



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docente de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino - 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Santos Galvan, Maria Hortencia (orcid.org/0009-0005-7246-3703)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres por el apoyo que me han brindado, también se lo dedico a mi hija por los momentos que no estuve a su lado por realizar este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a la Doctora Mildred Ledesma de la universidad César Vallejo por su permanente apoyo y ayuda en la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 Variables y operacionalización.....	31
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5 Procedimientos	34
3.6 Método de análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1 Distribución de frecuencia del acompañamiento pedagógico	35
Tabla2 Distribución de frecuencia de la planificación curricular	36
Tabla3 Distribución de frecuencia del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular	37
Tabla4 Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular anual	38
Tabla5 Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo	39
Tabla6 Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo	41
Tabla7 Hipótesis general	43
Tabla7 Hipótesis específica 1	44
Tabla8 Hipótesis específica 2	45
Tabla9 Hipótesis específica 3	46

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño	31
Figura 2 Diagrama de frecuencia del acompañamiento pedagógico	35
Figura 3 Diagrama de frecuencias de la planificación curricular	36
Figura 4 Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular	37
Figura 5 Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular anual	38
Figura 6 Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico la planificación curricular a mediano plazo	39
Figura 7 Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo	41

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera se relacionan el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red15, UGEL05. El Agustino-2017, la muestra censal consideró toda la población, las variables empleadas: Acompañamiento pedagógico y La planificación curricular.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, el diseño no experimental de nivel aplicativo, se aplicó el instrumento: cuestionario de acompañamiento pedagógico y planificación curricular en la escala Politómicas, brindó información de dichas variables en sus dimensiones, los resultados se presentan gráfica y textualmente.

El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque es cuantitativo, para la recolección de datos, utilizo dos cuestionarios tanto para la variable acompañamiento pedagógico y la variable planificación curricular, para establecer la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba piloto con 20 docentes, se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach con un valor 0,744 para la variable Acompañamiento pedagógico y 0,745 para la variable Planificación Curricular, se demostró la relación significativa entre las variables siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.737, el cual demuestra una correlación alta de las variables.

.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, planificación, currículo.

Abstract

The general objective of this research was to determine how pedagogical support and curricular planning are related in teachers of educational institutions of the Network15, UGEL05. The Agustino-2017, the census sample considered the entire population, the variables used: Pedagogical support and Curriculum planning.

The method used in the research was the hypothetical deductive, non-experimental design of application level, the instrument was applied: questionnaire for pedagogical support and curricular planning on the Polytomic scale, it provided information on these variables in their dimensions, the results are presented graphically. and textually.

Sampling was intentional non-probabilistic based on the researcher's criteria and convenience. The approach is quantitative, for data collection, I used two questionnaires for both the pedagogical support variable and the curricular planning variable, to establish the reliability of the instruments, the pilot test was applied with 20 teachers, the Cronbach's Alpha statistic was obtained. With a value of 0.744 for the variable Pedagogical support and 0.745 for the variable Curricular Planning, the significant relationship between the variables was demonstrated, with the Rho Spearman correlation coefficient being 0.737, which demonstrates a high correlation of the variables.

Keywords: Pedagogical support, planning, curriculum.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo enfrenta cuantiosos cambios y transformaciones así es el caso de los avances tecnológicos y las comunicaciones, esto es para los profesores un desafío puesto que un factor resaltante en los servicios educativos, es un autor principal para la construcción de una nueva sociedad y poder llegar así al cambio de un país, de una realidad; por eso la necesidad de fortalecerlo y que sea parte del cambio educativo para argumentar las necesidades que presentan los alumnos en su aprendizaje.

En estos tiempos, el promedio de pobres en América Latina ha incrementado, se solicita políticas públicas dirigidas a sobreponerse a las causas que ocasionan las desigualdades, entre ellas, los cambios en nuestra educación que ofrecen a la población un aprendizaje adecuado y pertinente para la vida, de modo constante. Por ello el Proyecto regional de educación para América Latina PRELAC (2002) manifiesta que el acompañamiento logrado por los especialistas en educación, mediante la coordinación de organizaciones especializadas en cada una de las naciones para desarrollar las estrategias, metodologías que benefician los procedimientos en la realización de los aprendizajes, estadísticas, evaluaciones y más herramientas que benefician las mejoras educativas.

Son los docentes son los agentes directos del proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos, el director es quien debe ser supervisar la práctica pedagógica, debe ser coparticipe del proceso de la planificación curricular, debe ser apoyado con un acompañamiento de calidad el logro de los propósitos educativos. El acompañante pedagógico en nuestro país se ha propuesto como una intercesión para puntualizar esta calificación, para socializar la acción educativa y sus aportes a modernas estrategias. Existe un obstáculo que simplifica las capacidades utilizables para el progreso de los profesores, esto inicia en su desarrollo, es la falta de aspectos distribuidos sobre acompañamiento, que ordena las técnicas y actos formativos, y el progreso de la calidad. El Consejo nacional de educación CNE (2012) define el acompañamiento como el proceso de asesorar a los profesores en el progreso de la calidad de su práctica pedagógica y de la gestión en colegios, parten de la evaluación constante a fin de alcanzar altos niveles de rendimiento en los estudiantes.

En estos últimos años ha ocurrido en el Perú una cadena de preceptos, proyectos y hechos presididos para hacer cambios efectivos en la calidad educativa asignando para los colegios recursos pedagógicos de diferentes índoles y fomentando una buena gestión, organización e involucramiento de la comunidad educativa. Los principales programas nacionales de acompañamiento que han colaborado a la mejora de la calidad educativa en el país dirigidos desde el Ministerio de Educación, se encuentran en el programa PLANCAD (1995-2001), el PEAR (2004-2007), el PRONAFCAP (2007-2011) y el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en el III Ciclo de EBR – PELA (2008 – 2016). Desde un panorama más amplio, en el entorno de las políticas y programas de formación de profesores en servicio en el Perú y diferentes partes del mundo, el acompañamiento pedagógico se manifiesta como una habilidad formativa que prospera y potencia la realidad de los programas, haciendo del salón de clases un ambiente de aprendizaje, y de la atención personalizada al profesor una práctica que debe ser aprovechada para mejorar su desempeño, para que pueda existir una supervisión de cómo se va desarrollando la planificación curricular para prosperar la enseñanza de los estudiantes.

La planificación curricular está considerada como el proceso de previsión de las acciones que realizan los docentes en las instituciones educativas con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizajes deseables en los estudiantes. “es importante que los maestros seleccionen y preparen las actividades pertinentes tomando en cuenta la situación de aprendizaje que observe en sus alumnos”. (Araujo, 2009 P.3)

El acompañamiento pedagógico que se trabaja en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho desde el año 2008, atiende a instituciones educativas y programas focalizadas del nivel inicial y primario en los diferentes distritos que pertenezcan a esta UGEL, con el propósito de observar y escuchar las demandas y las necesidades de los maestros que reciben acompañamiento, situaciones que presenta en el salón de clases, para la mejora de las capacidades pedagógicas y en función de lo establecido.

Por ello, la presente investigación pretende establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes en las instituciones educativas de la Red N°15- el Agustino.

En esta investigación la pregunta general propuesta es ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05 El Agustino - 2017? Y los problemas específicos son: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación anual en docentes de instituciones educativas de la Red 15? UGEL 05, El Agustino - 2017?, ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red15, UGEL 05, El Agustino-2017?, ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino- 2017?

En cuanto a las justificaciones de estudio, teóricamente busca mostrar lo importante que es el acompañamiento pedagógico con el fin de lograr la efectividad y una perfecta planificación curricular de los profesores, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, y administración en los colegios. El Consejo Nacional de Educación (2007) define al acompañamiento pedagógico como el hecho de brindar asesoría constante, en la cual se utiliza un plan de acciones de asistencia técnica para que los agentes especializados avalen y ofrezcan información constante al profesor y al directivo del colegio sobre asuntos resaltantes de la práctica. En este proceso el acompañante de ofrecer al acompañado diversos tipos de estrategias como una asesoría continúa. Para lograr que los maestros brinden un buen aprendizaje a sus alumnos y nuevos conocimientos. Así mismo, se toma como referencia lo que menciona el Ministerio de Educación (2012), define el acompañamiento pedagógico como un procedimiento metódico, continuo, realizado por el acompañante, su fin es que los agentes educativos se relacionen e incentivar el análisis de su praxis para motivar el reconocimiento de las conjeturas que están detrás del ejercicio. Este análisis empleara un procedimiento de transformación y desarrolla la práctica pedagógica, a nivel práctico contribuye con la gestión pedagógica porque, colaboran a reforzar las especialidades cambiándolas en instrumentos resistentes para elegir una alternativa correcta para resolver diversas situaciones. Es importante realizar una correcta labor a la vez fortalecer las tareas formativas que quieren crear en los estudiantes, y las personas que tengan capacidad de afrontar este mundo. Con las conclusiones y recomendaciones que procedan de esta investigación que quiere

reforzar y cooperar con elementos significativos para que las instituciones educativas alcancen la acreditación como una institución de calidad educativa. A nivel metodológico busca que los resultados de las variables determinadas las cuales sirven de guía para otros investigadores en la materia mostrada para utilizar alguna variable relacionada. Permitiendo así conseguir referencias de las variables de estudios, la elaboración y aplicación de instrumentos.

Se planteo como objetivo general; determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017., y como objetivos específicos, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación anual en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico la planificación a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017.

Con respecto a la hipótesis general se planteó lo siguiente existe relación entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino- 2017. Por último, las hipótesis específicas son las enunciadas a continuación: existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación anual en instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017, existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a mediano plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017, existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a corto plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino- 2017.

II. MARCO TEÓRICO

Bravo (2014), elaboro un estudio cuyo objetivo es evaluar el efecto del desarrollo de habilidades del acompañamiento directivo sobre la satisfacción y la percepción de los docentes hacia su labor, diseño un trabajo no experimental, su estudio se realizó a 200 profesores. Los resultados demostraron que el impacto del acompañamiento directivo mejora la satisfacción y la percepción de los docentes sobre su labor en diferentes centros educativos en los que se aplicó un cuestionario. En la investigación se llegó a la conclusión que, para la satisfacción laboral, existen diferencias significativas entre los efectos relativos de las escuelas y estas se producen en todos los docentes que realizaron el cuestionario su nivel de correlación fue 0.535 esto demostró las diferencias significativas sobre el grupo comparación. Este antecedente es importante puesto que se observa que entre las variables que trabaja el autor existe relación que hace posible que el docente, los directivos trabaje de la mano con su acompañante, y ese a su vez lo pueda guiar correctamente para mejorar el trabajo a fin de enseñar mejor a los alumnos.

Balzán (2013) ejecuto una investigación, donde su objetivo era explicar la relación entre el Acompañamiento pedagógico del Supervisor y el Desempeño docente de la III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N°4 de Maracaibo, estado de Zulia. Su investigación fue de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Los productos demostraron que el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente tiene una conexión alta lo que demuestra que mientras aumenta de la primera variable, lo mismo sucede con la segunda variable. Esta investigación al ser correlacional, nos muestra de qué manera el acompañamiento que brinda el supervisor es importante e influyente en el desempeño de los docentes y va aumentando significativamente, con resultados que muestran que las hipótesis son correctas.

Uzcátegui (2011) elaboro una tesis, donde el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el perfil de competencias y el acompañamiento pedagógico del docente. Este estudio es de tipo descriptiva correlacional, de campo, con un diseño no experimental, transversal; Se trabajo con el criterio de población censal a través de un cuestionario estructurado de alternativas tipo Lickert recogió los datos, validado por especialistas y su

confiabilidad con Cronbach; su resultado de 97% calculada en la parte estadística de estudio. Al culminar se observó una relación positiva entre el Perfil de Competencias y el Acompañamiento pedagógico del docente, se utilizó el coeficiente de Pearson de 0.83. Se concluyó, en proponer el inicio de un programa de Acompañamiento Pedagógico destinado en la planificación de proyectos de aprendizaje. Es importante que en todas las Instituciones Educativas se aplique y se ponga en marcha un Programa de Acompañamiento Pedagógico el cual sirva de ayuda a los docentes, para que puedan realizar una buena planificación, pero siempre haciendo una evaluación para observar las deficiencias en las competencias de los docentes.

Bendezú (2014) en su investigación su objetivo era, determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, es una investigación básica sustantiva, nivel explicativo y enfoque cuantitativo. de tipo transversal, correlacional causal. Se concluyó que, su nivel de correlación fue alta y su prueba de regresión simple determinó que el R^2 fue de 0,618 esto demostró que el acompañamiento pedagógico influyó en 61.8% con respecto al desempeño docente. Esta tesis nos da a conocer como en el distrito de Comas se logra dar satisfactoriamente una relación adecuada entre las variables, puesto que muestra el nivel de correlación y muestra en porcentajes como influye el Acompañamiento Pedagógico.

Paúcar (2014) realizó un trabajo para determinar el nivel de competencia del docente según la evaluación del Minedu. era de un tipo descriptivo correlacional o causal y un diseño no experimental, es decir, no se manipularon las variables. los resultados a través de la prueba de regresión demostraron que existe una correlación muy alta entre las variables. El trabajo realizado es significativo puesto que ha sido realizado en otro departamento del Perú donde a veces se podría decir no llega toda la información completa, pero se observa que los resultados han sido satisfactorios en la región Ucayali.

Melgar (2016) elaboró una tesis, que pretendía determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en este caso se usó el método descriptivo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional. Este

trabajo nos demuestra como el acompañamiento pedagógico tiene relación significativa en el desempeño de los docentes, es una estrategia útil, para brindar pertinentes aprendizajes, al ser una investigación correlacional se puede observar el alto índice de significatividad en la relación que existe entre las dos variables.

Los antecedentes citados demuestran la importancia del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en el trabajo de los docentes, por lo cual es necesario explicar las bases teóricas de las variables. Por ello, se va a mencionar los enfoques teóricos del acompañamiento pedagógico.

Enfoque critico-reflexivo: este enfoque busca examinar las bases de los razonamientos, estimula habilidades y estrategias en los alumnos, posee libertad en su pensamiento. Mediante este enfoque se adquiere razón en el estudio de la reflexión crítica y la versatilidad de las formas y el uso de estrategias para brindar una buena enseñanza. Al respecto Cebrián de la Serna (1991) se refirió que el enfoque crítico- reflexivo está orientado al razonamiento y cultura. Este enfoque presta mayor interés a la desigualdad de la didáctica, comunitaria y espiritual de los alumnos el cual debe guardar respeto a los problemas transculturales.

En este enfoque se destaca el pensamiento para realizar un correcto análisis, y que la reflexión crítica sea óptima para brindar una buena enseñanza a los alumnos. Este enfoque debe priorizar diferentes temas tanto en lo cultural, y en lo psicosocial de los estudiantes, para que ellos pueden desenvolverse de manera correcta. Los medios buscan la liberación y emancipación; es decir que ya no haya subordinación si no que sobre salga la autonomía, para determinar un destino importante o sobresaliente.

Según Quiroga (2015); indicó que este enfoque esta direccionado para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía profesional; quiere que los profesores participen en el transcurso de los cambios educativos, de acuerdo a las carencias que se presentan en el ámbito regional y nacional, en cual nace en la construcción critica de la practica pedagógica y de la investigación, siendo el centro en el desarrollo formativo y teniendo tácticas que san seguras en la elaboración de saberes pedagógicos. El profesor que maneja este enfoque hace objetiva la responsabilidad social de la educación, del mismo modo no solo trabaja en su aula,

a su vez participa a nivel institucional, social y comunitario, buscando la construcción de una sociedad que practique la igualdad. El pensamiento de este enfoque crítico es responsable y está relacionado con la capacidad de emitir buenos juicios. Este debe caracterizarse como un artículo en el cual se explica, se observa, se valora y se deduce por lo cual debe ser aclarado o aceptado, por argumentos demostrados, ideales, contextuales y de principios, en los cuales estos se cimentan.

En conclusión, pensar críticamente involucra seguir una línea de evidencias hasta un punto específico, los cuales son considerados como oportunidades, confiar en la razón, ser precisos, considerar los matices, entender la realidad y explicar, analizar la sensación de los motivos y prejuicios, estar encantado en explorar la veracidad por la cual se va tener razón.

Minedu (2017) la reflexión crítica comienza con el análisis que hace el acompañante a la práctica pedagógica del profesor dentro del aula, el cual anota, considera y deduce lo observado y según sus conjeturas hace un acercamiento para construir nuevas estrategias para el docente y elabora preguntas específicas para la sesión del diálogo reflexivo. Esta conversación es importante puesto que el acompañante fomenta que el maestro construya su experiencia mediante una reflexión de ella misma. El acompañante y el maestro tienen una relación recíproca con la cual construyen su quehacer y transformación del saber pedagógico, del mismo modo se extraen diferentes aprendizajes para la realimentación y reforma de la práctica pedagógica. El acompañamiento pedagógico, sirve para la formación de los maestros que van a brindar una buena enseñanza en las escuelas, el acompañante es la persona que impulsa a los maestros a enriquecer su práctica pedagógica. Ayudan a los maestros a construir nuevos saberes y complementarlos con sus saberes previos para lograr desarrollar su dominio pedagógico.

Enfoque del aprendizaje crítico colaborativo: Esta teoría es la manifestación más importante del socio constructivismo. Forma parte de un grupo de teorías las cuales destacan el valor constructivo de la interacción socio cognitiva. Al respecto Johnson y Johnson (1999) mencionó que esta teoría de la colaboración se basa en

la interdependencia social. Esta teoría demanda el modo de cómo se organizan las personas que se relacionan y las cuales buscan un resultado. La colaboración produce una interacción inspiradora, en la cual las personas motivan a sus semejantes para que sigan aprendiendo. En esta teoría se menciona como debe darse una adecuada interrelación entre los agentes que trabajan juntos y que buscan poder ayudarse y colaborar los unos con los otros. Es importante resaltar que un buen trabajo en equipo depende de todos los integrantes, de los esfuerzos que realizan, de la empatía que existe entre ellos y el equilibrio de la salud corporal y mental de cada persona para remediar los inconvenientes.

Según Zañartu (2003) manifestó, el aprendizaje colaborativo se basa en el dialogo, en aprender mediante una previa explicación. El lograr aprender es un procedimiento dialectico en que las personas comparan diferentes puntos de vista con otros que estén o no estén de acuerdo. Este dialogo que se da entre los integrantes no es necesariamente la reflexión. Con este tipo de aprendizaje las personas aumentan su autoestima o seguridad en sí mismo, y desarrolla un respeto mutuo. El autor menciona que este tipo de aprendizaje colaborativo de buscar resaltar la autonomía personal o del grupo de personas que trabajan juntas realizando trabajos comprometidos con una buena actitud de comunicación. De la misma forma quiere favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, que procesen la información, la analicen y con ella puedan socializar y lograr una comprensión adecuada en un grupo y alcanzar una mayor interacción cognitiva de los individuos y amplia la visión de los estudiantes.

Enfoque intercultural critico: Nuestra cultura es rica en muchos aspectos de su diversidad, puesto que tiene valores inalcanzables que permiten que nos desarrollemos de una manera social y en paz. Al respecto Minedu (2013) en el protocolo del acompañante del soporte pedagógico intercultural mencionó que este enfoque está dirigido a la transformación de distintas condiciones de estar, de ser, de pensar, conocer y aprender más. Es decir, la interculturalidad es algo que se va construyendo poco a poco como un proyecto político social, cultural, ético y pedagógico. Este enfoque es un instrumento pedagógico que garantiza la formación docente intercultural, crítica, reflexiva, la que tiene la capacidad de mostrar interés para un bien común en la diversidad de nuestro país. Del mismo

modo se busca que el docente sea motivador en su comunidad donde trabaja, por lo cual busca desarrollar capacidades tanto interpersonal como interpersonal que favorecen su actuación como el personaje principal del cambio educativo. Este enfoque nos menciona la diversidad que existe en nuestro Perú, la variedad de culturas que encontramos y que no conocemos. Por consiguiente, el docente cumple muchos roles importantes que van a servir en el aprendizaje de sus alumnos, tiene el rol de negociar el dialogo intercultural, es el encargado de formular la identidad cultural, tiene compromisos su comunidad, región y nación, tiene la capacidad y las actitudes para solucionar problemas.

Enfoque comunicativo sociocultural: Al respecto Minedu (2013) mencionó que este enfoque comunicativo tiene contexto sociocultural, para que las personas se expresen de manera adecuada y especifica. Este enfoque se basa en el lenguaje como principal medio de cognición, el cual busca que se formen lazos de comunicación específicas, donde los docentes promuevan una relación comunicativa donde se resalte el desarrollo personal y sociocultural de los individuos o agentes pertinentes en la educación, que se forme una comunicación eficaz y fluida entre todos, las cuales influyen en el desarrollo de cada estudiante y busca el correcto desenvolvimiento dejando de lado las diferencias étnicas entre las personas de las regiones del Perú. Se determina que el acompañamiento pedagógico es un proceso para cumplir los objetivos institucionales a través de estrategias, procedimiento planificados, ordenados y sistemáticos.

Por su parte, Minedu (2014) menciona, que el acompañamiento pedagógico busca mejorar la calidad de los aprendizajes; porque ellos implican utilizar el tiempo de manera adecuada y productiva en el aula para que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas con mayores herramientas. Esto se va conseguir pensando, analizando, manejando sus propios tiempos, a relacionar contenido y poder aplicarlos en la vida diaria. La calidad se logra teniendo en cuenta las normas, procedimientos y estrategias para evitar que los alumnos presentes carencias, es una responsabilidad compartida por todos, tanto docentes, como estudiantes y padres de familia. Los alumnos son lo más importantes en la educación, ya que para ellos se realizan las sesiones de aprendizaje.

Según el Fondep (2008) mencionó que el acompañamiento pedagógico es como un método u organización predispuestas a brindar asesoría organizada, prolongada, contextualizada, interactiva y con valores para demostrar los conocimientos obtenidos por los maestros y directores, encauzado al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, a la correcta ejecución del maestro y a una buena gestión de los colegios. Se refiere que el acompañamiento pedagógico es como un sistema y servicio; que implica el desarrollo de procedimientos y herramientas de planificación, adecuación, manejo de estrategias metodológicas, de los recursos educativos del aula y el uso pertinente según el contexto. Todo esto permite afirmar la mejora de la práctica pedagógica docente. Embellecer la calidad de la educación es una actividad pedagógica que no solo realiza dentro sino fuera del aula, puesto que concierne a las políticas que se promueven identificando y definiendo su punto de partida, precisa metas a alcanzar y motivando la participación y el compromiso total de la sociedad. Es importante que para preparar una sesión de clase los docentes reflexionen las diferentes formas de aprender, analicen los aspectos difíciles y problemáticos de la materia a enseñar para entender los conocimientos previos del alumnado, para fomentar la comprensión, esto es generar actividades de aprendizajes donde los estudiantes tenga que desempeñar estrategias cognitivas para alcanzar el objetivo del aprendizaje.

Al respecto Vezub y Alliaud (2012) se refirió al acompañamiento pedagógico como un método de los profesores como de los colaboradores o mentores. Es una técnica de análisis que orienta el desarrollo personal, profesional e institucional. El acompañante pedagógico realiza distintos prototipos y concepciones teóricas, estas conservan jerarquías tradicionales entre los capacitadores y los docentes. Se puede decir que, en el acompañamiento pedagógico, se realiza un análisis en partes importantes, en todo contexto se hace un auto análisis y co- análisis es parte de nuestro accionar, ya que se reflexiona y se toman decisiones para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizajes. Se sabe, además, que el autoanálisis es un ejercicio de autoevaluación que permite entender más de uno mismo, de sus capacidades, habilidades y destrezas para que con ellos poder definir nuevas metas.

Por su parte, Sovero (2012) manifestó que en el acompañamiento pedagógico el asesor tiene la misión de brindar información continua, el propone diferentes habilidades y acciones de apoyo, por medio de esta estrategia una persona o un grupo de trabajo visita, ayuda y asesora al docente en temas notables de su trabajo. El acompañamiento ofrece a los profesores garantía, seguridad y una oportuna orientación que potencia el crecimiento de una persona tanto de forma persona como profesional.

Al respecto García (2012) se refirió al acompañamiento pedagógico como una tarea metódica que son usadas por los maestros para interpretar y descifrar el futuro con anticipación y por ello se, acepta existir y observar la actualidad con precisión. La perseverancia que tiene el acompañante y el acompañado, hacen progresar el dinamismo y la positividad. Este pensamiento promueve actitudes beneficiosas en la investigación de recientes experiencia en el medio de las prácticas educativas, los vínculos y la estructuración con el entorno. La autora nos dice que el acompañamiento considera como objetivo esencial, la formación de los estudiantes que eligen la construcción de nuevas prácticas relacionadas a la educación, direccionadas por un proyecto social y educativo transformador. El aspecto mítico y pragmático, se enfatiza en un acompañamiento que se manifiesta en actos importantes y concernientes para los agentes participativos. Acompañamiento, es un proceso que implica apoyar al docente, a mejorar su trabajo dentro del aula en benéfico de los alumnos.

Al respecto Minedu (2014), en el Fascículo de Gestión escolar mencionó, para realizar un adecuado acompañamiento pedagógico se debe tener en cuenta y hacer uso de recursos educativos con las rutas de aprendizajes que se están aplicando en todas las instituciones educativas, se usa esta estrategia para ofrecer un soporte técnico, afectivo y que pone en práctica los valores éticos para impulsar el desarrollo de cambios en la labor de los docentes y va adquiriendo más conocimientos para brindarles a sus estudiantes.

