitudes sociales y las competencias de interacción social, por ello es que consideramos a los progenitores como actores protagónicos de convivencia, ya que sus hijos se hallan en un momento de transformación, por eso decimos que los padres adquieren el papel de creadores de socialización y manejo de emociones, concibiendo las condiciones para un óptimo desempeño familiar en los jóvenes (Ordóñez et al., 2020). La obtención de un sobresaliente y destacado interactuar familiar, determina que tanto nuestra niñez y juventud crezcan en un ambiente fortalecido y con características de protección para quienes se desarrollan en su seno, la unidad acorazada de la familia determina el surgimiento de condiciones favorables para mejores conexiones interpersonales y de capacidades positivas de amoldamiento del individuo, en relación a los requerimientos sociales que se le presentarán en todo ámbito de vida, entendiéndose de ese modo los espacios familiares, laborales, estudiantiles, etc.

De acuerdo al informe propalado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), nos hemos podido informar respecto de los diversos matices sociodemográficos de la composición familiar, así como características específicas que atañen a la dimensión educativa, el sexo y el estrato socioeconómico de sus progenitores; los mencionados elementos se constituyen en determinantes para el desarrollo familiar. Los ambientes saludables, relaciones empáticas, amigables y positivas, mejorarán los resultados de manera meridiana y superlativa en el desarrollo de los grupos etarios entre 0 - 5 años y 1 - 17 años respectivamente; contrariamente, la influencia de experiencias traumáticas, insanas, tóxicas y negativas, tendrán un efecto sumamente perjudicial e invalidante en el adolescente, la misma que se mostrará de manera abierta y permanente en la etapa de la adultez.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU,2018) hizo públicas algunas estadísticas, apreciándose que un 16% de personas, comprendidas en los grupos etarios de 0 - 5 años y 12 - 17 años respectivamente, padecen de algunas alteraciones

psicológicas. Así mismo, se ha llegado a establecer que el estado emocional de los individuos permiten y logran que tengan una mejor o peor adaptación social, considerándose como razón de origen a que se desarrolle dentro de un núcleo familiar positivo o negativo. De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), analizó a 52 países y estableció que los jóvenes tienen mejor predisposición si logran desarrollar una relación sana y positiva con sus progenitores, con otros adultos y sus coetáneos; esto implica además el establecimiento de límites al momento de otorgarles espacios para interactuar y fomentar su capacidad de expresión; los factores mencionados ayudan de manera importante a cuidar la salud mental y de protección frente a conductas de riesgos de los adolescentes.

En América Latina, antecedentes bibliográficos y de investigación terminaron revelando que jóvenes provenientes de familias problemáticas, desarrollados en un entorno negativo, de agresión física, verbal y psicológica, es decir en familias consideradas disfuncionales, determinan que los jóvenes no logren mantener relaciones afectivas constantes, así como también estén imposibilitados de lograr desarrollar capacidades para la obtención de expresiones de afecto vinculadas a su entorno familiar, a ello debemos añadir que tienen como característica notoria el que no se hagan cargo de sus conductas, ni asumen las consecuencias de sus acciones y comportamientos, ya que no lograron desarrollar capacidades positivas y armoniosas en la unidad de la familia (Buñay et al., 2017).

Siguiendo este hilo conductor, en el Perú, las investigaciones determinan la consecuencia negativa que logra ejercer la disfuncionalidad familiar con diversos problemas psicológicos, en los tiempos actuales se ha incrementado de manera dramáticamente muchas adicciones, siendo quizás una de las más notorias la relacionada al uso desmedido y descontrolado del internet (Aponte et al., 2017); bullying (Chulli et al., 2017); violencia escolar (Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo, 2020).

Consecuentemente, si un joven viene de una familia con un ambiente negativo, disfuncional e inadecuado, así como también contextos carentes de comunicación asertiva y unidad familiar monolítica, terminarán determinando el surgimiento de distintos problemas psicológicos.

De acuerdo a investigaciones realizadas en nuestro territorio peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reveló datos alarmantes por la existencia creciente y exponencial de grupos familiares disfuncionales, con elementos comunes como son la carencia de la presencia paterna o materna, atribuidas a razones de diversa índole o naturaleza, a decir violencia física, psicológica, rompimiento de las parejas, ello termina ocasionando que el niño sufra un vacío físico y emocional de manera vívida, todo esto da como resultado que no cuente con similar o igual funcionalidad familiar que otros de sus coetáneos que contrariamente sí tienen una familia nuclear, completa o extensa. Todo esto genera un inadecuado desarrollo integral, tales como en sus destrezas sociales e, inteligencia emocional.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) resulta importante e ideal que un buen número de estudiantes que acuden a una institución educativa logren incrementar sus capacidades e inteligencia emocional para conseguir un espacio sano, amigable, empático, solidario, cómodo, lo que redundará en un óptimo vínculo de integración con sus pares. Según lo mencionado por Sánchez (2021) los integrantes del grupo familiar entre 0 a 17 años, requieren un ambiente sano y cálido que permita fortalecer la autoestima y personalidad de los mismos, lo cual termina coadyuvando a su vez a que puedan cohesionar, sin mayor dificultad en la sociedad, consecuentemente es una responsabilidad con obligatoriedad de los padres de familia el iniciar estos procesos desde el hogar para luego complementarlo en la escuela o colegio.

En Juliaca, provincia de San Ramón- Puno, en la institución donde se ha realizado la investigación, se visualiza la existencia de disfuncionalidad familiar en la mayoría de los estudiantes, presentándose como diagnóstico común la carencia de inteligencia emocional al momento de desarrollar actividades educativas vivenciales, no existiendo capacidad resolutoria en los diferentes procedimientos de las tareas encargadas, del mismo modo dificultad al manifestar sus propios sentimientos o necesidades, influyendo de manera negativa en su formación integral. Consecuentemente estos estudiantes manifestarán déficit motivacional en los diferentes ámbitos de su vida, generando la falta de vínculo familiar al interior de sus hogares (Zumarán-Alayo y Meneses-LaRiva, 2021).

De acuerdo a los ciclos de crecimiento del ser humano, las vivencias en familia que logren interiorizar la importancia de momentos y acciones positivas entre sus miembros, generan un lazo que garantiza un óptimo desenvolvimiento social, lo cual significa, que debemos entender la ligazón entre las dos variables determinantes, como son la funcionalidad familiar y el manejo de emociones, el efecto de lo descrito tiene como resultado decisiones acertadas o no de los integrantes de la familia, de lo contrario, contaremos con ciudadanos a futuro con capacidades sociales limitadas. (Núñez et al., 2021). La familia, como base fundamental de toda sociedad, constituye estructuralmente elemento primordial teniendo como objetivo el crecimiento pleno de los jóvenes y es considerado así porque es en ese espacio en donde se nutren y conciben inéditas y novedosas maneras de interacción y socialización con sus pares en el ámbito educativo. (Mooiji et al., 2020).

En el departamento de San Martín, se cuentan con Centros de Salud Mental Comunitarios, cuya función es atender desórdenes mentales o problemas psicosociales graves, actualmente vienen funcionando siete establecimientos (Banda de Shilcayo, Nueva Cajamarca, Lamas, Bellavista, Saposoa, Moyobamba, Tocache) y uno en proceso (Picota), contando con un conjunto de profesionales en terapia de lenguaje, rehabilitación ocupacional, atendiendo todos los tipos de niveles de riesgo. En el caso de Picota, la atención se está programando a demanda, trasladándose in situ donde se encuentra el usuario. Los centros de salud mental están divididos en diferentes áreas:

niños, niñas y adolescentes; adultos y adultos mayores, participación comunitaria y adicción en sustancias, trabajando de manera articulada de acuerdo al diagnóstico del paciente y de manera individual a través del plan de cuidados continuos. Así mismo, estos CSM brindan el acompañamiento clínico psico social, constituidos por grupos de ayuda mutua, que de alguna manera están recibiendo la atención, promoviendo su inserción en la sociedad con intervención protagónica familiar. Actualmente, se vienen elaborando e implementado con un piloto en la provincia de Moyobamba con la asociación de familia de los usuarios de dicho establecimiento, previa asistencia técnica desde el nivel nacional.

A nivel local, en la Institución Educativa San Juan de Maynas, en una zona focalizada como quintil de pobreza y extrema pobreza, considerada como un ambiente no seguro, por la presencia de actividades delictivas como pandillaje, drogadicción, entre otros, evidenciándose así mismo que existe un alto número de divorcios o separaciones de los padres, entornos disfuncionales y machistas, estudiantes que viven con papá o mamá y estos por el trabajo dejan a sus hijos con otros familiares o simplemente solos, no participan en las reuniones de aula, a pesar de haber sido notificados oportunamente respecto de conductas inadecuadas de sus hijos(as), demostrando poco interés en el desarrollo integral de sus menores. En las sesiones de tutoría se identificó que muchos alumnos presentan bajo nivel de autoestima, dificultades para expresar sus ideas y solución de conflictos, deficitario rendimiento académico traducido en poca comprensión lectora, dificultad en la escritura, escaso análisis numérico, falta de empatía, de resiliencia y conductas negativas entre compañeros.

En el marco de lo anteriormente descrito, se plantea el problema general, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba 2023? y como problemas específicos. (a) ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba - 2023? (b) ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba - 2023? y (c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba - 2023?

De acuerdo al problema planteado, la investigación fue **conveniente** para la comunidad educativa de la I.E. San Juan de Maynas, pues nos permitió conocer el vínculo existente entre la funcionalidad familiar y el manejo de emociones. Es decir, este estudio evidenció el nivel en el que se encuentran ambas variables en la educación secundaria, y si hay o no una relación directamente fuerte y significativa.

Por lo detallado líneas superiores, este estudio adquiere relevancia y valor para la dimensión **social** del espacio analizado, puesto a que se encuentra orientado a tomar conocimiento del desenvolvimiento familiar de los educandos y su asociación con el manejo de sus emociones y sus respectivas dimensiones consideradas. Así pues, el método hipotético, se basa en los supuestos de Olson y BarOn I-CE y entendiendo sus parámetros será factible comparar las hipótesis y objetivos señalados en la investigación, siendo el punto de partida para motivar, fomentar y desarrollar futuras investigaciones relacionadas a la sensibilización, concientización de aspectos primordiales como son: funcionamiento familiar y control de emociones en esta etapa de sus vidas, para esta investigación resulta trascendental que debamos considerar no solo el aspecto cognitivo sino afectivo de los menores, logrando una adecuada interacción social.

Asimismo, la implicancia **práctica** en este estudio fue evidente, pues los hallazgos fueron relevantes para que la comunidad educativa de la IIEE San Juan de Maynas, Moyobamba, priorice en la currícula educativa el desarrollo de estrategias de gestión de emociones a través de Tutoría y Orientación Educativa y de sesiones de aprendizaje, logrando formar de manera íntegra a los estudiantes para su adecuada inserción en la sociedad.

Respecto al valor **teórico**, hasta el momento no se han realizado investigaciones científicas de esta naturaleza en la institución por lo que ésta se constituyó en la primera, contribuyendo a la generación de conocimiento sobre el desempeño de las familias y cómo se relaciona con el rendimiento académico, específicamente en la educación secundaria. A partir de los resultados, se podrían plantear nuevos estudios para profundizar o conocer otras variables, por ejemplo, habilidad en lo social, las habilidades investigativas y las habilidades de comunicación, estableciendo una relación con el manejo de emociones. Este estudio también suma al conocimiento obtenido a través de otras investigaciones que se han realizado en otros espacios y tiempos, por consiguiente, tiene valor teórico.

Finalmente, se justifica **metodológicamente**, porque aporta mejoras y en adaptación de instrumentos de acopio de datos, los cuales serán contrastados y pasarán bajo una evaluación de su nivel de confiabilidad que serán aplicados en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular, los cuales podrán ser reutilizados en futuros estudios que tomen en cuenta las mismas variables.

Se planteó como objetivo general, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023 y como objetivos específicos, (a) conocer la relación entre la cohesión familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023, (b) conocer la relación entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San

Juan de Maynas, Moyobamba - 2023 y (c) conocer la relación entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023.

