



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una
institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Terrel Nateros, Karen Yanet (orcid.org/0009-0008-5283-8346)

ASESORES:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (orcid.org/0000-0002-8163-0930)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hijito por ser el motor y motivo en continuar con la perseverancia de seguir adelante en mi vida profesional.

Agradecimiento

A Dios por ser mi camino de fe y esperanza para el logro del objetivo en la maestría.

A mis padres por ser mi soporte y fortaleza para con mi hijito y mi persona.

A los colegas de la institución educativa que realice la investigación por brindarme su apoyo incondicional en este objetivo propuesto de la maestría.




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GINA KATHERINE CÉSPEDES CÁCERES, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023, de la estudiante KAREN YANET TERREL NATEROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: CÉSPEDES CÁCERES, GINA KATHERINE	
DNI: 40767231	Firma: 
ORCID: 0000-0002-8163-0930	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TERREL NATEROS KAREN YANET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TERREL NATEROS KAREN YANET DNI: 21124856 ORCID: 0009-0008-5283-8346	Firmado electrónicamente por: KARENTENA el 11-03- 2024 10:51:48

Código documento Trilce: INV - 1325600

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.	11
3.3. Población, muestra y muestreo.	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5. Procedimientos.	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1: Validación de expertos	15
Tabla 2: Variable independiente sobre hábitos de lectura.....	16
Tabla 3: Variable dependiente comprensión de textos.....	16
Tabla 4: Escala de relación de variables.....	18
Tabla 5: Resultados para el objetivo general.....	19
Tabla 6: Resultados para le objetivo específico 1.....	20
Tabla 7: Resultados para el objetivo específico 2.....	21
Tabla 8: Resultados para el objetivo específico 3.....	22
Tabla 9: Prueba de hipótesis específico general.....	23
Tabla 10: Prueba de hipótesis específico 1.....	24
Tabla 11: Prueba de hipótesis específico 2.....	26
Tabla 12: Prueba de hipótesis específico 3.....	27

Resumen

La presente investigación tuvo la finalidad de determinar la relación de los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa ubicado en el distrito de Lurigancho 2023. Para ello se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional.

La población estuvo constituida por 315 estudiantes y la muestra se realizó a 52 estudiantes de una institución educativa del mencionado distrito en el presente 2023. Los datos fueron obtenidos a través de encuestas, utilizando el cuestionario como herramienta de evaluación en 27 ítems, el cual fue validado mediante los jueces expertos. Para ello, se utilizaron los programas Excel y SPSS para el procesamiento y sistematización de resultados.

Como resultado se obtuvo un valor de Rho Spearman 0,762 con un valor de $p = 0,000$ para ambas variables siendo menor a 0,05 que muestra una correlación positiva alta entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa. Por tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Palabras clave: Hábito de lectura, comprensión de textos y niveles de lectura.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between reading habits and text comprehension in students of an educational institution located in the district of Lurigancho 2023. For this purpose, the quantitative approach methodology was used, using a descriptive correlational design.

The population was made up of 315 students and the sample was made up of 52 students from an educational institution in the aforementioned district in the present 2023. The data was obtained through surveys, using the questionnaire as an evaluation tool in 27 items, which was validated by expert judges. To do this, Excel and SPSS programs were used to process and systematize results.

As a result, a Rho Spearman value of 0.762 was obtained with a value of $p = 0.000$ for both variables being less than 0.05, which shows a high positive correlation between reading habits and text comprehension in students of an educational institution. Therefore, it was concluded that there is a significant relationship between reading habits and text comprehension in students of an educational institution in the district of Lurigancho 2023.

Keywords: Reading habit, text comprehension and reading levels.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno social que, de acuerdo con la política educativa, el programa y el diseño curricular, moldea fundamentalmente a las personas en todos los aspectos, incluyendo habilidades y capacidades. En este sentido, América Latina presenta un déficit en la disciplina de la lectura y la comprensión lectora. En la evaluación PISA, Perú ocupó el último lugar en comprensión lectora. En el mismo año, el Perú mostró cierta mejoría, ubicándose en el puesto 65 de 78 países participantes, lo cual nos preocupa.

La práctica de la lectura es un componente esencial del aprendizaje, como lo demuestran los resultados desfavorables de las evaluaciones PISA 2018 para la comprensión lectora, que revelaron que los estudiantes luchan con esta habilidad. Como un dato importante de tener que quedarse en casa mientras luchaban contra el coronavirus 19, muchos estudiantes no pudieron asistir a clases porque carecían de las herramientas tecnológicas esenciales. Como resultado, tuvieron que tomar sus clases virtualmente. Si bien esto demostró una falta de práctica de la lectura, pudieron, no obstante, obtener una comprensión lectora decente de manera suficiente. A nivel mundial, la Unesco, en relación con la pandemia, detalló que una media de cien millones de niños se sumaban a la otra cifra que no alcanzaba competencias de comprensión lectora. En consecuencia, son incapaces de leer comprensivamente textos breves y sencillos.

En cuanto, al antecedente local, en Lima Metropolitana los alumnos pasaron por diversos procesos de manera de como van aprendiendo, iniciándose en una convivencia de las clases virtuales y el uso de las tecnologías de la información, dado esto tuvo efectos en el desempeño de aprendizaje, este proceso inesperado ocasiono en los alumnos bajo hábitos de lectura, por tanto, la comprensión de texto fue ilimitado, reflejándose así en la evaluación PISA realizado el 2018. Las encuestas señalan la falta de hábito de lectura y en consecuencia el progreso en los alumnos.

Tanto así Rivas (2021), aporta que la lectura es un instrumento interesante para facilitar el estudio que asocia al hábito de lectura con la comprensión lectora.

Las siguientes preguntas precisas están en función a la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes matriculados en un colegio del distrito de Lurigancho 2023 y pueden ser desarrolladas como resultado de la información presentada anteriormente: (1) ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023? (2) ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023? (3) ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel criterial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho del 2023?

La presente investigación busca conocer el comportamiento lector y la comprensión de textos en los educandos de un colegio del distrito de Lurigancho con la finalidad de comprender los hábitos lectores y la forma como los alumnos realizan la comprensión de textos. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023. Los objetivos específicos que se presentan son: 1) establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, 2023; 2) establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023; y 3) establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel criterial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Baena (2017), donde menciona que dicho argumento está relacionada al beneficio del investigador por profundizar las bases esenciales sobre el problema proponiendo fundamentar la razón y encaminar en la indagación. Una apropiada comprensión de textos el lector hará uso de diferentes

mecanismos que apoye a la comprensión en los textos. Sensibilizar al alumno en tener hábitos de lectura es una acción en el proceso de aprendizaje en comprender textos.

Hernández (2014), manifiesta que la investigación debe de elaborar instrumentos y obtener resultados como la incorporación de diversas metodologías para estudiar las variables. Esta investigación es de suma importancia puesto que refleja el hábito lector, también, se puede notar la deficiencia de comprensión lectora en los alumnos. De tal manera, se dispone en confeccionar herramientas viables a fin de, comprobar la investigación, tal así, se pueda emplear en otras investigaciones. La investigación será útil para otras instituciones educativas que deberan promover estrategias en la práctica de lectura como la comprensión e interpretación de textos durante la enseñanza - aprendizaje impartidas por el Ministerio de Educación. Además, comprometiéndose en fomentar nuevas técnicas y métodos considerados como un acervo científico de futuras generaciones, como el progreso de competencias en relación a la práctica de lectura.

En conclusión, esta investigación puede servir para examinar los beneficios e inconvenientes de fomentar sistemáticamente el hábito de la lectura de los integrantes de la comunidad educativa de una institución.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes se realiza una investigación bibliográfica de manera sistemática a través de diversas fuentes, como: repositorios institucionales y revistas, considerando los siguientes aportes que orientan al estudio.

Desde un punto de vista global, la UNESCO menciona por el fomento de la lectura mediante el teléfono móvil es capaz de alterar las actividades perjudiciales para la lectura en su presentación "Reading in the Digital Age". Aunque los encuestados afirmaron que no disfrutaban leyendo, el 62% dijo que disfrutaba leyendo más de una vez en la biblioteca digital de la aplicación móvil Worldreader, y 1 de cada 5 se convirtió en usuario frecuente de este programa. Las nuevas posibilidades digitales se despliegan poco a poco en los móviles, y la lectura se integra cada vez más en ellas. Larry (2019).

En el contexto peruano, un promedio del 70% de los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, e incluso los docentes manejan un método de evaluación que resulta irrelevante. Incluso la comprensión lectora se convirtió en una evaluación estandarizada además, repetitiva de operadores educativos poco exitosos que protegen el proceso de aprendizaje. Sin duda, la nación continuamente emprende iniciativas para promover la lectura en diversos contextos; sin embargo, existe una brecha que arroja resultados poco satisfactorios, por lo que reconoce las deficiencias en la asimilación de la competencia comunicativa sostenida por Trahtemberg (2019).

Lastra (2019) realizó un estudio para confirmar su impacto en el arte de la lectura de los niños y niñas del nivel primaria del centro educativo 32926 Mariscal Cáceres de la región Amarilis Huánuco. Se adoptó una técnica de diseño que combinó métodos cuantitativos y cuasi experimentales. La extensión de la muestra del estudio es de 21 alumnos. Las encuestas y las evaluaciones de comprensión de textos fueron los métodos e instrumentos usados para obtener los resultados. Los resultados indicaron una relación sustancial entre la habilidad para leer y el desarrollo de un hábito de lectura

($r_{xy} = 0,891$), lo que permitió concluir que el establecimiento de un hábito de lectura es necesario para el éxito en la comprensión lectora.

Una investigación similar fue realizada por Martínez y Torres (2019) para determinar si la práctica de la lectura, las influencias familiares y el éxito académico de los alumnos matriculados en asignaturas de comprensión lectora están relacionados entre sí. Este análisis, en el que participaron 21 niños de tercero de primaria de un colegio de Murcia (España), es de tipo descriptivo y utilizó un cuestionario fiable con un diseño correlacional. Como resultado, cuando se les preguntó por sus preferencias y gustos, el 60,8% de los encuestados afirmó tener material de lectura en casa, mientras que el 45% dijo que sólo ocasionalmente dedica tiempo adicional a la lectura. En cuanto a la influencia familiar, el 39,2% de todos los estudiantes afirmó que sus familiares nunca les leen, el 47,1% dijo que casi nunca hablan de libros y el 41,2% afirmó que sus familiares nunca les leen.

Existen explicaciones de por qué los alumnos de cuarto grado del establecimiento educativo El Porvenir emplean deficientemente las habilidades de comprensión lectora, según un estudio de Castellanos y Guataquira (2020). El enfoque empleado fue la observación, encuesta y entrevista como método cualitativo. La población estuvo conformada por 115 alumnos en total, mientras que la muestra y la población estuvieron conformadas por 70 individuos cada una, destacando los efectos perjudiciales que los malos hábitos de lectura, la baja autoestima y los métodos de enseñanza ineficaces tuvieron en los estudiantes. Los escritores llegaron a la conclusión de que los problemas de comprensión lectora de la presente investigación dificultan el aprendizaje de los alumnos.