Objetivos del acompañamiento pedagógico: en ellos se conocen de qué manera influye el acompañamiento en el aprendizaje de los niños. Fondep (2008), propuso objetivos, fortalecer en los maestros el liderazgo y el cambio, para que

sean competentes en hacer un diseño y una gestión correcta de los proyectos innovadores y lograr aumentar las capacidades comunicativas. Designar ambiente para generar la meditación, la valoración y aumentar el continuo uso de la práctica pedagógica, en centros educativos. Colaborar en el objetivo de amplias variaciones en la cultura de los colegios innovadores, que están canalizados para obtener mejores niveles de aprendizajes en sus estudiantes. Estos objetivos mencionados buscan que los docentes sean líderes y que sean participantes activos en diferentes capacitaciones, que brinda el ministerio, y que las instituciones van creando diferentes espacios para mejorar la práctica docente; los cuales buscan crear centros educativos innovadores, que trabajen con materiales actualizados, usando nuevas tecnologías en busca que nuestros estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

Al acompañamiento pedagógico está considerado en las políticas del PEN la cual se basa en la formación y fortalecimiento en los estudios de la profesores en servicio, por ello el Minedu (2012) mencionó como objetivos, el crecimiento integral de los profesores, fomenta la meditación personal y grupal de los maestros, ampliación curricular en el enfoque intercultural y la expectativa holística, dirigir procedimientos de construcción e innovación curricular, progreso en las instituciones educativas, liberar procesos para el fortalecimiento de la autonomía institucional en las I.E, promover una gestión educativa descentralizada, participativa y democrática, desarrollar una convivencia intercultural.

Estos objetivos propuestos, guían el actuar de los maestros para cumplir las metas establecidas, para de esta forma, poder asegurar el crecimiento de la calidad educativa en los alumnos y el progreso del sistema educativo; de la misma forma se encamina una prospera relación entre el colegio y la sociedad, como agentes socioeducativos; puesto que la mayoría de los alumnos aprenden más en la sociedad que dentro de un aula. El acompañamiento proporciona realimentación y soporte pedagógico, impulsa una continua reflexión para que el desempeño de los docentes sea correcto y adecuado, en el cual participan habilidades y métodos. En este procedimiento se forman lazos cordiales de asistencia recíproca, con un cimiento solidario y se instauran afinidades amigables, de cortesía y esperanza entre los agentes participantes.

Los principios del acompañamiento pedagógico han sido definidos como los modelos esenciales que modifican la conducta y el pensamiento para lo cual el Fondep (2009) mencionó que es humanista; busca potenciar capacidades y actitudes en el estudiante, maestro y el director de la I.E, que están dirigidos al progreso individual y grupal. Integra e incluir a todos los agentes educativos, así haya casos especiales y no se acepta ningún tipo de discriminación. Es valorativo; a la interacción que se da entre los valores éticos. es democrático; en el actúan todos los agentes educativos, para que se dé un trato horizontal, y se formen relaciones interpersonales. Respetando las opiniones de los demás. Es descentralizado, incluye el entorno socio-cultura, en especial en nuestro país al ser multiétnico y pluricultural, y se va desarrollando en las diferentes regiones. Estos principios están basados en la esencia y en la intervención de los agentes que realizan el acompañamiento pedagógico, a su vez son normas que organizan el comportamiento de los integrantes en el proceso del acompañamiento. Se debe resaltar la ayuda a los docentes para que identifiquen las convicciones y los razonamientos teóricos que sostienen la práctica, tanto las apropiadas, como las inapropiadas que hacen entender el proceder pedagógico. Por tal motivo se deduce que las convicciones del acompañamiento pedagógico son explicadas como las normas o ideas esenciales que administran el actuar del personal que realiza el acompañamiento, sin embargo cabe mencionar que estos fundamentos no son realmente conocidos en las instituciones, los cuales deben ser identificados en el acompañamiento pedagógico; puesto que son necesarios para ponerlos en práctica en todas institución educativas, y así garantizar que los maestros tomen conciencia del trabajo que realiza el equipo; técnico para realizar un correcto acompañamiento al cual siempre se le brinda asesoría y asistencia técnica.

Las características del Acompañamiento Pedagógico, según Minedu (2014) mencionó que es sistemático y pertinente, realiza una secuencia organizada de cada docente menciona diferentes formas de apoyar a los maestros. Es formativa y motivadora; impulsa que el docente participe en espacios de reflexión, y fomenta la reciprocidad de experiencias y el trabajo grupal. Es permanente, porque el acompañante une los procesos pedagógicos; como la planificación, las rutas y la evaluación continuamente.

El acompañamiento pedagógico es planificado y organizado se fundamenta en los resultados obtenidos, se adapta a la forma de trabajo de cada I.E y de la forma gradual que se desempeña cada docente. El acompañamiento es un instrumento formativo que fortalece al docente en su vida profesional, tener un acompañante le permite intercambiar experiencias. Estas características son fundamentales para la planificación que desarrolla el maestro.

La finalidad del acompañamiento es difundir y enriquecer una formación de innovación de la praxis pedagógica en las I.E, que se centra en mejorar los servicios educativos. Fondep (2009) manifestó, es un diseño consistente y específico; ayuda a concretar los cambios sugeridos por el Consejo nacional, brinda asesoría al profesor en su práctica pedagógica. Es innovador de ideas y de la práctica; para lograr formara docentes líderes e innovadores, que transformen la metodología tradicional por nuevos conocimientos usando las nuevas tecnologías. Promueve la resiliencia; el acompañamiento identifica las amenazas, dificultades y conflictos, el acompañante muestra una visión futura, para lograr proyectos y conocer las fortalezas y oportunidades que tienen los agentes educativos. La finalidad de esta estrategia es propiciar y reforzar una educación innovadora de la praxis pedagógica. En ese sentido, se puede afirmar que el acompañamiento se puede dar un correcto acompañamiento pedagógico sino existe una crítica adecuada y un agradecimiento a lo programado y el cual realiza el profesor para lograr que los estudiantes se eduquen significativamente.

En cuanto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, se considera las siguientes: visitas en el aula, La importancia de la visita en el aula, que realiza el acompañante a las I. E, está siendo revalorizada en los actuales planes de una educación de calidad. Estas visitas permiten observar la labor de los docentes e interactuar con los alumnos, y progresar en el trabajo de educación. Es una manera de realizar un control dirigido a los profesores, a los cuales se les brinda asesoría en el aula. Las exigencias y la capacidad que tiene el visitado para aprender de manera rápida o lenta, y propician un pensamiento didáctico a partir de la tarea del docente, Minedu (2014) señalo que estas visitas a los salones enriquecen la práctica pedagógica y generar una buena administración educativa para iniciar la reflexión crítica. Estas visitas impactan a los docentes y promueven

un nuevo aprendizaje en los estudiantes, se brinda de forma individualizada, personalizada y sistemática. Al respecto Minedu (2010) en el Documento de Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico señaló a las vistas como forma de asesoría técnica al profesor y al director. Es individual y continua en la jornada escolar completa. La percepción de las sesiones de aprendizaje son actividades centrales del acompañante y el inicio para otras formas de control. Las visitas en el permiten al supervisor observar y anotar la forma de trabajar del docente, le brinda recomendaciones si tiene que cambiar o modificar la forma de su enseñanza, a su vez tiene la potestad de conversar con los estudiantes, del mismo modo puede programar y desarrollar una sesión de forma conjunta, siempre previa coordinación con el acompañado. Según Minedu (2012) en el fascículo del Módulo II Desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas indicó que la visita se puede valorar como el análisis de la clase realizada por el docente, es la importante la labor que realiza el acompañante y es el principio para hacer los controles. El acompañante maneja una serie de instrumentos necesarios para el recojo de información concisa, el cual permite identificar diferentes elementos con los cuales se va poder planificar y realizar una adecuada intervención y retroalimentación a los docentes. En cada visita se recogen los desempeños, para poder mejorar el actuar pedagógico y evidenciar el crecimiento de los alumnos, por eso es mejor usar pautas específicas. Se puede decir que la persona que acompaña es el que establece y ordena los datos reunidos, los anota en su cuaderno para poder dar una adecuada asesoría a los docentes. Con esta tarea se termina el periodo de visitas y se comienza un reciente procedimiento de planificación para una posterior visita. La visita permite programar en función a las carencias y requerimientos identificados en el proceso de acompañamiento y las formas de intervenciones del acompañante.

Los indicadores de esta dimensión son: la observación, la cual busca seleccionar aquello que se quiere analizar, pretende juntar la información partiendo de algunas normas. Da importancia a hechos, conductas y / o eventos que se van a identificar. Al respecto Sovero (2012), lo definió como un recurso fundamental del acompañante, es una forma efectiva para recolectar datos de forma directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación es un método de investigación que busca saber seleccionar todo lo que quiere analizar, la cual sustenta y forma

conexiones entre las personas que observa y el elemento observado, de donde parte la comprensión de la realidad. La asesoría es otro indicador, Minedu (2013), consideró a la asesoría como parte necesaria del acompañamiento al profesor de forma permanente, efectiva y valorativa de lo que busca lograr. Podemos decir que la asesoría es parte esencial y forma parte de las prácticas pedagógicas para ello se propone crear ambientes de acción para acceder a herramientas y acciones adecuados e implicados en los desarrollos de enseñanza y aprendizaje, para una cultura profesional magnífica. En el entorno formativo, a la asesoría se le puede llamar como un tratamiento que presenta apoyo, sostén a través de las sugerencias, de las ilustraciones u opiniones con sabiduría a los directores de los colegios en busca del éxito.

La siguiente dimensión del acompañamiento pedagógico son los Micro talleres: se le conoce como reuniones de interaprendizaje, son grupos de profesores que actúan dentro de una red educativa en la cual se trata aspectos y obligaciones esenciales de la labor didáctica en los salones de clases. Los micro talleres permiten el intercambio de experiencias, educándose mutuamente y fortaleciendo un acompañamiento adecuado entre los agentes educativos de la red. Según Minedu (2014), indicó que el micro taller es similar a una conferencia planificada y acordada entre el acompañante y la reunión de profesores que reciben el acompañamiento. Se puede representar por ser un ambiente de comunicación horizontal; un trato igual entre los participantes para plantear temas referidos a las necesidades y fortalezas del docente mientras se dan las visitas en aula. El propósito fundamental talleres pequeños es de cooperar en la investigación de las habilidades metodológicas empleadas, resaltar lo practicado en los cursos de actualización para el profesor, compartir vivencias y laborar en grupos para proponer alternativas de solución a las dificultades. Estos pequeños talleres de formación, que puede durar una tarde o dos. A través de ellos se iniciará un aprendizaje de manera práctica y aplicada, cada uno de ellos, a una herramienta en concreto.

Al respecto el Minedu (2011), en fascículo del Programa Caminando Junto se refirió que los micro talleres son los que ayudan ahondar en el uso de habilidades elaboradas en las visitas, consolidar los aprendizajes que se brindan en los talleres

de actualización en los cuales los integrantes comparten sus experiencias y trabajan en equipo para encontrar soluciones a las problemáticas observada dentro del salón de clases. Los micro talleres deben propiciar un trato cordial y afectuoso, donde los docentes enriquecen sus conocimientos y aprendizajes con la experiencia de los otros, donde se promueve la ayuda mutua, y a la vez se enseñe correctamente a nuestros niños, conociendo las necesidades de ellos y brindándoles nuevos conocimientos.

Los indicadores de los Micro talleres, son los siguientes que voy a mencionar: taller, Ezequiel Ander-Egg (1994) definió el taller como un sistema de enseñanza-aprendizaje, taller se ha llamado a experiencias de diversos alcances, que se aplican en diferentes ámbitos de formación. El taller es el lugar nuevo donde se aplica la práctica pedagógica, es una reunión donde los participantes se agrupan para hacer aprendizajes prácticos realizando los objetivos que se proponen. Los talleres son un medio en la cual las actividades se realizan al paralelo de diversos estudios. El objetivo de estos talleres es la de facilitar una educación integradora que trabaja simultáneamente al proceso de aprendizaje. Las practicas pedagógicas son otro indicador de los micro talleres, Al respecto Zaccagnini (2008) definió prácticas pedagógicas como la relación que existe entre el maestro o mediador y los educandos. En la práctica pedagógica el maestro adecua el contexto de la personalidad académica y personal, en estas se aprueban al profesor como centra su visión en diferentes tipos de saberes los cuales están relacionados con diversas interrogantes, la practica pedagógica su principal acción es despertar interés en los estudiantes de lo que va enseñando el docente; ambos agentes educativos deben procurar la formación académica y cultural. Minedu (2012) resalta en el documento del buen desempeño docente mencionó que ellos deben realizar autoevaluaciones de su desempeño. Cooperar con sus colegas profesionales para que reflexiones sistemáticamente sobre su desempeño laboral y participan para alcanzar objetivos institucionales de la escuela. Se puede concluir que cada docente no actúa solo, si no que busca que sus colegas participen y muestren interés en los aprendizajes que les brindan a sus alumnos, así de esa forma buscan ser más competentes y tener más estrategias para desempeñarse profesionalmente. Los docentes también

ayudan a la construcción de la identidad y la responsabilidad que se necesita para hacer un trabajo correcto dentro del aula.

Otra dimensión importante, es el monitoreo, según Minedu (2014) en la guía para la formulación del Plan de Monitoreo, lo definió como pasos que sirven para recibir y analizar los datos obtenidos para una adecuada toma de decisiones. Este es un seguimiento que permite constatar que diversas actividades que se programan durante el año escolar se efectúen dentro del tiempo y periodo establecido. El monitoreo es una función la cual permite recolectar, examinar y procesar los datos, los cuales se vuelven una información útil e indispensable para tomar decisiones precisas y adecuadas, es decir, que el monitoreo brinda resultados cuantitativos y cualitativos. De igual manera, Guilles (2011) señaló que el monitoreo es, la acción por la cual las personas presentan características y cualidades que ayudan a otras personas en el reconocimiento. El objetivo del monitoreo se basa en el aumento del desempeño de los maestros en sus actividades dentro del aula, tiene la aptitud para producir aprendizajes significativos en los alumnos. Por ende, el monitoreo es un instrumento de gestión, que es utilizado para aumentar el nivel del desempeño de los educadores mediante orientaciones y la asesoría que ofrece el supervisor.

Los indicadores, del monitoreo son los siguientes: orientar, para Santana (2003) orientar es brindar información, asesoría a las personas para que puedan tomar decisiones correctas, teniendo en cuenta diversas opciones a elegir como y así poder realizar una buena elección, la persona que orienta tiene la capacidad de apoyar a sus compañeros para que realicen un trabajo satisfactorio, todo sea en bienestar de nuestros alumnos. Facilitador es otro indicador del monitoreo, Tapia (2012) mencionó que el facilitador es crear acciones de trabajo colaborativo, facilita el dialogo entre todos los integrantes. El facilitador es una persona experta en la comunicación, tiene diferentes capacidades, conocimientos y técnicas, tiene un papel muy parecido al líder, puesto que ayuda y está disponible para los integrantes dentro de un grupo de trabajo. que favorece el intercambio de conocimientos e información, que debe ayudara a resolver conflictos, mediante un debate, puesto que busca una comunicación exitosa, comparte sus experiencias.

Teoría de la planificación curricular: el término currículo aparece hace muchos siglos atrás para nombrar el conjunto de disciplinas que imparte una institución educativa, así mismo, engloba experiencias de enseñanzas significativas y funcionales, que vivencia los estudiantes al relacionarse con otros y en contextos culturales determinados. Se puede mencionar que el currículo se basa en modelos específicos que explican cómo se va desarrollando. Los modelos curriculares son los siguientes; modelo lineal, Tyler (1950), consideró tres puntos los cuales ayudan a determinar los objetivos educacionales; como el educando, la sociedad contemporánea y la cultura. Tyler plantea utilizar la filosofía del Sistema Educativo la psicología del aprendizaje. En este modelo el autor trabaja tres conceptos básicos que son; la experiencia, los objetivos y las actividades; y señala también tres procesos básicos; selección, organización y evaluación.

Modelo de planificación curricular, Al respecto Taba (1962), en su obra "Curriculum Development" presentó un modelo secuencial que se basa en siete pasos comenzando por un diagnóstico de la necesidad, formulación de objetivos, elección del contenido, orden, tareas seleccionadas de aprendizajes, orden en las tareas de aprendizaje y análisis de la tarea que se va evaluar y de la forma y medios. Cada etapa del modelo de Taba presenta un conjunto de acciones y decisiones que se inician en criterios establecidos. Estos elementos y procesos permiten que se dé una planificación de un plan curricular más adecuados las necesidades que brinda la educación. La propuesta que brinda la autora estaba basada en los objetivos, según en los contextos en los que se encuentren los alumnos, para desarrollar una teoría sobre como elaborar el currículo según la autora; es primordial averiguar las demandas específicas, las necesidades de la cultura y de la población. Es importante reconocer el orden y el funcionamiento apropiado de la misma, el objetivo del currículo es proyectar y enseñar a los estudiantes que asistan a los colegios para integrarse como parte de la cultura a la cual pertenece, a los docentes que les va servir esta propuesta para desarrollar un tipo de currículo diferente de los que existen.

Modelo del enfoque de sistemas aplicado a la enseñanza; Dick (1968), manifestó que este modelo encaja dentro del Enfoque de sistemas, fue elaborado para formular un Plan o Programa curricular para las instituciones educativas, que

a su vez sirve para preparar Planes o Programas Curriculares en los niveles intermedios de la planificación curricular o programas curriculares nacionales. El autor plantea nueve pasos para realizar este modelo; lo primero es iniciar con la necesidad de identificar las metas de enseñanza de acuerdo a lo que los alumnos van a aprender, luego propone la necesidad de analizar el proceso educativo que está relacionada con la meta; el siguiente paso es reconocer las destrezas de entrada, conocimiento y características de los estudiantes; luego sigue la formulación de objetivos específicos según el rendimiento de los estudiantes, luego se desarrolla los instrumentos para la evaluación. El diseño de las estrategias que se usa en la enseñanza tuvo como base el análisis del proceso educativo de las metas. Luego Dick selecciona los medios educativos a usar., la selección de materiales educativos se relaciona con los objetivos conductuales para lograr instrumentos de evaluación; el último paso expuesto en el modelo de Dick, se encuentra la evaluación formativa y la evaluación sumativa; estas buscan recoger datos sobre la efectividad de la enseñanza de los alumnos. Este modelo es sistemático, puesto que se basa en nueve componentes que interactúan entre sí y se alimentan uno de otros. Permite que haya relación entre la meta que se sigue con el Diseño Instruccional, los alumnos y su contexto, los materiales usados en la instrucción, con la supervisión de la misma y de la evaluación constante. Es importante retroalimentar tanto al docente como al estudiante permitiéndole enriquecer la instrucción. Este modelo es un gran aporte al campo educativo; es realizado con diferentes componentes que forman el Diseño Instruccional, el cual es importante para reconocer el desempeño de los miembros que forman parte del servicio educativo.

Modelo de sistematización de aprendizajes, para Pophan Y Backer (1998), manifestaron que este modelo se trata en especial a la sistematización de la enseñanza; hace diferencia entre el trabajo de un científico y la labor de un profesor, ellos buscan trabajar con el concepto del dualismo entre procesos y productos para publicar su modelo curricular que ayuda a concretar fines específicos. Este modelo presenta cuatro pasos que son; los objetivos de la enseñanza señalan lo que el alumno debe brindar; el siguiente paso es evaluar al alumno según su situación actual de acuerdo a lo que buscaban lograr, luego se plasman las tareas

importantes que ayudan a concretar lo planeado, al final se valora con diferentes rangos el desenvolvimiento de los alumnos. Se dice que al hablar de un modelo curricular clásico es hablar sencillamente de una base, es el punto de partida, todo se toma en cuenta las necesidades básicas para el profesional, es importante mencionara cada modelo curricular y que estas se deben tener en cuenta al elaborar un nuevo modelo en la época actual, pero el cual se debe ajustar a las nuevas exigencias de la sociedad. Estos modelos muestran la influencia de los adelantos de tecnología en la educación. Los profesores interesados de usar estos modelos, deberán realizar una operación de planificación y otra de aplicación.

De acuerdo a los mencionado en las bases teóricas, se empieza por definir la planificación, según la Minedu (2014) en la revista de orientaciones generales para la planificación curricular, define la planificación como la forma destacada para prepararse, plantearse objetivos y tareas que se fundamentan en una norma, propósito o lógica y no en supuestos. También, incluye razonar antes de proceder, con normas, de modo ordenado, con alcances al futuro, considerando oportunidades y amenazas del ambiente, valorando las competencias en el organismo, planteando metas y actividades. La planificación es importante para los maestros y accede combinar la teoría con la práctica pedagógica.

Al respecto Acuña (2010) mencionó que la planificación es técnica en la cual disponen a tener en cuenta los hechos posteriores en función de las metas del colegio, y se conceden recursos para tomar acciones que deben realizarse con objetividad, con el propósito de poder modificarla en un tiempo futuro. La planificación es pertinente para sugerir situaciones desafiantes que sirven como detonantes para alcanzar para generar en los estudiantes diferentes conflictos cognitivos.

La planificación curricular se define: para Kaufmann (1973), menciona, planificación curricular es una forma para saber que temas abordar y guiar las pautas para llegar hacer más válidos y eficaces dentro de lo que se pueda realizar. La planificación curricular es comprendida como un medio de cautela, ejecución y control de diferentes tareas implicadas que participan en un fenómeno, proceso u hecho definido. La planificación curricular es entendida como un procedimiento

orientado a las soluciones realizadas anteriormente, teniendo en cuenta las necesidades y utilizando los medios disponibles.

Al respecto Huerca (2010), la define como un programa de acciones, que busca asegurar su rigurosa relación con los fines de la educación y la coyuntura que se muestra. También es el procedimiento donde se concibe, se diseña y se ejecuta para prestar atención a las dificultades que tiene los alumnos en su aprendizaje, teniendo en cuenta las características de cada uno. La planificación curricular es el proceso en el cual deciden todos los agentes educativos, asignar recursos con anticipación prever acciones que se logran sobre la realidad de la institución educativa, con el propósito de cambiarla en un corto o largo plazo, con el fin de lograr la meta planteada.

En cuanto a las características de la planificación curricular, Vergara (1990) mencionó las siguientes características; la planificación curricular es un trabajo ordenado y metódico; usa conocimientos científicos y técnicos, emplea los medios específicos, en los cuales hace cálculos y razonamiento; promueve la eficiencia en el trabajo según se dé una correcta organización; es global y completo, incluye los aspectos económicos, sociales, culturales y políticos del país. La planificación se anticipa a hechos futuros, indicando procesos alternativos para lograr los objetivos planificados. Se proyecta al futuro fomentando el desarrollo, basándose en evaluaciones de la realidad, formula objetivos. Es dinámica; puesto que en la planificación implica continuidad y movimientos. Expresa los intereses de algunos grupos y clases sociales. Estas características nos muestran como el currículo es constante, su diseño y desarrollo son pedagógicos, necesita de conocimientos y de manejo técnico metodológico. La planificación es un elemento esencial para lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje, es también una fuente de información en sus resultados, al tener conocimientos científicos brinda resultados y convierte al docente en investigador dentro del aula para observar los datos sobre los estudiantes y la didáctica que utiliza.

Las ventajas de la planificación curricular son importantes porque nos muestra cual es la manera correcta de poder programar las actividades de enseñanza, para Huerca (2010) las ventajas de la planificación curricular permiten

a los maestros a distribuir y estructurar las capacidades y contenidos curriculares, estos autorizan a los estudiantes a que realicen sus actividades de manera estructurada, viabiliza asistir a los alumnos en sus necesidades biológica, social y de género, incorpora nuevas ideas para fortalecer los resultados de la labor educativa. La planificación curricular es importante por en ella se pueden definir los temas, contenidos, ejes, áreas que se van a trabajar en el año escolar. Es significativo porque prevé acciones educativas concretas y de su distribución en el tiempo para suscitar las experiencias deseables. Comprende la interacción organizada de los diferentes sujetos y elementos que tienen el propósito de promover los aprendizajes previstos y son usados en la planificación curricular.

Las funciones de la planificación curricular, Minedu (2014), comunica que la planificación, es un instrumento que usa el docente, siendo bastante beneficioso para favorecer el trabajo colegiado, no para hacerlas uniformes sino, para mantener con ellos un diálogo a nivel profesional que ayude a encontrar mejores medios para pensar en procesos adecuados para diferentes situaciones es decir son más eficientes, es decir, que planificar no solo es un sencillo suceso administrativo, el completar un formato en forma rápido y mecánico que es entregado a las autoridades, si no al acto creativo, flexible y crítico, que es por escrito y se da después de pensar, analizar, discernir, elegir y contextualizar. La planificación curricular está presente en los documentos dirigidos a los procesos educativos de la Educación Básica Regular, es constante su uso diario de la labor del docente.

la planificación curricular presenta dimensiones las cuales son: planificación anual (largo plazo), es un documento muy importante ya que ahí se plasma los temas o actividades que se van a realizar en el año, para lo cual MINEDU (2009), definió la planificación anual es un proyecto común de capacidades, conocimientos y actitudes escogidas para el programa curricular diversificado del Proyecto Curricular de los colegios o las Redes, con el fin de obtener una panorama general de los aprendizajes los que ofrecen a estudiantes que deben lograr de cada ciclo. La planificación que realiza durante el año es el medio que va permitir ver de modo claro y organizado por lo cual se lleva a cabo dentro de cierto periodo de tiempo definido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante presentarlo con anticipación, esta planificación permite que sea modificado ya que es de carácter abierto y flexible.