Finalmente se planteó la hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de los alumnos de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba. Así como las hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el manejo de emociones de los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023, H2: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones de los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023. H3: Existe relación significativa entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones de los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios realizados en varios lugares del mundo, desarrollados por diversos autores, quienes han tomado en cuenta el análisis de las variables de la presente tesis, se encuentra el de Pilco et González (2022), quienes desarrollaron una publicación, teniendo como finalidad la de hacer una evaluación de la relación existente entre el manejo de las emociones y la funcionalidad de los integrantes de la familia, específicamente de los escolares de nivel secundaria en Ambato – Ecuador, teniendo en cuenta un paradigma prediccionista, con un diseño empírico y enfoque cuantitativo, bajo un nivel de alcance descriptivo que nos permita determinar el vínculo existente entre ambos valores. Se hizo uso de la escala de Baron-ICE con el objeto de establecer la correlación entre el manejo de emociones y preguntas relacionadas a la funcionalidad de las familias FF-SIL. Esta muestra fue constituida por 762 estudiantes, con el análisis de resultados encontraron una relación positiva leve ($r = 0.20$; $p < 0.05$), concluyendo que, con una adecuada y mejor interacción en la familia, se podrá garantizar un mejor desarrollo cognitivo y fortalecimiento de competencias en habilidades blandas de menores en el hogar.

Por su parte, Alatraste (2017), estableció la ligazón que produce una saludable interacción al interior de la familia y el manejo emocional de los jóvenes, el estudio fue correlacional, integrada por 200 educandos, entre 15 a 18 años, estudiantes de un colegio mexicano. Contrastando cada uno de los supuestos con ecuaciones estructurales, cuyas evidencias demostraron la correspondencia entre ambas dimensiones en adolescentes. Observándose además la existencia entre relación positiva del aspecto afectivo funcional y los esquemas de control conductual. Así mismo, pudo establecerse un vínculo negativo entre los patrones de claridad de las emociones y las conductas de riesgo, impidiendo un lenguaje asertivo conllevando a conflictos innecesarios en el ámbito del hogar donde se espera estar en paz, calma y sosiego entre todos los integrantes de la familia.

Además de ello, se identificó que los hogares conformados por progenitores casados, lograron desarrollar una crianza saludable de sus hijos, un entorno basado en el respeto, comunicación, integración, empatía, solidaridad, confluendo en el fomento de compromisos al interior del hogar asumidos por cada uno de los integrantes de la familia. Adicionalmente pudo observarse mínimas actitudes disfuncionales, permitiéndoles en gran medida un mejor desenvolvimiento de los adolescentes en diferentes entornos.

De forma similar, Carrillo y Patiño (2018), realizaron un estudio en Cartagena - Colombia, teniendo como objetivo central la realización de una descripción comparativa en la población con sordera, respecto del manejo de sus emociones en diferentes ámbitos de desarrollo de sus vidas. Dicha investigación se hizo con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, muestra integrada por 20 educandos, elegidos por medio de un muestreo por conveniencia. En armonía a la prueba Chi cuadrado de Pearson, los supuestos arrojaron una significancia de 0.80, indicando la inexistencia de asociaciones significativas, contrariamente, aquellas variables son autónomas en los sujetos de dicha investigación.

Por su lado, Rodríguez et al. (2018), afirmó, en el presente trabajo, la capacidad de vincularse la Inteligencia Emocional con las variables familiares interrelacionadas entre sí, utilizando un enfoque cuantitativo. Los medios empleados para operativizar las variables, fueron obtenidos del Manual de instrumentos de evaluación familiar (2008) y la Escala de inteligencia emocional auto informada (TMMS-24) de Extremera y Fernández Berrocal (2004). La muestra fue conformada por una agrupación de 96 personas. Las pruebas para observación de datos fue el análisis correlacional, el método de regresión lineal múltiple, análisis factorial confirmatorio, entre otros. Se logró identificar diversos aspectos, tales como: lenguaje asertivo y los recursos totales como predictoras de la satisfacción total, infiriendo que tanto la comunicación y satisfacción familiar son variables vinculadas de forma significativa, generando repercusión en el manejo de emociones de los individuos, ambos cruces son valores de sus coeficientes cercanos a la unidad y con significancia $> a 0.05$.

Del mismo modo, Larraz et al. (2020), estableció en su estudio realizado con 190 escolares de dos instituciones educativas de secundaria de Zaragoza-España, la correspondencia surgida de la satisfacción al interior de las familias y la agresividad en jóvenes, utilizando un enfoque cuantitativo. Se empleó el STAXI de agresividad, el TMMS-24 para calcular el manejo de emociones y el ESFA de bienestar familiar. Para llegar a demostrar los objetivos planteados se calcularon coeficientes de correlación de Pearson, análisis de varianzas y análisis de clúster, dentro de sus principales resultados, mostrándose el grado de vinculación entre la capacidad de expresar adecuadamente las emociones con la ira (0,211** con p valor inferior a 0.05). Asimismo, existe correlación entre regulación emocional y la irritabilidad, con significancias de sus coeficientes por debajo de 0.05. Por último, se concluye que la satisfacción con la familia se torna primordial para ejercer mayor control de sentimientos de enojo y un apropiado manejo de las emociones.

A nivel nacional, se consideró a Sotil y Quintana (2020), quienes detallaron en sus estudios el aporte de los impactos del ambiente del hogar, las habilidades educativas y la inteligencia emocional para el desenvolvimiento escolar, se tomó como muestra a 250 alumnos de una universidad pública en Lima, en lo que respecta al hogar donde se desarrollan prevalecen las familias de clase media, tanto que, respecto a la expresión de sus emociones, se visualiza una capacidad emocional afectiva inferior al promedio, mostrándose similar característica en lo referido a las habilidades interpersonales. No obstante, en los estudios superiores de los jóvenes se aprecia una inexistente correspondencia estadística relevante. Pérez (2020), desarrolló un estudio en un establecimiento de salud de Trujillo, en el periodo de abril a octubre 2021, a adolescentes de ambos sexos que asistieron a una consulta médica en el establecimiento de salud en el lapso de tiempo ya mencionado.

Sus principales resultados muestran que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables adquirió el valor de 0.67, con una significancia menor a 0.05, demostrando la existencia de una conexión directa y relevante vinculadas a las habilidades de manejo de los sentimientos y el entorno de la familia; los medios para la evaluación de las variables fue el cuestionario para adolescentes denominado el inventario de FACES II, concluyendo que, si en una de las variables los adolescentes presentan buenos resultados, lo mismo ocurrirá con la otra variable y viceversa.

Por su parte García y Quispe (2020), establecieron las diferencias en los niveles de inteligencia emocional en educandos de familias funcionales en relación a los educandos de familias disfuncionales en colegios secundarios. El estudio tuvo un alcance comparativo, empleando un diseño no experimental, se aplicó un muestreo conformado por 505 adolescentes, todos del quinto año de secundaria, posteriormente se reunieron en dos grupos, conforme a la constitución y desintegración de sus familias, con la ayuda y apoyo de una ficha de registro. Se empleó el inventario de inteligencia emocional de Baron, el estudio permitió concluir que las familias en dicha condición generan un efecto en las emociones de los adolescentes.

Análogamente, Espinoza (2021), desarrolló su tesis cuyo fin fue determinar la relación entre cohesión de los integrantes de la familia y las destrezas de interacción de los escolares. La metodología tuvo un diseño correlacional, los datos fueron tomados en un determinado tiempo. Para este estudio se tomó en cuenta el grupo poblacional constituido por 71 escolares. Las herramientas aplicadas fueron la Escala de cohesión y adaptación familiar (FACES II), estos instrumentos fueron evaluados tanto su eficacia y veracidad, con lo cual terminó demostrándose la existencia de un vínculo estrecho y de niveles intensos del grado de habilidades sociales de los jóvenes que fueron parte del estudio. Todo esto nos conlleva a determinar, de manera inequívoca e irrefutable que el funcionamiento familiar tiene un papel protagónico y de medular importancia, la misma que se verá reflejada en la relación de los jóvenes con su entorno. Por último, Castro (2022), en su investigación, señala que el desempeño de las familias tiene dimensiones de cohesión y adaptabilidad, así como la inteligencia emocional tiene

elementos, tales como: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. El radio del estudio se dio por medio de una investigación de tipo básica, con una muestra que estuvo integrada por un grupo de noventa estudiantes. Los instrumentos con los que se trabajó fueron: escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el inventario emocional BarOn ICE. En esta investigación se terminó demostrando que el predominio de ambas variables no es trascendente, revelando que el funcionamiento familiar no influye o en todo caso no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional, ya que apenas pudo identificarse un 4.24% de influjo irrelevante entre los valores, puesto que el coeficiente de correlación fue 0.21 con una significancia superior a 0.05.

En relación a las teorías, conforme a lo señalado por la ONU (2018), trasciende que la familia es una fracción significativa y esencial de la comunidad, cuenta con el derecho de protección del Estado. La Ley General de Educación (2013), cuando se refiere a la familia, explica que es la responsable de la formación de los menores. Por lo tanto, se deduce que a lo largo del trayecto histórico las desviaciones estructurales que el grupo familiar sufrió, fueron particularmente cambios socioculturales, dado que restringir a la palabra familia no es una labor sencilla. Adicionalmente, Delfín (2020), destaca la relevancia del entorno familiar, ya que es fundamental para el desarrollo de un vínculo afectivo, sano y adecuado. Por su lado, Fiorini et al. (2021), refiere que la familia es una agrupación de individuos que poseen una asociación consanguínea adicional a la afectiva, asegurando que en el desarrollo del individuo adquieren confianza y autoestima plena en sí mismos, por ello es de meridiana importancia que esto se garantice en los primeros años de crecimiento del individuo.

Chancafe (2017), señala que contar con estilos de vida saludables, sobrellevar actividades con tranquilidad y relajo, con un lenguaje claro en la resolución de conflictos, son características de un entorno saludable. Las expectativas que presentan cada integrante de la familia, son de aspecto real, compartiendo intereses comunes. A su vez, Loayza (2019), sustenta que una mejorada interacción social, a través de participación activa en diferentes momentos y/o situaciones, capacidad de adaptación a las

variaciones socioculturales, son claros ejemplos que pertenecen a una unidad familiar fortalecida y cohesionada, demostrando el rol vital que cumple cada integrante de la misma.

Para Perotti y Zavala (2017), la cohesión que se produce entre los miembros de un hogar brinda adecuadas competencias para sobrepasar incidentes de diversa índole, considerando como pilar básico, la estructura del fin de la familia (adaptabilidad). A partir de ello, el modelo teórico es el más empleado en indagaciones respecto a dicha variable, considerando dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. **La cohesión**, calcula el grado de integración o consolidación en un conjunto familiar, con el fin de tomar conocimiento si están desligados o ligados a la familia. Dentro de esta dimensión se toma en cuenta la vinculación emocional, que viene a ser el lazo entre los integrantes. También están los límites que hacen posible que se muestre a una familia incorporada a la sociedad, conservando el control para lograr un óptimo desarrollo en espacios más amplios. Las alianzas están direccionadas al soporte que se brindan los integrantes de una familia, así como el ambiente y el tiempo que la familia dispone con la participación de sus integrantes, refuerza los factores afectivos, finalmente, los intereses y entretenimientos o espacios donde los integrantes comparten actividades recreativas y de relajación, permiten fortalecer los lazos familiares.

La **adaptabilidad** familiar, toma en cuenta la moderación en que el esquema y estructura sea adaptable frente a las modificaciones que se presentan, variación de su modelo de jerarquía, funciones y normas de las interacciones; del mismo modo se calcula al poder en donde se estima el nivel de liderazgo de los jefes de hogar en dar soluciones en dilemas importantes que se pueden percibir dentro de la familia.

La asertividad, toma en cuenta que los integrantes declaran voluntaria y apropiadamente sus ideas, pensamientos, emociones y aportes de diferentes situaciones que se presentan al interior, además de hacerse cargo de sus responsabilidades como integrantes del espacio familiar. Por último, son importantes las normas que sirven para conservar la permanencia y la claridad de las reglas al interior de la familia.