Zevallos (2021) enfatiza la importancia de comprender el ejercicio de lectura para la comprensión de textos; de esta manera se garantizará a los docentes que apliquen estrategias de lectura durante el tiempo de clase. Según Agüero (2021), la comprensión lectora es importante para un lector porque crea el ritmo necesario para comprender fácilmente lo que está leyendo. La comprensión lectora debe practicarse junto con otros hábitos de lectura.

Los datos de PISA 2018 muestran que muchas escuelas basan sus tareas académicas en elementos de comprensión de coherencia escrita y verbal. En el 85% de los países estudiados, los escolares a nivel global no suelen leer y comprender materiales escritos en el primer nivel de criterio. Perú no está lejos de otros países sudamericanos, según el Minedu (2018). Resalta el hecho de que las organizaciones educativas intenten que la tendencia de la población en la práctica de la lectura no decaiga por el uso inadecuado de las TIC.

Crear un horario de lectura, elegir libros que interesen, tomar notas o subrayar partes y encontrar un lugar cómodo para leer son cosas que Alexandra Tello (2021) aconseja hacer para cultivar hábitos de lectura. Los malos hábitos de lectura pueden atribuirse a varias causas, como los defectos del sistema educativo, la falta de entusiasmo o la devaluación de la lectura como resultado del dominio de los medios visuales. Para que los estudiantes aprendan, crezcan y se desarrollen personal y profesionalmente, es importante encontrar respuestas a estos problemas y formas de ayudarles a desarrollar buenos hábitos de lectura.

Se ha demostrado que la incapacidad de los alumnos para comprender textos es consecuencia de sus malos hábitos de lectura a nivel local dentro de la institución educativa. Es un hecho conocido que este problema se manifiesta en la escasa comprensión de diversos textos por parte de los niños debido a que los padres no inculcaron el hábito de la lectura a sus hijos durante la pandemia. Los niños que no realizan este ejercicio tienen problemas para responder a las preguntas porque no comprenden lo que leen. Hoy en día, las personas utilizan esta herramienta con más frecuencia debido a la aceptación de la tecnología, por lo que algunas familias ya no fomentan el hábito de la lectura en casa, lo que provoca que presenten este problema cuando leen en clase.

Un problema de comprensión lectora lo demuestra el hecho de que los educandos de la Institución Educativa Gustavo Ries son incapaces de comprender textos en los niveles exigidos por el Proyecto Curricular 2020. Según el subdirector de la institución, es muy poco lo que los estudiantes de

primaria pueden aprender a través de la lectura de materiales escritos. Por lo tanto, se limitan a la comprensión literal, que requiere que sean capaces de identificar los elementos estructurales obvios del texto.

En Perú hay problemas de comprensión lectora. Los resultados indican que la falta de hábitos de lectura en niños tiene un impacto negativo en su desarrollo. Es un problema que debemos reconocer y enfrentar, independientemente de si se debe a fallas en el sistema educativo, a la falta de entusiasmo por la lectura o a la propensión a subvalorar la lectura como consecuencia del predominio de lo visual. Los resultados de Perú en las últimas pruebas PISA de comprensión lectora son pésimos.

La lectura es sustancial para el desarrollo del pensamiento crítico y de capacidades cognitivas de los alumnos. Un alumno que tenga problemas de comprensión lectora tendrá importantes dificultades tanto en su desarrollo profesional como en la formación de su ciudadanía. La lectura reduce nuestra libertad porque nos impide estar preparados para tomar decisiones con conocimiento de causa. Además, limita nuestras experiencias vitales al momento presente, a las limitaciones de nuestra existencia y a los sonidos y las imágenes de nuestro entorno inmediato. Sin embargo, la lectura amplía nuestro potencial más allá de los confines de nuestro entorno inmediato, nos ayuda a traspasar los límites geográficos e históricos de nuestra vida y nos revela el mundo para que podamos evaluarlo con la intención de mejorarlo.

En los planes de lectura se argumenta a favor de elegir libros que sean más relevantes personalmente para el alumno, que hablen de sus intereses, ansiedades, deseos y anhelos. Implicarnos como lectores es un gran comienzo en este sentido. Sin embargo, no hay que ignorar por completo las llamadas obras clásicas, sino modificarlas para que se ajusten a las características únicas de la población estudiantil que tenemos. También deberían fomentarse las lecturas de tipo más diverso, como las históricas, científicas, periodísticas, etc. Es importante utilizar los medios tecnológicos de la información como apoyo.

El Consejo Nacional de Educación estima que los peruanos leen una media alarmantemente baja de 0,86 libros al año. La lectura es frecuentemente vista como una tarea o una dificultad en la escolaridad. Se la rodea de una serie de compromisos ajenos a ella. La lectura es una gran actividad cognitiva que no necesita ir acompañada de trabajo, deberes o límites de lectura cuando el alumno está en la escuela. Si queremos que los alumnos lean, no podemos hacer de la lectura una tarea, sino algo agradable que fomente el progreso.

¿Cómo podemos motivar a nuestros alumnos para que lean? Haz que sea divertido, no un trabajo. En lugar de exposiciones o exámenes escritos, haga que la enseñanza en el aula se base principalmente en el diálogo. Es cierto que algún nivel de evaluación de la comprensión lectora es necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero esto no debe eclipsar la importancia del acto mismo de leer, que nos permite comprender situaciones novedosas, evaluar lo escrito, desarrollarnos con lo leído y disfrutarlo plenamente porque hacerlo nos hace mejores personas. El Estado quiere garantizar el acceso a la lectura promoviéndola, especialmente en zonas con escasas oportunidades económicas.

Perú tiene uno de los peores hábitos de lectura de Sudamérica, según las estadísticas. Estudios recientes del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe muestran que Chile y Argentina leen, respectivamente, 5,3 y 4,6 novelas al año, mientras que Perú sólo lee 3.

Otros datos confirman la necesidad de impulsar este hábito en la población. Así, mientras que en las zonas urbanas el 7.7% asegura que lee con regularidad, en las áreas rurales el porcentaje cae a 2.9%.

En un sondeo de la encuestadora Datum Internacional revela que el 20% de los padres manifiestan no tener tiempo para leerles a sus hijos, mientras que el 70.2% se excusa de no hacerlo por falta de tiempo y, simplemente, al 29.5% no le gusta desarrollar esta práctica.

Los adolescentes de todo el país dejarían de visitar las bibliotecas con más frecuencia. En 2019, el 13,3 por ciento afirmó haber visitado una, por

debajo del 17 por ciento de 2016. El panorama no es prometedor a la luz del impacto de las medidas de seguridad sanitaria contra pandemias y la creciente adopción de la digitalización en los últimos años.

Las experiencias de lectura ayudan a los alumnos a mejorar sus habilidades comunicativas en lectura, escritura y expresión oral, según estudios especializados. Además, fomenta la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico.

Es sabido que sólo el 39,8% de los niños de segundo curso de primaria, y el 16,7% de los de las regiones rurales, obtienen calificaciones satisfactorias como consecuencia de la falta de lectura habitual.

Por ello, el Consejo de Ministros aprobó por unanimidad la política nacional de lectura, libros y bibliotecas, que fue dada a conocer por el Ministerio de Cultura. Según el ministro Alejandro Salas, el objetivo fundamental del desarrollo de este enfoque es reducir las disparidades de desigualdad.

El gobierno quiere garantizar que todos tengan acceso a la lectura, especialmente los segmentos más marginados y aislados de la población. Además, pretende inculcar este comportamiento en la comunidad, en la escuela y en casa. Por eso es importante asegurarse de que el público tenga acceso a zonas y recursos donde se pueda leer.

La tarea es ingente y requiere la ayuda del gobierno federal, de los legisladores locales, estatales y federales y, sobre todo, de la familia, pilar de la sociedad.

El establecimiento educativo, que será objeto de este estudio, se encuentra ubicado en el distrito de Lurigancho en el nivel primario, en la modalidad de menores, bajo el control de la provincia de Lima.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

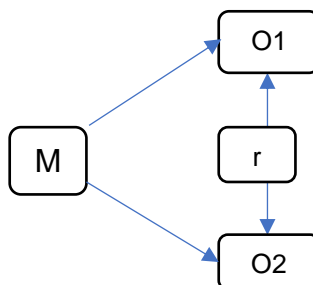
El estudio es de tipo fundamental porque se centra en la adquisición metódica de nuevos conocimientos con el único objetivo de mejorar el conocimiento de una realidad concreta. El objetivo de (Álvarez 2020) es relacionar las estrategias de lectura con la comprensión de textos.

Para Bernal (2016) su fundamento se encuentra en la relación entre el objeto de estudio de la indagación del enunciado. En tanto, menciona al tipo de investigación descriptiva que mantiene su forma de escoger un tema a la investigación correlacional con el fin de establecer la relación de variables.

3.1.2. Diseño de investigación:

Las variables de estudio en el diseño de investigación correlacional transversal no estaban bajo ningún control porque no se utilizaron condiciones o estímulos experimentales. Los sujetos de estudio son evaluados en su entorno natural sin cambios situacionales, y las variables objeto de investigación no pueden modificarse ni controlarse.

Transversal: porque recoge los datos al momento y una sola vez (Arias 2022). A continuación, se detalla lo siguiente:



Dónde:

M = muestra en estudio (educandos de un centro educativo del distrito de Lurigancho 2023)

O1 = variable hábitos de lectura
O2 = variable comprensión de textos
 $r = (O1, O2)$ correlación de variables.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: hábitos de lectura

Definición conceptual:

La lectura se institucionaliza intencionalmente para que la persona lea regularmente por iniciativa propia, lo que le da una sensación de logro, superioridad, alegría y entretenimiento (Salazar 2016).

Definición operacional:

Comportamiento intencional planificado en el que una persona lee regularmente por iniciativa propia y experimenta alegría, gratificación y entretenimiento (Salazar 2016).

Indicadores: hábitos de lectura.

Se consideran en la dimensión 1 deseo, como indicadores: reconocer al autor, diferenciar al personaje principal y expresar su satisfacción al leer.

En la dimensión 2 capacidad, se consideró los indicadores: reconocer una tarea determinada, realizar actividades de motivación y resolver retos.

En la dimensión 3 conocimiento, reconoce información de experiencias de su entorno, identifica el conocimiento que posee y aplica sus conocimientos de forma oportuna.

Escala de medición: se consideró la valoración ordinal: siempre, a veces, nunca.

Variable 2: comprensión de textos

Definición conceptual:

De acuerdo con los miembros del comité de diseño de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2012, la capacidad de analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos es un prerrequisito crucial para el progreso de habilidades comunicativas y la adquisición de nuevos conocimientos que permitan a una persona participar activamente a la sociedad.

Comprensión de textos

Entender e interpretación de textos (Berko, Berstein 2012, p. 436)
Esta habilidad proviene de nuestra propia experiencia sociocultural o de la reconstrucción intencionada de un texto, según Holme (2009, p. 161).