Para Huerca (2012), la planificación anual determinó la relevancia y las series que deben ser consideradas para la mejora de las facultades, los temas diferenciados, los temas transversales y las posturas, en los periodos determinados por los colegios. La planificación anual debe tener una visión en conjunto de todo el trabajo donde se desarrolle todas las áreas que se dan en el año escolar. Permitir la realización posible de integrar las distintas áreas, tener un arco sistemático que ayude a engranar el trabajo del profesor. Debe considerarse un proceso de monitoreo de esta planificación que es netamente responsabilidad del profesor, y es quien debe comprometerse formalmente en su quehacer laboral en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, siendo un medio valedero para mejorar la calidad en el ejercicio laboral del docente.

Machaca (2012), se refirió “La planificación anual es un conjunto de prescripciones para la acción educativa formal, dentro de la institución educativa”. (p.83). Es este proceso se planifica, de manera organizada, una serie de acciones durante el año estudiantil, el cual guía el trabajo pedagógico del docente donde anticipa las acciones que se eligen para ser plasmadas en la programación de plazo corto, eligiendo los talentos a realizar en concordancia a la edad de los estudiantes, serán atendidos. La programación es flexible, es decir puede ser cambiada durante el año escolar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Las ventajas de la planificación anual, es la que propicia el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en los alumnos para lo cual presenta ventajas. Para Huarca (2012), la programación anual permitió establecer una perspectiva de conjunto, origina los eventos para hallar vínculos y relaciones con diferentes áreas, propone un cuadro sistematizado para adecuar el trabajo de los profesores, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de un salón específico, previene un ámbito de mención tanto en el entorno temporal, acepta la supervisión, puesto que la planificación es exclusivamente realizada por el profesor, evalúa el proceso de enseñanza, y es un instrumento capaz de arreglar la condición del desempeño docente Esta programación acepta ser transparente para los

aprendizajes que se buscan alcanzar en los estudiantes, los cuales están relacionados a las dificultades y cualidades, conceptualizando roles y objetivos claros. Estas ventajas permiten ampliar las perspectivas de cómo debe realizarse una correcta programación anual, teniendo como líneas de apoyo las competencias, capacidades, actitudes y temas transversales que están dentro del Diseño Curricular Nacional.

La planificación a mediano plazo es otra dimensión importante, provee un entorno en el cual se actúa y se toma decisiones. Su cometido es plantearse objetivos que deben desarrollarse en un tiempo específico. Estas planificaciones duran un periodo de un mes determinadamente, en la cual se trabajan diferentes aspectos importantes, como el tema que se va trabajar durante el mes, los valores más destacables. Permite estructurar de forma ordenada y sucesiva las sesiones de aprendizaje, son de diversos tipos como; unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y módulo de aprendizaje.

Las unidades didácticas, según Minedu (2008) estableció, las unidades didácticas son actividades que prosperan estableciendo series organizadas; de este modo se aprueba un auténtico adelanto en el interés de las capacidades elegidas, a su vez planifica el camino para usar otras capacidades. Las unidades didácticas se determinan a partir de los requisitos que necesitan los alumnos. Para Huarca (2012), se refirió a las unidades didácticas como un modo de programación donde se estructuran los aprendizajes de las diversas áreas que se enseñan de acuerdo al grado que se encuentren, su secuencialidad y el nivel de progreso de los alumnos, estas se plantean que la planificación curricular anual está vinculada en función de las circunstancias significativas que se proponen. Sus nombres deben ser comunicables, motivadores para los alumnos y son resumidos como productos de la unidad. Las unidades son secuencias de actividades pertinentes, se organizan entorno a los contenidos más resaltantes, los cuales se integran, dura más que los proyectos y módulos de aprendizaje, aunque en su interior se programan un módulo o proyecto. Machaca (2012) manifestó de las unidades didácticas son conjuntos de capacidades, conocimientos, actitudes e indicadores de evaluación diversificada. (p.90). Las unidades didácticas se organizan en torno a los contenidos de las áreas curriculares y en los que se incorpora la perspectiva

transversal. La raíz de las unidades, son el uso de competencias, en ella se programan las actividades que se van a realizar con el objetivo que al terminar su realización el estudiante es capaz de analizar, observa y hacer conclusiones de todo lo trabajado.

Existen tres tipos de unidades didácticas, que son utilizadas en el trabajo del aula las cuales se describirá a continuación: Unidad de aprendizaje, Para Huarca (2012), definió a la unidad de aprendizaje como un estilo de programación, donde las actividades de la asignatura o las asignaturas, rotan de acuerdo al aprendizaje. Despliega contenidos propios del curso o asignatura. La unidad de aprendizaje promueve la relación que se da entre estudiantes y profesores, puesto que los educandos relacionan sus aprendizajes con su vida diaria, a la vez sirve de potenciador de las capacidades de los estudiantes que acceden al incremento y desarrollo óptimo de la personalidad. Las capacidades y conocimientos se distribuyen de acuerdo a los temas que se articulan según su naturaleza. Participan activamente los alumnos. Existe una mejora de los aprendizajes correspondientes a las aéreas que se trabajan.

El Proyecto de aprendizaje, son habilidades metodológicas que comienza habiendo necesidades e intereses de los educandos. Al respecto Huarca (2012), definió al proyecto de aprendizaje como una serie de tareas que inician a partir de necesidades, intereses o problemas específicos dentro del aula o fuera de ella, el cual va tener un resultado o producto. Ofrece oportunidades para construir un aprendizaje significativo e integrador. En estos proyectos surge un interés o problema concreto del aula o el colegio, en él se integran y se correlacionan las áreas curriculares, en el proyecto de aprendizaje se obtiene un producto material, un servicio donde van disminuyendo los problemas.

El Módulo de aprendizaje, es definido por Huarca (2012), la definió como la manera de programar en la que se perfecciona los temas determinados propios de un curso en especial. Su argumento no se organiza y se relaciona con otras asignaturas y se perfeccionan de manera independiente. Mejora las competencias determinadas de una asignatura, es de corta duración, e integra las unidades de aprendizajes. Es un pre-requisito que va fortaleciendo el progreso de los talentos.

muestra una secuencia de actividades pertinentes para tratar contenidos específicos, surgen de capacidades no integradoras, el cual posibilita el refuerzo de aprendizajes oportunos.

La última dimensión es la planificación a corto plazo, es una planificación organizada de tareas de estudio, adelantadas que implican tener definidos los productos que se van obteniendo en función de la planificación anual. Este tipo de planificación abarca capacidades y actitudes que aplican los estudiantes, técnicas de enseñanza-aprendizaje, elementos que se necesitan para el trabajo, los niños necesitan un tiempo que no es determinado para aprender, puesto que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente los cuales requieren de procedimientos e instrumentos que verifican los logros y actitudes

Según el Minedu (2009), definió la sesión de aprendizaje es el enunciado más específico de la planificación curricular. Se considera disponer de forma distribuida los componentes que dejen avanzar paulatinamente en el progreso de sus talentos. El docente al realizar una programación diaria o sesión de clase desarrolla actividades significativas, que se debe tener en cuenta ideas fundamentales; como plasmar que los estudiantes son lo esencial para que adquieran pautas para “aprender a aprender”. Hay que motivar a los alumnos para desarrollar su creatividad y el entusiasmo. Para Huarca (2012) las sesiones de aprendizaje son como un grupo de situaciones de aprendizaje, cada profesor proyecta y planea con serie lógica que utiliza para desarrollar aprendizajes específicos y esperados, planteados en las unidades didácticas. El objetivo de la sesión es lograr aprendizajes esperados, y verificar de manera aprende y que necesitan para aprender los estudiantes y de qué manera puedo comprobar lo que hayan aprendido. Usando estrategias y recursos determinados para luego realizar una evaluación con criterios, indicadores e instrumentos.

Al respecto Machaca (2010), se refirió a la sesión de aprendizaje como una secuencia lógica de concreción de las capacidades, contenidos y actitudes contextualizados, que provienen de las unidades didácticas”. (p.99). En la sesión de aprendizaje se reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamientos que se espera que logren los estudiantes para saber si se logró

el aprendizaje esperado en esta sesión es importantes identificar la información relevante sobre las habilidades sociales en la cual se aplican diferentes estrategias de intervención de carácter preventivo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación, es de tipo Aplicada por coincidir con lo propuesto por Murillo (2010), sostuvo: esta investigación se denomina “investigación práctica o empírica”, la cual tiene como propósito utilizar el conocimiento adquirido, y continuar con la implementación y sistematización la praxis de la investigación. Es sustentado en los descubrimientos de la tecnología por parte de la investigación básica, partiendo de la relación entre la teoría y producto.

3.1.2 Diseño de investigación

En esta investigación el diseño es no experimental, correlacional, transversal ya que se basa en analizar los acontecimientos en un estado específico, sin la intervención o manipulación de los investigadores.

El estudio no experimental es vivencial y metódico, el investigador no tiene el manejo correcto de la variable independiente, esto se debe a las demostraciones ocurridas o adjudicadas; es decir no manipulables. (Valderrama ,2013, p.178)

Asimismo, Hernández (et ál) el estudio correlacional, encierra estudios que se quieren explicar y analizar la relación que existe entre las variables destacadas a través del coeficiente de correlación.

Según Hernández, Fernández y Bautista (2010), menciona a que el estudio transaccional o transversal busca reunir datos en un tiempo determinado. Su fin es detallar las variables y examinar su interrelación.

El esquema grafico se muestra a continuación:

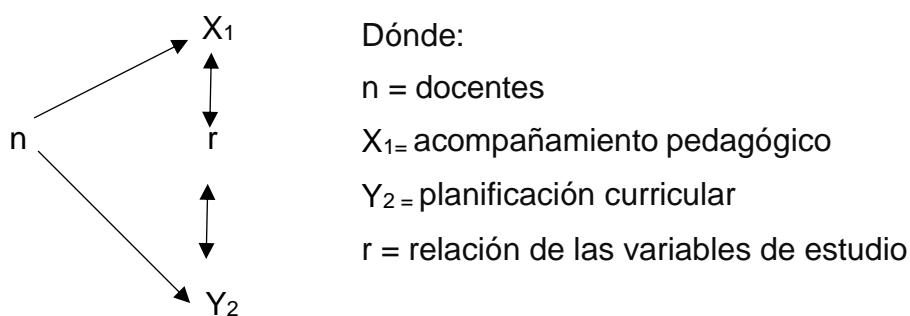


Figura 1. Esquema del diseño (Arias, 2006).

n= Elementos del estudio.

X₁ = V1; Y₂ = V2; r = Relación.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Para el Minedu (2014) menciona, que el acompañamiento pedagógico busca mejorar la calidad de los aprendizajes; porque ellos implican utilizar el tiempo de manera adecuada y productiva en el aula para que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas con mayores herramientas. Esto se va conseguir pensando, analizando, manejando sus propios tiempos, a relacionar contenido y poder aplicarlos en la vida diaria. La calidad se logra teniendo en cuenta las normas, procedimientos y estrategias para evitar que los alumnos presentes carencias, es una responsabilidad compartida por todos, tanto docentes, como estudiantes y padres de familia. Los alumnos son lo más importantes en la educación, ya que para ellos se realizan las sesiones de aprendizaje.

Variable 2: Planificación curricular

según la Minedu (2014) en la revista de orientaciones generales para la planificación curricular, define la planificación como la forma destacada para prepararse, plantearse objetivos y tareas que se fundamentan en una norma, propósito o lógica y no en supuestos. También, incluye razonar antes de proceder, con normas, de modo ordenado, con alcances al futuro, considerando oportunidades y amenazas del ambiente, valorando las competencias en el

organismo, planteando metas y actividades. La planificación es importante para los maestros y accede combinar la teoría con la práctica pedagógica.

Definición operacional

La variable 1, el acompañamiento pedagógico, operacionalmente puede definirse con la disgregación de tres dimensiones; la visita en el aula, los micro talleres y el monitoreo.

Indicadores: la variable acompañamiento pedagógico conto con 7 indicadores, que son: observación, asesoría personalizada, taller, reflexión sobre la practica pedagógica, orientar, facilitar, dirigir con ellos obtenemos las interrogantes para el cuestionario donde las variables serán medidas. Escala de medición: ordinal.

La variable 2, la planificación curricular, operacionalmente puede definirse y disgregarse en tres dimensiones; planificación curricular a largo plazo, planificación curricular a mediano plazo., planificación curricular a corto plazo.

Indicadores: la variable planificación curricular conto con 3 indicadores que son; programación curricular, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, con estos podemos formular las preguntas para el cuestionario. Escala de medición: ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Es la agrupación global de personas que tienen similares características visibles en una zona y en un tiempo específico. Valderrama (2013) se refiere: cuando se define la unidad de estudio, se puede determinar la agrupación a estudiar, siendo deseada para difundir los resultados. En este sentido, la población en esta investigación abarca 141 docentes de las I.E. que forma parte de la Red N°15, Ugel 05. El criterio de inclusión fue considerar a los docentes del nivel primaria de la Instituciones educativas de la red N°15, mientras que el criterio de exclusión fue excluir a docentes de instituciones parroquiales y particulares.

3.3.2 Muestra

En este estudio no existe muestra, puesto que se trabajó con toda la población.

La Muestra censal; López (1998), la define como un fragmento que simboliza la población.

3.3.3 Muestreo

Según Cuesta, (2009) considera que el muestreo no probabilístico es un método por el cual las muestras se recolectan a través de un procedimiento, para que el indagador seleccione modelos sustentados en un juicio subjetivo y no seleccionar al azar.

3.3.4 Unidad de análisis

En esta investigación la unidad de análisis es de 141 docentes de las instituciones educativas de la Red N°15, Ugel 05

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un método de investigación con una naturaleza social en la cual se recoge la información a averiguar y examinar, se plantean interrogantes directas e indirectas a los individuos de la investigación (Carrasco, 2013). Este estudio que se ha realizado va utilizar la encuesta como técnica

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Carrasco (2013) definió: La validez alcanza la credibilidad del estudio realizado, se refiere a las mediciones del instrumento que se usa para medir las variables utilizadas teniendo en cuenta la objetividad, veracidad, y autenticidad. Este estudio fue observado y validado por tres expertos.

Confiabilidad

En este estudio para obtener la confiabilidad se realizó a través del coeficiente del alfa de Cronbach, Valderrama, (2013) define a la confiabilidad como: un instrumento veraz, siempre y cuando se obtenga resultados coherentes al aplicarlo en diversas situaciones.

3.5 Procedimientos

Esta investigación partió de una situación problemática, querer saber la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de instituciones educativas de la Red 15. Ugel 05- El Agustino. Con el fin de estudiar esta problemática se comenzó a recoger datos resaltantes del tema, para después plantear objetivos y formular hipótesis con los que se va a trabajar. A penas se determina la situación problemática y las bases conceptuales y epistémicas, se eligió una investigación no experimental de enfoque cuantitativo, en el cual los instrumentos fueron dos cuestionarios que sirvieron para recoger los datos que fueron procesado por el programa SPSS V.22.

3.6 Método de análisis de datos

En este estudio se usó el programa SPSS V. para examinar las variables, se ha usado tablas y figuras para mostrar los datos distribuidos, la estadística descriptiva, para comprobar las hipótesis, se usó la estadística no paramétrica

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio utilizo los principios de:

Autonomía: los encuestados de la muestra eligieron a libre albedrío participar de las encuestas.

Filantropía: su objetivo principal busca determinar la relación entre las variables estudiadas, para observa los resultados obtenidos y mejorar la problemática.

Beneficencia: la investigación trabajada beneficio a los docentes, para que identifiquen que existe una relación entre las variables a fin de mejorar su práctica pedagógica.

No maleficencia: no realizo ningún daño a la muestra empleada en la investigación.

Justicia: se distribuyó a los sujetos de investigación, para que el diseño del estudio permita que haya una equidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inadecuado	2	1,4	1,4	1,4
Regular	62	44,0	44,0	45,4
Adecuado	77	54,6	54,6	100,0
Total	141	100,0	100,0	

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

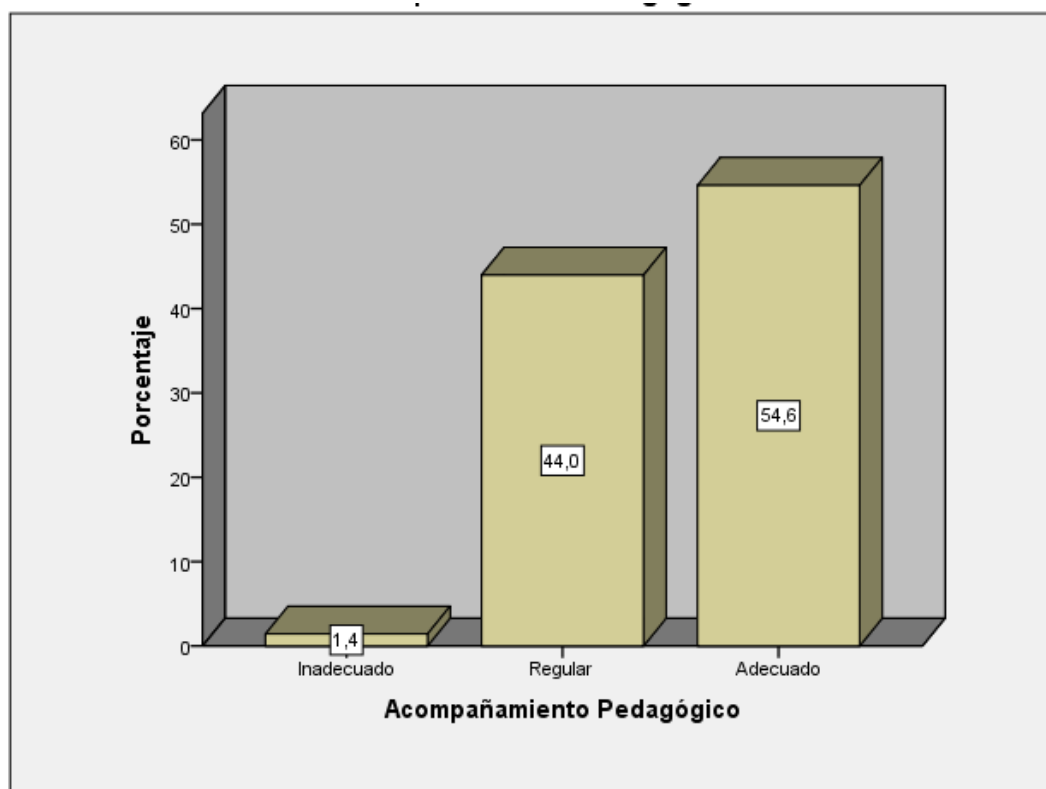


Figura 2. Diagrama de frecuencias del Acompañamiento Pedagógico

En la tabla 1 y figura 2; muestra que la variable independiente se encuentra en un 1.4% del nivel inadecuado, mientras que el nivel regular un 44% y el 54.6% en un nivel adecuado. El dominio del acompañamiento está en el nivel adecuado.

Tabla 2

Planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No Óptima	5	3,5	3,5	3,5
Media	54	38,3	38,3	41,8
Óptima	82	58,2	58,2	100,0
Total	141	100,0	100,0	

Nota: Tomado del Cuestionario de Planificación Curricular

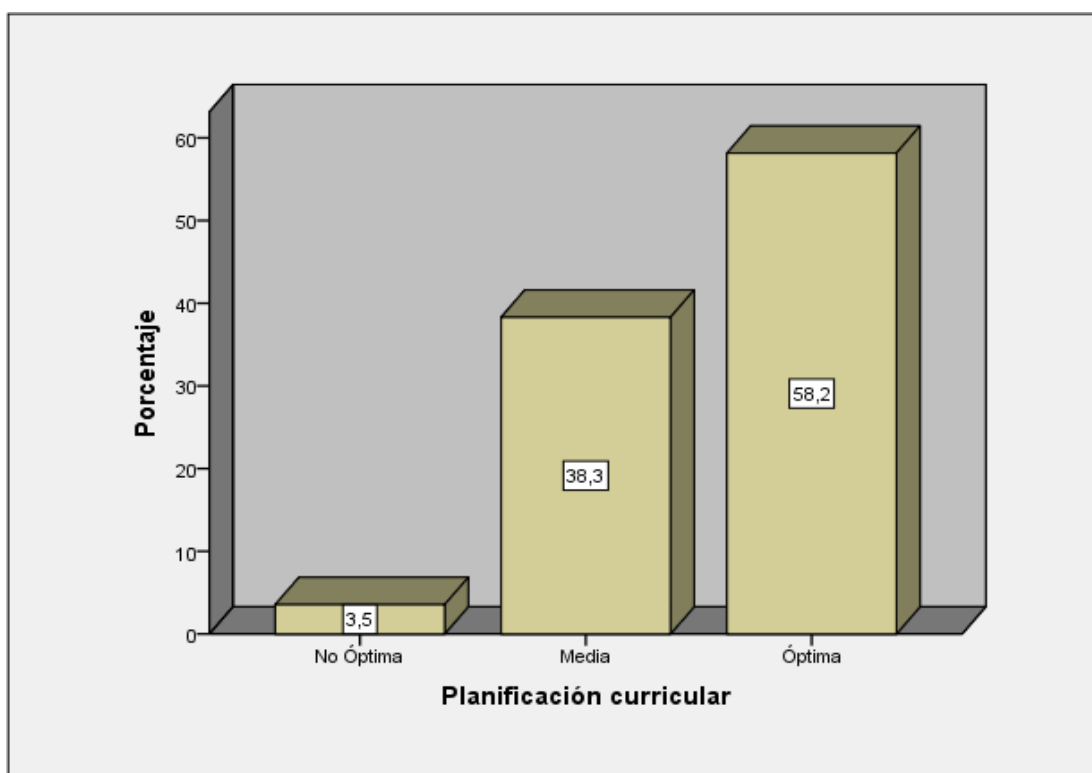


Figura 3. Diagrama de frecuencias de la Planificación Curricular

En la tabla 2 y figura 3; se examina la variable dependiente, destaca que esta variable esta distribuida en tres categorías, la óptima marca un 58,2%, continua la media con un 38,3% y la no óptima un 3.5%. Se demuestra que la planificación curricular es trabajada por los docentes en todo momento.

Tabla 3

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular	No Óptima	2	3	0	5
	Óptima	1,4%	2,1%	0,0%	3,5%
	Media	0	47	7	54
	Óptima	0,0%	33,3%	5,0%	38,3%
Total	Óptima	0	12	70	82
		0,0%	8,5%	49,6%	58,2%
		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Curricular

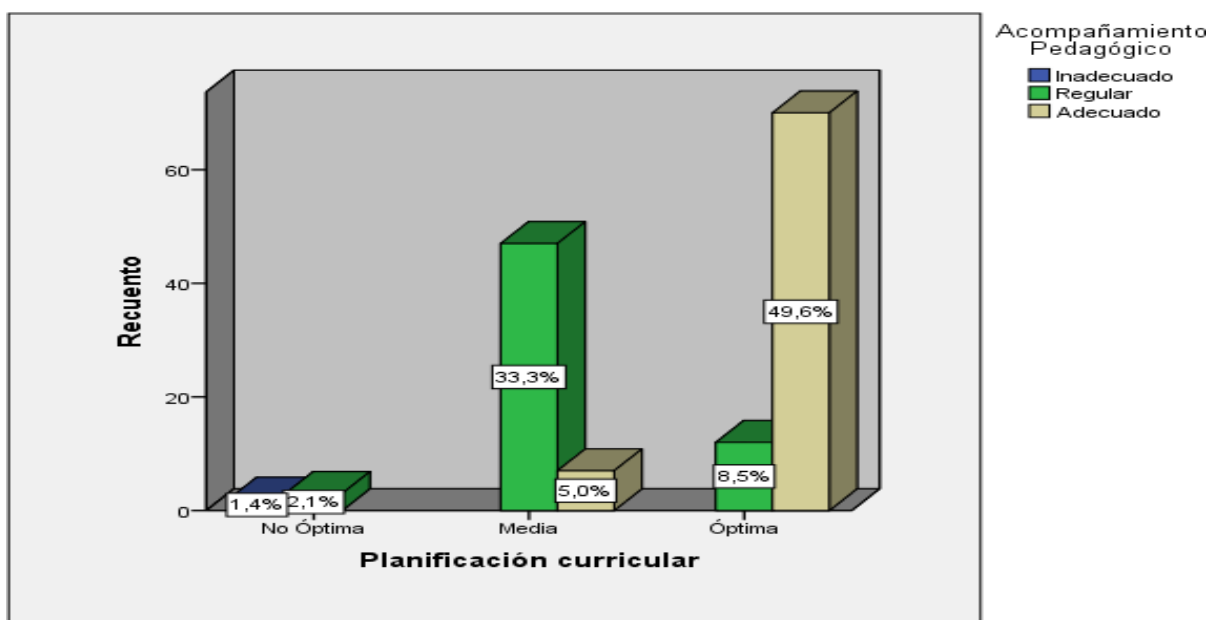


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y planificación curricular

La tabla 3 y figura 4; la planificación curricular está en un grado de no óptima, que representa el 1.4% de los maestros que distinguen un acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, en el nivel medio la planificación representa el 33.3% de los maestros que distinguen el acompañamiento pedagógico regular. Así mismo, cabe resaltar que la planificación en el nivel óptimo, indica el 49.6% de los maestros que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 4

Acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular a largo plazo.	No	2	2	0	4
	Óptima	1,4%	1,4%	0,0%	2,8%
	Media	0	28	2	30
	Óptima	0,0%	19,9%	1,4%	21,3%
Total		0	32	75	107
		0,0%	22,7%	53,2%	75,9%
		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Curricular