Garcés (2018), refiere que los roles de la familia es la conformación particular de una comunidad, donde se desenvuelven los procesos fundamentales con dirección al progreso de sus elementos. Es donde se trasladan valores, principios, creencias y habilidades sociales. Análogamente, Ugarriza (2017), otorga un valor a la familia dado que considera una integración en donde las emociones, las tradiciones, la ayuda, así como el estrés que presentan sus elementos, los conlleva a fracasar o triunfar. Por último, Ramírez y Mercado (2020), refieren que, al interior del hogar, se establecen papeles específicos que se encuentran definidos por las actividades que ejecutan los integrantes y se presentan de forma intra y extrafamiliar, lo cual facilita a la generación de lazos de realización individual y colectiva.

Finalmente, se mencionan dos conceptos o factores que describen complementariamente al funcionamiento familiar - y que diferentes autores los ubican dentro de una dimensión denominada **dimensión facilitadora**- en primer lugar, la comunicación familiar, que se toma en cuenta como tal, dado que, en grados favorables, posibilitará una fácil variación de la familia en las dimensiones previamente mencionadas. Es la destreza o habilidad de transmisión de información dentro de la familia, logrando una escucha activa, acatando y tomando en cuenta la opinión de los integrantes, estima el grado en que los elementos del esquema expresan adecuadamente o no su sentir, y en segundo lugar la satisfacción familiar, que es fundamental ya que percibir un grado elevado en este factor, coadyuva para que los miembros permuten emociones y sentimientos, perfeccionando una relación idónea y brindando atención al requerimiento de otro elemento.

En relación a la variable manejo de emociones, se considera al autor base Barret (2017), quien planteó que ella consiste en tener poder de comprensión de forma apropiada y acertada de las propias emociones o incluso las de otras personas, poder dar uso al razonamiento para originar emociones voluntarias y hacer posible ejercitar control en las emociones positivas. Cabe precisar que esta teoría no se centra en el origen y naturaleza de las emociones, pero es de gran valor estudiarla, puesto que visibiliza el papel principal que significa la regulación emocional personal en busca del bienestar

general. Plazas y Parra (2022), otorgan la definición de manejo de emociones como la capacidad en la cual el ser humano puede generarse a sí mismo motivación, autoevaluación, control de sus impulsos, regulación de su grado de ánimo y distinción de las emociones, asimismo es capaz de aplicar todo ello en otras personas. Por su parte, Bar-On (2006), habla que el manejo de emociones se convirtió en un asunto que genera singular importancia en el terreno científico, porque se estudia respecto a lo emocional en las diversas habilidades sociales y delimita la eficacia de expresión de los seres humanos, cómo se comprende a la comunidad y la manera de asociarse con sus elementos; adicionalmente, engloba la capacidad de poseer empatía frente a los sentimientos, requerimientos, el determinar asociaciones que generen aporte y satisfacción, se suma que el manejar las emociones, ayuda a tomar decisiones acertadas y a favor, puesto que el ser humano se sentirá positivo y optimista. Mientras que Gutiérrez (2016), refiere que la conducción de los sentimientos, es una forma de comprender y direccionar las emociones, siendo una definición considerablemente nueva que busca asociar la emoción con la cognición.

El manejo apropiado que un ser humano le pueda dar a similares emociones, se refleja en la elevación del nivel de vida, pues la resiliencia, facilita que una persona logre interiorizar adecuadamente la realidad subjetiva de una emoción mala al tomar consciencia de las emociones que está experimentando, sus motivos y efectos, haciéndolo factible por la claridad y regulación de las emociones que el propio individuo posee (Bello, 2019). Una de las teorías más actuales con respecto al manejo de las emociones y que ha logrado significativa popularidad en los últimos tiempos, se encuentra en el análisis que desarrolló Quebradas (2019), que se basó en la teoría desarrollada por el Goleman; que a su vez se fundamenta en la Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, señala que el manejo emocional es concebido como la competencia que desarrolla el ser humano para reconocer sus emociones particulares y las de otros seres humanos; distinguir entre las diversas situaciones emocionales y asignar una denominación pertinente; igualmente el apropiado manejo de las emociones en busca de su adaptación al escenario o lograr los objetivos fijados.

Para el autor, el manejo emocional es primordial para llegar a la victoria y el confort personal. Por ello, se debe profundizar su desarrollo. Las características fundamentales son las de control, dominio y reconocimiento, adicionalmente sugieren otros escenarios las cuales están asociadas con el manejo emocional, partiendo del entendimiento de las mismas, manejo de ímpetu, adaptación a diferentes situaciones, la esperanza y la empatía, en su totalidad presentan un alto grado de asociación con las dimensiones sugeridas por el mismo autor, no obstante, es necesario distinguir la acción de que la empatía hace referencia a un aspecto exterior de la persona, se asocia a la disposición de sentir la vivencia de un individuo en determinada situación.

Es decir, la empatía sugerida como un indicador del manejo de emociones es un elemento a considerar en el escenario escolar, por intermedio de este factor, es posible establecer vínculos de índole emocional entre profesores y alumnos, donde se requiere entender una sección como un esquema dinámico, donde se localizan diferentes individuos, cada uno con un modelo único de pensamiento y de forma de ver la vida, los escolares cuentan con propiedades particulares que generalmente se encuentran definidas por elementos emocionales dentro de los cuales se puede mencionar, preferencias, sentimientos individuales en relación a situaciones específicas o particulares.

Según Barret (2017), el lenguaje verbal, escrito, oral, literario, entre otros, permite manifestar de forma apropiada los sentimientos, así también; cómo conocer emociones correctas e incorrectas. En el aspecto escolar, según los mismos autores, este factor presenta una partida básica mediante el cual el alumno puede descubrir sus habilidades, destrezas en su formación escolar, en otras palabras, es capaz de seleccionar las emociones y sentimientos ocultos asociado al curso de química y qué resultado espera, siendo posible no ser de su agrado y que lo llevaría a tener una preferencia definida por otros cursos, esta dimensión refleja un factor primordial en el espacio académico de los alumnos.

La dimensión de **percepción emocional**, de acuerdo a Salovey, citado por Fernández (1997), señala que dicha competencia implica la acción de valorar lo real de sus sentimientos, es decir; identificar y reconocer sus mismas emociones e intereses las que finalmente serán de significativo valor para evitar una posible somatización del individuo, en especial cuando les corresponda optar o escoger el camino al concluir dicha fase.

La dimensión de **comprensión emocional**, también de acuerdo a Barret (2018), refiere que los vínculos entre personas conllevan marcas de índole emocional que terminan siendo imprescindibles para lograr definir y explicar emociones. Esto significa poder asignar nombre a las emociones y ubicar un medio para manifestarlas; todo ello representa un estudio intensivo y detallado de las emociones para su apropiada comprensión. Un malestar, es la acción de no conseguir algo, en el aspecto académico, -siguiendo el ejemplo del curso de química- esta dimensión facilitará la competencia de dirigir, dominar y direccionar sus emociones, como un medio de canalización de las mismas a través de diferentes fórmulas y ejercicios las mismas que son estudiadas en dicha signatura.

La tercera dimensión es la **regulación emocional**, en relación a ello Barret (2017), señala que los pensamientos promueven el desenvolvimiento emotivo, de inteligencia e individual, lográndose la dirección de las mismas emociones en múltiples terrenos personales, capacidad para restringir una emoción negativa y tener concentración en el fomento de un sentimiento positivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Barboza (2015), distinguiéndose fundamentalmente respecto del enfoque teórico, dejando de lado propósitos prácticos, su principal propósito es generar conocimientos y desarrollar comprobaciones tomando como base los fundamentos teóricos.

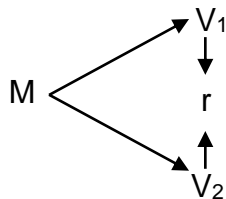
Bajo esta metodología, las variables serán medidas, descritas y estudiadas utilizando operaciones numéricas, así como métodos estadísticos que contrasten la hipótesis (Kankilal, 2017).

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, observándose, midiéndose y registrándose los fenómenos en su espacio connatural, para posteriormente ser probados (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009).

Investigación de corte transversal, que de acuerdo a Sanabria (2018) son aquellos estudios que se toman los datos para la medición de las variables en un solo momento, por única vez.

Finalmente, la investigación correlacional busca tener evidencias irrefutables de la existencia de una relación entre dos o más variables dentro de un escenario singular, sin influencia de ninguna variable extraña. (Hernández Sampieri, 2014).



Dónde:

V_1 : Funcionamiento familiar

V_2 : Manejo de emociones

M : Estudiantes de la Institución Educativa San Juan de Maynas

R : Relación entre las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variables 1: Funcionamiento familiar.

Variable 2: Manejo de emociones.

Operacionalización de variables

Está anexado al estudio.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la población está integrada por miembros que comparten una serie de características similares. En ese contexto, el total de 95 estudiantes en el cuarto grado de educación secundaria matriculados, representa la población según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE, fuente oficial del Ministerio de Educación, en el año 2023 - Institución Educativa San Juan de Maynas.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria matriculados en la Institución Educativa San Juan de Maynas en el año escolar 2023.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con discapacidad, según tipos y niveles.
- Estudiantes que no se encuentran de acuerdo con participar de la investigación.

Muestra

Su tamaño debe ser representativa en relación a la población estudiada, con el fin de obtener resultados y conclusiones generales. Al respecto, 77 estudiantes conformaron la muestra.

Fórmula de tamaño de muestra para muestreo aleatorio simple

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Reemplazando:

$$N = 95$$

$$Z = 1.96$$

$$e = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Sustituyendo los valores en el procedimiento tenemos:

$$n = \frac{[95 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5]}{[(95 - 1) * 0.05^2] + [1.96^2 * 0.5 * 0.5]}$$

$$n = 76.3 \approx 77 \text{ estudiantes}$$

Muestreo

Se empleó un muestreo probabilístico, a través de la fórmula de aleatoriedad simple, para posteriormente, seleccionar de acuerdo al procedimiento a las unidades de estudio de forma completamente aleatoria.

Unidad de análisis

Estudiante de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se utilizó la encuesta, método que acopia datos respecto de personas y situaciones singulares, teniendo como objetivo que la totalidad de los encuestados absuelvan las preguntas de manera clara, precisa y objetiva sin ambigüedades, evitando causar una variación significativa en los resultados de la investigación. (Anguita et al, 2017).

3.4.2. Instrumento

El Cuestionario, consta de un conjunto de serie de afirmaciones que poseen congruencia, suficiencia y claridad en relación a cómo se encuentran planteados los problemas y las hipótesis de investigación (Brace, 2013). Para medir la variable funcionamiento familiar se adaptó un cuestionario denominado Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, cuyos investigadores fueron David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985), con traducción al español de Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia, el tipo de aplicación es personalizada o agrupada, con un tiempo de 10 minutos, tiene una composición de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Se incorporó la dimensión facilitadora donde se mide principalmente la comunicación y bienestar familiar, constituido por un total de 28 ítems, divididos en tres dimensiones.

Para medir la variable estado de emociones se adaptó un cuestionario denominado Escala de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Adaptación de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Cantidad de ítems: 23. Área de análisis: Estudiantes de nivel secundario del colegio San Juan de Maynas, Moyobamba. Duración: De 10 a 30 minutos. Tipificación: Baremación según género. El criterio de evaluación consistió en obtener la sumatoria de los ítems del uno hasta el ocho (primera dimensión), consecutivamente del 9 al 16 (segunda dimensión) y finalmente del 17 al 23 para la tercera dimensión.

3.4.3. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Se hizo por intermedio de la revisión y opinión de cinco expertos diferentes, para las puntuaciones se utilizó la V de Aiken, resultando con un valor de 1, lo cual señala que los instrumentos poseen una sólida validez, cuyo criterio se centraron en la claridad, coherencia y relevancia de cada ítem contenido en los instrumentos.

Confiabilidad

Se tuvo una muestra piloto constituida por 25 educandos de secundaria, para calcular el coeficiente Alpha de Cronbach, de manera que ambos cuestionarios se encuentran elaborados bajo la escala de Likert, dichos coeficientes resultaron tener valores superiores de 0.75, teniendo como resultados que los instrumentos poseen adecuado nivel de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Posterior a la metodología citada, se efectuaron el acercamiento de manera formal con la institución educativa mediante documentaciones presentadas, solicitando la autorización para proceder a aplicar los instrumentos, acto seguido se aplicó el cuestionario hasta completar el tamaño de muestra descrito anteriormente, de manera presencial dentro de la institución educativa, dando en primer lugar las indicaciones a los estudiantes para el correcto llenado de respuestas de los cuestionarios, finalmente la información fue analizada con el objetivo de socializarlas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Posteriormente, se efectuó el análisis descriptivo, construyendo tablas de frecuencias simples y porcentuales conforme a los objetivos de investigación establecidos, previo al cálculo de coeficiente, se procedió a realizar la prueba de normalidad de variables de Kolmogorov para determinar el tipo de correlación. Finalmente, se consideró una significancia de 0.05 como valor a comparar, por lo tanto, si la significancia del coeficiente es menor o igual a 0.05, se determina la

existencia de una relación significativa entre las variables, adicionalmente se analizó la tipología y grado de relación, observando el signo y el valor del coeficiente resultante.