Definición operacional:

De acuerdo con Cortinas y Salas (2017), el nivel de desarrollo del lector para recolectar, procesar, analizar y aplicar la información encontrada en el texto determina qué tanta comprensión lectora tiene.

Indicadores: comprensión de textos

Se considera que están en el nivel literal del aspecto 1, comprenden el orden de los acontecimientos que tienen lugar en el momento de la lectura e identifican los conceptos primarios y de apoyo.

La inferencia de la relación causa efecto derivada de la lectura, así como la noción de palabras nuevas en su vocabulario, se tuvieron en cuenta en el nivel inferencial del aspecto 2 cuando se desarrollaron los argumentos de los personajes principales.

Identifique las palabras de enlace en el texto y evalúe el mensaje del autor en el tercer nivel crítico, ya sea favorable o desfavorablemente.

Escala de medición: se consideró la escala de valoración ordinal: siempre, a veces, nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población:

Reyes (2022) menciona las citas estadísticas que muestran los rasgos y cualidades que pretendemos investigar en este estudio. Para ello contó con 315 estudiantes matriculados en el presente curso académico 2023.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes con asistencia regular y matriculados en el V ciclo de una entidad educativa del distrito de Lurigancho 2023 con asistencia regular en promedio de 11 a 15 años.

Los encuestados participaron en la investigación previa autorización de sus padres. Para recabar la información se hizo uso de dos cuestionarios.

- **Criterios de exclusión:** Alumnos con asistencia irregular (intermitentes, faltas injustificadas).

3.3.2. Muestra:

52 alumnos de un colegio del distrito de Lurigancho 2023 conformaron la muestra para el presente estudio, la cual fue determinada por el nivel académico y los estándares que cumplía cada ciclo. Reyes (2022) define un conjunto de unidades o componentes de análisis que se extraen de la población o del marco muestral, respectivamente. Junto con el crecimiento en la calidad de la información, según Piaget, el desarrollo cognitivo también incluye cambios fundamentales en la forma en que se organiza el conocimiento. La duración de cada etapa varía mucho de una persona a otra y de una cultura a otra, a pesar de que suelen corresponder a edades concretas. Según Vygotsky, el compromiso social y cultural contribuye a la ampliación gradual del aprendizaje de los jóvenes.

3.3.3. Muestreo:

Dado que facilita al investigador el examen de los sujetos por proximidad, se emplea el enfoque no probabilístico para seleccionar los

elementos que son útiles para la investigación muestral. Parra y Vázquez (2017) emplearon la metodología de muestreo intencional o convencional por grado de abstracción debido a que no es necesario utilizar algún método para realizar la selección de los elementos de la muestra y a opción del investigador.

3.3.4. Unidad de análisis:

A los alumnos de un colegio del distrito de Lurigancho 2023 se aplicó una encuesta para recoger información sobre los hábitos de lectura y comprensión de textos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La encuesta es una estrategia a fin de recopilar datos sobre las actitudes, acciones y percepciones de las personas. Se realiza utilizando una herramienta denominada cuestionario que se dirige únicamente a personas concretas.

Según López y Fachelli (2015), la encuesta permite la recolección de datos al interrogar al encuestado con el objetivo de suministrar la información necesaria para la investigación. Este estudio podrá conocer información útil de los alumnos de un colegio del distrito de Lurigancho 2023 mediante la realización de una encuesta.

Instrumentos:

El cuestionario es una herramienta frecuente de recogida de datos en los estudios científicos.

Un cuestionario, según Arias (2020), consiste en un rol de preguntas que deben ser respondidas por el encuestado, cada una de las cuales tiene un rango de respuestas potenciales. No hay respuestas correctas o incorrectas, por lo que cada aplicación de los resultados a una población concreta proporcionará un resultado diferente.

Validez y confiabilidad:

Hernández (2013) afirma que un instrumento válido es aquel que mide la variable que será evaluada como las dimensiones e indicadores.

El instrumento de la validez se dió a través del certificado emitido por el juicio de expertos tanto temáticos y metodológicos.

Tabla 1

Nómina de juicio de expertos

Apellidos y Nombres	Especialidad
Tello Yance, Filoter	Docencia Universitaria
Córdova Baldeón, Isaac	Docencia Universitaria
Cabieses Pechú César	Docencia Universitaria

Nota: La citada tabla contiene la validación por expertos. Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad:

Para, Niño (2011) la confiabilidad se sustenta en una evaluación que responde a determinar si el instrumento que se utilizó obtiene la investigación esperada demostrando su objetividad y eficacia. También, menciona a la confiabilidad a fin de, definir si el instrumento en uso tiene autenticidad. La certeza del instrumento de indagación es necesario en la norma de consistencia del coeficiente de Alfa Cronbach, en una prueba piloto de 20 estudiantes el cual evidenciará la validez al instrumento.

Reporte de confiabilidad de instrumentos:

Tras ser administradas a una muestra piloto de 20 niños de un centro de aprendizaje del distrito de Lurigancho, se comprobó la fiabilidad con medidas de hábitos de lectura y comprensión de textos mediante el instrumento Alfa de Cronbach. Como resultado se facilita su interpretación en las siguientes categorías: perfecto, muy alto, alto, alto, aceptable, moderado, bajo, extremadamente bajo, intrascendente y nulo.

Tabla 2

Variable independiente sobre hábitos de lectura

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,838	27

Nota: La citada tabla señala la fiabilidad de la variable independiente sobre hábitos de lectura. Fuente: Elaboración propia

El cuestionario, presenta una escala de confiabilidad alta, de acuerdo con la tabla de categorías, es decir que el referido instrumento puede ser aplicado para el fin previsto.

Tabla 3

Variable dependiente comprensión de textos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,782	27

Nota: La citada tabla indica la fiabilidad de la variable dependiente sobre comprensión de textos. Fuente: Elaboración propia

El cuestionario, presenta un grado de confiabilidad alta, en concordancia con la tabla de categorías, es decir que el referido instrumento puede ser aplicado para el fin previsto.

3.5. Procedimientos

Al haber trabajado los instrumentos y a su vez ejecutados estos al proceso de validez de contenido de confiabilidad fueron validados para su aplicación, por ello, se solicitó el permiso respectivo al director del colegio para la aplicación de los instrumentos, obtenido ello; se hizo conocer a cada estudiante que fueran parte de la muestra el llenador respectivo del cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

Además de traducir las respuestas de Excel, se utilizaron estadísticas descriptivas para clasificar y explicar los resultados en relación con cada variable y la unidad de estudio.

3.7. Aspectos éticos

La utilización encubierta de las herramientas y la evaluación de su valor intrínseco aumentaron la seguridad de los participantes. Se les informará de la confidencialidad de la encuesta y de que la recolección de datos sólo se utilizará para el estudio.

Beneficencia y no maleficencia: Trabajamos para garantizar que la investigación tenga ventajas para los participantes y evitar cualquier daño salvaguardando su intimidad y manteniendo su bienestar físico y emocional.

Imparcialidad: De acuerdo con la muestra de la investigación, se incluyó a todas las personas sin ningún sesgo. Se garantizó la integridad de los procedimientos oficiales llevados a cabo durante la investigación y se respetaron las decisiones tomadas sobre la aplicación de los instrumentos.

Autonomía: cada uno de los estudiantes participaron con autonomía, responsabilidad y honestidad en la resolución del cuestionario.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se detallan los hallazgos del proceso de investigación a través de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de un centro educativo del distrito de Lurigancho, teniendo en cuenta las variables y dimensiones que se utilizaron para el planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos.

4.1. Tabla para interpretar la relación entre variables

La presente tabla interpreta la correlación que hay entre variables y dimensiones consideradas en el estudio.

Tabla 4

Escala de relación de variables

ESCALA	CATEGORÍA
$c = 1$	Relación perfecta
$0,90 \leq c \leq 0,99$	Relación muy alta
$0,70 \leq c \leq 0,89$	Relación alta
$0,60 \leq c \leq 0,69$	Relación aceptable
$0,40 \leq c \leq 0,59$	Relación moderada
$0,30 \leq c \leq 0,39$	Relación baja
$0,10 \leq c \leq 0,29$	Relación muy baja
$0,01 \leq c \leq 0,09$	Relación despreciable
$c = 0$	Relación nula

Nota: La citada tabla señala la interpretación de la relación de variables. Fuente: Córdova I. (2018). El proyecto de investigación cuantitativa.

4.2. Resultados por objetivos

4.2.1. Resultados para el objetivo general

Determinar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Tabla 5

Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, agrupados según hábitos de lectura y comprensión de textos.

		Comprensión de textos			
		Buena	Aceptable	Total	
Hábito de lectura	Buena	Recuento	30	11	41
		% dentro de Comprensión de textos	96,8%	52,4%	78,8%
	Aceptable	Recuento	1	10	11
		% dentro de Comprensión de textos	3,2%	47,6%	21,2%
Total		Recuento	31	21	52
		% dentro de Comprensión de textos	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: La citada tabla indica los resultados para el objetivo general.
Fuente: Base de datos del Anexo No. 10.

En efecto los datos que se muestran en la tabla de contingencia revelan que, de un total de 31 el 96,8% de estudiantes muestran buen hábito de lectura, a su vez buena comprensión de textos, asimismo de un total de 21 el 47,6% de los estudiantes tienen aceptable hábito de lectura y aceptable comprensión de textos, también se puede observar que 21 el 52,4% de los estudiantes tienen buen hábito de lectura y aceptable comprensión de textos. Este resultado sugiere que hay una correlación alta entre ambas variables.

4.2.2. Resultados para el objetivo específico 1

Establecer la relación entre hábitos de lectura y comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Tabla 6

Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, agrupados según hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal.

		Comprensión de textos: nivel literal		Total	
		Buena	Aceptable		
Hábito de lectura	Buena	Recuento	12	29	41
		% dentro de Comprensión de textos: nivel literal	100,0%	72,5%	78,8%
	Aceptable	Recuento	0	11	11
		% dentro de Comprensión de textos: nivel literal	0,0%	27,5%	21,2%
Total		Recuento	12	40	52
		% dentro de Comprensión de textos: nivel literal	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: La citada tabla muestra los resultados para el objetivo específico 1. Fuente: Base de datos del Anexo No. 10

La siguiente tabla 6, los resultados que se observan revelan que, de un total de 12 el 100% de estudiantes muestran buen hábito de lectura, a su vez buena comprensión literal de textos, asimismo de un total de 40 el 27,5% de los estudiantes tienen aceptable hábito de lectura y aceptable comprensión literal de textos, también se puede observar que de 40 el 72,5% de los estudiantes tienen buen hábito de lectura y aceptable comprensión literal de textos. Este resultado demuestra que hay una relación alta entre las variables y en la dimensión literal.

4.2.3. Resultados para el objetivo específico 2

Establecer la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Tabla 7

Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, agrupados según hábitos de lectura y comprensión de textos: nivel inferencial.