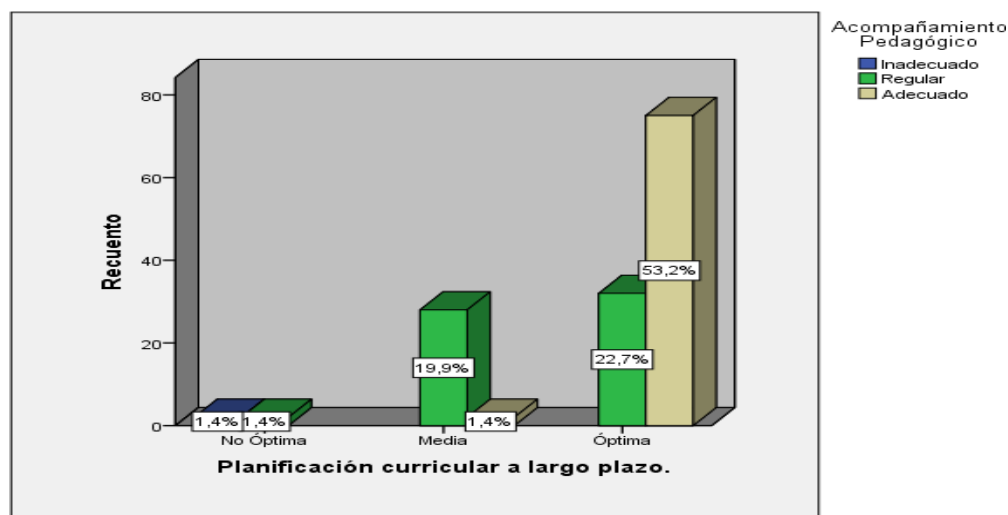


Figura 5. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo

En la tabla 4 y figura 5; se analiza la planificación curricular a largo plazo, la cual demuestra que, en la categoría no óptima, se encuentra en 1.4% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, la planificación curricular a largo plazo muestra una categoría media de 19.9% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico regular. Muy diferente lo que muestra, la planificación curricular a largo plazo en una categoría óptima, que representa el 53.2% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 5

Acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular a mediano plazo.	No Óptima	2	6	2	10
	Óptima	1,4%	4,3%	1,4%	7,1%
	Media	0	43	5	48
		0,0%	30,5%	3,5%	34,0%
Total	Óptima	0	13	70	83
		0,0%	9,2%	49,6%	58,9%
Total		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación

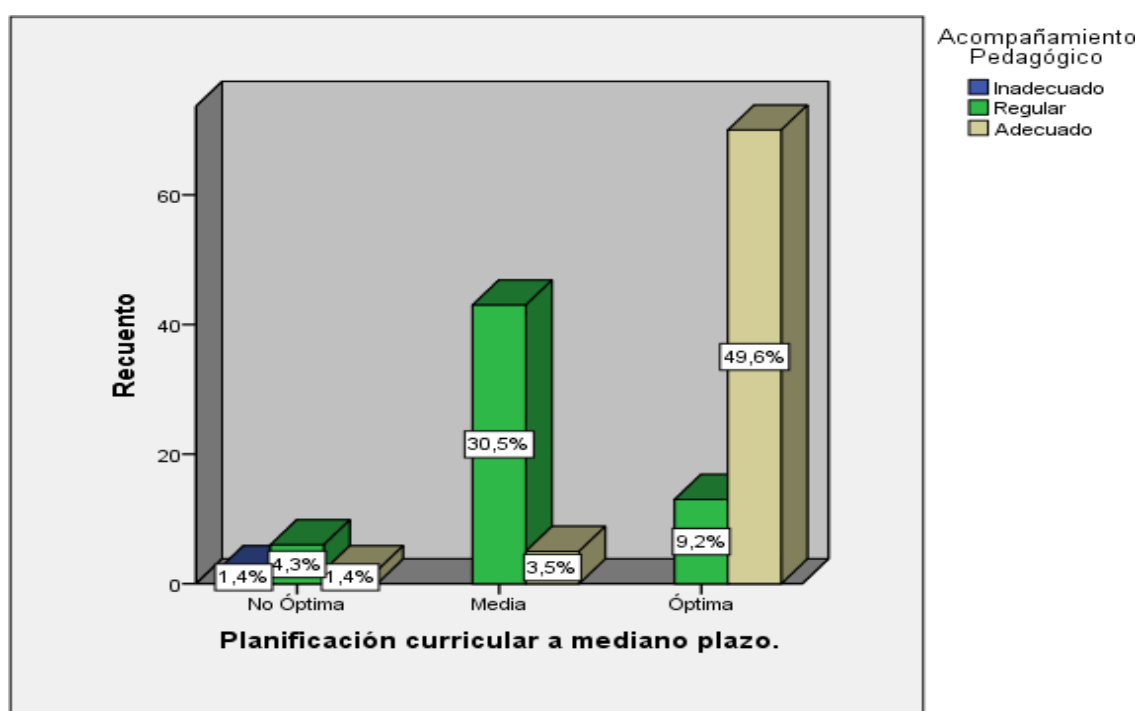


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo.

En la tabla 5 y figura 6; se examina la planificación curricular a mediano plazo la cual muestra una categoría no óptima en 1.4% de los docentes que distinguen el acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, la planificación curricular a mediano plazo muestra una categoría media en 30.5% de los docentes que distinguen el acompañamiento pedagógico regular. A diferencia de la planificación curricular a mediano plazo que muestra una categoría óptima de 49.6% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 6

Acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular a corto plazo.	No	2	6	1	9
	Óptima	1,4%	4,3%	0,7%	6,4%
	Media	0	26	6	32
	Óptima	0,0%	18,4%	4,3%	22,7%
		0	30	70	100
		0,0%	21,3%	49,6%	70,9%
Total		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Curricular

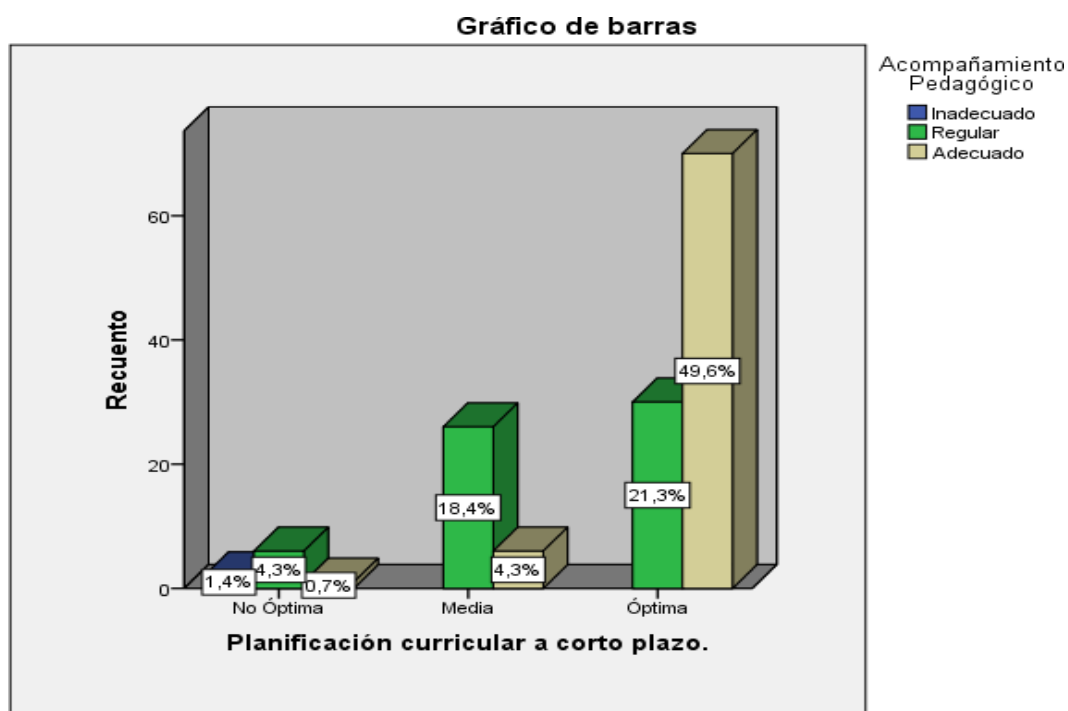


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo.

En la tabla 6 y figura 7; examina la planificación curricular a corto plazo la cual muestra en la categoría no óptima en 1.4% de los maestros que distinguen el acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, la planificación curricular a corto plazo muestra una categoría media en 18.4% de los maestros que distinguen el acompañamiento pedagógico regular. A diferencia de la planificación curricular a corto plazo que muestra una categoría óptima en 49.6% de los maestros que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Prueba de hipótesis:

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva significativa de 0.737 entre las variables, el nivel de correlación es alto y el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis general; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes.

Tabla 8*Prueba de hipótesis específica 1*

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular a largo plazo.
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,570
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	14
	Planificación curricular a largo plazo.	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	141	14

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva significativa de 0.570 entre las variables, el nivel de correlación es moderado y el nivel bilateral de significancia $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis específica 1; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en docentes.

Tabla 9*Hipótesis específica 2*

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular a mediano plazo.
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Planificación curricular a mediano plazo.	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva significativa de 0.701 entre las variables, el nivel de correlación es alto y de nivel bilateral de significancia $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, se desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis específica 3; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en docente.

Tabla 10*Hipótesis específica*

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular a corto plazo.
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Planificación curricular a corto plazo.	N	141	141
		Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva y significativa de 0.499 entre las variables, el nivel de correlación es bajo y el nivel bilateral de significancia $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis específica 3; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en docentes.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo, se examinaron puntos claves del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular, el objetivo fundamental fue determinar la influencia del acompañamiento en la planificación de los docentes. De esta forma, este estudio se contrasta con lo que menciona Minedu (2014), el acompañamiento pedagógico busca mejorar la calidad de los aprendizajes y que el tiempo dentro del salón de clases sea usado de manera adecuada, para que los estudiantes solucionen sus desafíos.

Se estima como finalidad precisar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes. Referente al objetivo principal evidencia una congruencia positiva entre las variables, esto se debe a su correlación que es de 0.737 y significancia bilateral de $p=0.000<0.01$.

De acuerdo, Según, el análisis de las indagaciones de datos y resultados obtenidos, determinan a la hipótesis específica 1, el agente de relación es de 0.570 señala la congruencia positiva entre las variables. De este modo, se encuentra en una categoría de correlación moderada, se desaprueba la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 1. Por lo observado se halla la congruencia esencial entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en maestros de I.E. Para la categoría no optima, se encuentra en 1.4% de los maestros que distinguen el acompañamiento en la categoría inadecuado; el 19.9% de los maestros distinguen un acompañamiento regular, a diferencia del nivel óptimo, el 53.2% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado. Al respecto Bravo (2014) y Balzán (2013) demostraron en sus resultados que si establece una relación significativa entre las variables.

En la hipótesis específica 2, la prueba de Rho Spearman es de 0.701 señala la congruencia positiva de las variables. De este modo, se encuentra en una categoría moderada con una significancia bilateral de $p=0.000<0.01$, desaprobando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis específica 2. Por lo observado, se halla la congruencia esencial el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a

mediano plazo, en la cual se ubica en una categoría no óptima, el 1.4% de los maestros distinguen un acompañamiento inadecuado, a diferencia de la planificación curricular a mediano plazo que se encuentra en una categoría media, el 30.5% de los maestros distinguen un acompañamiento regular. Por esta razón, la planificación curricular a mediano plazo se ubica en una categoría óptima, el 49.6% de los maestros distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado. Por este motivo, Uzcátegui (2011) en su investigación confirma los datos programados de ambas variables se localizaron en el límite del rango II correspondiente, en la categoría inadecuada. Para lo cual es importante poner en marcha un programa de Acompañamiento Pedagógico supervisado durante la planificación de los proyectos de aprendizaje.

En la hipótesis específica 3, se examina la prueba de Rho Spearman con 0.499 estableció la congruencia positiva de las variables, así mismo, se localiza en el nivel de correlación baja y estando en una significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se desaprueba la hipótesis nula y se admite la tercera hipótesis planteada; deduciendo conexión representativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo; estos son, la planificación curricular a corto plazo en una categoría no óptima, el 1.4% de los maestros distinguen un acompañamiento inadecuado, en cambio, la planificación curricular a corto plazo que se encuentra en una categoría media, el 18.4% de los maestros distinguen un acompañamiento regular. A diferencia de la planificación curricular a corto plazo que se localiza en una categoría óptima, el 49.6% de los maestros captan un acompañamiento pedagógico adecuado. Al respecto Bendezú (2014) en su investigación demuestra que se halla una alta conexión entre las variables, donde el acompañamiento pedagógico, presenta influencia en el trabajo docente.

Para culminar, la hipótesis general expone al acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de I.E, así mismo, se categoriza que la planificación curricular en un grado no óptimo, el 1.4% de los maestros captan un acompañamiento inadecuado, en cambio, la planificación curricular se encuentra en un grado medio, solo el 33.3% de los maestros perciben un acompañamiento pedagógico regular. A diferencia de la planificación curricular en un grado óptimo,

el 49.6% de los maestros captan un acompañamiento pedagógico adecuado. Al respecto Paúcar (2014) y Melgar (2016) armonizan en afirmar que el acompañamiento pedagógico en nuestro contexto es un protocolo sistemático y permite establecer espacios para que se realice la misma, permitiendo la mejora continua del proceso educativo; además como se ha demostrado existe correlación estadística entre esta planificación en general y el acompañamiento en sí.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Esta indagación determino la relación significativamente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes I.E. de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017; siendo que el factor de correlación Rho Spearman es de 0.737, con estos datos queda demostrado la alta correlación de las variables.

Segunda:

Se concluyo que los datos demuestran la correspondencia significativa de la variable acompañamiento pedagógico y variable de la planificación curricular a largo plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.; obteniendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.570.

Tercera:

Se concluyo de constatar la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en las I.E de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino- 2017; obteniendo el factor de correlación Rho Spearman de 0.701.

Cuarta:

Se concluyo la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en las I.E de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017, teniendo como factor de correlación Rho Spearman de 0.499, que demuestra una correlación de nivel baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Respecto al acompañamiento pedagógico se ha establecido distintos niveles y se sabe que es fragmento importante en el entorno educativo, es un procedimiento principal para los estudiantes que se van a formar, que debe realizarse planificadamente; y es importante que esta sea evaluada anualmente, a fin de que se realice las mejoras del caso en su ejecución

Segunda:

Desarrollar la planificación curricular, para que esta sea trabajada en un nivel óptima, para que en su realización participen los agentes educativos; con la finalidad de serlo más realista posible, según el contexto de la institución educativa.

Tercera:

El equipo directivo, debe analizar la percepción que los docentes tienen sobre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular, para averiguar las dificultades que se presentan en algunas situaciones.

Cuarta:

La UGEL debe dictar talleres frecuentes de planificación curricular a corto plazo para mejorar la labor de los docentes pues muestra una relación baja con el acompañamiento pedagógico y es necesario que las dos variables trabajen de la mano y con una relación adecuada.

REFERENCIAS

- Acuña, F. (2010) *Gestión Educativa*. Lima. Editorial San Marcos
- Balzán, L. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Udaneta.
- Bendezú J. (2013). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones públicas del distrito de Comas 2013*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte Lima
- Cajavilca. J. y otros (2005) *Planificación y programación curricular*. Lima. Editorial San Marcos.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de acompañamiento pedagógico para La mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Lima: CNE-USAID. Cuadernillo 8. Perú.
- Fondep, (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de Innovación en las Regiones*. Lima, Fondo Nacional de Desarrollo de La Educación Peruana.
- García, J. (2008) *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*.
- Gilles, F. (2011). *Del monitoreo al acompañamiento pedagógico*. Bogotá: Colombia. Editorial: Planeta.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Universidad de Rafael Landívar; Quetzaltenango – Guatemala.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C y Bautista, P. (2010). *Metodología de La investigación (5° Ed)*. México: McGraw-hil
- Kaufman, R (2003). *Planificación de Sistemas Educativos. Ideas básicas*

- Concretas. México.: novena Reimpresión. Trillas
- Lopez. C. (2014). Acompañamiento pedagógico y desempeño en las I.E del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete – 2014. (tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo Lima - Perú)
- Machaca, C, Luque, V. Modulo 04. Diseño y Programación curricular. Lima – Perú
- MED (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima
- MED (2012). Modulo I: Planificamos acompañamiento Pedagógico. Lima.
- MED (2012). Modulo II: Nuevas prácticas pedagógicas. Lima.
- Mendoza, J. (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima Perú. Editorial Lima – Perú.
- MINEDU (2008) Currículo escolar. Lima – Perú. Editorial universidad Peruana Unión.
- MINEDU (2009). DIGEBR Dirección General de Educación Básica Regular. Acompañamiento Pedagógico.
- MINEDU (2009) Diversificación y ejecución curricular. Editorial Lima.
- MINEDU (2012). Programa de formación de formadores de acompañamiento pedagógico con enfoque intercultural e inclusivo. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2014). Programa de educación “logros de aprendizaje de losEstudiantes de educación básica regular – PELA 2013-2016” Editorial Lima
- MINEDU (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima, Perú: MINEDU.
- Prelac (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Unesco
- Severo, H. (2012) Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico. Editorial San Marcos primera edición
- Uzcátegui, Y. (2011). Perfil de competencias del director para El acompañamiento pedagógico del docente en la planificación. Maracaibo, Venezuela: Universidad de Zulia.
- Valderrama, S y León, L. (2013). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos de la investigación científica. Editorial San Marcos Lima- Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Acompañamiento pedagógico	Es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Minedu, 2014).	La variable acompañamiento pedagógico, consta de 3 dimensiones y 8 indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas en el aula - Micro talleres - Monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Clase compartida - Asesoría personalizada - Talleres cortos - Reflexión sobre su práctica pedagógica. - Dirigir - Orientar - Facilitar 	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre	Cuestionario
Planificación Curricular	Define como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques en cada caso (Minedu, 2014).	La variable planificación curricular tiene 3 dimensiones y 3 indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular a largo plazo. - Planificación curricular a mediano plazo - Planificación curricular a corto plazo 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular. - Unidades didácticas - Sesión de aprendizaje 		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05. El Agustino - 2017?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino-2017	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017	Variable 1: Acompañamiento Pedagógico Dimensiones - Visitas en el aula - Micro talleres - Monitoreo	Tipo Investigación: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No Experimental Población y muestra: Población 141 docentes Muestra: Muestra censal. Técnica: Encuesta
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2: Planificación curricular Dimensiones: - Planificación curricular a largo plazo. - Planificación curricular a mediano plazo. - Planificación curricular a corto plazo.	Instrumento: Cuestionario
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15 UGEL 05. El Agustino - 2017?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05. El Agustino - 2017.	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05. El Agustino - 2017.		
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red15, UGEL 05. El Agustino-2017?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red15, UGEL 05. El Agustino-2017.	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red15, UGEL 05. El Agustino-2017.		
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05. El Agustino- 2017?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05. El Agustino- 2017	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05. El Agustino- 2017.		

Anexo 3. Instrumentos

**CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO**

Datos Informativos:

I.E:

Nivel: Sexo: M () F ()

Instrucciones:

Estimadas docentes, el presente instrumento tiene como objetivo conocer el desarrollo del acompañamiento pedagógico en su institución educativa. Tenga en cuenta la siguiente escala de calificación.

Por favor, marcar con un aspa(X) con toda sinceridad la opción que crea pertinente. Recuerda que es totalmente anónimo.

ESCALA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valoración	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: VISITAS EN EL AULA					
1	El acompañante tiene programada la visita en aula en su plan mensual					
2	El acompañante se presenta en la I.E minutos antes del inicio de la visita, para coordinar el desarrollo de las acciones con el director.					
3	El acompañante se presenta al docente para coordinar las acciones del día.					
4	El acompañante registra sus observaciones y sus visitas en el cuaderno de intervenciones					
5	El acompañante presenta el plan de intervención que va a trabajar.					
6	Las visitas que realizan el acompañante y la asesoría se desarrollan según un cronograma.					
7	La acompañante entrega material académico de consulta y brinda bibliografía especializada según la necesidad del docente.					
	DIMENSIÓN 2: MICRO TALLERES					
8	El acompañante cuenta con recursos de soporte teórico para el desarrollo del micro taller.					

9	El acompañante en los talleres que realiza promueve el intercambio de experiencias entre los participantes.					
10	El acompañante en los grupos de interaprendizaje promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica.					
11	El acompañante en los talleres promueve el trabajo cooperativo y en equipo.					
12	El acompañante en los talleres demuestra el dominio de los temas a tratar.					
13	El acompañante en los talleres aclara las dudas de los participantes.					
14	El acompañante formula con los docentes las conclusiones del micro taller.					
	DIMENSIÓN 3: Monitoreo					
15	El acompañante anticipadamente socializa con todos los docentes la ficha que se utiliza para monitorear.					
16	El acompañante planifica adecuadamente el monitoreo a los docentes.					
17	En la institución educativa se percibe al monitoreo del acompañante como algo que no es sancionador.					
18	El monitoreo se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.					
19	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es sistemático y pertinente.					
20	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es formativa, motivadora y participativa.					
21	El acompañante participa en el plan de mejora de los aprendizajes.					
22	El acompañante participa en las estrategias para que ningún estudiante quede atrás.					

CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Nivel:

Sexo: M () F ()

II. INSTRUCCIONES:

Estimadas docentes, el presente instrumento sirve para identificar, desde su percepción, la planificación curricular que ejecuta en la Institución Educativa.

Por favor, marcar con un aspa(X) con toda sinceridad la opción que crea pertinente.

Recuerda que es totalmente anónimo.

ESCALA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valoración	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR A LARGO PLAZO					
1	La programación curricular del aula está diversificada					
2	La programación curricular del aula está contextualizada.					
3	Cuenta con Carteles Diversificados de acuerdo a niveles de estudios					
4	Los temas transversales responden a los problemas, necesidades e intereses priorizados de los niños de la I.E.					
5	Cuenta con cartel de valores y actitudes.					
6	Cuenta con la programación anual actualizada.					
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR A MEDIANO PLAZO					
7	Cuenta con la unidad didáctica correspondiente a la fecha.					

8	En las unidades didácticas se consideran estrategias de enseñanza y aprendizaje					
9	Se evidencia el desarrollo de las actividades propuestas en la unidad.					
10	Las actividades de aprendizaje integran áreas curriculares.					
11	Las unidades didácticas prevén actividades de evaluación de aprendizajes.					
12	En las unidades didácticas se consideran el uso de materiales educativos y los textos de la biblioteca de aula.					
13	En las unidades didácticas se consideran la participación de los padres de familia y/o comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje					
14	La unidad didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.					
15	La unidad didáctica responde a las características y necesidades de los estudiantes.					
16	En la unidad didáctica se han insertado los indicadores de evaluación de los aprendizajes.					
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR A CORTO PLAZO					
17	La sesión de aprendizaje responde a lo planificado en la Unidad didáctica					
18	Las actividades propuestas en la planificación, evidencia el uso de los cuadernos de trabajo y textos distribuidos por el MED y otros.					
19	Sus actividades planificadas demuestran el afianzamiento de la comprensión lectora.					
20	Sus actividades planificadas demuestran el afianzamiento de la producción de textos.					
21	Sus actividades planificadas demuestran el afianzamiento de la resolución de problemas matemáticos.					
22	La planificación diaria refleja los aprendizajes esperados con las estrategias metodológicas.					
23	La planificación diaria promueve el rol activo de los niños como constructores de su aprendizaje.					
24	Considera acciones de evaluación de aprendizajes.					