3.7. Aspectos éticos

El investigador asumió los criterios éticos como, respetar irrestrictamente la autenticidad de los estudios, lo que implica no recolectar información de otras fuentes o investigaciones sin antes ser citados, respetando las normas internacionales APA (séptima edición), para el desarrollo y ejecución de este producto de investigación, garantizándose que el presente proyecto de tesis es original. De igual forma, los principios éticos considerados en la presente investigación fueron:

Beneficencia: Predominó el bienestar de los escolares, manteniendo la reserva de la información recogida de ellos; se comunicó de forma clara los objetivos del estudio y los beneficios que se obtendrían a partir de sus hallazgos y conclusiones.

No maleficencia: Los datos recolectados fueron empleados sólo con un propósito académico.

Autonomía: Todo estudiante que fue participe del estudio, fue de forma totalmente voluntaria, asimismo, sus padres o apoderados firmaron un consentimiento informado.

Justicia: Todos los escolares contaron con un lapso de tiempo único y apropiado para comprender los ítems y contestarlos calmadamente, adicionalmente, recibieron ayuda y soporte ante cualquier duda a consulta.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de datos

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Manejo de emociones	0.142	77	0.001
Cohesión familiar	0.146	77	0.000
Adaptabilidad familiar	0.093	77	0.163
Dimensión facilitadora	0.175	77	0.000
Funcionamiento familiar	0.129	77	0.003

De acuerdo a los valores arrojados en la significancia, demuestra que únicamente la dimensión de adaptabilidad familiar se distribuye bajo una distribución normal, el resto de variables y dimensiones que se evaluaron, no sigue una distribución normal, por lo tanto, de acuerdo a los objetivos planteados, para demostrar la relación entre las variables y las dimensiones, se calcula el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre la cohesión familiar y el manejo de emociones de estudiantes

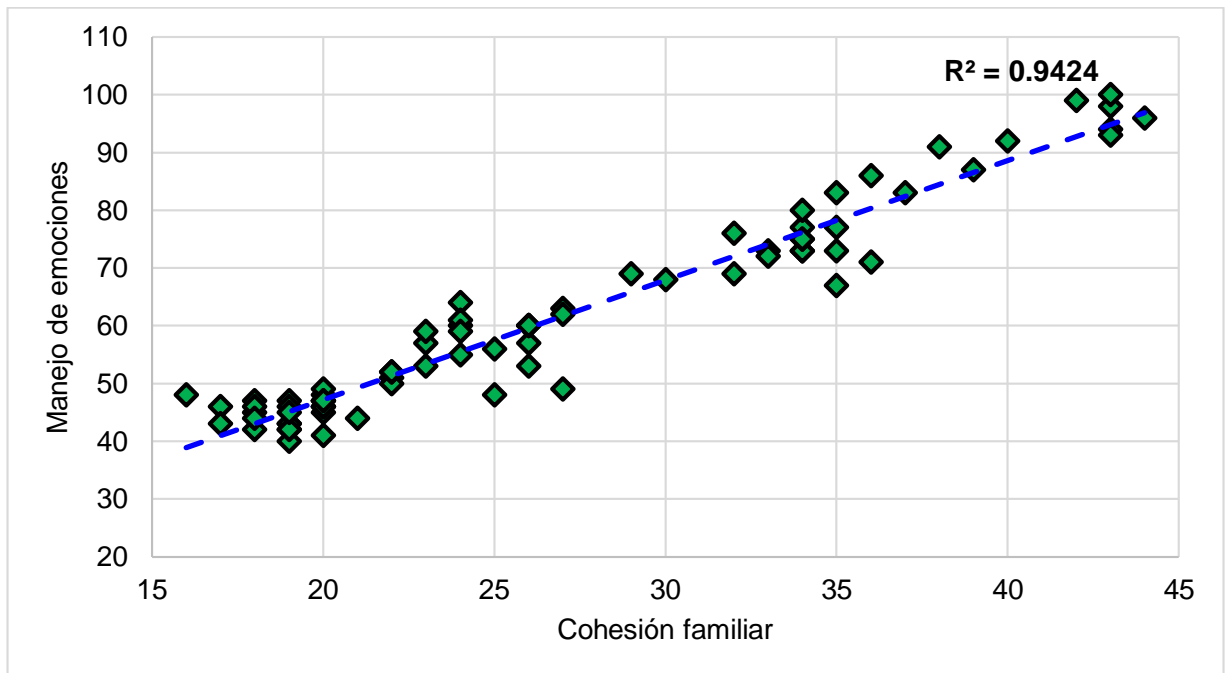
Coeficiente	Variable	Parámetros	Cohesión familiar
		Coeficiente de correlación	0.943**
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Sig. (bilateral)	0.000
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de correlación es positivo y se ubica muy cerca al 1 (0.94), por lo tanto, la cohesión familiar que perciben los escolares y el manejo de las emociones de los mismos, se da de forma directa y con un grado muy fuerte, puesto que es superior a 0.9, concluyendo que, si los estudiantes perciben un nivel superlativo de cohesión dentro de su familia, el manejo de sus emociones será adecuado, mientras que si percibe un bajo nivel de cohesión familiar, el manejo de sus emociones se verá afectado. Adicionalmente, la significancia tomó un valor menor a 0.05, por consiguiente, la conexión existente entre cohesión familiar y manejo de emociones es significativa.

Figura 1

Gráfico de dispersión entre cohesión familiar y manejo de emociones de los estudiantes



El gráfico de dispersión refuerza los resultados mostrados anteriormente, pues se puede observar que a medida que se incrementan los puntajes en relación al manejo de sus emociones, demostrándose gráficamente la correlación directa entre ambas variables, otro aspecto que se puede observar en la figura es que existe mayor concentración de puntos (estudiantes) en niveles bajos para ambas variables evaluadas, con lo cual se puede aseverar que prevalece el nivel bajo de cohesión familiar y manejo emocional.

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones de estudiantes

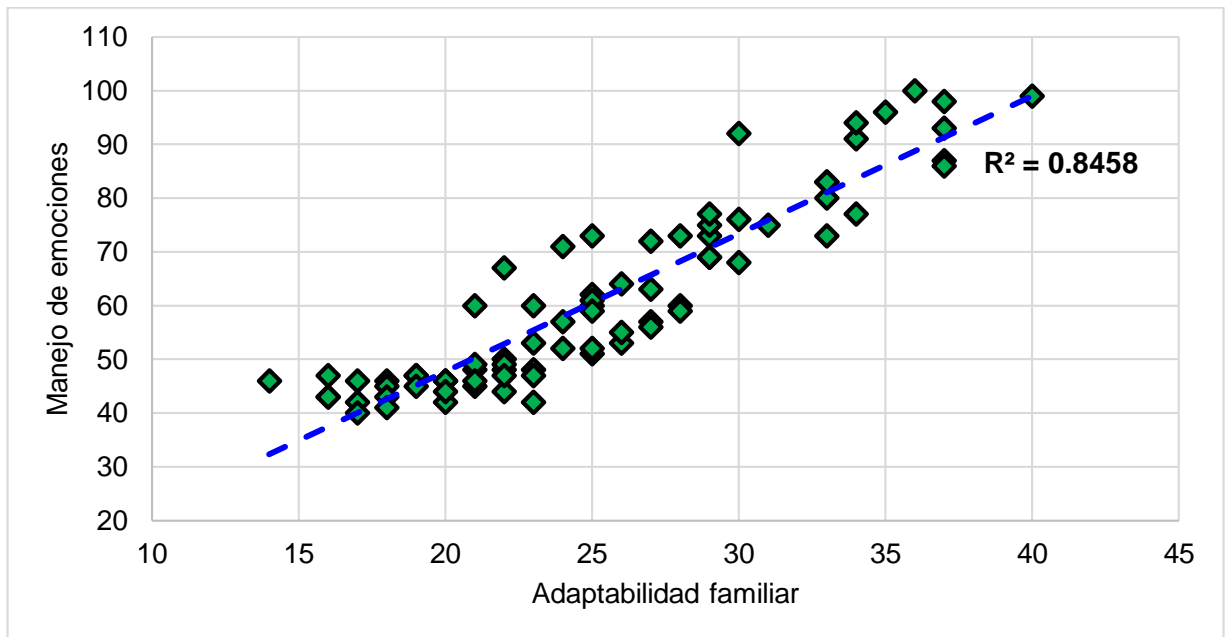
Coeficiente	Variable	Parámetros	Adaptabilidad familiar
		Coeficiente de correlación	0.920**
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Sig. (bilateral)	0.000
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análogamente, para la dimensión de adaptabilidad familiar, se observa que el coeficiente de correlación es positivo y muy próximo al 1 (0.92), por lo tanto, la adaptación de la familia que perciben los educandos y el manejo de sus emociones, se da de forma directa y con un grado muy alto, puesto que igualmente es superior a 0.9, mientras que contrariamente, si percibe un bajo nivel de adaptabilidad familiar, el manejo de sus emociones se verá perjudicado. Adicionalmente, el valor resultó menor a 0.05, consecuentemente, la relación que guarda entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones igualmente es significativa.

Figura 2

Gráfico de dispersión entre adaptabilidad familiar y manejo de emociones de los estudiantes



El gráfico de dispersión igualmente consolida los resultados demostrados, pues conforme a los puntajes de adaptabilidad familiar que mostraron los estudiantes se van incrementando, lo mismo ocurre con los puntajes del manejo de sus emociones, demostrándose gráficamente la correlación directa entre ambas variables, asimismo, otro aspecto que se puede evidenciar en la figura es que existe mayor concentración de estudiantes cuyos niveles son bajos para ambas variables evaluadas.

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones de estudiantes

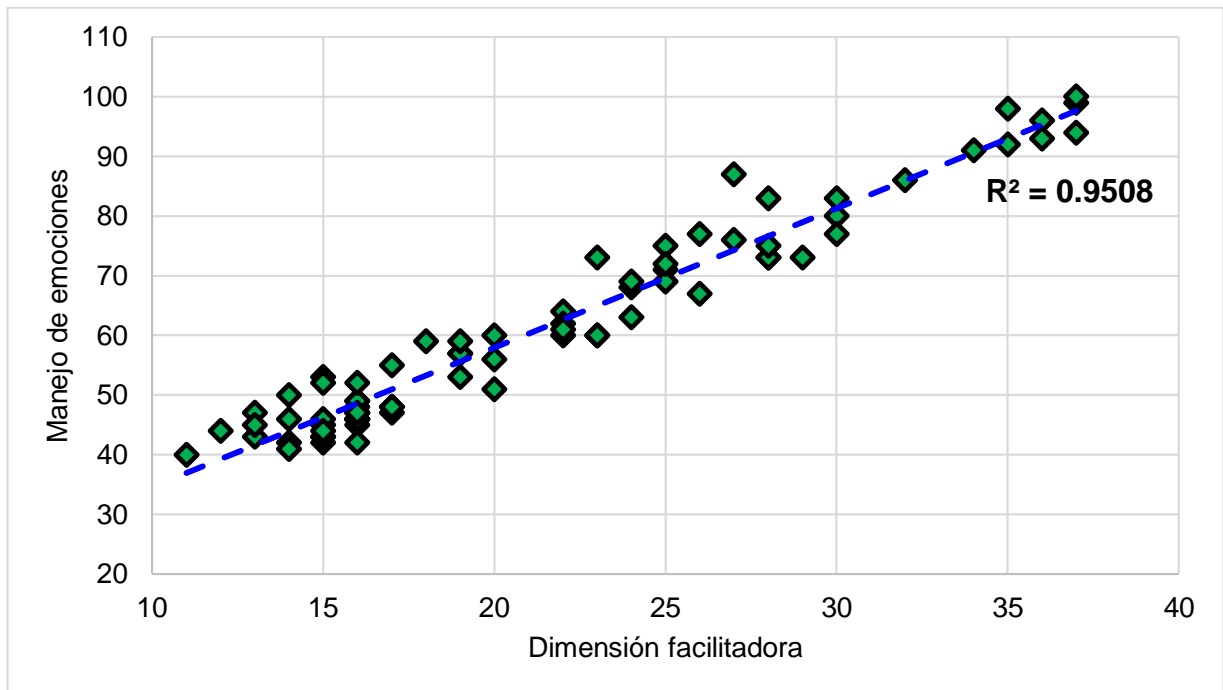
Coeficiente	Variable	Parámetros	Dimensión facilitadora
		Coeficiente de correlación	0.948**
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Sig. (bilateral)	0.000
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Similarmente, puede observarse que el valor del coeficiente de correlación entre la dimensión facilitadora de la funcionalidad familiar y el manejo de emociones, es un valor positivo y muy cercano a 1 (0.95), por lo tanto, la correlación existente entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones, también se da directamente proporcional y alcanza un grado muy alto, dado que es mayor a 0.9, por lo tanto, si los alumnos perciben un alto nivel en la dimensión facilitadora, el manejo emocional también presentará un nivel elevado, mientras que si ocurre lo contrario, es decir, si percibe un bajo nivel en la dimensión facilitadora, el manejo de sus emociones se verá afectado negativamente. Se suma que el valor significancia es un valor inferior a 0.05, por lo tanto, la relación entre ambas variables es significativa.