		Comprensión de textos: nivel inferencial			Total	
		Buena	Aceptable	Deficiente		
Hábito de lectura	Buena	Recuento	12	29	0	41
		% dentro de Comprensión de textos: nivel inferencial	100,0%	74,4%	0,0%	78,8%
	Aceptable	Recuento	0	10	1	11
		% dentro de Comprensión de textos: nivel inferencial	0,0%	25,6%	100,0%	21,2%
Total		Recuento	12	39	1	52
		% dentro de Comprensión de textos: nivel inferencial	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: La citada tabla muestra los resultados para el objetivo específico 2. Fuente: Base de datos del Anexo No. 10

En total, 12 alumnos muestran excelentes hábitos de lectura, lo que se traduce en una gran comprensión inferencial de los materiales. Se examinó a un total de 39 alumnos, y el 25,6% de ellos mostraron hábitos de lectura y comprensión inferencial de textos aceptables. Por último, se puede señalar que el 74,4% de los 39 alumnos tenían una capacidad de comprensión inferencial aceptable y unos hábitos de lectura sólidos. Esta investigación indica que hay una relación alta entre la variable hábito de lectura y la comprensión inferencial de textos en los alumnos de un colegio del distrito de Lurigancho.

4.2.4. Resultados para el objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión de texto: nivel criterial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Tabla 8

Estudiantes agrupados según hábitos de lectura y comprensión de textos: nivel crítico de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima

			Comprensión de textos: nivel crítico			Total
			Buena	Aceptable	Deficiente	
Hábito de lectura	Buena	Recuento	21	20	0	41
		% dentro de Comprensión de textos: nivel criterial	100,0%	69,0%	0,0%	78,8%
	Aceptable	Recuento	0	9	2	11
		% dentro de Comprensión de textos: nivel criterial	0,0%	31,0%	100,0%	21,2%
Total		Recuento	21	29	2	52
		% dentro de Comprensión de textos: nivel criterial	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: La citada tabla muestra los resultados para el objetivo específico 2. Fuente: Base de datos del Anexo No. 10

Los datos de la presente tabla muestran que, de un total de 21, el 100% de los alumnos demuestran buenas prácticas de lectura y buena comprensión crítica de textos. Del mismo modo, de un total de 29, el 31% de los estudiantes tienen modales de lectura aceptables y una comprensión crítica aceptable de los textos. Por último, de un total de 29, el 69% de los estudiantes demuestran buenos hábitos de lectura y una comprensión crítica aceptable de los textos. De acuerdo a este hallazgo, hay una fuerte correlación entre variable hábito de lectura y la dimensión comprensión crítica de textos en los alumnos de un colegio del distrito de Lurigancho.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Formulación de hipótesis.

H_0 = No existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$p = 0,000$ Sig. (bilateral)

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

			Hábito de lectura	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	52	52
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	52	52

Nota: La citada tabla muestra la prueba de la hipótesis general. Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se indica en la tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, ya que $p = 0,000$ es inferior a 0,05. Como resultado, hay una alta correlación positiva entre las variables, medida en $r = 0,762$. Esto nos permite concluir, con un grado de

confianza del 95%, que existe una asociación sustancial entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos entre los niños matriculados en un colegio del distrito de Lurigancho en 2023.

4.3.2. Prueba de la hipótesis específico 1

Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Formulación de hipótesis

H_0 = No existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$p = 0,000$ Sig. (bilateral)

Tabla 10

Prueba de hipótesis específico 1

			Hábito de lectura	Comprensión de textos: nivel literal
Rho de Spearman	Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)		,000
	Comprensión de textos: nivel literal	N	52	52
		Coeficiente de correlación	,715**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	52	52

Nota: La citada tabla indica la prueba de la hipótesis específico 1.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A efectos de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, se consideró que el valor p de la tabla 11 de 0,000 era inferior a 0,05. En consecuencia, las variables tienen una fuerte conexión positiva, como indica el valor de $r = 0,715$. Por lo tanto, podemos afirmar con un 95% de certeza que los hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal están altamente conectados en los niños que van a una escuela de la zona de Lurigancho 2023.

4.3.3. Prueba de hipótesis específico 2

Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

Formulación de hipótesis

H_0 = No existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

H_1 = Existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$p = 0,000$ Sig. (bilateral)

Tabla 11*Prueba de hipótesis específico 2*

		Hábito de lectura	Comprensión de textos: nivel inferencial
Rho de Spearman	Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52
	Comprensión de textos: nivel inferencial	Coeficiente de correlación	,551**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

Nota: La citada tabla señala la prueba de la hipótesis específico 2.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que la Tabla 12 revela que $p = 0,000$ es inferior a 0,05. En consecuencia, existe una correlación entre las variables que es algo positiva y se estima en $r = 0,551$. En consecuencia, podemos afirmar con un 95% de certeza que los hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial están significativamente correlacionados en los niños que asisten a un colegio de la zona de Lurigancho 2023.

4.3.4. Prueba de hipótesis específico 3

Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: el nivel crítico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

Formulación de hipótesis

H_0 = No existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel crítico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

H_1 = No existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel crítico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

$p = 0,000$ Sig. (bilateral)

Tabla 12

Prueba de hipótesis específico 3

		Hábito de lectura	Comprensión de textos: nivel crítico
Rho de Spearman	de	1,000	,642**
	Coeficiente correlación		
	Hábito de lectura		,000
	Sig. (bilateral)		
	N	52	52
	de	,642**	1,000
Comprensión de textos: nivel crítico	Coeficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Nota: La citada tabla muestra la prueba de la hipótesis específico 3. Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que la tabla demuestra que $p = 0,000$ es inferior a 0,05. En consecuencia, existe una correlación entre las variables, que se considera una correlación positiva aceptable con $r = 0,642$.

V. DISCUSIÓN

Averiguar si el comportamiento lector y la comprensión de textos están relacionados en los infantes que asisten a una escuela del distrito de Lurigancho 2023 fue el principal objetivo del resultado del estudio.

La recogida de datos, su procesamiento y el análisis de los resultados permitieron identificar la correlación entre la práctica de lectura y la comprensión de textos.

En cuanto a los resultados descriptivos, cabe mencionar que, de un total de 52 alumnos encuestados, 31 estudiantes muestran buenos hábitos de lectura y capacidad de comprensión de textos (96,8%). De 21 niños, el 47,6% tiene un hábito de lectura adecuado y puede comprender el contenido. Del mismo modo, de 21 alumnos, el 52,4% tiene un hábito de lectura positivo y una comprensión de textos pasable.

Dado que el objetivo principal del estudio era establecer un vínculo entre el comportamiento lector y la comprensión de textos en alumnos matriculados en una escuela de la región Lurigancho 2023, esto explica por qué los resultados de la investigación son controvertidos.

La investigación muestra que el 98,8% de los 31 alumnos tienen buenos hábitos de lectura y buena comprensión de textos, mientras que el 47,6% y el 52,4% de los alumnos tienen hábitos de lectura aceptables y una comprensión de textos aceptable.

Se rechaza la hipótesis general de que existe asociación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023 con un valor p de 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,762.

En alumnos de primaria de un colegio de Puente Piedra, Lima en el año 2022, se ha demostrado que existe una asociación mediocre entre el hábito de lectura y la comprensión lectora, según la investigación de Castro Rojas y Marizol. El resultado de la correlación Rho de Spearman de 0,591 con un valor p de 0,000 indica que no se acepta la H_0 y que existe una relación moderada.

En consecuencia, se hace hincapié en los hábitos de lectura, lo que contribuye a mejorar la comprensión de los textos. Sin duda, no se trata de leer por leer, sino de comprender, interpretar y argumentar los significados, contenidos e ideas que el texto merece. Esta investigación ayuda a reforzar los resultados porque el investigador destaca la importancia de las habilidades de los alumnos para las diversas formas y estrategias para poder leer los textos.

Cuando se comparan con los resultados obtenidos arbitrariamente, se puede confirmar que los hábitos de lectura en todas sus diferentes formas, como el deseo y la destreza por el hábito de la lectura, el conocimiento del desarrollo a sus habilidades lectoras y la capacidad de utilizar recursos para realizar una habilidad con el hábito de la lectura, tienen un coeficiente de correlación significativo.

Del Valle (2012) sostiene que la lectura es una conducta voluntaria y motivada que debe practicarse a lo largo del tiempo, por lo que el lector se apropia de ella por sí mismo mientras lo hace en un ambiente propicio y rodeado de su comunidad. Debido a su carácter voluntario y motivado, esta acción se lleva a cabo con mayor entusiasmo y les ayudará a desarrollar el hábito de leer regularmente como un placer. Una vez que dominen la lectura, les resultará más sencillo leer y comprender textos con facilidad.

Como señala Del Valle, a mayor hábito lector, mayor voluntad e interés motivacional por la lectura y, en consecuencia, mejor comprensión lectora. Si este resultado se compara indefectiblemente con los encontrados cuando se descubrieron relaciones significativas entre las dos variables de investigación, esta teoría ratificará los hallazgos.

Similar a Agüero (2017), quien descubre una correlación significativa entre las variables del estudio y rechaza la hipótesis nula basándose en la correlación de Spearman de 0,920 con una significación estadística de $p = 0,001$. Los resultados apoyan su conclusión de que la lectura habitual y la comprensión lectora están directamente relacionadas.

Según Catalá et al. (2010), la comprensión lectora es el mejor método para que los niños desarrollen el amor por la lectura y comprendan lo que leen. El interés de los alumnos por la lectura se despierta gracias a sus interacciones con la biblioteca. Los estudiantes que pueden leer bien gracias a sus habilidades lectoras pueden beneficiarse de la comprensión lectora. La probabilidad de que la población desarrolle habilidades de comprensión lectora, que favorecerán su capacidad para comprender lo que leen, aumenta con el número de libros que leen.

Se demuestra cómo se tuvo en cuenta el principal objetivo de la investigación, que era comprender la conexión entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos literales en alumnos matriculados en un colegio del distrito de Lurigancho 2023, al momento de interpretar los resultados de la investigación.

Mientras tanto, el análisis reveló que el 100,0% de los 12 alumnos muestra un buen hábito de lectura además de tener una buena comprensión de textos a nivel literal, el 27,5% de los alumnos tiene un

hábito de lectura aceptable además de tener comprensión de textos a nivel literal, y el 72,5% tiene tanto un buen hábito de lectura como una comprensión de textos aceptable a nivel literal.

Se pudo demostrar en relación a la hipótesis específica 1 que existe una buena relación entre las variables comportamiento lector y comprensión de textos en el nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023 dado que se obtuvo el rango Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,715 y un valor de $p = 0,000$, indicando que se rechaza H_0 .

Del Valle (2012) sostiene que, para que los niños adquieran excelentes hábitos de lectura, hay que animarles a leer. Deben ser capaces de leer con entusiasmo y disfrute. Hay que animar a todos a leer mientras forman un hábito, teniendo en cuenta su amor por la lectura y su capacidad para leer de forma independiente, es decir, por iniciativa propia.

Así se presentan los datos de la investigación, teniendo en cuenta que el objetivo 2 era identificar una conexión entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en niños matriculados en un colegio del distrito de Lurigancho 2023.