Anexo 4: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de evaluación que mide el Acompañamiento Pedagógico”

OBJETIVO:

Determinar que relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, Ugel 05, El Agustino - 2017.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Profesores del nivel primario de la Red N°15, UGEL 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Ledesma Cuadros Mildred

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------





Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPV N° 051627
AFILIADA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 099364165

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...099364165

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: visitas en el aula							
1	El acompañante tiene programada la visita en aula en su plan mensual	/		/		/		
2	El acompañante se presenta en la I.E minutos antes del inicio de la visita, para coordinar el desarrollo de las acciones con el director.	/		/		/		
3	El acompañante se presenta al docente para coordinar las acciones del día.	/		/		/		
4	El acompañante registra su observaciones y sus visitas en el cuaderno de intervenciones	/		/		/		
5	El acompañante presenta el plan de intervención que va a trabajar.	/		/		/		
6	Las visitas que realizan el acompañante y la asesoría se desarrollan según un cronograma.	/		/		/		
7	El acompañante entrega material académico de consulta y brinda bibliografía especializada según la necesidad del docente.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: micro talleres	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El acompañante cuenta con recursos de soporte teórico para el desarrollo del micro taller.	/		/		/		
9	El acompañante en los talleres que realiza promueve el intercambio de experiencias entre los participantes.	/		/		/		
10	El acompañante en los grupos de interaprendizaje promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica.	/		/		/		
11	El acompañante en los talleres promueve el trabajo cooperativo y en equipo.	/		/		/		
12	El acompañante en los talleres demuestra el dominio de los temas a tratar.	/		/		/		
13	El acompañante en los talleres aclara las dudas de los	/		/		/		

	participantes.								
14	El acompañante formula con los docentes las conclusiones del micro taller.	/	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 3: Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	El acompañante anticipadamente socializa con todos los docentes la ficha que se utiliza para monitorear.	/	/	/	/	/	/	/	/
16	El acompañante planifica adecuadamente el monitoreo a los docentes.	/	/	/	/	/	/	/	/
17	En la institución educativa se percibe al monitoreo del acompañante como algo que no es sancionador.	/	/	/	/	/	/	/	/
18	El monitoreo se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es sistemático y pertinente.	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es formativa, motivadora y participativa.	/	/	/	/	/	/	/	/
21	El acompañante participa en el plan de mejora de los aprendizajes.	/	/	/	/	/	/	/	/
22	El acompañante participa en las estrategias para que ningún estudiante quede atrás.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: Ledesma Cuadros Mildred Sérica DNI: 09936465

Especialidad del validador: Dr. Mg: Ruv. Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 20 de mayo del 2017




MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de evaluación que mide la Planificación Curricular"

OBJETIVO:

Determinar que relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, Ugel 05, El Agustino - 2017.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Planificación Curricular

DIRIGIDO A:

Profesores del nivel primario de la Red N°15, UGEL 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------





Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPP# N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 06836465



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACION CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: planificación curricular a largo plazo							
1	La programación curricular del aula está diversificada	/		/		/		
2	La programación curricular del aula está contextualizada.	/		/		/		
3	Cuenta con Carteles Diversificados de acuerdo a niveles de estudios	/		/		/		
4	Los temas transversales responden a los problemas, necesidades e intereses priorizados de los niños de la I.E.	/		/		/		
5	Cuenta con cartel de valores y actitudes.	/		/		/		
6	Cuenta con la programación anual actualizada.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: planificación curricular a mediano plazo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuenta con la unidad didáctica correspondiente a la fecha.	/		/		/		
8	En las unidades didácticas se consideran estrategias de enseñanza y aprendizaje	/		/		/		
9	Se evidencia el desarrollo de las actividades propuestas en la unidad.	/		/		/		
10	Las actividades de aprendizaje integran áreas curriculares.	/		/		/		
11	Las unidades didácticas prevén actividades de evaluación de aprendizajes.	/		/		/		
12	En las unidades didácticas se consideran el uso de materiales educativos y los textos de la biblioteca de aula.	/		/		/		
13	En las unidades didácticas se consideran la participación de los padres de familia y/o comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje	/		/		/		

14	La unidad didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.	/			/				
15	La unidad didáctica responde a las características y necesidades de los estudiantes.	/			/				
16	En la unidad didáctica se han insertado los indicadores de evaluación de los aprendizajes.	/			/				
	DIMENSIÓN 3: planificación curricular a corto plazo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	La sesión de aprendizaje responde a lo planificado en la Unidad didáctica	/			/				
18	Las actividades propuestas en la planificación, evidencian el uso de los cuadernos de trabajo y textos distribuidos por el MED y otros.	/			/				
19	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento de la comprensión lectora.	/			/				
20	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento producción de textos.	/			/				
21	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento de la resolución de problemas matemáticos.	/			/				
22	La planificación diaria refleja los aprendizajes esperados con las estrategias metodológicas.	/			/				
23	La planificación diaria promueve el rol activo de los niños como constructores de su aprendizaje.	/			/				
24	Considera acciones de evaluación de aprendizajes.	/			/				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ledesma Cuadro, Mildred DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 06 de mayo del 2017



Dra. Mildred Janina Ledesma Cuadros

CPPO N° 051827

CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADOS

DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de evaluación que mide el Acompañamiento Pedagógico"

OBJETIVO:

Determinar que relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, Ugel 05, El Agustino - 2017.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Profesores del nivel primario de la Red N°15, UGEL 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

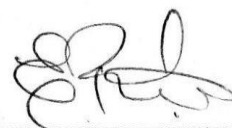
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: visitas en el aula							
1	El acompañante tiene programada la visita en aula en su plan mensual	/		/		/		
2	El acompañante se presenta en la I.E minutos antes del inicio de la visita, para coordinar el desarrollo de las acciones con el director.	/		/		/		
3	El acompañante se presenta al docente para coordinar las acciones del día.	/		/		/		
4	El acompañante registra su observaciones y sus visitas en el cuaderno de intervenciones	/		/		/		
5	El acompañante presenta el plan de intervención que va a trabajar.	/		/		/		
6	Las visitas que realizan el acompañante y la asesoría se desarrollan según un cronograma.	/		/		/		
7	El acompañante entrega material académico de consulta y brinda bibliografía especializada según la necesidad del docente.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: micro talleres	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El acompañante cuenta con recursos de soporte teórico para el desarrollo del micro taller.	/		/		/		
9	El acompañante en los talleres que realiza promueve el intercambio de experiencias entre los participantes.	/		/		/		
10	El acompañante en los grupos de interaprendizaje promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica.	/		/		/		
11	El acompañante en los talleres promueve el trabajo cooperativo y en equipo.	/		/		/		
12	El acompañante en los talleres demuestra el dominio de los temas a tratar.	/		/		/		
13	El acompañante en los talleres aclara las dudas de los							

	participantes.									
14	El acompañante formula con los docentes las conclusiones del micro taller.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 3: Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No
15	El acompañante anticipadamente socializa con todos los docentes la ficha que se utiliza para monitorear.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16	El acompañante planifica adecuadamente el monitoreo a los docentes.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17	En la institución educativa se percibe al monitoreo del acompañante como algo que no es sancionador.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18	El monitoreo se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es sistemático y pertinente.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es formativa, motivadora y participativa.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21	El acompañante participa en el plan de mejora de los aprendizajes.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22	El acompañante participa en las estrategias para que ningún estudiante quede atrás.	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARGENTINO GUSSELO DNI: 41154085

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

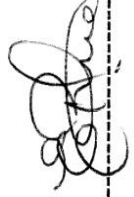
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 20 de mayo del 2



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de evaluación que mide la Planificación Curricular"

OBJETIVO:

Determinar que relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, Ugel 05, El Agustino - 2017.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Planificación Curricular

DIRIGIDO A:

Profesores del nivel primario de la Red N°15, UGEL 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACION CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: planificación curricular a largo plazo							
1	La programación curricular del aula está diversificada	/		/		/		
2	La programación curricular del aula está contextualizada.	/		/		/		
3	Cuenta con Carteles Diversificados de acuerdo a niveles de estudios	/		/		/		
4	Los temas transversales responden a los problemas, necesidades e intereses priorizados de los niños de la I.E.	/		/		/		
5	Cuenta con cartel de valores y actitudes.	/		/		/		
6	Cuenta con la programación anual actualizada.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: planificación curricular a mediano plazo							
7	Cuenta con la unidad didáctica correspondiente a la fecha.	/		/		/		
8	En las unidades didácticas se consideran estrategias de enseñanza y aprendizaje	/		/		/		
9	Se evidencia el desarrollo de las actividades propuestas en la unidad.	/		/		/		
10	Las actividades de aprendizaje integran áreas curriculares.	/		/		/		
11	Las unidades didácticas prevén actividades de evaluación de aprendizajes.	/		/		/		
12	En las unidades didácticas se consideran el uso de materiales educativos y los textos de la biblioteca de aula.	/		/		/		
13	En las unidades didácticas se consideran las participación de los padres de familia y/o comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje	/		/		/		

14	La unidad didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.	/			/			/	
15	La unidad didáctica responde a las características y necesidades de los estudiantes.	/			/			/	
16	En la unidad didáctica se han insertado los indicadores de evaluación de los aprendizajes.	/			/			/	
	DIMENSIÓN 3: planificación curricular a corto plazo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	La sesión de aprendizaje responde a lo planificado en la Unidad didáctica	/			/			/	
18	Las actividades propuestas en la planificación, evidencia el uso de los cuadernos de trabajo y textos distribuidos por el MED y otros.	/			/			/	
19	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento de la comprensión lectora.	/			/			/	
20	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento producción de textos.	/			/			/	
21	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento de la resolución de problemas matemáticos.	/			/			/	
22	La planificación diaria refleja los aprendizajes esperados con las estrategias metodológicas.	/			/			/	
23	La planificación diaria promueve el rol activo de los niños como constructores de su aprendizaje.	/			/			/	
24	Considera acciones de evaluación de aprendizajes.	/			/			/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA AREMANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: Mg. MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 06 de mayo del 2017

Mg. Rivera Arellano Gisela

DOCENTE DE INVESTIGACION

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de evaluación que mide el Acompañamiento Pedagógico"

OBJETIVO:

Determinar que relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, Ugel 05, El Agustino - 2017.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Profesores del nivel primario de la Red N°15, UGEL 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PRILO LOPEZ HUVO RICARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....43313069



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: visitas en el aula							
1	El acompañante tiene programada la visita en aula en su plan mensual	/		/		/		
2	El acompañante se presenta en la I.E minutos antes del inicio de la visita, para coordinar el desarrollo de las acciones con el director.	/		/		/		
3	El acompañante se presenta al docente para coordinar las acciones del día.	/		/		/		
4	El acompañante registra su observaciones y sus visitas en el cuaderno de intervenciones	/		/		/		
5	El acompañante presenta el plan de intervención que va a trabajar.	/		/		/		
6	Las visitas que realizan el acompañante y la asesoría se desarrollan según un cronograma.	/		/		/		
7	El acompañante entrega material académico de consulta y brinda bibliografía especializada según la necesidad del docente.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: micro talleres	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El acompañante cuenta con recursos de soporte teórico para el desarrollo del micro taller.	/		/		/		
9	El acompañante en los talleres que realiza promueve el intercambio de experiencias entre los participantes.	/		/		/		
10	El acompañante en los grupos de interaprendizaje promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica.	/		/		/		
11	El acompañante en los talleres promueve el trabajo cooperativo y en equipo.	/		/		/		
12	El acompañante en los talleres demuestra el dominio de los temas a tratar.	/		/		/		
13	El acompañante en los talleres aclara las dudas de los							

	participantes.								
14	El acompañante formula con los docentes las conclusiones del micro taller.	/	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 3: Monitoreo								
15	El acompañante anticipadamente socializa con todos los docentes la ficha que se utiliza para monitorear.	/	/	/	/	/	/	/	/
16	El acompañante planifica adecuadamente el monitoreo a los docentes.	/	/	/	/	/	/	/	/
17	En la institución educativa se percibe al monitoreo del acompañante como algo que no es sancionador.	/	/	/	/	/	/	/	/
18	El monitoreo se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es sistemático y pertinente.	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Considera usted que el monitoreo ejecutado por el acompañante es formativa, motivadora y participativa.	/	/	/	/	/	/	/	/
21	El acompañante participa en el plan de mejora de los aprendizajes.	/	/	/	/	/	/	/	/
22	El acompañante participa en las estrategias para que ningún estudiante quede atrás.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

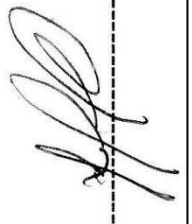
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PRADO COPEZ Xosé RICARDO DNI: 43313069

Especialidad del validador: Docente, Pedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 20 de mayo del 2



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de evaluación que mide la Planificación Curricular"

OBJETIVO:

Determinar que relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, Ugel 05, El Agustino - 2017.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Planificación Curricular

DIRIGIDO A:

Profesores del nivel primario de la Red N°15, UGEL 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...*43313069*.....

Hugo R. Prado López
Dr. Ciencias de la Educación
Mg. Administración
Abogado Reg: 66589

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACION CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: planificación curricular a largo plazo							
1	La programación curricular del aula está diversificada	/		/		/		
2	La programación curricular del aula está contextualizada.	/		/		/		
3	Cuenta con Carteles Diversificados de acuerdo a niveles de estudios	/		/		/		
4	Los temas transversales responden a los problemas, necesidades e intereses priorizados de los niños de la I.E.	/		/		/		
5	Cuenta con cartel de valores y actitudes.	/		/		/		
6	Cuenta con la programación anual actualizada.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: planificación curricular a mediano plazo							
7	Cuenta con la unidad didáctica correspondiente a la fecha.	/		/		/		
8	En las unidades didácticas se consideran estrategias de enseñanza y aprendizaje	/		/		/		
9	Se evidencia el desarrollo de las actividades propuestas en la unidad.	/		/		/		
10	Las actividades de aprendizaje integran áreas curriculares.	/		/		/		
11	Las unidades didácticas prevén actividades de evaluación de aprendizajes.	/		/		/		
12	En las unidades didácticas se consideran el uso de materiales educativos y los textos de la biblioteca de aula.	/		/		/		
13	En las unidades didácticas se consideran la participación de los padres de familia y/o comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje	/		/		/		

14	La unidad didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.	/		/		/		/	
15	La unidad didáctica responde a las características y necesidades de los estudiantes.	/		/		/		/	
16	En la unidad didáctica se han insertado los indicadores de evaluación de los aprendizajes.	/		/		/		/	
	DIMENSIÓN 3: planificación curricular a corto plazo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	La sesión de aprendizaje responde a lo planificado en la Unidad didáctica	/		/		/		/	
18	Las actividades propuestas en la planificación, evidencia el uso de los cuadernos de trabajo y textos distribuidos por el MED y otros.	/		/		/		/	
19	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento de la comprensión lectora.	/		/		/		/	
20	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento producción de textos.	/		/		/		/	
21	Las actividades planificadas evidencian el afianzamiento de la resolución de problemas matemáticos.	/		/		/		/	
22	La planificación diaria refleja los aprendizajes esperados con las estrategias metodológicas.	/		/		/		/	
23	La planificación diaria promueve el rol activo de los niños como constructores de su aprendizaje.	/		/		/		/	
24	Considera acciones de evaluación de aprendizajes.	/		/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

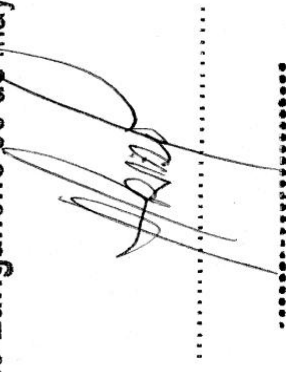
Apellidos y nombres del juez validador: Prado Lopez Hugo Ricardo DNI: 43313069

Grado y Especialidad del validador: Doctor, Pedagogía

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 06 de mayo del 2017



.....
HUGO R. Prado Lopez
.....
Escuelas de la Educación
Mg. Administración
Módulo Reg: 66589



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en
docente de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El
Agustino - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Santos Galván, Maria Hortencia (orcid.org/0009-0005-7246-3703)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

I. INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo confronta cuantiosos cambios y transformaciones así es el caso de los avances tecnológicos y las comunicaciones, esto es para los profesores un desafío puesto que un factor resaltante en los servicios educativos, es un autor principal para la construcción de una nueva sociedad y poder llegar así al cambio de un país, de una realidad; por eso la necesidad de fortalecerlo y que sea parte del cambio educativo para argumentar las necesidades que presentan los alumnos en su aprendizaje.

En estos tiempos, el promedio de pobres en América Latina ha incrementado, se solicita políticas públicas dirigidas a sobreponerse a las causas que ocasionan las desigualdades, entre ellas, los cambios en nuestra educación que ofrecen a la población un aprendizaje adecuado y pertinente para la vida, de modo constante. Por ello el Proyecto regional de educación para América Latina PRELAC (2002) manifiesta que el acompañamiento logrado por los especialistas en educación, mediante la coordinación de organizaciones especializadas en cada una de las naciones para desarrollar las estrategias, metodologías que benefician los procedimientos en la realización de los aprendizajes, estadísticas, evaluaciones y más herramientas que benefician las mejoras educativas.

Son los docentes son los agentes directos del proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos, el director es quien debe supervisar la práctica pedagógica, debe ser copartícipe del proceso de la planificación curricular, debe ser apoyado con un acompañamiento de calidad el logro de los propósitos educativos. El acompañante pedagógico en nuestro país se ha propuesto como una intercesión para puntualizar esta calificación, para socializar la acción educativa y sus aportes a modernas estrategias. Existe un obstáculo que simplifica las capacidades utilizables para el progreso de los profesores, esto inicia en su desarrollo, es la falta de aspectos distribuidos sobre acompañamiento, que ordena las técnicas y actos formativos, y el progreso de la calidad. El Consejo nacional de educación CNE (2012) define el acompañamiento como el proceso de asesorar a los profesores en el progreso de la calidad de su práctica pedagógica y de la gestión en colegios, parten de la evaluación constante a fin de alcanzar altos niveles de rendimiento en los estudiantes.

En estos últimos años ha ocurrido en el Perú una cadena de preceptos, proyectos y hechos presididos para hacer cambios efectivos en la calidad educativa asignando para los colegios recursos pedagógicos de diferentes índoles y fomentando una buena gestión, organización e involucramiento de la comunidad educativa. Los principales programas nacionales de acompañamiento que han colaborado a la mejora de la calidad educativa en el país dirigidos desde el Ministerio de Educación, se encuentran en el programa PLANCAD (1995-2001), el PEAR (2004-2007), el PRONAFCAP (2007-2011) y el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en el III Ciclo de EBR – PELA (2008 – 2016). Desde un panorama más amplio, en el entorno de las políticas y programas de formación de profesores en servicio en el Perú y diferentes partes del mundo, el acompañamiento pedagógico se manifiesta como una habilidad formativa que prospera y potencia la realidad de los programas, haciendo del salón de clases un ambiente de aprendizaje, y de la atención personalizada al profesor una práctica que debe ser aprovechada para mejorar su desempeño, para que pueda existir una supervisión de cómo se va desarrollando la planificación curricular para prosperar la enseñanza de los estudiantes.

La planificación curricular está considerada como el proceso de previsión de las acciones que realizan los docentes en las instituciones educativas con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizajes deseables en los estudiantes. “es importante que los maestros seleccionen y preparen las actividades pertinentes tomando en cuenta la situación de aprendizaje que observe en sus alumnos”. (Araujo, 2009 P.3)

El acompañamiento pedagógico que se trabaja en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho desde el año 2008, atiende a instituciones educativas y programas focalizadas del nivel inicial y primario en los diferentes distritos que pertenezcan a esta UGEL, con el propósito de observar y escuchar las demandas y las necesidades de los maestros que reciben acompañamiento, situaciones que presenta en el salón de clases, para la mejora de las capacidades pedagógicas y en función de lo establecido.

Por ello, la presente investigación pretende establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes en las instituciones educativas de la Red N°15- el Agustino.

En esta investigación la pregunta general propuesta es ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05 El Agustino - 2017? Y los problemas específicos son: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación anual en docentes de instituciones educativas de la Red 15? UGEL 05, El Agustino - 2017?, ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red15, UGEL 05, El Agustino-2017?, ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino- 2017?

En cuanto a las justificaciones de estudio, teóricamente busca mostrar lo importante que es el acompañamiento pedagógico con el fin de lograr la efectividad y una perfecta planificación curricular de los profesores, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, y administración en los colegios. El Consejo Nacional de Educación (2007) define al acompañamiento pedagógico como el hecho de brindar asesoría constante, en la cual se utiliza un plan de acciones de asistencia técnica para que los agentes especializados avalen y ofrezcan información constante al profesor y al directivo del colegio sobre asuntos resaltantes de la práctica. En este proceso el acompañante de ofrecer al acompañado diversos tipos de estrategias como una asesoría continúa. Para lograr que los maestros brinden un buen aprendizaje a sus alumnos y nuevos conocimientos. Así mismo, se toma como referencia lo que menciona el Ministerio de Educación (2012), define el acompañamiento pedagógico como un procedimiento metódico, continuo, realizado por el acompañante, su fin es que los agentes educativos se relacionen e incentivar el análisis de su praxis para motivar el reconocimiento de las conjeturas que están detrás del ejercicio. Este análisis empleara un procedimiento de transformación y desarrolla la práctica pedagógica, a nivel práctico contribuye con la gestión pedagógica porque, colaboran a reforzar las especialidades cambiándolas en instrumentos resistentes para elegir una alternativa correcta para resolver diversas situaciones. Es importante realizar una correcta labor a la vez fortalecer las tareas formativas que quieren crear en los estudiantes, y las personas que tengan capacidad de afrontar este mundo. Con las conclusiones y recomendaciones que procedan de esta investigación que quiere

reforzar y cooperar con elementos significativos para que las instituciones educativas alcancen la acreditación como una institución de calidad educativa. A nivel metodológico busca que los resultados de las variables determinadas las cuales sirven de guía para otros investigadores en la materia mostrada para utilizar alguna variable relacionada. Permitiendo así conseguir referencias de las variables de estudios, la elaboración y aplicación de instrumentos.

Se planteo como objetivo general; determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017., y como objetivos específicos, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación anual en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a mediano plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico la planificación a corto plazo en docentes de instituciones educativas de la Red 15. UGEL 05, El Agustino- 2017.

Con respecto a la hipótesis general se planteó lo siguiente existe relación entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino- 2017. Por último, las hipótesis específicas son las enunciadas a continuación: existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación anual en instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017, existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a mediano plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017, existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación a corto plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino- 2017.

II. MARCO TEÓRICO

Bravo (2014), elaboro un estudio cuyo objetivo es evaluar el efecto del desarrollo de habilidades del acompañamiento directivo sobre la satisfacción y la percepción de los docentes hacia su labor, diseño un trabajo no experimental, su estudio se realizó a 200 profesores. Los resultados demostraron que el impacto del acompañamiento directivo mejora la satisfacción y la percepción de los docentes sobre su labor en diferentes centros educativos en los que se aplicó un cuestionario. En la investigación se llegó a la conclusión que, para la satisfacción laboral, existen diferencias significativas entre los efectos relativos de las escuelas y estas se producen en todos los docentes que realizaron el cuestionario su nivel de correlación fue 0.535 esto demostró las diferencias significativas sobre el grupo comparación. Este antecedente es importante puesto que se observa que entre las variables que trabaja el autor existe relación que hace posible que el docente, los directivos trabaje de la mano con su acompañante, y ese a su vez lo pueda guiar correctamente para mejorar el trabajo a fin de enseñar mejor a los alumnos.

Balzán (2013) ejecuto una investigación, donde su objetivo era explicar la relación entre el Acompañamiento pedagógico del Supervisor y el Desempeño docente de la III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N°4 de Maracaibo, estado de Zulia. Su investigación fue de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Los productos demostraron que el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente tiene una conexión alta lo que demuestra que mientras aumenta de la primera variable, lo mismo sucede con la segunda variable. Esta investigación al ser correlacional, nos muestra de qué manera el acompañamiento que brinda el supervisor es importante e influyente en el desempeño de los docentes y va aumentando significativamente, con resultados que muestran que las hipótesis son correctas.

Uzcátegui (2011) elaboro una tesis, donde el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el perfil de competencias y el acompañamiento pedagógico del docente. Este estudio es de tipo descriptiva correlacional, de campo, con un diseño no experimental, transversal; Se trabajo con el criterio de población censal a través de un cuestionario estructurado de alternativas tipo Lickert recogió los datos, validado por especialistas y su

confiabilidad con Cronbach; su resultado de 97% calculada en la parte estadística de estudio. Al culminar se observó una relación positiva entre el Perfil de Competencias y el Acompañamiento pedagógico del docente, se utilizó el coeficiente de Pearson de 0.83. Se concluyó, en proponer el inicio de un programa de Acompañamiento Pedagógico destinado en la planificación de proyectos de aprendizaje. Es importante que en todas las Instituciones Educativas se aplique y se ponga en marcha un Programa de Acompañamiento Pedagógico el cual sirva de ayuda a los docentes, para que puedan realizar una buena planificación, pero siempre haciendo una evaluación para observar las deficiencias en las competencias de los docentes.

Bendezú (2014) en su investigación su objetivo era, determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, es una investigación básica sustantiva, nivel explicativo y enfoque cuantitativo. de tipo transversal, correlacional causal. Se concluyó que, su nivel de correlación fue alta y su prueba de regresión simple determinó que el R^2 fue de 0,618 esto demostró que el acompañamiento pedagógico influyó en 61.8% con respecto al desempeño docente. Esta tesis nos da a conocer como en el distrito de Comas se logra dar satisfactoriamente una relación adecuada entre las variables, puesto que muestra el nivel de correlación y muestra en porcentajes como influye el Acompañamiento Pedagógico.

Paúcar (2014) realizó un trabajo para determinar el nivel de competencia del docente según la evaluación del Minedu. era de un tipo descriptivo correlacional o causal y un diseño no experimental, es decir, no se manipularon las variables. los resultados a través de la prueba de regresión demostraron que existe una correlación muy alta entre las variables. El trabajo realizado es significativo puesto que ha sido realizado en otro departamento del Perú donde a veces se podría decir no llega toda la información completa, pero se observa que los resultados han sido satisfactorios en la región Ucayali.

Melgar (2016) elaboró una tesis, que pretendía determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en este caso se usó el método descriptivo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional. Este

trabajo nos demuestra como el acompañamiento pedagógico tiene relación significativa en el desempeño de los docentes, es una estrategia útil, para brindar pertinentes aprendizajes, al ser una investigación correlacional se puede observar el alto índice de significatividad en la relación que existe entre las dos variables.

Los antecedentes citados demuestran la importancia del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en el trabajo de los docentes, por lo cual es necesario explicar las bases teóricas de las variables. Por ello, se va a mencionar los enfoques teóricos del acompañamiento pedagógico.

Enfoque critico-reflexivo: este enfoque busca examinar las bases de los razonamientos, estimula habilidades y estrategias en los alumnos, posee libertad en su pensamiento. Mediante este enfoque se adquiere razón en el estudio de la reflexión crítica y la versatilidad de las formas y el uso de estrategias para brindar una buena enseñanza. Al respecto Cebrián de la Serna (1991) se refirió que el enfoque crítico- reflexivo está orientado al razonamiento y cultura. Este enfoque presta mayor interés a la desigualdad de la didáctica, comunitaria y espiritual de los alumnos el cual debe guardar respeto a los problemas transculturales.

En este enfoque se destaca el pensamiento para realizar un correcto análisis, y que la reflexión crítica sea óptima para brindar una buena enseñanza a los alumnos. Este enfoque debe priorizar diferentes temas tanto en lo cultural, y en lo psicosocial de los estudiantes, para que ellos pueden desenvolverse de manera correcta. Los medios buscan la liberación y emancipación; es decir que ya no haya subordinación si no que sobre salga la autonomía, para determinar un destino importante o sobresaliente.