Figura 3

Gráfico de dispersión entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones de los estudiantes



El gráfico de dispersión entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones en los educandos, brindan soporte a los resultados demostrados previamente, dado que la puntuación de la dimensión facilitadora van mostrando mayores niveles o valores, lo mismo ocurre con los puntajes del manejo de sus emociones, lo cual pone en evidencia gráficamente, la correlación entre ambas variables directa o positiva, adicionalmente, también se evidencia en la figura es que existe mayor concentración de estudiantes cuyos niveles son bajos para ambas variables evaluadas, con lo cual se puede mencionar que el nivel que predomina tanto en la dimensión facilitadora como en el manejo de emociones es el nivel bajo.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de estudiantes

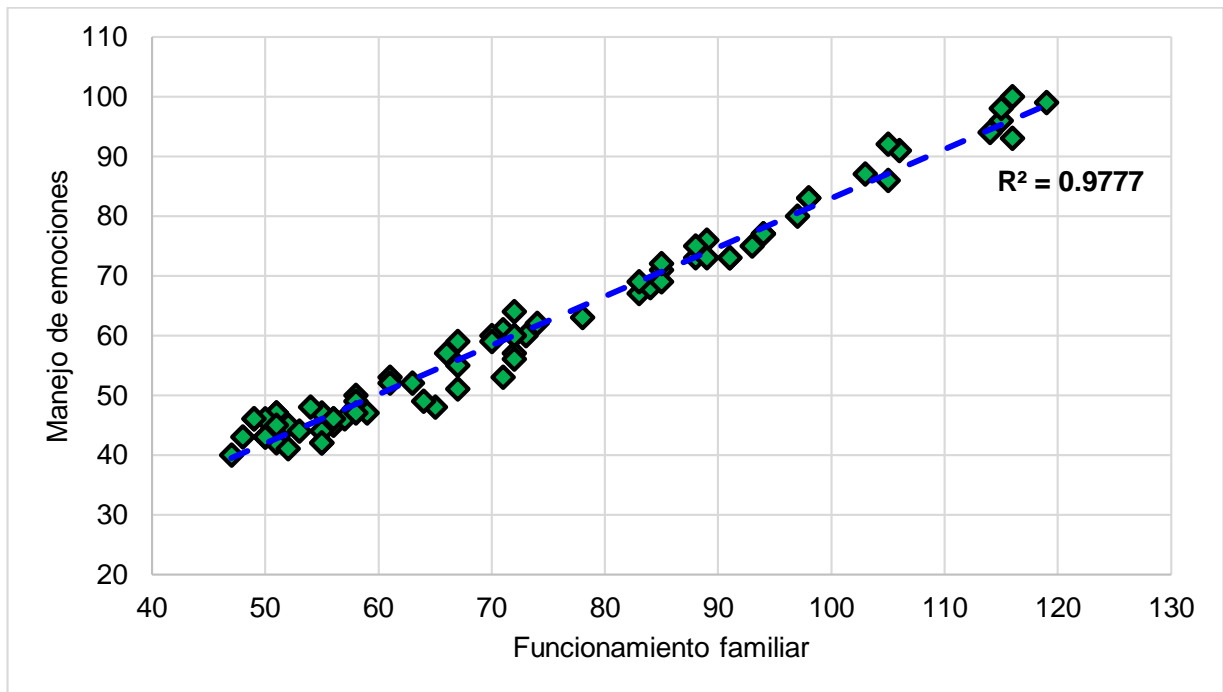
Coeficiente	Variable	Parámetros	Funcionamiento familiar
		Coeficiente de correlación	0.971**
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Sig. (bilateral)	0.000
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observándose, que el valor del coeficiente es 0.97, siendo un valor muy cercano al 1, el cual, al ser un valor positivo, nos indica que la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en los escolares, se da de forma directa, es decir, entendiéndose que a mejor funcionamiento de familiar, mejor será el manejo de emociones por parte de los educandos, igualmente, siendo un valor superior a 0.90, se dice que dicha relación alcanza un grado muy alto, entendiéndose que, son variables que se encuentran estrechamente relacionadas, por último, el valor de la significancia del coeficiente es menor a 0.05 (0.000), lo cual indica que dicha relación es altamente significativa.

Figura 4

Gráfico de dispersión entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de los estudiantes



Las dos variables de la investigación, muestran de forma muy contundente e ilustrativa la conexión prevalente del funcionamiento familiar y el manejo de emociones de los escolares que fueron objeto de estudio, dado que todos los puntos del gráfico se encuentran sobre la recta de regresión y próximos a la recta de regresión, observándose que la medida de los puntajes en funcionamiento familiar crecen, los puntajes del manejo de emociones también se incrementan proporcionalmente, adicionalmente, se puede observar mayor concentración de puntajes en niveles bajos para ambas variables, es decir, en gran parte, los escolares perciben un bajo nivel de funcionamiento familiar y por lo tanto, también muestran bajos niveles del manejo de sus emociones.

V. DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que los educandos, perciben un bajo nivel de funcionamiento familiar en su mayoría, e igualmente ocurre con el manejo de las emociones, donde se puede observar que prevalecen niveles o puntajes bajo en mayor parte de la muestra de estudiantes que han formado parte de la investigación, estos resultados nos demuestran en primera instancia, que el funcionamiento del entorno familiar que los estudiantes perciben no es el deseado y que este problema identificado, repercute en el manejo emocional que presentan los estudiantes.

Esta relación se evidencia en las dimensiones consideradas para la variable de funcionamiento familiar, las cuales guardan una correlación altamente significativa con valores de la significancia de los coeficientes de correlación por debajo de 0.05 e incluso por debajo de 0.01, y con valores de los coeficientes de Spearman superiores a 0.90 en todos los casos, lo cual denota que cada una de las dimensiones del funcionamiento familiar guardan una relación con el manejo de emociones de forma directamente proporcional y que alcanzan un grado alto, es decir, que si los estudiantes perciben bajo niveles de cohesión familiar, de adaptabilidad familiar y bajos niveles en la dimensión facilitadora que abarca mayormente aspecto de comunicación y satisfacción al interior del núcleo familiar; es bastante probable que los estudiantes presenten un inapropiado manejo de sus emociones o su estado emocional se vea afectado significativamente debido a un mal o inadecuado funcionamiento familiar, pudiendo generar impacto negativo no sólo en su estado emocional, si no en su nivel de rendimiento dentro de la institución educativa y otros factores que pudieran verse perjudicados.

El coeficiente de correlación al tomar el valor 0.97, denota una correlación de grado bastante alto, a mayor funcionamiento familiar percibido por los estudiantes, los mismos tendrán un mejor u óptimo manejo de sus emociones, lo cual también quedo demostrado a través del gráfico de dispersión de los puntajes de ambas variables, donde claramente se observan que los puntos que corresponden a cada uno de los estudiantes se ubican muy cercanos a la recta de regresión denotando una correlación directa, por lo que, el coeficiente de determinación R^2 , adquiere el valor a 0.98, indicando que el 98% de la variabilidad de los puntajes del manejo de emociones, es descrito por la variación de los puntajes del funcionamiento familiar que muestran los escolares.

Los resultados de este estudio guardan coherencia que resultados obtenidos por otros autores que han estudiado las mismas variables teniendo como principal fin el evaluar su relación, es factible por ejemplo mencionar a Pilco y González (2022), que realizaron una evaluación de la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en educandos del nivel secundario en Ecuador, los autores encontraron una correlación positiva leve ($r = 0.20$; $p < 0.05$), coligiendo que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, favorecerá al cociente emocional y social, comprendido en la inteligencia emocional de los adolescentes, si bien los autores no obtuvieron un valor alto del coeficiente de correlación, sin embargo, la dirección de la relación es directamente proporcional, constituyéndose resultados similares a investigación.

Por su parte, Alatraste (2017), México, demostró que existe relación positiva entre el involucramiento afectivo funcional y los patrones de control de conducta, encontrando además que los jóvenes con progenitores casados aprecian una mayor comunicación funcional y perciben un mejor funcionamiento familiar en general, estos resultados tienen similitud a los hallados en la presente estudio, dado que terminó revelándose que cada una de las dimensiones consideradas para el funcionamiento familiar se correlaciona fuerte y positivamente con el manejo de emociones de los estudiantes, siendo el funcionamiento familiar un aspecto clave para que los educandos se encuentren emocionalmente estable y no puedan verse perjudicados en el desarrollo de su aprendizaje en su centro de estudios.

Por otro lado, en Colombia, Carrillo y Patiño (2018), realizaron una descripción de la relación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar en jóvenes con discapacidad auditiva, para lo cual categorizaron las variables y emplearon la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, cuya significancia arrojó el valor de 0.80, denotando que son variables estadísticamente independientes, sin ninguna asociación significativa; estos valores se constituyen contrarios u opuestos a los resultados encontrados, sin embargo, se debe mencionar que la población de estudio fueron adolescentes con un tipo de discapacidad que probablemente sea un factor que genere un efecto en ambas variables, y que resultaron ser independientes. Similarmente es factible comparar los resultados encontrados por Rodríguez et al. (2018), los autores a través de un análisis factorial, lograron identificarlos: comunicación total y recursos totales como predictoras del bienestar integral, llegando a concluir que tanto la comunicación y satisfacción familiar son variables que se hallan vinculadas de forma

significativa y que generan influencia en la inteligencia emocional de los individuos, ambos coeficientes resultaron con valores cercanos a la unidad y con una significancia menor a 0.05, siendo resultados muy similares a los encontrados, e incluso mayormente asociado a la dimensión facilitadora que se evaluó, dado que se hace mención tanto de la comunicación y la satisfacción que perciben las personas al interior de su núcleo familiar, y donde se han obtenido similarmente valores de los coeficientes de correlación cercanos a 1, denotando un muy fuerte relación.

Los resultados y conclusiones a las que llegó Pérez (2020), Trujillo, muestran que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables tomó el valor de 0.67, con una significancia menor a 0.05, demostrando la presencia de un vínculo estrecho y estadísticamente relevante, arribando a la conclusión, si en una de las variables los adolescentes presentan buenos resultados, lo mismo ocurrirá con la otra variable y viceversa, siendo un resultado igualmente semejante a los encontrados, demostrándose una conexión trascendente ambas variables utilizando la misma metodología y técnica estadística.

Por último García y Quispe (2020), llevaron a cabo un estudio a nivel comparativo, y que a través de la prueba de T de Student se halló una diferencia notoriamente significativa entre el nivel emocional de los adolescentes con familias integradas en comparación a los adolescentes del otro grupo con una significancia del estadístico menor a 0.01, consecuentemente, los resultados encontrados por el autor refuerzan lo encontrado, dado que de forma comparativa demuestra que la funcionalidad familiar incide o genera un efecto en el nivel emocional de los estudiantes.