Mientras tanto, el análisis reveló que el 100,0% de los 12 alumnos tienen buenos hábitos de lectura, lo que se traduce en una buena comprensión de textos a nivel inferencial; el 25,6% de los alumnos tiene hábitos de lectura aceptables; y el 74,4% tiene una comprensión de textos a nivel inferencial tanto buena como aceptable.

En este sentido, se ha demostrado, a partir de los datos, que existe una asociación sustancial entre las variables comportamiento lector y nivel de comprensión de textos en los alumnos de un colegio del distrito de Lurigancho 2023, lo cual es relevante para la hipótesis

específica 2. El vínculo no es significativo, según el rango Rho de Spearman, que se calculó con un coeficiente de correlación de 0,551 y un valor de $p = 0,000$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 .

Los hallazgos de la investigación de Herrera (2019) sobre preferencias y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de administración de empresas y educación. Señala que la Rho, que es de 0,449 con un valor p inferior a 0,05, lo que sugiere que se acepta la hipótesis alternativa, muestra que los hallazgos de la relación entre el tiempo y la variable dependiente están correlacionados. La conclusión apoya la existencia de una relación entre las dos variables al mostrar que el tiempo y la variable dependiente están moderadamente conectados.

La explicación de los resultados de la investigación se realizó teniendo en cuenta que la meta específica del objetivo 3 era establecer un vínculo entre los hábitos de lectura de los estudiantes y su capacidad para comprender textos a nivel crítico en el distrito de Lurigancho 2023.

Según el análisis, 21 alumnos, es decir, el 100,0% de ellos, tienen buenos hábitos de lectura, lo que se traduce en buenos niveles críticos de comprensión de textos. Otro 31% de los alumnos tiene hábitos de lectura aceptables, y el 69% tiene tanto buenos como aceptables niveles críticos de lectura. El resultado ilustra lo altamente correlacionadas que están ambas variables.

Los resultados demuestran una correlación alta entre los hábitos de lectura de los alumnos y su capacidad para comprender textos a nivel crucial en un colegio del distrito de Lurigancho 2023. El rango Rho de Spearman para esta asociación es de 0,642, con un valor p de 0,000, lo que significa que está correlacionada positivamente.

Por su parte, Alcalá, G. (2018) deriva las siguientes conclusiones de su investigación sobre el uso de un programa de habilidades

metacognitivas para mejorar la comprensión de textos en alumnos de cuarto grado de educación primaria del colegio Santísima Cruz de Chulucanas Piura: El desarrollo de las habilidades metacognitivas de los alumnos mejoró su comprensión lectora y apoyó la noción de que la capacidad de leer objetivamente es una característica de la lectura.

Las capacidades metacognitivas de los alumnos son cruciales porque les ayudan a crecer intelectualmente al percibir, inferir y emitir juicios de valor. El problema del hábito lector y la comprensión de textos puede resolverse utilizando toda esta información para reconocer las ideas principales, precisar el tema principal, interpretar, defender y crear una variedad de textos que sean de interés personal.

Los resultados muestran una relación positiva sustancial entre las características de los hábitos de lectura de la variable independiente y la comprensión de textos de la variable dependiente.

VI. CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos de la investigación pueden hacerse las siguientes inferencias:

1. Después de investigar la hipótesis principal, fue factible finalizar, con un nivel de confianza del 95%, que los hábitos de lectura y la comprensión de textos están correlacionados significativamente entre los estudiantes de un colegio del distrito de Lurigancho de 2023.
2. Los datos de la prueba Rho de Spearman, que se utilizó para evaluar la hipótesis específica 1, muestran una correlación sustancial entre hábitos de lectura y la comprensión de textos de los alumnos matriculados en un colegio del distrito de Lurigancho en 2023.
3. Se logro confirmar que existe relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en los estudiantes de un establecimiento educativo del distrito de Lurigancho, 2023, luego de realizar la prueba de hipótesis específica 2 con Rho de Spearman para un 95% de confianza.
4. Luego de analizar la hipótesis específica 3 mediante la prueba Rho de Spearman para un nivel de significación del 5%, se puede evidenciar que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel crítico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones finales, se sugiere los siguientes aspectos:

- Para animar a los niños a leer y reconocer su capacidad de comprender e interpretar textos a nivel inferencial, literal y crítico, el director y los maestros deberían utilizar las zonas disponibles para crear bibliotecas al aire libre.
- La lectura en cadena, las charadas de lectura, el bingo de palabras, el binomio fantástico de Gianni Rodari, la lectura de imágenes y otras técnicas que fomentan el hábito de la lectura para una comprensión profunda de los textos deberían ser promovidas por los profesores para concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa.
- La comprensión lectora es esencial para todo el desarrollo de la personalidad de los alumnos, por lo que los padres deberían esforzarse más por animar a sus hijos a leerles y apoyar otras tareas educativas como el desarrollo de hábitos de lectura.
- La comunidad educativa debe comprometerse en promover el hábito de lectura dotando de textos, revistas, folletos, entre otros; para enfatizar la comprensión de textos y lograr un buen aprendizaje en el análisis e interpretación de textos que leen.

REFERENCIAS

- Adaptado del artículo La ausencia de lectura nos hace menos libres. Julio Talledo (2021) <http://udep.edu.pe/hoy/2012/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>
- Agüero, L. (2017), El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8212>
- Alcalá, G. (2018), aplicación de un programa de las habilidades metacognitivas para la mejora de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Santísima Cruz de Chulucanas Piura.
- Álvarez Risco Aldo (2020), Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias Gonzales José Luis, Holgado Tisoc Julio, Tafur Pittman Tania Luz y Vásquez Pauca Mario José (2022), Metodología de la Investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis Libro electrónico disponible en <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Baena Paz, Guillermina (2017), Metodología de la investigación. Serie integral por competencias (3eraed) México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bautista, C. E. (2019), Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. Ugel 05 Distrito San Juan de Lurigancho [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38184>
- Bernal Torres, César Augusto (2019), Metodología de la investigación,

administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Universidad de la Sabana, Colombia.

Cases, I. (2016), El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Universidad de les Illes Balears. España
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ine_s.pdf

Castellanos, E. y Guataquira, C. (2020), “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”, [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factor_e_s_causan_dificultad.pdf

Catalá, Gloria; Catalá, Mireia, Molina, Encarna; Monclús, Rosa (2010), Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1°-6° de primaria) Universitat de Barcelona: Editorial Graó.

Cervantes, C Rosa, D; Pérez S, José, A. Alanís C. Mayra, D. (2017), Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre revista internacional de ciencias sociales y humanidades, sociotam, vol. xxvii, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 73-114 universidad autónoma de Tamaulipas ciudad Victoria, México. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Córdova Baldeón, Isaac (2019), El proyecto de investigación cuantitativa. Con minitac spss y excel. Editorial San Marcos.

Córdova Baldeón, Isaac (2019), El informe de investigación cuantitativa. Editorial San Marcos.

Del Valle M.J (2012), Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección general de evaluación e investigación educativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación -Guatemala 2012. Recuperada de:
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitoslectura.pdf>

Garzón, N. y López, M. (2019), Hábito lector en la comprensión de textos. Guía

Hernández Sampieri Roberto., Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2014), Metodología de la investigación científica (6taed) México

Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Romero, Katia Mejía Sáenz (2018), Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Lima Editorial Universidad Ricardo Palma
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Lastra Teves, Waldo (2019), Los Hábitos de Lectura en la Optimización de la Compresión Lectora en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32926 “Mariscal Cáceres” del Distrito de Amarilis, Huánuco 2016. UNE Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4995>

M. A. María José del Valle (2012), Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA Ministerio de Educación Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes

Madero, I. y Gómez, L. (2011), El proceso de comprensión lectora en alumnos del tercero de secundaria. Revistas científicas de América Latina y el caribe.
www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf

Medina, V. (2009), Niveles de comprensión. Madrid, España: Pirámide. Extraído el 9 de mayo del 2013. Desde
<http://www.monografias.com/trabajos75/nivelcompresionlectora/nivel-compresion-lectora2.shtml>

Ministerio de Educación (2018), Resultado evaluación interna PISA. Lima.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Montes, A. (2017), Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de Maestría, UNE. Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle>

- Mucha Hospinal Luis Florencio (2018), Métodos validez y confiabilidad de instrumentos de investigación – Aplicación Informática. Editorial Académica Española
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017), Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/>
- Palomino, C. (2020), Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64206/Palomino_HCA-SD.pdf
- Parra Velasco Mia Laura Yazmín, Vázquez Martínez María Guadalupe (2017), Muestreo probabilístico y no probabilístico. Probabilidad y estadística. Universidad del ISTMO Campus Ixtepee. Licenciatura en Ciencias Empresariales <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Reyes, Eufemia (2022), Metodología de la Investigación Científica. Editorial Page Publishing, Incorporated <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqua/news/la-importancia-de-los-habitos-de-lectura-en-los-estudiantes/> (diciembre 2021) <https://www.elperuano.pe/noticia/168326-la-promocion-de-la-lectura> (2022)
- Rivas Romero, Doris Ivonne (2021), Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Rodríguez, P. (2018), Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Rafael Suárez Meneses de la parroquia San Francisco del

- Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica 47 del Norte]. Repositorio Institucional – Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8694>
- Rojas, R. (1983), Métodos para la investigación social (una proposición dialéctica); México, Folios Ediciones, 1983.
- Salgado, C. (2018), Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Universidad Marcelino Champagnat. <https://atarazana.files.wordpress.com/2020/07/manual-tesis-cuantitativa.pdf>
- Saraya, P. (2017), Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22638>
- Solé, Isabel (1987), Las posibilidades de un mundo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Universidad de Barcelona <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Toapanta, D (2016), La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/>
- Toledo Diaz de León M. en E. Neftali (2017), Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. España. Material didáctico.
- Valderrama, S. (2017), Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. San Marcos.
- Vygotsky, L. (1995). Estrategias de comprensión de lectura. Madrid, España: visor distribuciones.
- Zevallos, J. (2021), Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56065>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima

2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023?</p>	<p>Objetivos generales: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>	<p>V1: Hábitos de lectura D1: deseo D2: conocimiento D3: capacidad</p> <p>V2: Comprensión de textos D1: Nivel literal D2: Nivel inferencial D3: Nivel crítico</p>	<p>Tipo de investigación: El presente trabajo es básico</p> <p>Diseño de investigación: La investigación es de diseño descriptivo - correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M[M] --> O2[O2] O1[O1] <--> r[r] r[r] <--> O2[O2] </pre> <p>Dónde: M = muestra en estudio (estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023) O1 = observación de la variable hábitos de lectura O2 = observación de la variable comprensión de textos. r = (O1, O2) relación entre ambas variables.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023?</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel literal en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos nivel crítico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: nivel crítico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión de textos: el nivel crítico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>		