Según Quiroga (2015); indicó que este enfoque esta direccionado para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía profesional; quiere que los profesores participen en el transcurso de los cambios educativos, de acuerdo a las carencias que se presentan en el ámbito regional y nacional, en cual nace en la construcción critica de la practica pedagógica y de la investigación, siendo el centro en el desarrollo formativo y teniendo tácticas que san seguras en la elaboración de saberes pedagógicos. El profesor que maneja este enfoque hace objetiva la responsabilidad social de la educación, del mismo modo no solo trabaja en su aula,

a su vez participa a nivel institucional, social y comunitario, buscando la construcción de una sociedad que practique la igualdad. El pensamiento de este enfoque crítico es responsable y está relacionado con la capacidad de emitir buenos juicios. Este debe caracterizarse como un artículo en el cual se explica, se observa, se valora y se deduce por lo cual debe ser aclarado o aceptado, por argumentos demostrados, ideales, contextuales y de principios, en los cuales estos se cimentan.

En conclusión, pensar críticamente involucra seguir una línea de evidencias hasta un punto específico, los cuales son considerados como oportunidades, confiar en la razón, ser precisos, considerar los matices, entender la realidad y explicar, analizar la sensación de los motivos y prejuicios, estar encantado en explorar la veracidad por la cual se va tener razón.

Minedu (2017) la reflexión crítica comienza con el análisis que hace el acompañante a la práctica pedagógica del profesor dentro del aula, el cual anota, considera y deduce lo observado y según sus conjeturas hace un acercamiento para construir nuevas estrategias para el docente y elabora preguntas específicas para la sesión del diálogo reflexivo. Esta conversación es importante puesto que el acompañante fomenta que el maestro construya su experiencia mediante una reflexión de ella misma. El acompañante y el maestro tienen una relación recíproca con la cual construyen su quehacer y transformación del saber pedagógico, del mismo modo se extraen diferentes aprendizajes para la realimentación y reforma de la práctica pedagógica. El acompañamiento pedagógico, sirve para la formación de los maestros que van a brindar una buena enseñanza en las escuelas, el acompañante es la persona que impulsa a los maestros a enriquecer su práctica pedagógica. Ayudan a los maestros a construir nuevos saberes y complementarlos con sus saberes previos para lograr desarrollar su dominio pedagógico.

Enfoque del aprendizaje crítico colaborativo: Esta teoría es la manifestación más importante del socio constructivismo. Forma parte de un grupo de teorías las cuales destacan el valor constructivo de la interacción socio cognitiva. Al respecto Johnson y Johnson (1999) mencionó que esta teoría de la colaboración se basa en

la interdependencia social. Esta teoría demanda el modo de cómo se organizan las personas que se relacionan y las cuales buscan un resultado. La colaboración produce una interacción inspiradora, en la cual las personas motivan a sus semejantes para que sigan aprendiendo. En esta teoría se menciona como debe darse una adecuada interrelación entre los agentes que trabajan juntos y que buscan poder ayudarse y colaborar los unos con los otros. Es importante resaltar que un buen trabajo en equipo depende de todos los integrantes, de los esfuerzos que realizan, de la empatía que existe entre ellos y el equilibrio de la salud corporal y mental de cada persona para remediar los inconvenientes.

Según Zañartu (2003) manifestó, el aprendizaje colaborativo se basa en el dialogo, en aprender mediante una previa explicación. El lograr aprender es un procedimiento dialectico en que las personas comparan diferentes puntos de vista con otros que estén o no estén de acuerdo. Este dialogo que se da entre los integrantes no es necesariamente la reflexión. Con este tipo de aprendizaje las personas aumentan su autoestima o seguridad en sí mismo, y desarrolla un respeto mutuo. El autor menciona que este tipo de aprendizaje colaborativo de buscar resaltar la autonomía personal o del grupo de personas que trabajan juntas realizando trabajos comprometidos con una buena actitud de comunicación. De la misma forma quiere favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, que procesen la información, la analicen y con ella puedan socializar y lograr una comprensión adecuada en un grupo y alcanzar una mayor interacción cognitiva de los individuos y amplia la visión de los estudiantes.

Enfoque intercultural critico: Nuestra cultura es rica en muchos aspectos de su diversidad, puesto que tiene valores inalcanzables que permiten que nos desarrollemos de una manera social y en paz. Al respecto Minedu (2013) en el protocolo del acompañante del soporte pedagógico intercultural mencionó que este enfoque está dirigido a la transformación de distintas condiciones de estar, de ser, de pensar, conocer y aprender más. Es decir, la interculturalidad es algo que se va construyendo poco a poco como un proyecto político social, cultural, ético y pedagógico. Este enfoque es un instrumento pedagógico que garantiza la formación docente intercultural, crítica, reflexiva, la que tiene la capacidad de mostrar interés para un bien común en la diversidad de nuestro país. Del mismo

modo se busca que el docente sea motivador en su comunidad donde trabaja, por lo cual busca desarrollar capacidades tanto interpersonal como interpersonal que favorecen su actuación como el personaje principal del cambio educativo. Este enfoque nos menciona la diversidad que existe en nuestro Perú, la variedad de culturas que encontramos y que no conocemos. Por consiguiente, el docente cumple muchos roles importantes que van a servir en el aprendizaje de sus alumnos, tiene el rol de negociar el dialogo intercultural, es el encargado de formular la identidad cultural, tiene compromisos su comunidad, región y nación, tiene la capacidad y las actitudes para solucionar problemas.

Enfoque comunicativo sociocultural: Al respecto Minedu (2013) mencionó que este enfoque comunicativo tiene contexto sociocultural, para que las personas se expresen de manera adecuada y especifica. Este enfoque se basa en el lenguaje como principal medio de cognición, el cual busca que se formen lazos de comunicación específicas, donde los docentes promuevan una relación comunicativa donde se resalte el desarrollo personal y sociocultural de los individuos o agentes pertinentes en la educación, que se forme una comunicación eficaz y fluida entre todos, las cuales influyen en el desarrollo de cada estudiante y busca el correcto desenvolvimiento dejando de lado las diferencias étnicas entre las personas de las regiones del Perú. Se determina que el acompañamiento pedagógico es un proceso para cumplir los objetivos institucionales a través de estrategias, procedimiento planificados, ordenados y sistemáticos.

Por su parte, Minedu (2014) menciona, que el acompañamiento pedagógico busca mejorar la calidad de los aprendizajes; porque ellos implican utilizar el tiempo de manera adecuada y productiva en el aula para que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas con mayores herramientas. Esto se va conseguir pensando, analizando, manejando sus propios tiempos, a relacionar contenido y poder aplicarlos en la vida diaria. La calidad se logra teniendo en cuenta las normas, procedimientos y estrategias para evitar que los alumnos presentes carencias, es una responsabilidad compartida por todos, tanto docentes, como estudiantes y padres de familia. Los alumnos son lo más importantes en la educación, ya que para ellos se realizan las sesiones de aprendizaje.

Según el Fondep (2008) mencionó que el acompañamiento pedagógico es como un método u organización predispuestas a brindar asesoría organizada, prolongada, contextualizada, interactiva y con valores para demostrar los conocimientos obtenidos por los maestros y directores, encauzado al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, a la correcta ejecución del maestro y a una buena gestión de los colegios. Se refiere que el acompañamiento pedagógico es como un sistema y servicio; que implica el desarrollo de procedimientos y herramientas de planificación, adecuación, manejo de estrategias metodológicas, de los recursos educativos del aula y el uso pertinente según el contexto. Todo esto permite afirmar la mejora de la práctica pedagógica docente. Embellecer la calidad de la educación es una actividad pedagógica que no solo realiza dentro sino fuera del aula, puesto que concierne a las políticas que se promueven identificando y definiendo su punto de partida, precisa metas a alcanzar y motivando la participación y el compromiso total de la sociedad. Es importante que para preparar una sesión de clase los docentes reflexionen las diferentes formas de aprender, analicen los aspectos difíciles y problemáticos de la materia a enseñar para entender los conocimientos previos del alumnado, para fomentar la comprensión, esto es generar actividades de aprendizajes donde los estudiantes tenga que desempeñar estrategias cognitivas para alcanzar el objetivo del aprendizaje.

Al respecto Vezub y Alliaud (2012) se refirió al acompañamiento pedagógico como un método de los profesores como de los colaboradores o mentores. Es una técnica de análisis que orienta el desarrollo personal, profesional e institucional. El acompañante pedagógico realiza distintos prototipos y concepciones teóricas, estas conservan jerarquías tradicionales entre los capacitadores y los docentes. Se puede decir que, en el acompañamiento pedagógico, se realiza un análisis en partes importantes, en todo contexto se hace un auto análisis y co- análisis es parte de nuestro accionar, ya que se reflexiona y se toman decisiones para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizajes. Se sabe, además, que el autoanálisis es un ejercicio de autoevaluación que permite entender más de uno mismo, de sus capacidades, habilidades y destrezas para que con ellos poder definir nuevas metas.

Por su parte, Sovero (2012) manifestó que en el acompañamiento pedagógico el asesor tiene la misión de brindar información continua, el propone diferentes habilidades y acciones de apoyo, por medio de esta estrategia una persona o un grupo de trabajo visita, ayuda y asesora al docente en temas notables de su trabajo. El acompañamiento ofrece a los profesores garantía, seguridad y una oportuna orientación que potencia el crecimiento de una persona tanto de forma persona como profesional.

Al respecto García (2012) se refirió al acompañamiento pedagógico como una tarea metódica que son usadas por los maestros para interpretar y descifrar el futuro con anticipación y por ello se, acepta existir y observar la actualidad con precisión. La perseverancia que tiene el acompañante y el acompañado, hacen progresar el dinamismo y la positividad. Este pensamiento promueve actitudes beneficiosas en la investigación de recientes experiencia en el medio de las prácticas educativas, los vínculos y la estructuración con el entorno. La autora nos dice que el acompañamiento considera como objetivo esencial, la formación de los estudiantes que eligen la construcción de nuevas prácticas relacionadas a la educación, direccionadas por un proyecto social y educativo transformador. El aspecto mítico y pragmático, se enfatiza en un acompañamiento que se manifiesta en actos importantes y concernientes para los agentes participativos. Acompañamiento, es un proceso que implica apoyar al docente, a mejorar su trabajo dentro del aula en benéfico de los alumnos.

Al respecto Minedu (2014), en el Fascículo de Gestión escolar mencionó, para realizar un adecuado acompañamiento pedagógico se debe tener en cuenta y hacer uso de recursos educativos con las rutas de aprendizajes que se están aplicando en todas las instituciones educativas, se usa esta estrategia para ofrecer un soporte técnico, afectivo y que pone en práctica los valores éticos para impulsar el desarrollo de cambios en la labor de los docentes y va adquiriendo más conocimientos para brindarles a sus estudiantes.

Objetivos del acompañamiento pedagógico: en ellos se conocen de qué manera influye el acompañamiento en el aprendizaje de los niños. Fondep (2008), propuso objetivos, fortalecer en los maestros el liderazgo y el cambio, para que

sean competentes en hacer un diseño y una gestión correcta de los proyectos innovadores y lograr aumentar las capacidades comunicativas. Designar ambiente para generar la meditación, la valoración y aumentar el continuo uso de la práctica pedagógica, en centros educativos. Colaborar en el objetivo de amplias variaciones en la cultura de los colegios innovadores, que están canalizados para obtener mejores niveles de aprendizajes en sus estudiantes. Estos objetivos mencionados buscan que los docentes sean líderes y que sean participantes activos en diferentes capacitaciones, que brinda el ministerio, y que las instituciones van creando diferentes espacios para mejorar la práctica docente; los cuales buscan crear centros educativos innovadores, que trabajen con materiales actualizados, usando nuevas tecnologías en busca que nuestros estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

Al acompañamiento pedagógico está considerado en las políticas del PEN la cual se basa en la formación y fortalecimiento en los estudios de la profesores en servicio, por ello el Minedu (2012) mencionó como objetivos, el crecimiento integral de los profesores, fomenta la meditación personal y grupal de los maestros, ampliación curricular en el enfoque intercultural y la expectativa holística, dirigir procedimientos de construcción e innovación curricular, progreso en las instituciones educativas, liberar procesos para el fortalecimiento de la autonomía institucional en las I.E, promover una gestión educativa descentralizada, participativa y democrática, desarrollar una convivencia intercultural.

Estos objetivos propuestos, guían el actuar de los maestros para cumplir las metas establecidas, para de esta forma, poder asegurar el crecimiento de la calidad educativa en los alumnos y el progreso del sistema educativo; de la misma forma se encamina una prospera relación entre el colegio y la sociedad, como agentes socioeducativos; puesto que la mayoría de los alumnos aprenden más en la sociedad que dentro de un aula. El acompañamiento proporciona realimentación y soporte pedagógico, impulsa una continua reflexión para que el desempeño de los docentes sea correcto y adecuado, en el cual participan habilidades y métodos. En este procedimiento se forman lazos cordiales de asistencia recíproca, con un cimiento solidario y se instauran afinidades amigables, de cortesía y esperanza entre los agentes participantes.

Los principios del acompañamiento pedagógico han sido definidos como los modelos esenciales que modifican la conducta y el pensamiento para lo cual el Fondep (2009) mencionó que es humanista; busca potenciar capacidades y actitudes en el estudiante, maestro y el director de la I.E, que están dirigidos al progreso individual y grupal. Integra e incluir a todos los agentes educativos, así haya casos especiales y no se acepta ningún tipo de discriminación. Es valorativo; a la interacción que se da entre los valores éticos. es democrático; en el actúan todos los agentes educativos, para que se dé un trato horizontal, y se formen relaciones interpersonales. Respetando las opiniones de los demás. Es descentralizado, incluye el entorno socio-cultura, en especial en nuestro país al ser multiétnico y pluricultural, y se va desarrollando en las diferentes regiones. Estos principios están basados en la esencia y en la intervención de los agentes que realizan el acompañamiento pedagógico, a su vez son normas que organizan el comportamiento de los integrantes en el proceso del acompañamiento. Se debe resaltar la ayuda a los docentes para que identifiquen las convicciones y los razonamientos teóricos que sostienen la práctica, tanto las apropiadas, como las inapropiadas que hacen entender el proceder pedagógico. Por tal motivo se deduce que las convicciones del acompañamiento pedagógico son explicadas como las normas o ideas esenciales que administran el actuar del personal que realiza el acompañamiento, sin embargo cabe mencionar que estos fundamentos no son realmente conocidos en las instituciones, los cuales deben ser identificados en el acompañamiento pedagógico; puesto que son necesarios para ponerlos en práctica en todas institución educativas, y así garantizar que los maestros tomen conciencia del trabajo que realiza el equipo; técnico para realizar un correcto acompañamiento al cual siempre se le brinda asesoría y asistencia técnica.

Las características del Acompañamiento Pedagógico, según Minedu (2014) mencionó que es sistemático y pertinente, realiza una secuencia organizada de cada docente menciona diferentes formas de apoyar a los maestros. Es formativa y motivadora; impulsa que el docente participe en espacios de reflexión, y fomenta la reciprocidad de experiencias y el trabajo grupal. Es permanente, porque el acompañante une los procesos pedagógicos; como la planificación, las rutas y la evaluación continuamente.

El acompañamiento pedagógico es planificado y organizado se fundamenta en los resultados obtenidos, se adapta a la forma de trabajo de cada I.E y de la forma gradual que se desempeña cada docente. El acompañamiento es un instrumento formativo que fortalece al docente en su vida profesional, tener un acompañante le permite intercambiar experiencias. Estas características son fundamentales para la planificación que desarrolla el maestro.

La finalidad del acompañamiento es difundir y enriquecer una formación de innovación de la praxis pedagógica en las I.E, que se centra en mejorar los servicios educativos. Fondep (2009) manifestó, es un diseño consistente y específico; ayuda a concretar los cambios sugeridos por el Consejo nacional, brinda asesoría al profesor en su práctica pedagógica. Es innovador de ideas y de la práctica; para lograr formara docentes líderes e innovadores, que transformen la metodología tradicional por nuevos conocimientos usando las nuevas tecnologías. Promueve la resiliencia; el acompañamiento identifica las amenazas, dificultades y conflictos, el acompañante muestra una visión futura, para lograr proyectos y conocer las fortalezas y oportunidades que tienen los agentes educativos. La finalidad de esta estrategia es propiciar y reforzar una educación innovadora de la praxis pedagógica. En ese sentido, se puede afirmar que el acompañamiento se puede dar un correcto acompañamiento pedagógico sino existe una crítica adecuada y un agradecimiento a lo programado y el cual realiza el profesor para lograr que los estudiantes se eduquen significativamente.

En cuanto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, se considera las siguientes: visitas en el aula, La importancia de la visita en el aula, que realiza el acompañante a las I. E, está siendo revalorizada en los actuales planes de una educación de calidad. Estas visitas permiten observar la labor de los docentes e interactuar con los alumnos, y progresar en el trabajo de educación. Es una manera de realizar un control dirigido a los profesores, a los cuales se les brinda asesoría en el aula. Las exigencias y la capacidad que tiene el visitado para aprender de manera rápida o lenta, y propician un pensamiento didáctico a partir de la tarea del docente, Minedu (2014) señalo que estas visitas a los salones enriquecen la práctica pedagógica y generar una buena administración educativa para iniciar la reflexión crítica. Estas visitas impactan a los docentes y promueven

un nuevo aprendizaje en los estudiantes, se brinda de forma individualizada, personalizada y sistemática. Al respecto Minedu (2010) en el Documento de Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico señaló a las vistas como forma de asesoría técnica al profesor y al director. Es individual y continua en la jornada escolar completa. La percepción de las sesiones de aprendizaje son actividades centrales del acompañante y el inicio para otras formas de control. Las visitas en el permiten al supervisor observar y anotar la forma de trabajar del docente, le brinda recomendaciones si tiene que cambiar o modificar la forma de su enseñanza, a su vez tiene la potestad de conversar con los estudiantes, del mismo modo puede programar y desarrollar una sesión de forma conjunta, siempre previa coordinación con el acompañado. Según Minedu (2012) en el fascículo del Módulo II Desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas indicó que la visita se puede valorar como el análisis de la clase realizada por el docente, es la importante la labor que realiza el acompañante y es el principio para hacer los controles. El acompañante maneja una serie de instrumentos necesarios para el recojo de información concisa, el cual permite identificar diferentes elementos con los cuales se va poder planificar y realizar una adecuada intervención y retroalimentación a los docentes. En cada visita se recogen los desempeños, para poder mejorar el actuar pedagógico y evidenciar el crecimiento de los alumnos, por eso es mejor usar pautas específicas. Se puede decir que la persona que acompaña es el que establece y ordena los datos reunidos, los anota en su cuaderno para poder dar una adecuada asesoría a los docentes. Con esta tarea se termina el periodo de visitas y se comienza un reciente procedimiento de planificación para una posterior visita. La visita permite programar en función a las carencias y requerimientos identificados en el proceso de acompañamiento y las formas de intervenciones del acompañante.

Los indicadores de esta dimensión son: la observación, la cual busca seleccionar aquello que se quiere analizar, pretende juntar la información partiendo de algunas normas. Da importancia a hechos, conductas y / o eventos que se van a identificar. Al respecto Sovero (2012), lo definió como un recurso fundamental del acompañante, es una forma efectiva para recolectar datos de forma directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación es un método de investigación que busca saber seleccionar todo lo que quiere analizar, la cual sustenta y forma

conexiones entre las personas que observa y el elemento observado, de donde parte la comprensión de la realidad. La asesoría es otro indicador, Minedu (2013), consideró a la asesoría como parte necesaria del acompañamiento al profesor de forma permanente, efectiva y valorativa de lo que busca lograr. Podemos decir que la asesoría es parte esencial y forma parte de las prácticas pedagógicas para ello se propone crear ambientes de acción para acceder a herramientas y acciones adecuados e implicados en los desarrollos de enseñanza y aprendizaje, para una cultura profesional magnífica. En el entorno formativo, a la asesoría se le puede llamar como un tratamiento que presenta apoyo, sostén a través de las sugerencias, de las ilustraciones u opiniones con sabiduría a los directores de los colegios en busca del éxito.

La siguiente dimensión del acompañamiento pedagógico son los Micro talleres: se le conoce como reuniones de interaprendizaje, son grupos de profesores que actúan dentro de una red educativa en la cual se trata aspectos y obligaciones esenciales de la labor didáctica en los salones de clases. Los micro talleres permiten el intercambio de experiencias, educándose mutuamente y fortaleciendo un acompañamiento adecuado entre los agentes educativos de la red. Según Minedu (2014), indicó que el micro taller es similar a una conferencia planificada y acordada entre el acompañante y la reunión de profesores que reciben el acompañamiento. Se puede representar por ser un ambiente de comunicación horizontal; un trato igual entre los participantes para plantear temas referidos a las necesidades y fortalezas del docente mientras se dan las visitas en aula. El propósito fundamental talleres pequeños es de cooperar en la investigación de las habilidades metodológicas empleadas, resaltar lo practicado en los cursos de actualización para el profesor, compartir vivencias y laborar en grupos para proponer alternativas de solución a las dificultades. Estos pequeños talleres de formación, que puede durar una tarde o dos. A través de ellos se iniciará un aprendizaje de manera práctica y aplicada, cada uno de ellos, a una herramienta en concreto.

Al respecto el Minedu (2011), en fascículo del Programa Caminando Junto se refirió que los micro talleres son los que ayudan ahondar en el uso de habilidades elaboradas en las visitas, consolidar los aprendizajes que se brindan en los talleres

de actualización en los cuales los integrantes comparten sus experiencias y trabajan en equipo para encontrar soluciones a las problemáticas observada dentro del salón de clases. Los micro talleres deben propiciar un trato cordial y afectuoso, donde los docentes enriquecen sus conocimientos y aprendizajes con la experiencia de los otros, donde se promueve la ayuda mutua, y a la vez se enseñe correctamente a nuestros niños, conociendo las necesidades de ellos y brindándoles nuevos conocimientos.

Los indicadores de los Micro talleres, son los siguientes que voy a mencionar: taller, Ezequiel Ander-Egg (1994) definió el taller como un sistema de enseñanza-aprendizaje, taller se ha llamado a experiencias de diversos alcances, que se aplican en diferentes ámbitos de formación. El taller es el lugar nuevo donde se aplica la práctica pedagógica, es una reunión donde los participantes se agrupan para hacer aprendizajes prácticos realizando los objetivos que se proponen. Los talleres son un medio en la cual las actividades se realizan al paralelo de diversos estudios. El objetivo de estos talleres es la de facilitar una educación integradora que trabaja simultáneamente al proceso de aprendizaje. Las practicas pedagógicas son otro indicador de los micro talleres, Al respecto Zaccagnini (2008) definió prácticas pedagógicas como la relación que existe entre el maestro o mediador y los educandos. En la práctica pedagógica el maestro adecua el contexto de la personalidad académica y personal, en estas se aprueban al profesor como centra su visión en diferentes tipos de saberes los cuales están relacionados con diversas interrogantes, la practica pedagógica su principal acción es despertar interés en los estudiantes de lo que va enseñando el docente; ambos agentes educativos deben procurar la formación académica y cultural. Minedu (2012) resalta en el documento del buen desempeño docente mencionó que ellos deben realizar autoevaluaciones de su desempeño. Cooperar con sus colegas profesionales para que reflexiones sistemáticamente sobre su desempeño laboral y participan para alcanzar objetivos institucionales de la escuela. Se puede concluir que cada docente no actúa solo, si no que busca que sus colegas participen y muestren interés en los aprendizajes que les brindan a sus alumnos, así de esa forma buscan ser más competentes y tener más estrategias para desempeñarse profesionalmente. Los docentes también

ayudan a la construcción de la identidad y la responsabilidad que se necesita para hacer un trabajo correcto dentro del aula.

Otra dimensión importante, es el monitoreo, según Minedu (2014) en la guía para la formulación del Plan de Monitoreo, lo definió como pasos que sirve para recibir y analizar los datos obtenidos para una adecuada toma de decisiones. Este es un seguimiento que permite constatar que diversas actividades que se programan durante el año escolar se efectúen dentro del tiempo y periodo establecido. El monitoreo es una función la cual permite recolectar, examinar y procesar los datos, los cuales se vuelven una información útil e indispensable para tomar decisiones precisas y adecuadas, es decir, que el monitoreo brinda resultados cuantitativos y cualitativos. De igual manera, Guilles (2011) señaló que el monitoreo es, la acción por la cual las personas presentan características y cualidades que ayudan a otras personas en el reconocimiento. El objetivo del monitoreo se basa en el aumento del desempeño de los maestros en sus actividades dentro del aula, tiene la aptitud para producir aprendizajes significativos en los alumnos. Por ende, el monitoreo es un instrumento de gestión, que es utilizado para aumentar el nivel del desempeño de los educadores mediante orientaciones y la asesoría que ofrece el supervisor.

Los indicadores, del monitoreo son los siguientes: orientar, para Santana (2003) orientar es brindar información, asesoría a las personas para que puedan tomar decisiones correctas, teniendo en cuenta diversas opciones a elegir como y así poder realizar una buena elección, la persona que orienta tiene la capacidad de apoya a sus compañeros para que realicen un trabajo satisfactorio, todo sea en bienestar de nuestros alumnos. Facilitador es otro indicador del monitoreo, Tapia (2012) mencionó que el facilitador es crear acciones de trabajo colaborativo, facilita el dialogo entre todos los integrantes. El facilitador es una persona experta en la comunicación, tiene diferentes capacidades, conocimientos y técnicas, tiene un papel mus parecido al líder, puesto que ayuda y está disponible para los integrantes dentro de un grupo de trabajo. que favorece el intercambio de conocimientos e información, que debe ayudara a resolver conflictos, mediante un debate, puesto que busca una comunicación exitosa, comparte sus experiencias.