Finalmente existen teorías mencionadas en el presente estudio que igualmente dan soporte y consolidan los resultados encontrados, se puede citar a Delfín (2020) quien sobresale la importancia del núcleo familiar pues es donde se originan los lazos afectivos y el modelo que define un funcionamiento familiar, siendo algo que verdaderamente estaría afectando a los educandos materia del presente estudio; pudiendo observarse una considerable proporción de estudiantes que perciben niveles bajos de funcionamiento familiar y a su vez una bajo nivel de manejo de sus emociones. Adicionalmente, Chancafe (2017) señala a las familias funcionales por llevar estilos de vida saludables con tranquilidad y relaxo, reserva

un lenguaje transparente y donde no se ejerza dominio para resolver algún problema, siendo un concepto bastante claro y sencillo, pues al hablar de tranquilidad y relaxo, se puede asociar dichos factores a un equilibrio emocional de los integrantes de las familias, en el presente caso, específicamente en adolescentes que cursan el nivel de educación secundaria. Por último, Loayza (2019) manifiesta que la familia es una influencia fundamental en los miembros para su desempeño en su escenario social, a través de la protección, lo cual facilita una mejorada adaptación en el contexto exterior. Igualmente expone que familia debe adaptarse a las variaciones que ejecutan los miembros, y deben poner en vitrina la función o rol que cumple cada miembro, lo cual principalmente hace referencia a la dimensión de adaptabilidad familiar, la cual de acuerdo a los resultados se encuentra fuertemente y directamente relacionada con el manejo de emociones de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** El funcionamiento familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Maynas del distrito de Moyobamba guardan una relación directa que alcanzó un grado muy fuerte con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.97 y un valor de la significancia menor a 0.05.
- 6.2.** La cohesión como dimensión del funcionamiento familiar se correlaciona directa y significativamente con el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Maynas del distrito de Moyobamba con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.94 y un valor de la significancia menor a 0.05.
- 6.3.** La adaptabilidad como dimensión del funcionamiento familiar se correlaciona directa y significativamente con el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Maynas del distrito de Moyobamba con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.92 y un valor de la significancia menor a 0.05.
- 6.4.** La dimensión facilitadora del funcionamiento familiar que hace referencia principalmente a la comunicación y satisfacción del miembro de la familia en su entorno familiar, se correlaciona directa y significativamente con el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Maynas del distrito de Moyobamba con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.95 y un valor de la significancia menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1** A los directivos de la institución educativa San Juan de Maynas, implementar programas educativos, estrategias pedagógicas, sesiones de aprendizajes como parte de la programación curricular de la Institución Educativa, que coadyuve a un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad.
- 7.2** A la directiva de la Institución Educativa San Juan de Maynas, asignar horas académicas para el desarrollo de talleres vivenciales con el método de Montessori que permitan promover la expresión de sentimientos, la autonomía, regulación de emociones, espontaneidad y la cohesión con sus pares trasladándolo al ámbito familiar.
- 7.3** A la directiva de la Institución Educativa San Juan de Maynas, suscribir convenios con la academia (universidades, institutos, etc.), con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de regulación de emociones, adaptabilidad familiar y en el acompañamiento socio afectivo de los estudiantes que presentan problemas de riesgos.
- 7.4** A los docentes de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, realizar charlas personalizadas con los estudiantes que presentan problemas de riesgos y sus familiares, a fin de promover una comunicación asertiva y resolución de conflictos al interior del hogar.

REFERENCIAS

- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., & Cardona, D., (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es.
- Bustillo, M., Gómez, E., P., Hernández, L., Padilla, J., & Bahamon, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 75–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919788>
- Larraz Rábanos, N., Urbon Ladrero, E., & Antoñanzas Laborda, J. L. (2020). LA SATISFACCIÓN CON LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Redolar, D. (2017). Principios de la emoción y la cognición social. En D. Redolar, *Neurociencia cognitiva* (págs. 635-647). Madrid: Médica Panamericana.
- Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2018). Assessment of Emotional Intelligence in the Family Influences Between Parents and Children on Their Own Perception and That of Others. *The Family Journal*, 21(1), 65-73.
- Alatraste, N. (2017). El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes. [Tesis de postgrado]. Universidad Montemorelos, México. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/357>
- Barrett, L. (2017). *How Emotions are Made: The Secret Life of the Brain*. New York: Houghton Mifflin Harcourt. ISBN 0544133315.
- Bustillo, M., Gómez, E., P., Hernández, L., Padilla, J., & Bahamon, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 75–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919788>

- Carrillo, B., Patiño, J. y Raad, L. (2018). Inteligencia emocional y su relación con el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva de la institución educativa Antonia Santo. [Tesis de postgrado]. Universidad del Sinú, Cartagena, Colombia.
<http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/155/1/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR.docx.pdf>
- Castro, A. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022. [Tesis de postgrado]. Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú.
- Chancafe, I. (2015). Funcionamiento familiar y autoestima en escolares del centro poblado de Otuzco – Cajamarca 2015. [Artículo científico]. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3112>
- Delfín, C. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVI, núm. 2, pp. 43-55, 2020. Universidad de Zulia, México.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Espinoza, R. (2021). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la IE N° 6080, Villa El Salvador, 2021. [Tesis de postgrado]. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74793>
- Fiorini, M. C., Patta Bardagi, M., Guisso, L., y Aparecida Crepaldi, M. (2021). Impacto del Funcionamiento Familiar en la Diferenciación del Self de Universitarios Brasileños. [Artículo científico]. *Revista de Psicología* Vol. 39 (2), 2021 (e-ISSN 2223-3733).
- García, R., Quispe, M. (2018). Inteligencia emocional en adolescentes con familias integradas y desintegradas de instituciones educativas secundarias del Distrito de Ayaviri – Puno – 2018. [Tesis de postgrado]. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8165>

- González, J., Pilco, G. (2022). Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato. [Tesis de postgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Larraz Rábanos, N., Urbon Ladrero, E., & Antoñanzas Laborda, J. L. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4).
<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Loayza, E. (2019). Funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II. [Artículo científico]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14165>
- Pérez, T. (2022). Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes atendidos en consultorios externos del Hospital Distrital II-1 Jerusalén. [Tesis de postgrado]. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19855>
- Perotti, G. F., y Zavala, E. M. (2021). Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. *Avances En Psicología*, 29(2), 241–252.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2411>
- Quebradas, D. (2019). El motor oculto de la excelencia de Daniel Goleman. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1), 133-138. [fecha de Consulta 30 de septiembre de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439667308005>.
- Ramírez, E., y Mercado, R. (2020). Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 24 - 31.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1342>

- Redolar, D. (2017). Principios de la emoción y la cognición social. *Neurociencia cognitiva* (págs. 635-647). Madrid: Médica Panamericana.
- Rodríguez, J., Rodríguez, J. C., y Rodríguez, J. A. (2020). La inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas. [Artículo científico]. *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4337>
- Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2018). Assessment of Emotional Intelligence in the Family Influences Between Parents and Children on Their Own Perception and That of Others. *The Family Journal*, 21(1), 65-73.
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., & Cardona, D., (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es
- Sotil, A., y Quintana, A. (2020). Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. [Artículo científico]. *Revista De Investigación En Psicología*, 5(1), 53–69. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v5i1.5055>.
- Ugarriza, N. (2017). Funcionamiento familiar, ajuste socioemocional y escolar como factores predictores de la resiliencia en niños que proceden de un contexto de pobreza urbana. [Tesis de postgrado]. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1565>

ANEXOS

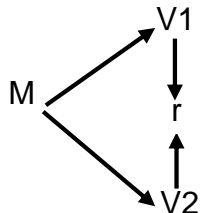
Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Son las formas de actuar de los miembros de una familia y que la adecuación del mismo esta medida por el grado de cohesión y adaptabilidad por parte de los integrantes que facilita o impide la comunicación entre estos (Olson, 1985)	Esta variable se midió a través del cuestionario de escala de funcionamiento familiar, el cual consta de 40 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.	D1. Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cohesión balanceada ✓ Cohesión desbalanceada ✓ Desunión ✓ Sobre involucramiento 	Del 1 al 10	Ordinal
			D2. Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flexibilidad balanceada ✓ Flexibilidad desbalanceada ✓ Rigidez 	Del 11 al 20	
			D3. Dimensión facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación familiar ✓ Satisfacción familiar 	Del 21 al 28	
Manejo de emociones	Competencia o capacidad intrapersonal del ser humano para autoanalizar, contrastar y tener un control sobre sus sentimientos para afrontar adecuadamente cualquier situación o escenario que se le presente (Malbos, 2015).	Esta variable se midió a través del cuestionario del funcionamiento familiar, el cual consta de 24 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 3 dimensiones: Percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional.	D1. Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de los sentimientos ✓ Importancia de las emociones ✓ Dominio de los sentimientos 	Del 1 al 8	Ordinal
			D2. Comprensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los sentimientos ✓ Autoconocimiento de los sentimientos hacia los otros ✓ Adaptación a los cambios ✓ Expresión de los sentimientos 	Del 9 al 16	
			D3. Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de las emociones ✓ Mecanismos de protección emocional 	Del 17 al 23	

Matriz de consistencia

Título: “Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de 4to de secundaria en la IIEE San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023”.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la relación entre la cohesión familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023</p> <p>Conocer la relación entre la adaptabilidad familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: La cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Moyobamba guarda una relación con su manejo de emociones. • H2: La adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Moyobamba guarda una relación con su manejo de emociones. 	<p>Técnica V1: Encuesta V2: Encuesta</p> <p>Instrumentos V1: Cuestionario V2: Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023?</p>	<p>Conocer la relación entre la dimensión facilitadora y el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba -2023.</p>	<p>H3: La dimensión facilitadora de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Moyobamba guarda una relación con su manejo de emociones.</p>											
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>VARIABLES Y DIMENSIONES</p>											
<p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional</p>  <p>Dónde: M: Muestra del estudio V1: Funcionamiento familiar V2: Manejo de emociones r : Relación entre ambas variables</p>	<p>Población 95 estudiantes de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba.</p> <p>Muestra 75 estudiantes de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1123 522 1341 560">Variables</th> <th data-bbox="1344 522 1667 560">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1123 560 1344 730" rowspan="3"> V1: Funcionamiento familiar </td> <td data-bbox="1344 560 1667 597">Cohesión familiar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1344 597 1667 665">Adaptabilidad familiar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1344 665 1667 730">Dimensión Facilitadora</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1123 730 1344 1068" rowspan="3"> V2: Manejo de emociones </td> <td data-bbox="1344 730 1667 803">Percepción emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1344 803 1667 901">Comprensión emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1344 901 1667 1066">Regulación emocional</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	V1: Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar	Dimensión Facilitadora	V2: Manejo de emociones	Percepción emocional	Comprensión emocional	Regulación emocional	
Variables	Dimensiones												
V1: Funcionamiento familiar	Cohesión familiar												
	Adaptabilidad familiar												
	Dimensión Facilitadora												
V2: Manejo de emociones	Percepción emocional												
	Comprensión emocional												
	Regulación emocional												

Instrumentos de recolección de datos

Escala de evaluación de funcionamiento familiar

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el objetivo de recabar información con fines netamente académicos para medir desde su percepción el nivel de funcionamiento familiar, la información obtenida es completamente anónima respetando el criterio de confidencialidad, asimismo, la participación en este estudio es voluntario bajo su consentimiento.

Información: El cuestionario permitirá evaluar la modernización de la gestión, de acuerdo a los valores: **Siempre o casi siempre (5), Frecuentemente (4), Algunas veces (3), Pocas veces (2), Nunca o casi nunca (1).**

Escala		1	2	3	4	5
Cohesión familiar						
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
9	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
Adaptabilidad familiar						
11	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
13	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
14	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
15	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
17	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					
Dimensión facilitadora						
21	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
22	Los miembros de la familia nos expresamos con efecto entre nosotros.					
23	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
24	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
25	Me encuentro satisfecho (a) con la forma en que nos comunicamos con los miembros de la familia					
26	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para resolver problemas.					
27	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para compartir experiencias positivas.					
28	Me encuentro satisfecho con la imparcialidad de la crítica en la familia.					