<p>institución educativa del distrito de Lurigancho 2023?</p>	<p>institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>	<p>institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.</p>		<p>Población y muestra: La población son estudiantes del V ciclo matriculados en la institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023. La muestra es realizada a 52 estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023.</p> <p>Técnicas: Encuesta Cuestionario items establecidos Cuestionario de hábitos de lectura. Cuestionario de comprensión de textos.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: cuestionario</p> <p>Procedimientos: Definir objetivos Revisión del marco teórico Definición de variables y dimensiones. Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de datos. Organizar y analizar los datos. Interpretar los resultados. Se realizó el protocolo de consentimiento de información, posterior a ello, los datos se validaron en una base de datos Excel para su procesamiento. Elaborar el informe final.</p> <p>Método de análisis de datos: Análisis descriptivo. Análisis correlacional.</p>
---	---	---	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Hábitos de lectura	<p>La lectura es definida como la construcción del sentido de los mensajes plasmados en distintos objetos, ya sean estas en libros o cualquier otro soporte de la información, pero enmarcados dentro de un contexto de encuentro personal e íntimo con el cuerpo textual.</p> <p>El hábito de lectura es el comportamiento estructurado intencional que la persona lee frecuente por iniciativa propia, la cual le da satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2016)</p>	Comportamiento estructurado intencional que la persona lee frecuentemente por iniciativa propia, la cual le da satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2016)	D1: deseo	<p>I1,1: Reconoce el deseo del autor en un texto leído.</p> <p>I1,2: Diferencia un deseo del personaje principal de un texto leído.</p> <p>I1,3: Expresa satisfacción al terminar de leer un texto.</p>	Ordinal
			D2: capacidad	<p>I2,1: Reconoce la capacidad de una tarea determinada.</p> <p>I2,2: Realiza actividades de motivación.</p> <p>I2,3: Resuelve diferentes retos y tareas.</p>	
			D3: conocimiento	<p>I3,1: Reconoce información a través de sus experiencias vividas.</p> <p>I3,2: Identifica el conocimiento que posee.</p> <p>I3,3: Aplica sus conocimientos de manera oportuna.</p>	
V2: Comprensión de textos	Se define la comprensión textos como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar un ¿a competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir	Según Cortinas y Salas (2017) afirman que las dimensiones de la comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenido del texto. Incluyendo la interdependencia,	D4: literal	<p>I4,1: Reconoce las ideas principales.</p> <p>I4,2: Reconoce la secuencia de un hecho.</p> <p>I4,3: Identifica los elementos de un suceso.</p>	Ordinal
			D5: inferencial	<p>D5,1: Interpreta el lenguaje figurado.</p> <p>D5,2: Infiere el significado de las palabras que desconoce.</p> <p>D5,3: Deduce significados de frases según su contexto.</p>	

	<p>activamente en la sociedad. (Integrantes de del comité de diseño ENLACE MS 2012)</p> <p>Comprensión de textos es la capacidad de entender e interpretar textos (Berko, Berstein 2012, p, 436) y esa capacidad viene dada, entre otras cuestiones, por los significados que se derivan de nuestra propia experiencia vital y cultural (Holme, 2009, p. 161) o la reconstrucción estratégica de un texto con un propósito particular.</p>	<p>originalidad y creatividad con que el lector evaluará</p>	<p>D6: crítico</p>	<p>D6,1: Aprecia el contenido del texto mediante un punto de vista personal. D6,2: Diferencia un hecho de una opinión. D6,3: Empieza a analizar la intención del autor.</p>	
--	---	--	--------------------	---	--

Anexo 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título del instrumento: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V1: Hábitos de lectura	D1: deseo	I1: Identifica el deseo del autor en un texto leído. I2: Diferencia un deseo del personaje principal de un texto leído. I3: Manifiesta satisfacción al terminar de leer un texto.	1. ¿Lees por iniciativa propia? 2. ¿Te acompaña alguien cuándo lees? 3. ¿En la hora de plan lector participas voluntariamente? 4. ¿Prestas atención a las lecturas realizadas en clases? 5. ¿Te gusta leer? 6. ¿Te interesan los textos narrativos? 7. ¿En tus tiempos libres te agrada leer? 8. ¿Te gustaría leer más de lo que lees? 9. ¿Te entretienen los textos que lees?	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
	D2: conocimiento	I2,1: Identifica información a través de sus experiencias vividas. I2,2: Define el conocimiento que posee. I2,3: Emplea sus conocimientos de manera oportuna.	10. ¿Cuándo lees en el aula y/o colegio, entiendes el texto? 11. ¿Con la lectura en cadena, logras una buena comprensión de textos? 12. ¿Entiendes el mensaje de la lectura que lees? 13. ¿Cuánto más lees, comprendes mejor el texto? 14. ¿Cuánto más lees, mejora tu redacción? 15. ¿Te gusta leer textos narrativos? 16. ¿Elaboras resúmenes del texto después de leerlo? 17. ¿Compartes con otras personas los textos que lees? 18. ¿Te gusta leer en equipo?	
	D3: capacidad	I3,1: Identifica la capacidad de una tarea determinada. I3,2: Ejerce actividades de motivación. I3,3: Resuelve diferentes tareas y desafíos.	19. Tienes un horario adecuado para leer en casa. 20. Escoges las lecturas de acuerdo a tus intereses. 21. Te organizas con tus compañeros en la hora de plan lector. 22. Reconoces con facilidad la idea principal del texto 23. Reconoces con facilidad el contexto del texto que lees 24. Relatas algunas experiencias con las lecturas que lees. 25. Crees que el texto influye en tu practica de valores 26. Crees qué mediante la lectura, mejora tu expresión oral 27. Explicas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura	

Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título del instrumento: CUESTIONARIO COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA ESTUDIANTES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V2. Comprensión de textos	D4. literal	I4,1: Reconoce las ideas principales.	1. Cuando lees ¿se te difícil distinguir la información relevante de la información secundaria? 2. Cuando lees, ¿se te hace sencillo encontrar las ideas principales? 3. En un texto, ¿se te hace difícil encontrar los personajes principales? 4. En un texto, ¿puedes identificar con facilidad las relaciones de causa –consecuencia? 5. ¿Puedes diferenciar actitudes de los personajes entre buenos y malos? 6. ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje? 7. ¿Puedes identificar la secuencia narrativa de un texto?	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
		I4,2: Reconoce la secuencia de un hecho. I4,3: Identifica los elementos de un suceso	8. Si es un texto, el pasado se mezcla con el presente ¿se te hace difícil leer el texto para llegar a una comprensión? 9. ¿Puedes mencionar los sucesos más importantes en cada parte de una secuencia narrativa?	
	D5: inferencial	D5,1: Interpreta el lenguaje figurado. D5,2: Infiere el significado de las palabras que desconoce. D5,3: Deduce significados de	10. Cuando lees el título de un texto o ves la portada, ¿puedes deducir de qué trata? 11. Cuando lees, ¿puedes deducir las consecuencias de un determinado pasaje? 12. ¿Te es fácil mencionar qué sucederá con un determinado personaje? 13. ¿Te es fácil de interpretar frases hechas con lenguaje figurativo? 14. ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje metafórico? 15. Si la lectura que lees, contiene palabras sencillas, ¿puedes comprenderlo? 16. Al leer, ¿tienes un diccionario a tu alcance? 17. Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes deducir el significado de las palabras desconocidas?	

		frases según su contexto.	18. ¿Puedes inferir el significado de una palabra, de acuerdo al entorno en el que se encuentra?	
		D6,1: Aprecia el contenido del texto mediante un punto de vista personal.	19. Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal relacionado al texto? 20. Cuando lees, ¿te gusta realizar críticas acerca de lo que has leído? 21. ¿Disfrutas de compartir tus apreciaciones con tus compañeros?	
	D6: crítico	D6,2: Diferencia un hecho de una opinión. D6,3: Empieza a analizar la intención del autor.	22. ¿Puedes emitir una opinión acerca de la conducta de un personaje determinado? 23. ¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos? 24. Al leer, ¿cuestionas los sucesos y la validez del texto? 25. Al leer, ¿identificas el propósito que tiene el autor sobre el texto? 26. El texto que lees, ¿crees que sea un aporte ideal en tu vida? 27. Al concluir la lectura de un texto, ¿sientes algún cambio en tu comportamiento?	

Anexo 5: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 1

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de preguntas, marca con un **ASPA (X)** la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

	Dimensión: deseo	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Lees por iniciativa propia?			
2	¿Te acompaña alguien cuándo lees?			
3	¿En la hora de plan lector participas voluntariamente?			
4	¿Prestas atención a las lecturas realizadas en clases?			
5	¿Te gusta leer?			
6	¿Te interesan los textos narrativos?			
7	¿En tus tiempos libres te agrada leer?			
8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?			
9	¿Te entretienen los textos que lees?			
	Dimensión: conocimiento	Siempre	A veces	Nunca
10	¿Cuándo lees en el aula y/o colegio, entiendes el texto?			
11	¿Con la lectura en cadena, logras una buena comprensión de textos?			
12	¿Entiendes el mensaje del texto que lees?			
13	¿Cuánto más lees, comprendes mejor el texto?			
14	¿Crees que mientras más lees, mejora tu redacción?			
15	¿Te gusta leer textos narrativos?			
16	¿Elaboras resúmenes del texto después de leerlo?			
17	¿Compartes con otras personas los textos que lees?			
18	¿Te gusta leer en equipo?			
	Dimensión: capacidad	Siempre	A veces	Nunca
19	¿Tienes un horario adecuado para leer en casa?			
20	¿Escoges los textos de acuerdo a tus intereses?			

21	¿Te organizas con tus compañeros en la hora de plan lector?			
22	¿Reconoces con facilidad la idea principal del texto?			
23	¿Reconoces con facilidad el contenido del texto que lees?			
24	¿Relatas algunas experiencias con los textos que lees?			
25	¿Crees que el texto influye en tu práctica de valores?			
26	¿Crees que mediante la lectura, mejora tu expresión oral?			
27	¿Explicas con tus compañeros los mensajes que aprendiste del texto?			

Anexo 6: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO N° 2

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA ESTUDIANTES

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de preguntas sobre la comprensión de **textos**; cada uno de ellas va acompañado de tres alternativas de respuesta que debes calificar, marcando con un **ASPA (X)** la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

	Comprensión de textos (nivel literal)	Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando lees ¿se te hace difícil distinguir la información relevante de la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te hace sencillo encontrar las ideas principales?			
3	En un texto, ¿se te hace difícil encontrar los personajes principales?			
4	En un texto, ¿Puedes identificar con facilidad las relaciones de causa – consecuencia?			
5	¿Puedes diferenciar actitudes de los personajes entre buenos y malos?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa de un texto?			
8	Si es un texto, el pasado se mezcla con el presente ¿se te hace difícil leer el texto para llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes mencionar los sucesos más importantes en cada parte de una secuencia narrativa?			
	Comprensión de textos (nivel inferencial)	Siempre	A veces	Nunca
10	Cuando lees el título de un texto o ves la portada, ¿puedes deducir de qué trata?			
11	Cuando lees, ¿puedes deducir las consecuencias de un determinado pasaje?			
12	¿Te es fácil mencionar qué sucederá con un determinado personaje?			