Teoría de la planificación curricular: el término currículo aparece hace muchos siglos atrás para nombrar el conjunto de disciplinas que imparte una institución educativa, así mismo, engloba experiencias de enseñanzas significativas y funcionales, que vivencia los estudiantes al relacionarse con otros y en contextos culturales determinados. Se puede mencionar que el currículo se basa en modelos específicos que explican cómo se va desarrollando. Los modelos curriculares son los siguientes; modelo lineal, Tyler (1950), consideró tres puntos los cuales ayudan a determinar los objetivos educacionales; como el educando, la sociedad contemporánea y la cultura. Tyler plantea utilizar la filosofía del Sistema Educativo la psicología del aprendizaje. En este modelo el autor trabaja tres conceptos básicos que son; la experiencia, los objetivos y las actividades; y señala también tres procesos básicos; selección, organización y evaluación.

Modelo de planificación curricular, Al respecto Taba (1962), en su obra "Curriculum Development" presentó un modelo secuencial que se basa en siete pasos comenzando por un diagnóstico de la necesidad, formulación de objetivos, elección del contenido, orden, tareas seleccionadas de aprendizajes, orden en las tareas de aprendizaje y análisis de la tarea que se va evaluar y de la forma y medios. Cada etapa del modelo de Taba presenta un conjunto de acciones y decisiones que se inician en criterios establecidos. Estos elementos y procesos permiten que se dé una planificación de un plan curricular más adecuados las necesidades que brinda la educación. La propuesta que brinda la autora estaba basada en los objetivos, según en los contextos en los que se encuentren los alumnos, para desarrollar una teoría sobre como elaborar el currículo según la autora; es primordial averiguar las demandas específicas, las necesidades de la cultura y de la población. Es importante reconocer el orden y el funcionamiento apropiado de la misma, el objetivo del currículo es proyectar y enseñar a los estudiantes que asistan a los colegios para integrarse como parte de la cultura a la cual pertenece, a los docentes que les va servir esta propuesta para desarrollar un tipo de currículo diferente de los que existen.

Modelo del enfoque de sistemas aplicado a la enseñanza; Dick (1968), manifestó que este modelo encaja dentro del Enfoque de sistemas, fue elaborado para formular un Plan o Programa curricular para las instituciones educativas, que

a su vez sirve para preparar Planes o Programas Curriculares en los niveles intermedios de la planificación curricular o programas curriculares nacionales. El autor plantea nueve pasos para realizar este modelo; lo primero es iniciar con la necesidad de identificar las metas de enseñanza de acuerdo a lo que los alumnos van a aprender, luego propone la necesidad de analizar el proceso educativo que está relacionada con la meta; el siguiente paso es reconocer las destrezas de entrada, conocimiento y características de los estudiantes; luego sigue la formulación de objetivos específicos según el rendimiento de los estudiantes, luego se desarrolla los instrumentos para la evaluación. El diseño de las estrategias que se usa en la enseñanza tuvo como base el análisis del proceso educativo de las metas. Luego Dick selecciona los medios educativos a usar., la selección de materiales educativos se relaciona con los objetivos conductuales para lograr instrumentos de evaluación; el último paso expuesto en el modelo de Dick, se encuentra la evaluación formativa y la evaluación sumativa; estas buscan recoger datos sobre la efectividad de la enseñanza de los alumnos. Este modelo es sistemático, puesto que se basa en nueve componentes que interactúan entre sí y se alimentan uno de otros. Permite que haya relación entre la meta que se sigue con el Diseño Instruccional, los alumnos y su contexto, los materiales usados en la instrucción, con la supervisión de la misma y de la evaluación constante. Es importante retroalimentar tanto al docente como al estudiante permitiéndole enriquecer la instrucción. Este modelo es un gran aporte al campo educativo; es realizado con diferentes componentes que forman el Diseño Instruccional, el cual es importante para reconocer el desempeño de los miembros que forman parte del servicio educativo.

Modelo de sistematización de aprendizajes, para Pophan Y Backer (1998), manifestaron que este modelo se trata en especial a la sistematización de la enseñanza; hace diferencia entre el trabajo de un científico y la labor de un profesor, ellos buscan trabajar con el concepto del dualismo entre procesos y productos para publicar su modelo curricular que ayuda a concretar fines específicos. Este modelo presenta cuatro pasos que son; los objetivos de la enseñanza señalan lo que el alumno debe brindar; el siguiente paso es evaluar al alumno según su situación actual de acuerdo a lo que buscaban lograr, luego se plasman las tareas

importantes que ayudan a concretar lo planeado, al final se valora con diferentes rangos el desenvolvimiento de los alumnos. Se dice que al hablar de un modelo curricular clásico es hablar sencillamente de una base, es el punto de partida, todo se toma en cuenta las necesidades básicas para el profesional, es importante mencionara cada modelo curricular y que estas se deben tener en cuenta al elaborar un nuevo modelo en la época actual, pero el cual se debe ajustar a las nuevas exigencias de la sociedad. Estos modelos muestran la influencia de los adelantos de tecnología en la educación. Los profesores interesados de usar estos modelos, deberán realizar una operación de planificación y otra de aplicación.

De acuerdo a los mencionado en las bases teóricas, se empieza por definir la planificación, según la Minedu (2014) en la revista de orientaciones generales para la planificación curricular, define la planificación como la forma destacada para prepararse, plantearse objetivos y tareas que se fundamentan en una norma, propósito o lógica y no en supuestos. También, incluye razonar antes de proceder, con normas, de modo ordenado, con alcances al futuro, considerando oportunidades y amenazas del ambiente, valorando las competencias en el organismo, planteando metas y actividades. La planificación es importante para los maestros y accede combinar la teoría con la práctica pedagógica.

Al respecto Acuña (2010) mencionó que la planificación es técnica en la cual disponen a tener en cuenta los hechos posteriores en función de las metas del colegio, y se conceden recursos para tomar acciones que deben realizarse con objetividad, con el propósito de poder modificarla en un tiempo futuro. La planificación es pertinente para sugerir situaciones desafiantes que sirven como detonantes para alcanzar para generar en los estudiantes diferentes conflictos cognitivos.

La planificación curricular se define: para Kaufmann (1973), menciona, planificación curricular es una forma para saber que temas abordar y guiar las pautas para llegar hacer más válidos y eficaces dentro de lo que se pueda realizar. La planificación curricular es comprendida como un medio de cautela, ejecución y control de diferentes tareas implicadas que participan en un fenómeno, proceso u hecho definido. La planificación curricular es entendida como un procedimiento

orientado a las soluciones realizadas anteriormente, teniendo en cuenta las necesidades y utilizando los medios disponibles.

Al respecto Huerca (2010), la define como un programa de acciones, que busca asegurar su rigurosa relación con los fines de la educación y la coyuntura que se muestra. También es el procedimiento donde se concibe, se diseña y se ejecuta para prestar atención a las dificultades que tiene los alumnos en su aprendizaje, teniendo en cuenta las características de cada uno. La planificación curricular es el proceso en el cual deciden todos los agentes educativos, asignar recursos con anticipación prever acciones que se logran sobre la realidad de la institución educativa, con el propósito de cambiarla en un corto o largo plazo, con el fin de lograr la meta planteada.

En cuanto a las características de la planificación curricular, Vergara (1990) mencionó las siguientes características; la planificación curricular es un trabajo ordenado y metódico; usa conocimientos científicos y técnicos, emplea los medios específicos, en los cuales hace cálculos y razonamiento; promueve la eficiencia en el trabajo según se dé una correcta organización; es global y completo, incluye los aspectos económicos, sociales, culturales y políticos del país. La planificación se anticipa a hechos futuros, indicando procesos alternativos para lograr los objetivos planificados. Se proyecta al futuro fomentando el desarrollo, basándose en evaluaciones de la realidad, formula objetivos. Es dinámica; puesto que en la planificación implica continuidad y movimientos. Expresa los intereses de algunos grupos y clases sociales. Estas características nos muestran como el currículo es constante, su diseño y desarrollo son pedagógicos, necesita de conocimientos y de manejo técnico metodológico. La planificación es un elemento esencial para lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje, es también una fuente de información en sus resultados, al tener conocimientos científicos brinda resultados y convierte al docente en investigador dentro del aula para observar los datos sobre los estudiantes y la didáctica que utiliza.

Las ventajas de la planificación curricular son importantes porque nos muestra cual es la manera correcta de poder programar las actividades de enseñanza, para Huerca (2010) las ventajas de la planificación curricular permiten

a los maestros a distribuir y estructurar las capacidades y contenidos curriculares, estos autorizan a los estudiantes a que realicen sus actividades de manera estructurada, viabiliza asistir a los alumnos en sus necesidades biológica, social y de género, incorpora nuevas ideas para fortalecer los resultados de la labor educativa. La planificación curricular es importante por en ella se pueden definir los temas, contenidos, ejes, áreas que se van a trabajar en el año escolar. Es significativo porque prevé acciones educativas concretas y de su distribución en el tiempo para suscitar las experiencias deseables. Comprende la interacción organizada de los diferentes sujetos y elementos que tienen el propósito de promover los aprendizajes previstos y son usados en la planificación curricular.

Las funciones de la planificación curricular, Minedu (2014), comunica que la planificación, es un instrumento que usa el docente, siendo bastante beneficioso para favorecer el trabajo colegiado, no para hacerlas uniformes sino, para mantener con ellos un diálogo a nivel profesional que ayude a encontrar mejores medios para pensar en procesos adecuados para diferentes situaciones es decir son más eficientes, es decir, que planificar no solo es un sencillo suceso administrativo, el completar un formato en forma rápido y mecánico que es entregado a las autoridades, si no al acto creativo, flexible y crítico, que es por escrito y se da después de pensar, analizar, discernir, elegir y contextualizar. La planificación curricular está presente en los documentos dirigidos a los procesos educativos de la Educación Básica Regular, es constante su uso diario de la labor del docente.

la planificación curricular presenta dimensiones las cuales son: planificación anual (largo plazo), es un documento muy importante ya que ahí se plasma los temas o actividades que se van a realizar en el año, para lo cual MINEDU (2009), definió la planificación anual es un proyecto común de capacidades, conocimientos y actitudes escogidas para el programa curricular diversificado del Proyecto Curricular de los colegios o las Redes, con el fin de obtener una panorama general de los aprendizajes los que ofrecen a estudiantes que deben lograr de cada ciclo. La planificación que realiza durante el año es el medio que va permitir ver de modo claro y organizado por lo cual se lleva a cabo dentro de cierto periodo de tiempo definido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante presentarlo con anticipación, esta planificación permite que sea modificado ya que es de carácter abierto y flexible.

Para Huerca (2012), la planificación anual determinó la relevancia y las series que deben ser consideradas para la mejora de las facultades, los temas diferenciados, los temas transversales y las posturas, en los periodos determinados por los colegios. La planificación anual debe tener una visión en conjunto de todo el trabajo donde se desarrolle todas las áreas que se dan en el año escolar. Permitir la realización posible de integrar las distintas áreas, tener un arco sistemático que ayude a engranar el trabajo del profesor. Debe considerarse un proceso de monitoreo de esta planificación que es netamente responsabilidad del profesor, y es quien debe comprometerse formalmente en su quehacer laboral en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, siendo un medio valedero para mejorar la calidad en el ejercicio laboral del docente.

Machaca (2012), se refirió “La planificación anual es un conjunto de prescripciones para la acción educativa formal, dentro de la institución educativa”. (p.83). Es este proceso se planifica, de manera organizada, una serie de acciones durante el año estudiantil, el cual guía el trabajo pedagógico del docente donde anticipa las acciones que se eligen para ser plasmadas en la programación de plazo corto, eligiendo los talentos a realizar en concordancia a la edad de los estudiantes, serán atendidos. La programación es flexible, es decir puede ser cambiada durante el año escolar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Las ventajas de la planificación anual, es la que propicia el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en los alumnos para lo cual presenta ventajas. Para Huarca (2012), la programación anual permitió establecer una perspectiva de conjunto, origina los eventos para hallar vínculos y relaciones con diferentes áreas, propone un cuadro sistematizado para adecuar el trabajo de los profesores, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de un salón específico, previene un ámbito de mención tanto en el entorno temporal, acepta la supervisión, puesto que la planificación es exclusivamente realizada por el profesor, evalúa el proceso de enseñanza, y es un instrumento capaz de arreglar la condición del desempeño docente Esta programación acepta ser transparente para los

aprendizajes que se buscan alcanzar en los estudiantes, los cuales están relacionados a las dificultades y cualidades, conceptualizando roles y objetivos claros. Estas ventajas permiten ampliar las perspectivas de cómo debe realizarse una correcta programación anual, teniendo como líneas de apoyo las competencias, capacidades, actitudes y temas transversales que están dentro del Diseño Curricular Nacional.

La planificación a mediano plazo es otra dimensión importante, provee un entorno en el cual se actúa y se toma decisiones. Su cometido es plantearse objetivos que deben desarrollarse en un tiempo específico. Estas planificaciones duran un periodo de un mes determinadamente, en la cual se trabajan diferentes aspectos importantes, como el tema que se va trabajar durante el mes, los valores más destacables. Permite estructurar de forma ordenada y sucesiva las sesiones de aprendizaje, son de diversos tipos como; unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y módulo de aprendizaje.

Las unidades didácticas, según Minedu (2008) estableció, las unidades didácticas son actividades que prosperan estableciendo series organizadas; de este modo se aprueba un auténtico adelanto en el interés de las capacidades elegidas, a su vez planifica el camino para usar otras capacidades. Las unidades didácticas se determinan a partir de los requisitos que necesitan los alumnos. Para Huarca (2012), se refirió a las unidades didácticas como un modo de programación donde se estructuran los aprendizajes de las diversas áreas que se enseñan de acuerdo al grado que se encuentren, su secuencialidad y el nivel de progreso de los alumnos, estas se plantean que la planificación curricular anual está vinculada en función de las circunstancias significativas que se proponen. Sus nombres deben ser comunicables, motivadores para los alumnos y son resumidos como productos de la unidad. Las unidades son secuencias de actividades pertinentes, se organizan entorno a los contenidos más resaltantes, los cuales se integran, dura más que los proyectos y módulos de aprendizaje, aunque en su interior se programan un módulo o proyecto. Machaca (2012) manifestó de las unidades didácticas son conjuntos de capacidades, conocimientos, actitudes e indicadores de evaluación diversificada. (p.90). Las unidades didácticas se organizan en torno a los contenidos de las áreas curriculares y en los que se incorpora la perspectiva

transversal. La raíz de las unidades, son el uso de competencias, en ella se programan las actividades que se van a realizar con el objetivo que al terminar su realización el estudiante es capaz de analizar, observa y hacer conclusiones de todo lo trabajado.

Existen tres tipos de unidades didácticas, que son utilizadas en el trabajo del aula las cuales se describirá a continuación: Unidad de aprendizaje, Para Huarca (2012), definió a la unidad de aprendizaje como un estilo de programación, donde las actividades de la asignatura o las asignaturas, rotan de acuerdo al aprendizaje. Despliega contenidos propios del curso o asignatura. La unidad de aprendizaje promueve la relación que se da entre estudiantes y profesores, puesto que los educandos relacionan sus aprendizajes con su vida diaria, a la vez sirve de potenciador de las capacidades de los estudiantes que acceden al incremento y desarrollo óptimo de la personalidad. Las capacidades y conocimientos se distribuyen de acuerdo a los temas que se articulan según su naturaleza. Participan activamente los alumnos. Existe una mejora de los aprendizajes correspondientes a las aéreas que se trabajan.

El Proyecto de aprendizaje, son habilidades metodológicas que comienza habiendo necesidades e intereses de los educandos. Al respecto Huarca (2012), definió al proyecto de aprendizaje como una serie de tareas que inician a partir de necesidades, intereses o problemas específicos dentro del aula o fuera de ella, el cual va tener un resultado o producto. Ofrece oportunidades para construir un aprendizaje significativo e integrador. En estos proyectos surge un interés o problema concreto del aula o el colegio, en él se integran y se correlacionan las áreas curriculares, en el proyecto de aprendizaje se obtiene un producto material, un servicio donde van disminuyendo los problemas.

El Módulo de aprendizaje, es definido por Huarca (2012), la definió como la manera de programar en la que se perfecciona los temas determinados propios de un curso en especial. Su argumento no se organiza y se relaciona con otras asignaturas y se perfeccionan de manera independiente. Mejora las competencias determinadas de una asignatura, es de corta duración, e integra las unidades de aprendizajes. Es un pre-requisito que va fortaleciendo el progreso de los talentos.

muestra una secuencia de actividades pertinentes para tratar contenidos específicos, surgen de capacidades no integradoras, el cual posibilita el refuerzo de aprendizajes oportunos.

La última dimensión es la planificación a corto plazo, es una planificación organizada de tareas de estudio, adelantadas que implican tener definidos los productos que se van obteniendo en función de la planificación anual. Este tipo de planificación abarca capacidades y actitudes que aplican los estudiantes, técnicas de enseñanza-aprendizaje, elementos que se necesitan para el trabajo, los niños necesitan un tiempo que no es determinado para aprender, puesto que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente los cuales requieren de procedimientos e instrumentos que verifican los logros y actitudes

Según el Minedu (2009), definió la sesión de aprendizaje es el enunciado más específico de la planificación curricular. Se considera disponer de forma distribuida los componentes que dejen avanzar paulatinamente en el progreso de sus talentos. El docente al realizar una programación diaria o sesión de clase desarrolla actividades significativas, que se debe tener en cuenta ideas fundamentales; como plasmar que los estudiantes son lo esencial para que adquieran pautas para “aprender a aprender”. Hay que motivar a los alumnos para desarrollar su creatividad y el entusiasmo. Para Huarca (2012) las sesiones de aprendizaje son como un grupo de situaciones de aprendizaje, cada profesor proyecta y planea con serie lógica que utiliza para desarrollar aprendizajes específicos y esperados, planteados en las unidades didácticas. El objetivo de la sesión es lograr aprendizajes esperados, y verificar de manera aprende y que necesitan para aprender los estudiantes y de qué manera puedo comprobar lo que hayan aprendido. Usando estrategias y recursos determinados para luego realizar una evaluación con criterios, indicadores e instrumentos.

Al respecto Machaca (2010), se refirió a la sesión de aprendizaje como una secuencia lógica de concreción de las capacidades, contenidos y actitudes contextualizados, que provienen de las unidades didácticas”. (p.99). En la sesión de aprendizaje se reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamientos que se espera que logren los estudiantes para saber si se logró

el aprendizaje esperado en esta sesión es importantes identificar la información relevante sobre las habilidades sociales en la cual se aplican diferentes estrategias de intervención de carácter preventivo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación, es de tipo Aplicada por coincidir con lo propuesto por Murillo (2010), sostuvo: esta investigación se denomina “investigación práctica o empírica”, la cual tiene como propósito utilizar el conocimiento adquirido, y continuar con la implementación y sistematización la praxis de la investigación. Es sustentado en los descubrimientos de la tecnología por parte de la investigación básica, partiendo de la relación entre la teoría y producto.

3.1.2 Diseño de investigación

En esta investigación el diseño es no experimental, correlacional, transversal ya que se basa en analizar los acontecimientos en un estado específico, sin la intervención o manipulación de los investigadores.

El estudio no experimental es vivencial y metódico, el investigador no tiene el manejo correcto de la variable independiente, esto se debe a las demostraciones ocurridas o adjudicadas; es decir no manipulables. (Valderrama ,2013, p.178)

Asimismo, Hernández (et ál) el estudio correlacional, encierra estudios que se quieren explicar y analizar la relación que existe entre las variables destacadas a través del coeficiente de correlación.

Según Hernández, Fernández y Bautista (2010), menciona a que el estudio transaccional o transversal busca reunir datos en un tiempo determinado. Su fin es detallar las variables y examinar su interrelación.

El esquema grafico se muestra a continuación:

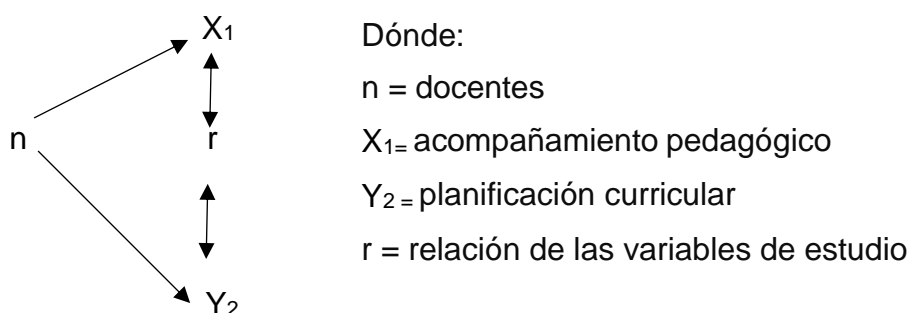


Figura 1. Esquema del diseño (Arias, 2006).

n= Elementos del estudio.

X₁ = V1; Y₂ = V2; r = Relación.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Para el Minedu (2014) menciona, que el acompañamiento pedagógico busca mejorar la calidad de los aprendizajes; porque ellos implican utilizar el tiempo de manera adecuada y productiva en el aula para que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas con mayores herramientas. Esto se va conseguir pensando, analizando, manejando sus propios tiempos, a relacionar contenido y poder aplicarlos en la vida diaria. La calidad se logra teniendo en cuenta las normas, procedimientos y estrategias para evitar que los alumnos presentes carencias, es una responsabilidad compartida por todos, tanto docentes, como estudiantes y padres de familia. Los alumnos son lo más importantes en la educación, ya que para ellos se realizan las sesiones de aprendizaje.

Variable 2: Planificación curricular

según la Minedu (2014) en la revista de orientaciones generales para la planificación curricular, define la planificación como la forma destacada para prepararse, plantearse objetivos y tareas que se fundamentan en una norma, propósito o lógica y no en supuestos. También, incluye razonar antes de proceder, con normas, de modo ordenado, con alcances al futuro, considerando oportunidades y amenazas del ambiente, valorando las competencias en el

organismo, planteando metas y actividades. La planificación es importante para los maestros y accede combinar la teoría con la práctica pedagógica.

Definición operacional

La variable 1, el acompañamiento pedagógico, operacionalmente puede definirse con la disgregación de tres dimensiones; la visita en el aula, los micro talleres y el monitoreo.

Indicadores: la variable acompañamiento pedagógico conto con 7 indicadores, que son: observación, asesoría personalizada, taller, reflexión sobre la practica pedagógica, orientar, facilitar, dirigir con ellos obtenemos las interrogantes para el cuestionario donde las variables serán medidas. Escala de medición: ordinal.

La variable 2, la planificación curricular, operacionalmente puede definirse y disgregarse en tres dimensiones; planificación curricular a largo plazo, planificación curricular a mediano plazo., planificación curricular a corto plazo.

Indicadores: la variable planificación curricular conto con 3 indicadores que son; programación curricular, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, con estos podemos formular las preguntas para el cuestionario. Escala de medición: ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Es la agrupación global de personas que tienen similares características visibles en una zona y en un tiempo específico. Valderrama (2013) se refiere: cuando se define la unidad de estudio, se puede determinar la agrupación a estudiar, siendo deseada para difundir los resultados. En este sentido, la población en esta investigación abarca 141 docentes de las I.E. que forma parte de la Red N°15, Ugel 05. El criterio de inclusión fue considerar a los docentes del nivel primaria de la Instituciones educativas de la red N°15, mientras que el criterio de exclusión fue excluir a docentes de instituciones parroquiales y particulares.

3.3.2 Muestra

En este estudio no existe muestra, puesto que se trabajó con toda la población.

La Muestra censal; López (1998), la define como un fragmento que simboliza la población.

3.3.3 Muestreo

Según Cuesta, (2009) considera que el muestreo no probabilístico es un método por el cual las muestras se recolectan a través de un procedimiento, para que el indagador seleccione modelos sustentados en un juicio subjetivo y no seleccionar al azar.

3.3.4 Unidad de análisis

En esta investigación la unidad de análisis es de 141 docentes de las instituciones educativas de la Red N°15, Ugel 05

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un método de investigación con una naturaleza social en la cual se recoge la información a averiguar y examinar, se plantean interrogantes directas e indirectas a los individuos de la investigación (Carrasco, 2013). Este estudio que se ha realizado va utilizar la encuesta como técnica

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Carrasco (2013) definió: La validez alcanza la credibilidad del estudio realizado, se refiere a las mediciones del instrumento que se usa para medir las variables utilizadas teniendo en cuenta la objetividad, veracidad, y autenticidad. Este estudio fue observado y validado por tres expertos.

Confiabilidad

En este estudio para obtener la confiabilidad se realizó a través del coeficiente del alfa de Cronbach, Valderrama, (2013) define a la confiabilidad como: un instrumento veraz, siempre y cuando se obtenga resultados coherentes al aplicarlo en diversas situaciones.

3.5 Procedimientos

Esta investigación partió de una situación problemática, querer saber la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de instituciones educativas de la Red 15. Ugel 05- El Agustino. Con el fin de estudiar esta problemática se comenzó a recoger datos resaltantes del tema, para después plantear objetivos y formular hipótesis con los que se va a trabajar. A penas se determina la situación problemática y las bases conceptuales y epistémicas, se eligió una investigación no experimental de enfoque cuantitativo, en el cual los instrumentos fueron dos cuestionarios que sirvieron para recoger los datos que fueron procesado por el programa SPSS V.22.

3.6 Método de análisis de datos

En este estudio se usó el programa SPSS V. para examinar las variables, se ha usado tablas y figuras para mostrar los datos distribuidos, la estadística descriptiva, para comprobar las hipótesis, se usó la estadística no paramétrica

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio utilizo los principios de:

Autonomía: los encuestados de la muestra eligieron a libre albedrío participar de las encuestas.

Filantropía: su objetivo principal busca determinar la relación entre las variables estudiadas, para observa los resultados obtenidos y mejorar la problemática.

Beneficencia: la investigación trabajada beneficio a los docentes, para que identifiquen que existe una relación entre las variables a fin de mejorar su práctica pedagógica.

No maleficencia: no realizo ningún daño a la muestra empleada en la investigación.