Escala (TMMS-24) para medir el manejo de emociones

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el objetivo de recabar información con fines netamente académicos para medir el manejo de sus emociones, la información obtenida es completamente anónima respetando el criterio de confidencialidad, asimismo, la participación en este estudio es voluntario bajo su consentimiento.

Información: El cuestionario permitirá evaluar la modernización de la gestión, de acuerdo a los valores: **Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).**

Escala		1	2	3	4	5
Percepción emocional						
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
Compresión emocional						
9	Tengo claro mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Regulación emocional						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuanto estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					

Consentimiento informado (*)

Título de la investigación: Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023.

Investigador (a): Milagros del Pilar Sánchez Vargas.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre ambas variables.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la institución educativa San Juan de Maynas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de esta investigación son determinantes para que la Comunidad Educativa de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, reconozcan la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el manejo de emociones de los estudiantes, puesto que, al tener una comprensión profunda de las emociones, pueden desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás, lo que les permite relacionarse de manera más efectiva con el mundo que les rodea. Es importante identificar y etiquetar las emociones básicas, así como en el reconocimiento de emociones más complejas y sutiles.

El manejo adecuado de las emociones implica aprender a regularlas y expresarlas de manera constructiva, cultivando la empatía y la comprensión hacia las demás personas también contribuye al manejo adecuado de las emociones y promueve un bienestar emocional saludable.

Por otro lado, hasta el momento en la institución educativa no se han realizado investigaciones científicas de esta naturaleza por lo que esta se constituye en la primera, contribuyendo a la generación de conocimiento sobre la funcionalidad familiar y el manejo de emociones.

A partir de los resultados, se podrían plantear nuevos estudios para profundizar en estrategias, por ejemplo, identificación y gestión del estrés, autoconciencia emocional, habilidades de comunicación efectiva, resiliencia emocional en el ámbito social, escolar, familiar, laboral. Este estudio también contribuye al conocimiento obtenido a través de otras investigaciones que se han realizado en otros espacios y momentos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario para recoger información sobre la investigación titulada: “Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023”.
2. Tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará de manera virtual. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, los datos se tratarán confidencialmente.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación serán alcanzados a la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben serán anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Sánchez Vargas, Milagros del Pilar email: milag_sanz_vs@hotmail.com y docente asesor Sánchez Dávila, Keller; email: ssanchezda2081@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Cristhian Eduardo Castillo Rojas

Fecha y hora: 31/10/2023 20:34

Firma:



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Manejo de Emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Percepción emocional													
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				x				x				x	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				x				x				x	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				x				x				x	
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				x				x				x	
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				x				x				x	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				x				x				x	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				x				x				x	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				x				x				x	
	Compresión emocional													
01	Tengo claro mis sentimientos.				x				x				x	
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				x				x				x	
03	Casi siempre sé cómo me siento.				x				x				x	
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				x				x				x	
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				x				x				x	
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				x				x				x	
07	A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos.				x				x				x	
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				x				x				x	
	Regulación emocional													
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				x				x				x	
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				x				x				x	
03	Cuanto estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				x				x				x	
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				x				x				x	
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				x				x				x	
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				x				x				x	
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra coherencia metodológica entre sus dimensiones e indicadores por lo que procede su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez García Gustavo DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): Docente Investigador y Metodólogo de la EPG-UCV Tarapoto

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba, 06 de diciembre de 2023



Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463

Orcid.Org/0000-0003- 0035-7080

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Funcionamiento familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Cohesión familiar													
01	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				x					x				x
02	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				x					x				x
03	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				x					x				x
04	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				x					x				x
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				x					x				x
06	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				x					x				x
07	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				x					x				x
08	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				x					x				x
09	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				x					x				x
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				x					x				x
	Adaptabilidad familiar													
01	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				x					x				x
02	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				x					x				x
03	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				x					x				x
04	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				x					x				x
05	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				x					x				x
06	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				x					x				x
07	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				x					x				x
08	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				x					x				x
09	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				x					x				x
10	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				x					x				x
	Dimensión facilitadora													
01	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando				x					x				x
02	Los miembros de la familia nos expresamos con efecto entre nosotros.				x					x				x
03	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				x					x				x

04	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				x				x				x
05	Me encuentro satisfecho (a) con la forma en que nos comunicamos con los miembros de la familia				x				x				x
06	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para resolver problemas.				x				x				x
07	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para compartir experiencias positivas.				x				x				x
08	Me encuentro satisfecho con la imparcialidad de la crítica en la familia.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra coherencia metodológica entre sus dimensiones e indicadores, por lo que es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez García Gustavo **DNI:** 01109463

Especialidad del validador (a): Docente investigador y metodólogo de la EPG- UCV- Tarapoto

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba 06 de diciembre de 2023



Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463

Orcid.Org/0000-0003-0035-7080

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Manejo de Emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Percepción emocional													
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				x				x				x	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				x				x				x	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				x				x				x	
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				x				x				x	
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				x				x				x	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				x				x				x	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				x				x				x	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				x				x				x	
	Nº Compresión emocional													
01	Tengo claro mis sentimientos.				x				x				x	
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				x				x				x	
03	Casi siempre sé cómo me siento.				x				x				x	
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				x				x				x	
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				x				x				x	
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				x				x				x	
07	A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos.				x				x				x	
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				x				x				x	
	Nº Regulación emocional													
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				x				x				x	
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				x				x				x	
03	Cuanto estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				x				x				x	
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				x				x				x	
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				x				x				x	
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				x				x				x	
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, considero que la cantidad de ítems es suficiente para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. BARBARÁN MOZO HIPÓLITO PERCY

DNI: 01100672

Especialidad del validador (a): Docente de Investigación / Profesor de Matemática /Posgrado en gestión, docencia educativa y Ciencias de la Educación

Tarapoto, 06 de diciembre de 2023

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Funcionamiento familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Cohesión familiar													
01	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos.				x				x					x
02	En mi familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.			x				x						x
03	Los miembros de mi familia se piden ayuda cuando lo necesitan.			x				x						x
04	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				x				x					x
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				x				x					x
06	Los miembros de mi familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.			x				x						x
07	Se aceptan las amistades de los demás miembros de mi familia.				x				x					x
08	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				x				x					x
09	Cuando mi familia realiza una actividad todos participamos.				x				x					x
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				x				x					x
Nº	Adaptabilidad familiar													
01	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				x				x					x
02	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				x				x					x
03	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				x				x					x
04	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				x				x					x
05	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				x				x					x
06	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				x				x					x
07	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				x				x					x
08	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				x				x					x
09	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				x				x					x
10	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				x				x					x
Nº	Dimensión facilitadora													
01	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando				x				x					x
02	Los miembros de la familia nos expresamos con efecto entre nosotros.				x				x					x
03	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				x				x					x
04	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				x				x					x

05	Me encuentro satisfecho (a) con la forma en que nos comunicamos con los miembros de la familia				x				x				x	
06	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para resolver problemas.				x				x				x	
07	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para compartir experiencias positivas.				x				x				x	
08	Me encuentro satisfecho con la imparcialidad de la crítica en la familia.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, considero que la cantidad de ítems es suficiente para medir la variable; sin embargo, tener en cuenta las observaciones adjuntas; así como, las sugerencias siguientes:

Mejorar la redacción de algunos ítems y dotarle de precisión, claridad y coherencia lingüística con las opciones de respuesta del cuestionario, cuidar que sea en primera persona (mi familia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. BARBARÁN MOZO HIPÓLITO PERCY

DNI: 01100672

Especialidad del validador (a): Docente de Investigación / Profesor de Matemática /Posgrado en gestión, docencia educativa y Ciencias de la Educación

Tarapoto, 06 de diciembre de 2023

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Manejo de Emociones

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Percepción emocional													
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				x				x				x	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				x				x				x	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				x				x				x	
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				x				x				x	
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				x				x				x	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				x				x				x	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.			x					x			x		
08	Presto mucha atención a cómo me siento.			x					x			x		
	Compresión emocional													
01	Tengo claro mis sentimientos.			x					x				x	
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				x				x				x	
03	Casi siempre sé cómo me siento.			x					x				x	
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				x				x				x	
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				x				x				x	
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				x				x				x	
07	A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos.				x				x				x	
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				x				x				x	
	Regulación emocional													
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				x				x				x	
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				x				x				x	
03	Cuanto estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				x				x				x	
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				x				x				x	
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				x				x				x	
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				x				x				x	
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores de las dimensiones respectivas, tienen coherencia metodológica con los objetivos de la investigación; por lo tanto, es válido para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alfonso Isuiza Pérez DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): Metodólogo, Maestro en Docencia y gestión Educativa, Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 03 de enero de 2024



Firma del experto informante..
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 6347191

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Funcionamiento familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Cohesión familiar													
01	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				x				x					x
02	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				x				x					x
03	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.			x				x				x		
04	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				x				x					x
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				x				x					x
06	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				x				x					x
07	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				x				x					x
08	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				x				x					x
09	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				x				x					x
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				x				x					x
	Nº Adaptabilidad familiar													
01	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.			x				x				x		
02	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				x				x					x
03	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				x				x					x
04	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				x				x					x
05	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				x				x					x
06	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				x				x					x
07	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				x				x					x
08	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				x				x					x
09	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				x				x					x
10	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				x				x					x
	Nº Dimensión facilitadora													
01	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando				x				x					x
02	Los miembros de la familia nos expresamos con efecto entre nosotros.				x				x					x
03	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				x				x					x
04	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				x				x					x
05	Me encuentro satisfecho (a) con la forma en que nos comunicamos con los miembros de la familia				x				x					x
06	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para resolver problemas.				x				x					x

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Manejo de Emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Percepción emocional													
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				x				x				x	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				x				x				x	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				x				x				x	
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				x				x				x	
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				x				x				x	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				x				x				x	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				x				x				x	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				x				x				x	
Nº	Compresión emocional													
01	Tengo claro mis sentimientos.				x				x				x	
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				x				x				x	
03	Casi siempre sé cómo me siento.				x				x				x	
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				x				x				x	
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				x				x				x	
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				x				x				x	
07	A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos.				x				x				x	
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				x				x				x	
Nº	Regulación emocional													
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				x				x				x	
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				x				x				x	
03	Cuanto estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				x				x				x	
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				x				x				x	
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				x				x				x	
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				x				x				x	
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento muestra coherencia metodológica entre sus dimensiones e indicadores por lo que procede su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Reynafarge Barrera Nathalie DNI: 40598745

Especialidad del validador (a): Experta en Maestría en Psicología Educativa.


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba, 06 de diciembre de 2023


Lic. Nathalie Reynafarge Barrera
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CPPE: 0464883

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Funcionamiento familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Cohesión familiar													
01	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				x				x				x	
02	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				x				x				x	
03	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				x				x				x	
04	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				x				x				x	
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				x				x				x	
06	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				x				x				x	
07	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				x				x				x	
08	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				x				x				x	
09	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				x				x				x	
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				x				x				x	
	Adaptabilidad familiar													
01	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				x				x				x	
02	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				x				x				x	
03	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				x				x				x	
04	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				x				x				x	
05	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				x				x				x	
06	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				x				x				x	
07	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				x				x				x	
08	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				x				x				x	
09	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				x				x				x	
10	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				x				x				x	
	Dimensión facilitadora													
01	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando				x				x				x	
02	Los miembros de la familia nos expresamos con efecto entre nosotros.				x				x				x	
03	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				x				x				x	

04	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				x				x				x
05	Me encuentro satisfecho (a) con la forma en que nos comunicamos con los miembros de la familia				x				x				x
06	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para resolver problemas.				x				x				x
07	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para compartir experiencias positivas.				x				x				x
08	Me encuentro satisfecho con la imparcialidad de la crítica en la familia.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra coherencia metodológica entre sus dimensiones e indicadores, por lo que es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Reynafarge Barrera Nathalie DNI: 40598745

Especialidad del validador (a): Experta en Maestría en Psicología Educativa.