13	¿Te es fácil de interpretar frases hechas con lenguaje figurativo?			
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje metafórico?			
15	Si la lectura que lees, contiene palabras sencillas, ¿puedes comprenderlo?			
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a tu alcance?			
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes deducir el significado de las palabras desconocidas?			
18	¿Puedes inferir el significado de una palabra, de acuerdo al entorno en el que se encuentra?			
	Comprensión de textos (nivel crítico)	Siempre	A veces	Nunca
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal relacionado al texto?			
20	Cuando lees, ¿te gusta realizar críticas acerca de lo que has leído?			
21	¿Disfrutas de compartir tus apreciaciones con tus compañeros?			
22	¿Puedes emitir una opinión acerca de la conducta de un personaje determinado?			
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los sucesos?			
24	Al leer, ¿cuestionas los hechos y la validez del texto?			
25	Al leer, ¿identificas la intención que tiene el autor sobre el texto?			
26	El texto que lees, ¿crees que sea un aporte ideal en tu vida?			
27	Al concluir la lectura de un texto, ¿sientes algún cambio en tu comportamiento?			

Anexo 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023.

Investigadora Karen Yanet Terrel Nateros.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho 2023”, cuyo objetivo es la determinación de relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Maestra en Educación, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa del distrito de Lurigancho.

Aspecto relevante que ayuda el crecimiento de las comunidades es el nivel educativo de nuestra población, siendo así la preocupación de las instituciones que incluso se han organizado en las últimas décadas, pruebas a nivel nacional e internacional que permitan reconocer como se viene educando a niños en el nivel primario. Pero, desafortunadamente, los estudiantes en nuestro Perú han evidenciado bajos niveles en comprensión de textos por la falta de hábitos de lectura.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: hábitos de lectura y la comprensión de textos.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa del distrito de Lurigancho.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

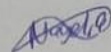
Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Terrel Nateros Karen Yanet, email: Kterrel.78@gmail.com y Docente asesor Céspedes Cáceres Gina Katherine email: gcespedes@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Glady Mercedes Quipe Ligara

Fecha y hora: Cajamarquilla, 13 de julio del 2023



Anexo 8: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Carta de presentación

Doctor: Foliter Tello Yance

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario (hábitos de lectura y la comprensión de textos)

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la Maestría en Gestión de los servicios de la educación: Educación y calidad educativa, recurro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023, para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente

Karen Yanet Terrel Nateros

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “hábitos de lectura y la comprensión de textos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Filoter Tello Yance		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Metodólogo		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No tiene		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autora:	Karen Yanet Terrel Nateros
Procedencia:	Lima (2023)
Administración:	Encuesta presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho.
Significación:	Está compuesta por la escala ordinal debido a que la variable se clasifica como una variable cualitativa en estudiantes sobre los hábitos de lectura. El objetivo de la medición es para obtener la información relevante de las dimensiones que se evalúan diversos aspectos de la forma de como practican el hábito de lectura en sus tiempos libres, en la escuela y en el hogar los estudiantes del distrito de Lurigancho

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la comprensión de textos
Autora:	Karen Yanet Terrel Nateros

Procedencia:	Lima (2023)
Administración:	Encuesta presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho.
Significación:	<p>Está compuesta por la escala ordinal debido a que la variable se clasifica como una variable cualitativa para aplicada en estudiantes del nivel primario sobre la comprensión de textos.</p> <p>El objetivo de la medición es para obtener la información relevante sobre la comprensión de textos de la forma como comprenden e interpretan los textos de acuerdo al hábito de lectura que practican en diversos contextos.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de lectura	Deseo, conocimiento y capacidad	<p>La lectura es definida como la construcción del sentido de los mensajes plasmados en distintos objetos, ya sean estas en libros o cualquier otro soporte de la información, pero enmarcados dentro de un contexto de encuentro personal e íntimo con el cuerpo textual.</p> <p>El hábito de lectura es el comportamiento estructurado intencional que la persona lee frecuente por iniciativa propia, la cual le da satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2016)</p>
Comprensión de textos	Literal, inferencial y crítico	<p>Se define la comprensión lectora y/o textos como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar un ¿a competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Integrantes de del comité de diseño ENLACE MS 2012)</p> <p>Comprensión de textos es la capacidad de entender e interpretar textos (Berko, Berstein 2012, p, 436) y esa capacidad viene dada, entre otras cuestiones, por los significados que se derivan de nuestra propia experiencia vital y cultural (Holme, 2009, p. 161) o la reconstrucción estratégica de un texto con un propósito particular.</p> <p>Nivel de comprensión literal en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.</p> <p>Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.</p> <p>Nivel de comprensión inferencial se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.</p> <p>Nivel de comprensión crítico se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: hábitos de lectura. elaborado por: Karen Yanet Terrel Nateros en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel (X)	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (X)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (X)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel Calificado como moderado	Tiene tres dimensiones: literal, inferencia y crítico. Por lo que se sugiere que los indicadores deben derivarse de ésta dimensiones para garantizar la coherencia lógica y semántica del instrumento.
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: variable 1: hábitos de lectura

- **D1: deseo:** interés que tiene por el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I1,1	1	3	3	3	
	2	3	3	3	

	3	3	3	3	
I1,2	4	3	3	3	
	5	3	3	3	
	6	3	3	3	
I1,3	7	3	3	3	
	8	3	3	3	
	9	3	3	3	

- **D2: conocimiento:** comprensión de algún texto o lectura, como pueden ser los hechos o sucesos, las habilidades que desarrollan en el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I2,1	10	3	3	3	
	11	3	3	3	
	12	3	3	3	
I2,2	13	3	3	3	
	14	3	3	3	
	15	3	3	3	
I2,3	16	3	3	3	
	17	3	3	3	
	18	3	3	3	

- **D3: capacidad:** recursos o actitudes que tiene el estudiante, para desempeñar una habilidad con el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I3,1	19	3	3	3	
	20	3	3	3	
	21	3	3	3	
I3,2	22	3	3	3	
	23	3	3	3	
	24	3	3	3	
I3,3	25	3	3	3	
	26	3	3	3	
	27	3	3	3	

Dimensiones del instrumento: variable 2: comprensión de textos

- **D4: literal:** reconocimiento de todo aquello que está explícito (especificado de forma clara y detallado) en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I4,1	1	3	3	3	
	2	3	3	3	
	3	3	3	3	
	4	3	3	3	

I4,2	5	3	3	3	
	6	3	3	3	
I4,3	7	3	3	3	
	8	3	3	3	
	9	3	3	3	

- **D5: inferencial:** comprender a partir de indicios que proporciona el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5,1	10	3	3	3	
	11	3	3	3	
	12	3	3	3	
D6,2	13	3	3	3	
	14	3	3	3	
	15	3	3	3	
D5,3	16	3	3	3	
	17	3	3	3	
	18	3	3	3	

- **D6: crítico:** evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6,1	19	3	3	3	
	20	3	3	3	
	21	3	3	3	
D6,2	22	3	3	3	
	23	3	3	3	
	24	3	3	3	
D6,3	25	3	3	3	
	26	3	3	3	
	27	3	3	3	



Dr. Filoter Tello Yance
DNI 19882840

Carta de presentación

Doctor: Isaac Córdova Baldeón

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario (hábitos de lectura y la comprensión de textos)

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la Maestría en Gestión de los servicios de la educación: Educación y calidad educativa, recorro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023, para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente



Karen Yanet Terrel Nateros

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "hábitos de lectura y la comprensión de textos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Isaac Córdova Baldeón		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación, estadística y matemática		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No tiene		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autora:	Karen Yanet Terrel Nateros
Procedencia:	Lima (2023)
Administración:	Encuesta presencial e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho.
Significación:	Está compuesta por la escala ordinal debido a que la variable se clasifica como una variable cualitativa en estudiantes sobre los hábitos de lectura. El objetivo de la medición es para obtener la información relevante de las dimensiones que se evalúan diversos aspectos de la forma de como practican el hábito de lectura en sus tiempos libres, en la escuela y en el hogar los estudiantes del distrito de Lurigancho

Nombre de la	Cuestionario sobre la comprensión de textos
Autora:	Karen Yanet Terrel Nateros
Procedencia:	Lima (2023)

Administración:	Encuesta presencial e individual
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho.
Significación:	<p>Está compuesta por la escala ordinal debido a que la variable se clasifica como una variable cualitativa para aplicada en estudiantes del nivel primario sobre la comprensión de textos.</p> <p>El objetivo de la medición es para obtener la información relevante sobre la comprensión de textos de la forma de como comprenden e interpretan los textos de acuerdo al hábito de lectura que practican en diversos contextos.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de lectura	Deseo, conocimiento y capacidad	<p>La lectura es definida como la construcción del sentido de los mensajes plasmados en distintos objetos, ya sean estas en libros o cualquier otro soporte de la información, pero enmarcados dentro de un contexto de encuentro personal e íntimo con el cuerpo textual.</p> <p>El hábito de lectura es el comportamiento estructurado intencional que la persona lee frecuente por iniciativa propia, la cual le da satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2016)</p>
Comprensión de textos	Literal, inferencial y crítico	<p>Se define la comprensión lectora y/o textos como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar un ¿a competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Integrantes de del comité de diseño ENLACE MS 2012)</p> <p>Comprensión de textos es la capacidad de entender e interpretar textos (Berko, Berstein 2012, p, 436) y esa capacidad viene dada, entre otras cuestiones, por los significados que se derivan de nuestra propia experiencia vital y cultural (Holme, 2009, p. 161) o la reconstrucción estratégica de un texto con un propósito particular.</p> <p>Nivel de comprensión literal en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.</p> <p>Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.</p> <p>Nivel de comprensión inferencial se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.</p> <p>Nivel de comprensión crítico se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: hábitos de lectura. elaborado por: Karen Yanet Terrel Nateros en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) (X)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: variable 1: hábitos de lectura

- **D1: deseo:** interés que tiene por el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I1,1	1	3	3	4	
	2	3	4	4	
	3	4	4	3	
I1,2	4	4	4	4	
	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
I1,3	7	4	4	4	
	8	4	4	4	
	9	4	4	4	

- **D2: conocimiento:** comprensión de algún texto o lectura, como pueden ser los hechos o sucesos, las habilidades que desarrollan en el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I2,1	10	4	4	4	
	11	3	3	3	
	12	4	4	4	
I2,2	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
	15	4	4	4	
I2,3	16	4	4	4	
	17	4	4	4	
	18	4	4	4	

- **D3: capacidad:** recursos o actitudes que tiene el estudiante, para desempeñar una habilidad con el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I3,1	19	4	4	4	
	20	4	4	4	
	21	4	4	4	
I3,2	22	4	4	4	
	23	4	4	4	
	24	4	4	4	
I3,3	25	4	4	4	
	26	4	4	4	
	27	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: variable 2: comprensión de textos

- **D4: literal:** reconocimiento de todo aquello que está explícito (especificado de forma clara y detallado) en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I4,1	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
I4,2	4	3	3	3	
	5	4	4	4	
	6	3	3	3	
I4,3	7	4	4	4	
	8	4	4	4	
	9	3	3	3	