Justicia: se distribuyó a los sujetos de investigación, para que el diseño del estudio permita que haya una equidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	2	1,4	1,4	1,4
Regular	62	44,0	44,0	45,4
Adecuado	77	54,6	54,6	100,0
Total	141	100,0	100,0	

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

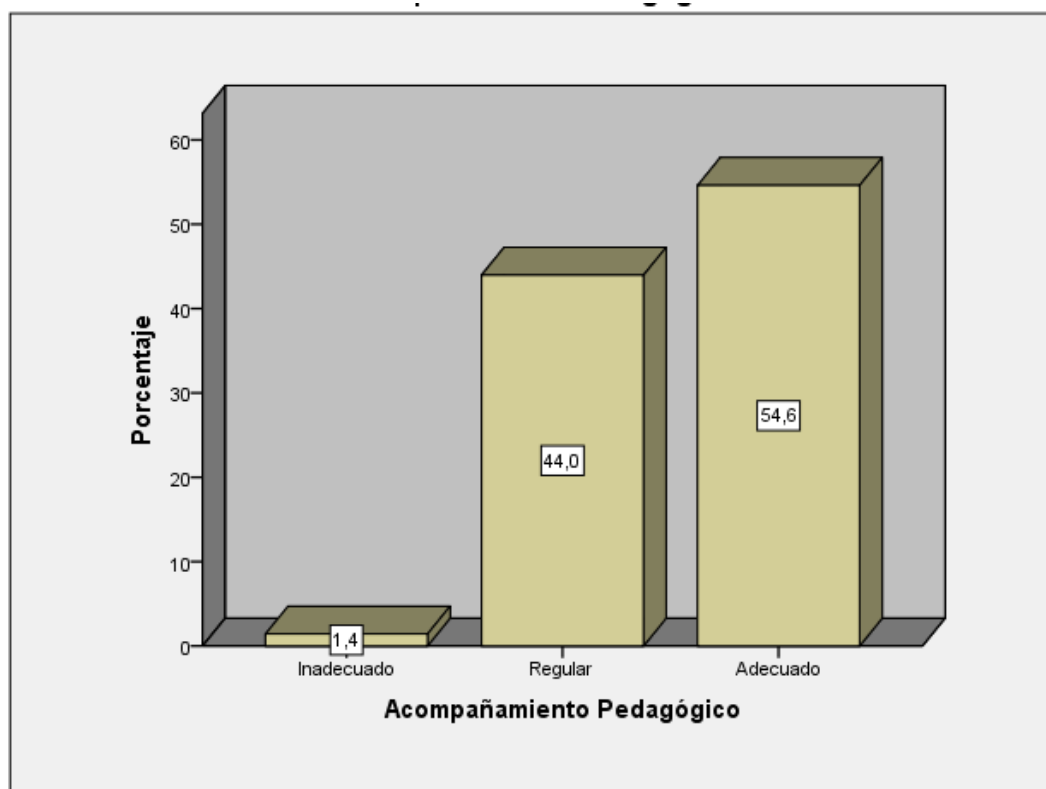


Figura 2. Diagrama de frecuencias del Acompañamiento Pedagógico

En la tabla 1 y figura 2; muestra que la variable independiente se encuentra en un 1.4% del nivel inadecuado, mientras que el nivel regular un 44% y el 54.6% en un nivel adecuado. El dominio del acompañamiento está en el nivel adecuado.

Tabla 2

Planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No Óptima	5	3,5	3,5	3,5
Media	54	38,3	38,3	41,8
Óptima	82	58,2	58,2	100,0
Total	141	100,0	100,0	

Nota: Tomado del Cuestionario de Planificación Curricular

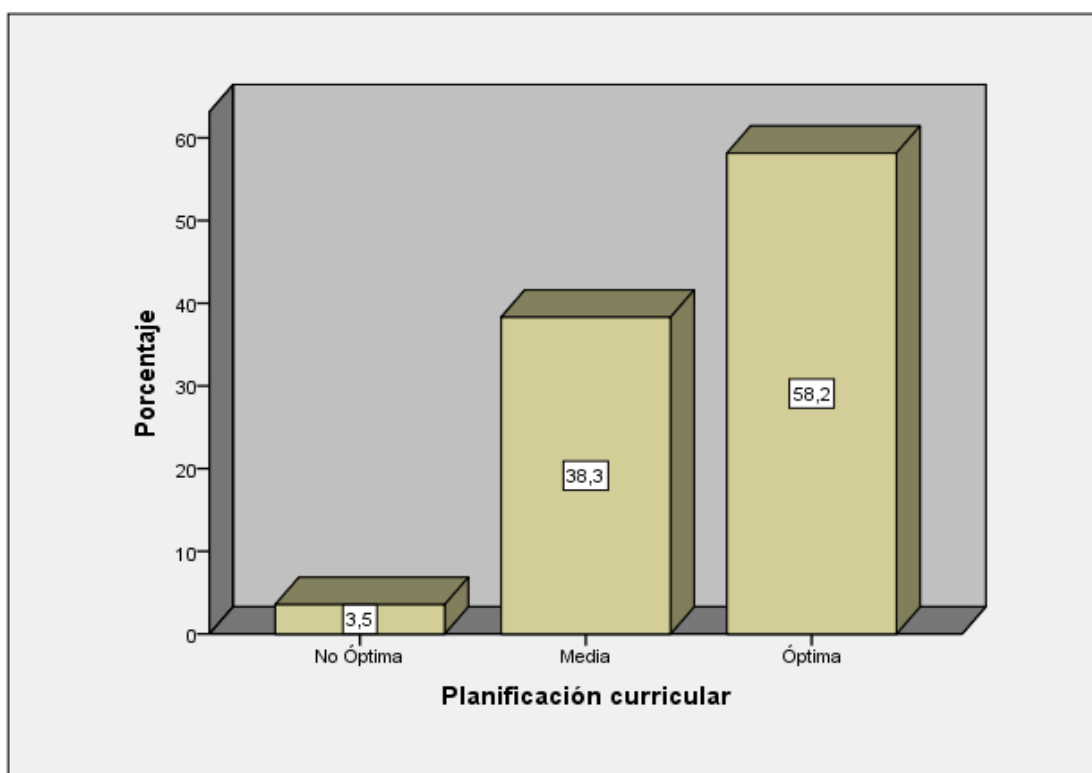


Figura 3. Diagrama de frecuencias de la Planificación Curricular

En la tabla 2 y figura 3; se examina la variable dependiente, destaca que esta variable esta distribuida en tres categorías, la óptima marca un 58,2%, continua la media con un 38,3% y la no óptima un 3.5%. Se demuestra que la planificación curricular es trabajada por los docentes en todo momento.

Tabla 3

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular	No Óptima	2	3	0	5
	Óptima	1,4%	2,1%	0,0%	3,5%
	Media	0	47	7	54
	Óptima	0,0%	33,3%	5,0%	38,3%
Total	Óptima	0	12	70	82
		0,0%	8,5%	49,6%	58,2%
		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Curricular

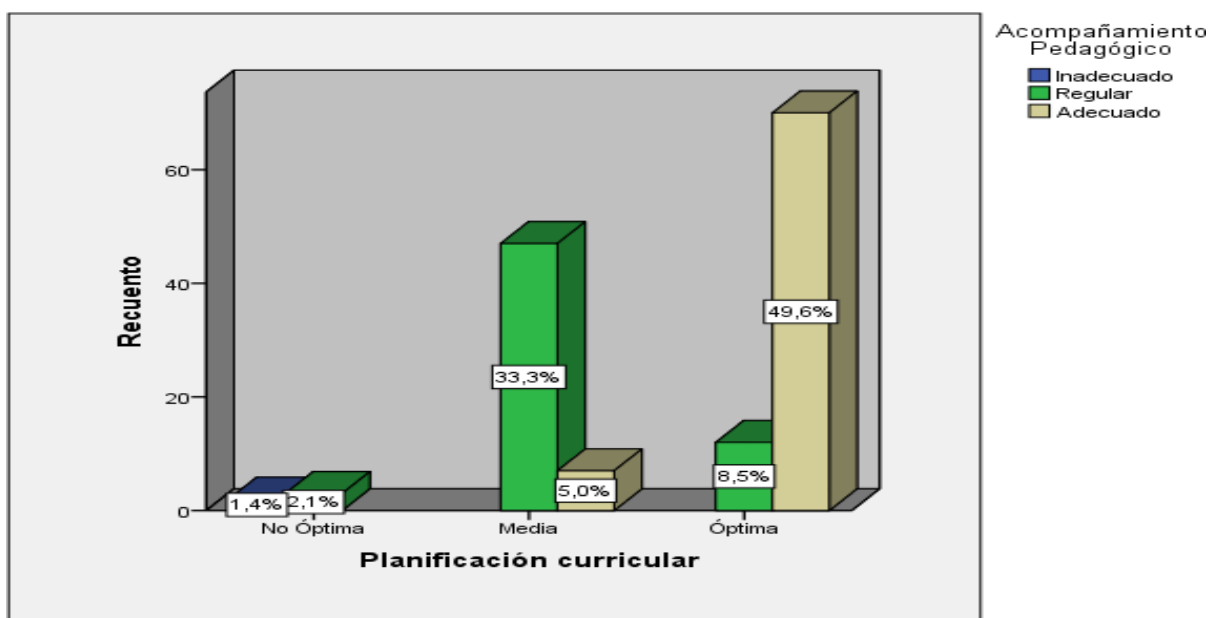


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y planificación curricular

La tabla 3 y figura 4; la planificación curricular está en un grado de no óptima, que representa el 1.4% de los maestros que distinguen un acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, en el nivel medio la planificación representa el 33.3% de los maestros que distinguen el acompañamiento pedagógico regular. Así mismo, cabe resaltar que la planificación en el nivel óptimo, indica el 49.6% de los maestros que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 4

Acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular a largo plazo.	No	2	2	0	4
	Óptima	1,4%	1,4%	0,0%	2,8%
	Media	0	28	2	30
	Óptima	0,0%	19,9%	1,4%	21,3%
Total	Óptima	0	32	75	107
		0,0%	22,7%	53,2%	75,9%
		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Curricular

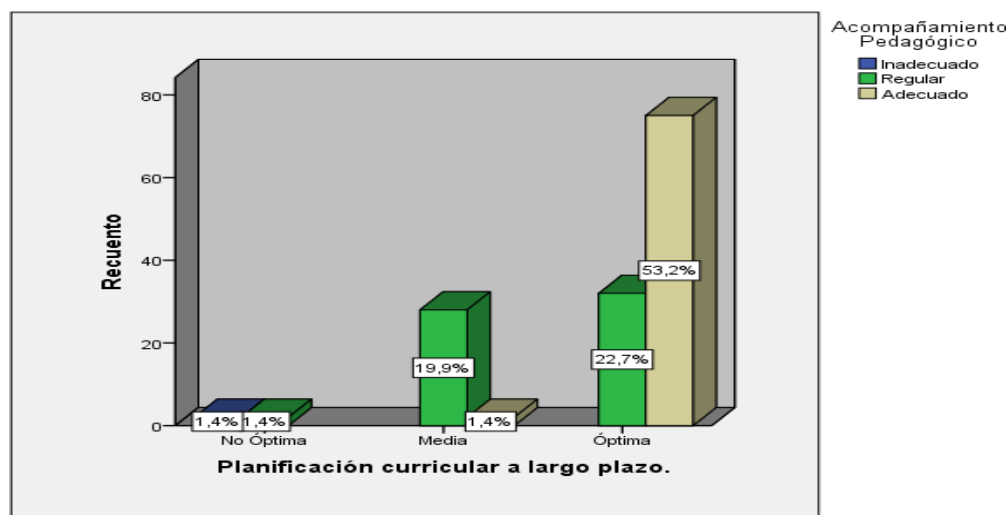


Figura 5. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo

En la tabla 4 y figura 5; se analiza la planificación curricular a largo plazo, la cual demuestra que, en la categoría no óptima, se encuentra en 1.4% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, la planificación curricular a largo plazo muestra una categoría media de 19.9% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico regular. Muy diferente lo que muestra, la planificación curricular a largo plazo en una categoría óptima, que representa el 53.2% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 5

Acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular a mediano plazo.	No Óptima	2	6	2	10
	Óptima	1,4%	4,3%	1,4%	7,1%
	Media	0	43	5	48
	Óptima	0,0%	30,5%	3,5%	34,0%
Total		0	13	70	83
		0,0%	9,2%	49,6%	58,9%
		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación

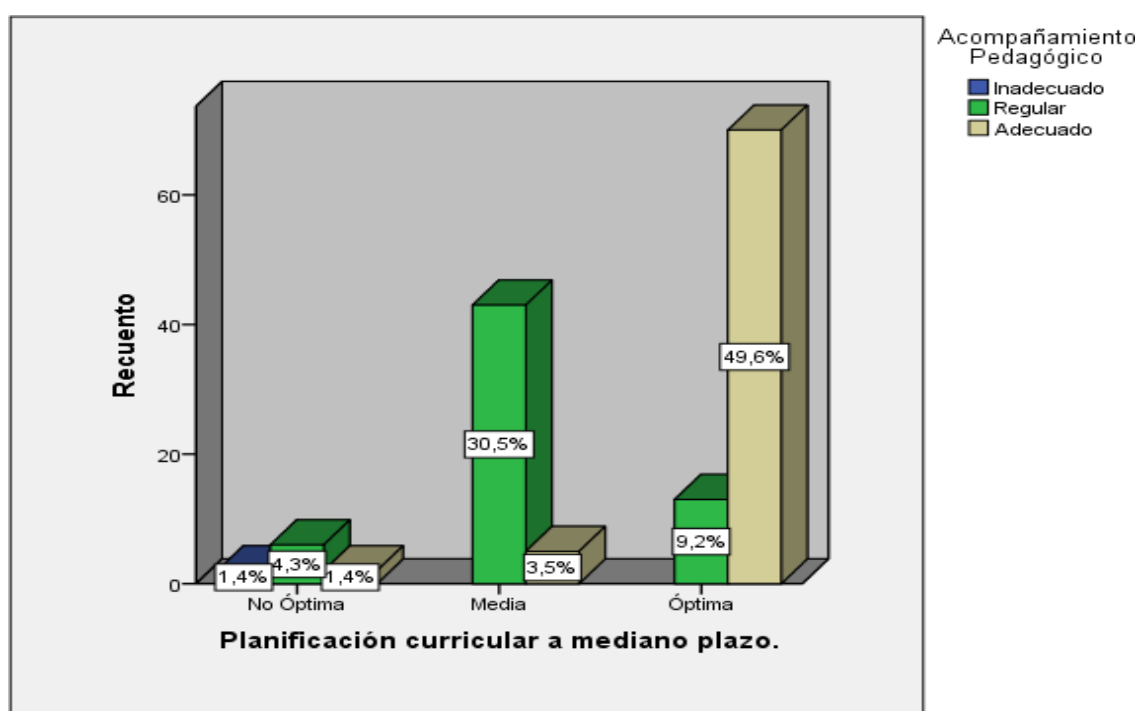


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo.

En la tabla 5 y figura 6; se examina la planificación curricular a mediano plazo la cual muestra una categoría no óptima en 1.4% de los docentes que distinguen el acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, la planificación curricular a mediano plazo muestra una categoría media en 30.5% de los docentes que distinguen el acompañamiento pedagógico regular. A diferencia de la planificación curricular a mediano plazo que muestra una categoría óptima de 49.6% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 6

Acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Planificación curricular a corto plazo.	No	2	6	1	9
	Óptima	1,4%	4,3%	0,7%	6,4%
	Media	0	26	6	32
	Óptima	0,0%	18,4%	4,3%	22,7%
Total		0	30	70	100
		0,0%	21,3%	49,6%	70,9%
Total		2	62	77	141
		1,4%	44,0%	54,6%	100,0%

Nota: Tomado del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Curricular

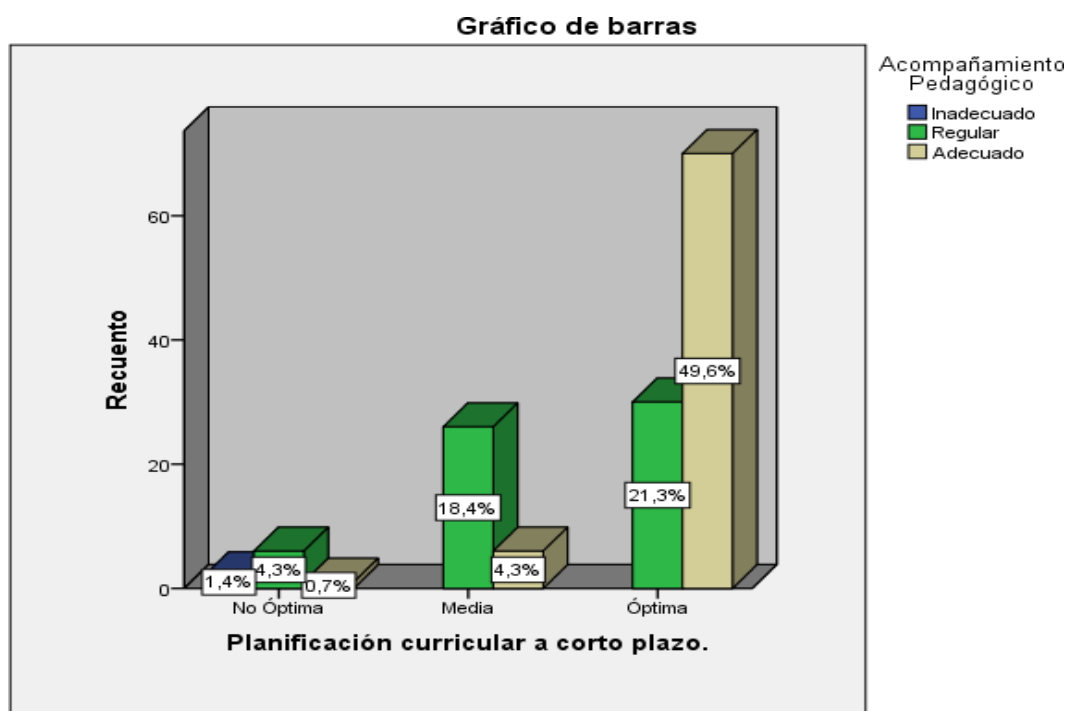


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo.

En la tabla 6 y figura 7; examina la planificación curricular a corto plazo la cual muestra en la categoría no óptima en 1.4% de los maestros que distinguen el acompañamiento pedagógico inadecuado, en cambio, la planificación curricular a corto plazo muestra una categoría media en 18.4% de los maestros que distinguen el acompañamiento pedagógico regular. A diferencia de la planificación curricular a corto plazo que muestra una categoría óptima en 49.6% de los maestros que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado.

Prueba de hipótesis:

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva significativa de 0.737 entre las variables, el nivel de correlación es alto y el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), es decir, desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis general; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes.

Tabla 8*Prueba de hipótesis específica 1*

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular a largo plazo.
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,570
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	14
	Planificación curricular a largo plazo.	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	141	14

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva significativa de 0.570 entre las variables, el nivel de correlación es moderado y el nivel bilateral de significancia $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis específica 1; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en docentes.

Tabla 9*Hipótesis específica 2*

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular a mediano plazo.
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	Planificación curricular a mediano plazo.	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva significativa de 0.701 entre las variables, el nivel de correlación es alto y de nivel bilateral de significancia $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, se desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis específica 3; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en docente.

Tabla 10*Hipótesis específica 3*

			Acompañamiento Pedagógico	Planificación curricular a corto plazo.
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Planificación curricular a corto plazo.	N	141	141
		Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, analiza el resultado de correlación Rho Spearman la cual demuestra una correlación positiva y significativa de 0.499 entre las variables, el nivel de correlación es bajo y el nivel bilateral de significancia $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es decir, desaprueba la hipótesis nula y admite la hipótesis específica 3; se infiere que: se halla relación significativa y coherente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en docentes.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo, se examinaron puntos claves del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular, el objetivo fundamental fue determinar la influencia del acompañamiento en la planificación de los docentes. De esta forma, este estudio se contrasta con lo que menciona Minedu (2014), el acompañamiento pedagógico busca mejorar la calidad de los aprendizajes y que el tiempo dentro del salón de clases sea usado de manera adecuada, para que los estudiantes solucionen sus desafíos.

Se estima como finalidad precisar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes. Referente al objetivo principal evidencia una congruencia positiva entre las variables, esto se debe a su correlación que es de 0.737 y significancia bilateral de $p=0.000<0.01$.

De acuerdo, Según, el análisis de las indagaciones de datos y resultados obtenidos, determinan a la hipótesis específica 1, el agente de relación es de 0.570 señala la congruencia positiva entre las variables. De este modo, se encuentra en una categoría de correlación moderada, se desaprueba la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 1. Por lo observado se halla la congruencia esencial entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a largo plazo en maestros de I.E. Para la categoría no optima, se encuentra en 1.4% de los maestros que distinguen el acompañamiento en la categoría inadecuado; el 19.9% de los maestros distinguen un acompañamiento regular, a diferencia del nivel óptimo, el 53.2% de los docentes que distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado. Al respecto Bravo (2014) y Balzán (2013) demostraron en sus resultados que si establece una relación significativa entre las variables.

En la hipótesis específica 2, la prueba de Rho Spearman es de 0.701 señala la congruencia positiva de las variables. De este modo, se encuentra en una categoría moderada con una significancia bilateral de $p=0.000<0.01$, desaprobando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis específica 2. Por lo observado, se halla la congruencia esencial el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a

mediano plazo, en la cual se ubica en una categoría no óptima, el 1.4% de los maestros distinguen un acompañamiento inadecuado, a diferencia de la planificación curricular a mediano plazo que se encuentra en una categoría media, el 30.5% de los maestros distinguen un acompañamiento regular. Por esta razón, la planificación curricular a mediano plazo se ubica en una categoría óptima, el 49.6% de los maestros distinguen un acompañamiento pedagógico adecuado. Por este motivo, Uzcátegui (2011) en su investigación confirma los datos programados de ambas variables se localizaron en el límite del rango II correspondiente, en la categoría inadecuada. Para lo cual es importante poner en marcha un programa de Acompañamiento Pedagógico supervisado durante la planificación de los proyectos de aprendizaje.

En la hipótesis específica 3, se examina la prueba de Rho Spearman con 0.499 estableció la congruencia positiva de las variables, así mismo, se localiza en el nivel de correlación baja y estando en una significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se desaprueba la hipótesis nula y se admite la tercera hipótesis planteada; deduciendo conexión representativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo; estos son, la planificación curricular a corto plazo en una categoría no óptima, el 1.4% de los maestros distinguen un acompañamiento inadecuado, en cambio, la planificación curricular a corto plazo que se encuentra en una categoría media, el 18.4% de los maestros distinguen un acompañamiento regular. A diferencia de la planificación curricular a corto plazo que se localiza en una categoría óptima, el 49.6% de los maestros captan un acompañamiento pedagógico adecuado. Al respecto Bendezú (2014) en su investigación demuestra que se halla una alta conexión entre las variables, donde el acompañamiento pedagógico, presenta influencia en el trabajo docente.

Para culminar, la hipótesis general expone al acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de I.E, así mismo, se categoriza que la planificación curricular en un grado no óptimo, el 1.4% de los maestros captan un acompañamiento inadecuado, en cambio, la planificación curricular se encuentra en un grado medio, solo el 33.3% de los maestros perciben un acompañamiento pedagógico regular. A diferencia de la planificación curricular en un grado óptimo,

el 49.6% de los maestros captan un acompañamiento pedagógico adecuado. Al respecto Paúcar (2014) y Melgar (2016) armonizan en afirmar que el acompañamiento pedagógico en nuestro contexto es un protocolo sistemático y permite establecer espacios para que se realice la misma, permitiendo la mejora continua del proceso educativo; además como se ha demostrado existe correlación estadística entre esta planificación en general y el acompañamiento en sí.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Esta indagación determino la relación significativamente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes I.E. de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017; siendo que el factor de correlación Rho Spearman es de 0.737, con estos datos queda demostrado la alta correlación de las variables.

Segunda:

Se concluyo que los datos demuestran la correspondencia significativa de la variable acompañamiento pedagógico y variable de la planificación curricular a largo plazo en las instituciones educativas de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017.; obteniendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.570.

Tercera:

Se concluyo de constatar la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a mediano plazo en las I.E de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino- 2017; obteniendo el factor de correlación Rho Spearman de 0.701.

Cuarta:

Se concluyo la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular a corto plazo en las I.E de la Red N° 15, UGEL 05. El Agustino-2017, teniendo como factor de correlación Rho Spearman de 0.499, que demuestra una correlación de nivel baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Respecto al acompañamiento pedagógico se ha establecido distintos niveles y se sabe que es fragmento importante en el entorno educativo, es un procedimiento principal para los estudiantes que se van a formar, que debe realizarse planificadamente; y es importante que esta sea evaluada anualmente, a fin de que se realice las mejoras del caso en su ejecución

Segunda:

Desarrollar la planificación curricular, para que esta sea trabajada en un nivel óptima, para que en su realización participen los agentes educativos; con la finalidad de serlo más realista posible, según el contexto de la institución educativa.

Tercera:

El equipo directivo, debe analizar la percepción que los docentes tienen sobre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular, para averiguar las dificultades que se presentan en algunas situaciones.

Cuarta:

La UGEL debe dictar talleres frecuentes de planificación curricular a corto plazo para mejorar la labor de los docentes pues muestra una relación baja con el acompañamiento pedagógico y es necesario que las dos variables trabajen de la mano y con una relación adecuada.

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC- LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docente de instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino – 2017", cuyo autor es SANTOS GALVÁN MARIA HORTENCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de diciembre del 2017

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	