Moyobamba 06 de diciembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Nathalie Reynafarge Barrera
 I Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 CPPE: 0464883

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Manejo de Emociones

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Percepción emocional													
01	Presto mucha atención a los sentimientos.				x				x					x
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				x				x					x
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				x				x					x
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				x				x					x
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				x				x					x
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				x				x					x
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				x				x					x
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				x				x					x
	N° Compresión emocional													
01	Tengo claro mis sentimientos.				x				x					x
02	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				x				x					x
03	Casi siempre sé cómo me siento.				x				x					x
04	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				x				x					x
05	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				x				x					x
06	Siempre puedo decir cómo me siento.				x				x					x
07	A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos.				x				x					x
08	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				x				x					x
	N° Regulación emocional													
01	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				x				x					x
02	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				x				x					x
03	Cuanto estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				x				x					x
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				x				x					x
05	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				x				x					x
06	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				x				x					x
07	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento muestra coherencia metodológica entre sus dimensiones e indicadores por lo que procede su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez García Gustavo DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): Docente Investigador y Metodólogo de la EPG-UCV Tarapoto

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moyobamba, 06 de diciembre de 2023



Lic. Milagros Rodríguez Bartra
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....

CPPE: 0457064
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Funcionamiento familiar

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Cohesión familiar													
01	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				x				x				x	
02	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				x				x				x	
03	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				x				x				x	
04	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				x				x				x	
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				x				x				x	
06	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				x				x				x	
07	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				x				x				x	
08	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				x				x				x	
09	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				x				x				x	
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				x				x				x	
	N° Adaptabilidad familiar													
01	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				x				x				x	
02	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				x				x				x	
03	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				x				x				x	
04	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				x				x				x	
05	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				x				x				x	
06	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				x				x				x	
07	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				x				x				x	
08	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				x				x				x	
09	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				x				x				x	
10	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				x				x				x	
	N° Dimensión facilitadora													
01	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando				x				x				x	
02	Los miembros de la familia nos expresamos con efecto entre nosotros.				x				x				x	
03	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				x				x				x	
04	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				x				x				x	
05	Me encuentro satisfecho (a) con la forma en que nos comunicamos con los miembros de la familia				x				x				x	
06	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para resolver problemas.				x				x				x	

07	Me encuentro satisfecho (a) con las habilidades de la familia para compartir experiencias positivas.				x				x					x	
08	Me encuentro satisfecho con la imparcialidad de la crítica en la familia.				x				x					x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra coherencia metodológica entre sus dimensiones e indicadores, por lo que es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez García Gustavo DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): Docente investigador y metodólogo de la EPG- UCV- Tarapoto

Moyobamba 06 de diciembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Milagros Rodríguez Bartra
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CPPE: 0457064
Firma del experto informante

Base de datos de funcionamiento familiar

ENC	Cohesión familiar										Adaptabilidad familiar										Adaptabilidad familiar										D4	TV2
	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q10	D2	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	D3	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	D4			
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	2	17	51
2	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	39	4	3	3	5	3	2	3	5	4	5	37	3	3	3	3	3	3	5	4	27	103
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	2	2	2	2	3	3	2	3	19	72
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	1	15	51
5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	26	2	3	2	2	3	3	2	2	19	71
6	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	44	3	2	3	2	2	5	4	5	4	5	35	5	5	5	5	2	5	5	4	36	115
7	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	25	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	3	3	2	2	3	2	2	3	20	72
8	3	2	5	3	5	5	5	2	3	3	36	2	2	2	1	2	3	3	4	2	3	24	2	2	5	5	2	3	4	2	25	85
9	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	36	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	37	4	4	4	4	5	3	5	3	32	105
10	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	43	3	2	3	3	2	5	5	5	4	5	37	5	5	5	4	2	5	5	4	35	115
11	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	19	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	1	2	1	1	11	47
12	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	25	2	3	2	3	3	2	3	2	20	67
13	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	32	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	30	4	3	4	3	3	3	3	4	27	89
14	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	19	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	19	1	2	2	1	2	1	2	2	13	51
15	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	17	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	1	2	2	2	14	49
16	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	33	4	3	4	3	4	3	3	4	28	98
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	16	2	2	2	2	2	2	1	2	15	50
18	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	52
19	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	22	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	1	2	2	2	14	58
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	19	3	2	2	1	2	2	2	2	16	55
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	21	1	3	2	1	2	2	2	2	15	56
22	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	34	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	34	3	3	3	3	4	3	3	4	26	94
23	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	23	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	23	2	1	2	2	3	2	2	1	15	61
24	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	25	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	23	1	2	2	2	3	3	2	2	17	65
25	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	35	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	33	3	3	2	2	4	3	3	3	23	91
26	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	26	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	25	3	3	3	3	2	3	3	2	22	73
27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	2	15	50
28	2	2	3	4	4	5	5	3	3	3	34	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25	3	5	5	5	3	3	3	2	29	88
29	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	24	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	3	2	2	3	2	3	3	20	72
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	56
31	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
32	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	16	2	1	2	1	2	1	1	3	13	48
33	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	20	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	22	2	1	2	2	2	2	2	3	16	58
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	58
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	59
36	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	18	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	23	2	2	1	2	2	1	2	2	14	55
37	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	16	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	3	2	2	17	54
38	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	2	2	3	3	22	72
39	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	15	50
40	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	25	3	2	3	3	2	3	3	3	22	74
41	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	2	2	2	15	55
42	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	24	3	2	3	3	2	2	2	2	19	66

43	3 2 2 2 4 3 3 4 2 2	27	3 2 3 2 2 2 2 2 1 2	21	2 2 2 2 1 2 2 3	16	64
44	2 3 2 3 2 3 3 2 2 2	24	2 2 3 3 2 2 3 3 3 2	25	3 3 3 3 2 2 3 3	22	71
45	2 3 3 2 2 3 3 3 3 2	26	2 2 2 2 3 2 2 3 3 2	23	3 3 3 2 3 3 3 3	23	72
46	2 3 3 3 2 3 3 2 3 2	26	1 2 2 2 2 2 2 3 3 2	21	3 3 3 3 2 3 3 3	23	70
47	2 2 1 2 2 2 2 2 1 3	19	2 2 2 2 2 2 2 1 2 3	20	2 1 2 2 2 2 3 2	16	55
48	4 2 4 3 5 5 5 2 3 2	35	3 1 1 1 2 3 3 4 2 2	22	2 3 5 5 2 3 4 2	26	83
49	4 3 3 4 4 3 4 3 3 3	34	3 2 3 4 3 2 3 3 3 3	29	4 4 4 4 3 3 3 3	28	91
50	1 1 2 2 2 3 1 3 3 1	19	2 1 1 2 1 2 1 1 1 2	14	3 2 2 2 2 2 1 2	16	49
51	3 2 2 2 1 2 2 1 2 2	19	1 3 2 3 2 2 1 2 1 2	19	2 2 1 2 1 2 1 2	13	51
52	4 4 3 3 4 3 3 3 3 3	33	2 2 2 2 3 3 3 4 4 3	28	4 3 3 4 3 3 4 4	28	89
53	3 3 3 2 2 1 2 2 2 2	22	3 3 3 2 2 2 2 2 3 2	24	2 1 2 1 2 2 2 3	15	61
54	3 3 3 3 4 3 3 3 2 3	30	3 4 2 3 3 2 4 3 3 3	30	3 4 3 3 3 2 3 3	24	84
55	3 3 4 3 2 4 4 3 4 4	34	3 3 2 4 3 4 3 4 3 4	33	4 4 4 4 3 4 4 3	30	97
56	4 4 4 3 4 3 3 3 3 3	34	2 3 2 3 3 3 3 3 4 3	29	3 3 3 3 3 3 3 4	25	88
57	3 3 4 4 3 4 4 4 4 2	35	4 2 2 2 4 2 4 4 3 2	29	4 4 4 3 4 4 4 3	30	94
58	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	2 3 2 2 2 2 2 2 2 2	21	2 2 2 2 2 2 2 2	16	57
59	3 4 4 3 4 3 3 4 3 3	34	3 3 2 4 4 2 3 3 4 3	31	4 3 4 3 4 3 3 4	28	93
60	4 3 3 3 4 3 3 3 3 3	32	3 2 3 3 3 3 3 3 3 3	29	3 3 3 3 3 3 3 3	24	85
61	2 3 3 2 3 2 2 2 2 3	24	3 3 2 3 2 3 3 3 3 3	28	2 2 2 2 2 2 3 3	18	70
62	3 4 3 4 4 4 4 2 5 5	38	3 3 4 3 2 3 2 5 4 5	34	4 4 5 5 2 5 5 4	34	106
63	3 3 4 4 3 4 3 4 3 4	35	2 2 3 4 4 4 3 4 3 4	33	4 4 4 4 4 3 4 3	30	98
64	4 5 3 4 3 5 5 4 4 3	40	2 2 2 2 4 2 3 5 5 3	30	4 5 5 3 4 4 5 5	35	105
65	3 2 2 2 3 2 2 2 2 2	22	3 3 3 3 2 3 2 2 2 2	25	2 2 2 2 2 2 2 2	16	63
66	2 2 3 2 2 1 2 2 2 2	20	2 2 2 1 1 2 3 2 2 1	18	3 2 2 2 1 1 2 1	14	52
67	4 4 5 5 4 5 5 4 4 3	43	3 3 2 3 4 3 4 5 4 3	34	5 5 5 5 4 4 5 4	37	114
68	3 2 3 2 2 3 2 3 2 2	24	3 3 3 3 3 2 3 2 2 2	26	2 2 2 2 3 2 2 2	17	67
69	3 3 3 3 3 3 4 2 3 2	29	4 4 3 3 2 3 2 3 3 2	29	4 4 3 3 2 3 3 3	25	83
70	3 3 3 5 4 3 4 2 3 3	33	3 2 3 1 2 3 3 4 3 3	27	3 2 5 3 2 3 4 3	25	85
71	3 3 2 2 2 2 2 2 3 2	23	2 3 3 3 2 3 2 2 3 2	25	2 2 3 2 2 3 2 3	19	67
72	3 5 3 5 4 5 5 2 5 5	42	4 4 2 3 2 5 5 5 5 5	40	5 5 5 5 2 5 5 5	37	119
73	4 4 5 5 4 5 5 5 3 3	43	3 2 3 3 5 3 5 5 4 3	36	5 5 5 5 5 3 5 4	37	116
74	3 3 5 5 4 5 5 3 5 5	43	3 3 2 5 3 3 5 5 3 5	37	5 5 5 5 3 5 5 3	36	116
75	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	2 2 2 2 2 2 2 2	16	56
76	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	3 2 2 3 2 2 2 2 2 2	22	2 2 2 2 2 2 2 2	16	58
77	2 1 3 2 2 2 2 3 2 2	21	2 2 2 2 2 3 2 2 1 2	20	2 2 1 1 1 1 2 2	12	53

Confiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	28

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.909	23

V de Ayken con 5 jueces

DIMENSIONES	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.99	0.69	1.00	1.00	0.70	1.00	1.00	0.70	1.00
D2	1.00	0.70	1.00	0.99	0.69	1.00	1.00	0.70	1.00
D3	1.00	0.70	1.00	1.00	0.70	1.00	0.98	0.68	1.00
Instrumento por Criterio	1.00	0.70	1.00	1.00	0.70	1.00	1.00	0.69	1.00
V de Ayken	1.00	0.696	1.000						



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - MOYOBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE MAYNAS"



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Moyobamba, 12 de diciembre de 2023

Señora:
Lic. Milagros del Pilar Sánchez Vargas
Estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo,
Tarapoto.

ASUNTO: Autoriza publicar o difundir los resultados de su investigación aplicados en la institución a mi cargo

Mediante el presente y cumpliendo con la Ley de transparencia y acceso a la información pública, mi representada AUTORIZA a MILAGROS DEL PILAR SÁNCHEZ VARGAS realizar el estudio titulado: Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023, el cual tuvo por objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en los estudiantes de secundaria en la institución educativa San Juan de Maynas -2023 y que se enmarca dentro de un trabajo de investigación académica de nivel de tesis, el cual cumple con los protocolos y códigos de ética en la investigación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente


I.E. N° 00870 "SJM"
Al Excmo. Rector Rector
MAYNAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la organización:	Código: 469530
Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos Mag. Edwin Oliver Revilla Alaya	DNI: 00832426

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal Tº del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la Investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en la Institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba – 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Milagros del Pilar Sánchez Vargas	DNI: 41677787

En caso de autorizarse, soy consciente que la Investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras Investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto 10 de noviembre del 2023



Firma: _____

Mg. Edwin Oliver Revilla Alaya

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal Tº Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la Institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.