- **D5: inferencial:** comprender a partir de indicios que proporciona el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5,1	10	3	3	3	
	11	4	4	4	
	12	4	3	3	
D6,2	13	4	3	3	
	14	4	4	4	
	15	4	4	4	
D5,3	16	4	4	4	
	17	4	4	4	
	18	3	3	3	

- **D6: crítico:** evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6,1	19	4	4	4	
	20	4	4	4	
	21	4	4	4	
D6,2	22	4	4	4	
	23	4	4	4	
	24	4	4	4	
D6,3	25	4	4	4	
	26	4	4	4	
	27	4	4	4	


 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN

 Dr. ISAAC S. CORDOVA BALDEÓN
 CPPe 1404085870
 Fírmal evaluador
 DNI: 04085870

Carta de presentación

Magister: César José Cabieses Pechú

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario (hábitos de lectura y la comprensión de textos)

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la Maestría en Gestión de los servicios de la educación: Educación y calidad educativa, recorro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023, para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente

Karen Yanet Terrel Nateros

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "hábitos de lectura y la comprensión de textos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	César José Cabieses Pechu		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Clínico, educación superior y psicología comunitaria		
Institución donde labora:	UCSS Y UNIV. CONTINENTAL		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	3 años como asesor y jurado de tesis		
	2 años como investigador		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autora:	Karen Yanet Terrel Nateros
Procedencia:	Lima (2023)
Administración:	Encuesta presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho.
Significación:	Está compuesta por la escala ordinal debido a que la variable se clasifica como una variable cualitativa en estudiantes sobre los hábitos de lectura. El objetivo de la medición es para obtener la información relevante de las dimensiones que se evalúan diversos aspectos de la forma de como practican el hábito de lectura en sus tiempos libres, en la escuela y en el hogar los estudiantes del distrito de Lurigancho

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la comprensión de textos
Autora:	Karen Yanet Terrel Nateros
Procedencia:	Lima (2023)

Administración:	Encuesta presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho.
Significación:	<p>Está compuesta por la escala ordinal debido a que la variable se clasifica como una variable cualitativa para aplicada en estudiantes del nivel primario sobre la comprensión de textos.</p> <p>El objetivo de la medición es para obtener la información relevante sobre la comprensión de textos de la forma como comprenden e interpretan los textos de acuerdo al hábito de lectura que practican en diversos contextos.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de lectura	Deseo, conocimiento y capacidad	<p>La lectura es definida como la construcción del sentido de los mensajes plasmados en distintos objetos, ya sean estas en libros o cualquier otro soporte de la información, pero enmarcados dentro de un contexto de encuentro personal e íntimo con el cuerpo textual.</p> <p>El hábito de lectura es el comportamiento estructurado intencional que la persona lee frecuente por iniciativa propia, la cual le da satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2016)</p>
Comprensión de textos	Literal, inferencial y crítico	<p>Se define la comprensión lectora y/ o textos como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar un ¿a competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Integrantes de del comité de diseño ENLACE MS 2012)</p> <p>Comprensión de textos es la capacidad de entender e interpretar textos (Berko, Berstein 2012, p, 436) y esa capacidad viene dada, entre otras cuestiones, por los significados que se derivan de nuestra propia experiencia vital y cultural (Holme, 2009, p. 161) o la reconstrucción estratégica de un texto con un propósito particular.</p> <p>Nivel de comprensión literal en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.</p> <p>Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.</p> <p>Nivel de comprensión inferencial se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.</p> <p>Nivel de comprensión crítico se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: hábitos de lectura. elaborado por: Karen Yanet Terrel Nateros en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel (X)	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (X)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (X)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: variable 1: hábitos de lectura

- **D1: deseo:** interés que tiene por el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I1,1	1	3	3	3	
	2	4	3	3	
	3	4	3	3	
I1,2	4	3	3	3	
	5	4	3	3	

	6	3	3	3	
I1,3	7	3	4	3	
	8	3	4	3	
	9	3	4	4	

- **D2: conocimiento:** comprensión de algún texto o lectura, como pueden ser los hechos o sucesos, las habilidades que desarrollan en el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I2,1	10	4	3	3	
	11	4	3	3	
	12	4	3	3	
I2,2	13	3	3	3	
	14	3	3	3	
	15	4	3	3	
I2,3	16	3	4	4	
	17	3	3	3	
	18	3	3	3	

- **D3: capacidad:** recursos o actitudes que tiene el estudiante, para desempeñar una habilidad con el hábito de lectura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I3,1	19	3	4	4	
	20	4	4	4	
	21	3	4	4	
I3,2	22	3	3	3	
	23	3	3	3	
	24	3	3	3	
I3,3	25	3	4	4	
	26	4	4	3	
	27	3	4	4	

Dimensiones del instrumento: variable 2: comprensión de textos

- **D4: literal:** reconocimiento de todo aquello que está explícito (especificado de forma clara y detallado) en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I4,1	1	3	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
I4,2	4	4	4	4	
	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	

I4,3	8	4	4	4	
	9	4	4	4	

- **D5: inferencial:** comprender a partir de indicios que proporciona el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5,1	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	
D6,2	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
	15	4	4	4	
D5,3	16	3	3	3	
	17	3	4	4	
	18	3	4	4	

- **D6: crítico:** evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6,1	19	4	4	4	
	20	4	4	4	
	21	4	4	4	
D6,2	22	3	3	3	
	23	3	4	4	
	24	4	4	4	
D6,3	25	4	4	4	
	26	4	4	4	
	27	3	3	3	


Ψ Mg. CÉSAR CARISES PICHÓ
 Psicoterapeuta
 C.P.P. 29621

Anexo 9: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



Solicita: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

Señor: Jesús Edwin De La Cruz Pachas

Director de la I.E. N° 1276 - Lurigancho

Presente.

Yo, Karen Yanet Terrel Nateros, identificado con DNI 21124856, en mi calidad de tesista, es de nuestro interés realizar la investigación cuyo título es: Hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa del distrito de Lurigancho Lima 2023.

El objetivo de esta petición, es solicitar su autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación, así mismo comprometiéndonos, que una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregara un ejemplar a su representada.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y/o empresa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución.

De igual manera, se entregará a los colaboradores un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

Lurigancho, junio del 2023



Terrel Nateros Karen Yanet
DNI: 21124856

Anexo 10: RECOLECCIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS

Sujeto	V1: HÁBITOS DE LECTURA		V2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS							
	Puntaje	Nivel	V: Comprensión de textos		D1: Nivel literal		D2: Nivel inferencial		D3: Nivel crítico	
			Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	57	Buena	54	Aceptable	17	Aceptable	19	Aceptable	18	Aceptable
2	62	Buena	57	Buena	17	Aceptable	18	Aceptable	22	Buena
3	75	Buena	69	Buena	20	Aceptable	24	Buena	25	Buena
4	63	Buena	58	Buena	19	Aceptable	20	Aceptable	19	Aceptable
5	53	Aceptable	53	Aceptable	17	Aceptable	18	Aceptable	18	Aceptable
6	66	Buena	64	Buena	21	Buena	19	Aceptable	24	Buena
7	64	Buena	59	Buena	18	Aceptable	21	Buena	20	Aceptable
8	68	Buena	62	Buena	19	Aceptable	22	Buena	21	Buena
9	70	Buena	68	Buena	24	Buena	23	Buena	21	Buena
10	52	Aceptable	47	Aceptable	16	Aceptable	20	Aceptable	11	Deficiente
11	69	Buena	69	Buena	22	Buena	24	Buena	23	Buena
12	60	Buena	57	Buena	19	Aceptable	19	Aceptable	19	Aceptable
13	66	Buena	60	Buena	19	Aceptable	20	Aceptable	21	Buena
14	66	Buena	66	Buena	21	Buena	20	Aceptable	25	Buena
15	74	Buena	63	Buena	19	Aceptable	19	Aceptable	25	Buena
16	51	Aceptable	48	Aceptable	17	Aceptable	13	Deficiente	18	Aceptable
17	67	Buena	55	Aceptable	18	Aceptable	15	Aceptable	22	Buena
18	67	Buena	53	Aceptable	19	Aceptable	16	Aceptable	18	Aceptable
19	68	Buena	65	Buena	22	Buena	22	Buena	21	Buena
20	78	Buena	65	Buena	22	Buena	21	Buena	22	Buena
21	55	Aceptable	55	Aceptable	19	Aceptable	16	Aceptable	20	Aceptable
22	78	Buena	65	Buena	19	Aceptable	21	Buena	25	Buena
23	59	Buena	59	Buena	18	Aceptable	19	Aceptable	22	Buena
24	63	Buena	58	Buena	19	Aceptable	19	Aceptable	20	Aceptable
25	72	Buena	59	Buena	21	Buena	18	Aceptable	20	Aceptable
26	65	Buena	53	Aceptable	19	Aceptable	17	Aceptable	17	Aceptable
27	60	Buena	55	Aceptable	19	Aceptable	18	Aceptable	18	Aceptable
28	71	Buena	61	Buena	20	Aceptable	22	Buena	19	Aceptable
29	66	Buena	60	Buena	19	Aceptable	19	Aceptable	22	Buena
30	51	Aceptable	47	Aceptable	16	Aceptable	16	Aceptable	15	Aceptable
31	64	Buena	51	Aceptable	20	Aceptable	16	Aceptable	15	Aceptable
32	54	Aceptable	47	Aceptable	18	Aceptable	15	Aceptable	14	Deficiente
33	65	Buena	60	Buena	21	Buena	18	Aceptable	21	Buena
34	54	Aceptable	51	Aceptable	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable
35	60	Buena	60	Buena	20	Aceptable	20	Aceptable	20	Aceptable
36	60	Buena	50	Aceptable	16	Aceptable	16	Aceptable	18	Aceptable
37	70	Buena	73	Buena	24	Buena	24	Buena	25	Buena
38	62	Buena	64	Buena	20	Aceptable	22	Buena	22	Buena
39	59	Buena	53	Aceptable	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable
40	64	Buena	65	Buena	21	Buena	22	Buena	22	Buena
41	58	Buena	61	Buena	20	Aceptable	18	Aceptable	23	Buena
42	68	Buena	59	Buena	19	Aceptable	20	Aceptable	20	Aceptable
43	67	Buena	61	Buena	22	Buena	18	Aceptable	21	Buena
44	53	Aceptable	52	Aceptable	17	Aceptable	17	Aceptable	18	Aceptable
45	64	Buena	56	Aceptable	18	Aceptable	18	Aceptable	20	Aceptable
46	71	Buena	60	Buena	20	Aceptable	20	Aceptable	20	Aceptable
47	69	Buena	61	Buena	21	Buena	20	Aceptable	20	Aceptable
48	54	Aceptable	50	Aceptable	17	Aceptable	16	Aceptable	17	Aceptable
49	60	Buena	53	Aceptable	19	Aceptable	17	Aceptable	17	Aceptable
50	56	Aceptable	59	Buena	19	Aceptable	20	Aceptable	20	Aceptable
51	59	Buena	53	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	19	Aceptable
52	51	Aceptable	52	Aceptable	17	Aceptable	19	Aceptable	16	Aceptable