



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de
una institución educativa pública, Huancavelica 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pereyra Caquiamarca, Cecilia Hermelinda (orcid.org/0009-0003-8284-6965)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el impulso para ser mejor día a día.

A mis Padres, por haberme forjado como una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por no abandonarme en el camino y darme as fuerzas necesarias para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi familia, por apoyarme en todo momento y valorar mis deseos de superación.

A la Dra. Noemi Mendoza Retamozo, por afianzar nuestros conocimientos en bien de los estudiantes que son el futuro del Perú.

A todos ellos, gracias.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC

- LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023", cuyo autor es PEREYRA CAQUIAMARCA CECILIA HERMELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:17:52

Código documento Trilce: TRI - 0717722



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEREYRA CAQUIAMARCA CECILIA HERMELINDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PEREYRA CAQUIAMARCA CECILIA HERMELINDA DNI: 21539741 ORCID: 0009-0003-8284-6965	Firmado electrónicamente por: CPEREYRAC el 06- 022024 11:56:42

Código documento Trilce: INV - 1471879

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Autenticidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40
	vi

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Muestras de los estudiantes	14
Tabla 2:	Fiabilidad del instrumento habilidades sociales	15
Tabla 3:	Validez del instrumento habilidades sociales	15
Tabla 4:	Fiabilidad del instrumento problemas de conducta	16
Tabla 5:	Validez del instrumento problemas de conducta	16
Tabla 6:	Habilidades sociales en los estudiantes	18
Tabla 7:	Habilidades sociales por dimensiones	18
Tabla 8:	Problemas de conducta en los estudiantes	19
Tabla 9:	Problemas de conducta por dimensiones	19
Tabla 10:	Prueba de normalidad	20
Tabla 11:	Correlación entre habilidades sociales y problemas de conducta	21
Tabla 12:	Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados	22
Tabla 13:	Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

El tipo de estudio fue descriptivo, de diseño correlacional, prospectivo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población se conformó por 60 alumnos y la muestra fue censal. La técnica que se utilizó fue la encuesta, aplicándose como instrumentos dos cuestionarios, uno para evaluar cada variable. La validez se realizó a través de juicio de expertos siendo evaluados por tres magísteres y en el caso de la confiabilidad se hizo una prueba piloto en 20 alumnos para cada instrumento donde el instrumento para las habilidades obtuvo un valor de alfa de Crombach de 0.891 y el instrumento para problemas de conducta obtuvo un valor de 0.796, siendo bueno y el otro aceptable respectivamente.

De acuerdo al objetivo general, se concluyó que no existe relación ya que se obtuvo un valor de $Rho = -0.232$ y una significancia mayor a <0.05 aceptando la hipótesis nula, la cual indica que no existe correlación significativa entre las variables habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

Palabras clave: habilidades sociales, problemas de conducta, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between social skills and behavioral problems in students of a public educational institution, Huancavelica 2023.

The type of study was descriptive, correlational, prospective, cross-sectional and quantitative in design. The population was made up of 60 students and the sample was census. The technique used was the survey, applying two questionnaires as instruments, one to evaluate each variable. Validity was carried out through expert judgment being evaluated by three teachers and in the case of reliability a pilot test was carried out on 20 students for each instrument where the instrument for skills obtained a Crombach's alpha value of 0.891 and the instrument for behavioral problems obtained a value of 0.796, being good and the other being acceptable respectively.

According to the general objective, it was concluded that there is no relationship since a value of $Rho=-0.232$ and a significance greater than <0.05 was obtained, accepting the null hypothesis, which indicates that there is no significant correlation between the social skills variables and the behavioral problems in students of a public educational institution, Huancavelica 2023.

Keywords: social skills, behavioral problems, students.

I. INTRODUCCIÓN.

A nivel Internacional Montalvo y Jaramillo (2022) refieren que las habilidades sociales han sido afectadas en los adolescentes, debido al confinamiento que trajo la pandemia COVID 19, repercutiendo en la conducta de los estudiantes. Es claro que la pandemia hizo un resalte en los problemas que se tenían en casa, como son la violencia intrafamiliar, el retraimiento de los hijos, el aislamiento, el hacinamiento la pobreza, el uso excesivo de tecnologías, entre otros. Todos estos problemas dados en casa trajeron consigo cambios en el comportamiento y cambios sociales en los adolescentes, sobre todo por tratarse de una edad donde los cambios son agigantados.

La UNESCO indica que uno de cada tres alumnos en el mundo ha sufrido de intimidación o violencia física, esta violencia se da mayormente en los adolescentes hombres, es claro recalcar que en Europa y Norteamérica esta realidad cambia ya que en estos lugares predomina la violencia entre mujeres. Es de relevancia hacer hincapié en estas estadísticas porque repercuten en las faltas escolares, en el aislamiento del adolescente y en problemas de sociales (UNESCO, 2019).

Prado (2021) en España, las habilidades sociales durante la adolescencia son elementos que promueven el bienestar social, he de allí la relevancia de educar a los adolescentes en las escuelas.

Según Flor & Godoy (2022) la adolescencia es una etapa caracterizada por la transformación en el aspecto físico, psíquico y social; es una etapa transformacional que conlleva a la vida adulta.

Para Sandoval (2018) la adolescencia es una etapa que está envuelta de aprendizajes inéditos que condicionan el desarrollo de la personalidad.

Gonzales & Molero (2022) refieren que las interacciones entre los diferentes miembros de la sociedad en la que se encuentra condicionan su crecimiento en estos aspectos clave.

La UNICEF & Oficina OTSSPA (2019) manifiestan que para poder enfrentar esta etapa el adolescente requiere actitudes que muestre que el adolescente puede dar solución a diversos problemas que tenga en su día a día.

Ollo (2021) cita que en casos donde el adolescente no sabe lidiar con su comportamiento y no aplica las habilidades sociales para enfrentarse a sucesos que le ocurren, puede desencadenar problemas de conducta como son: los insultos, la agresividad, apatía, desobediencia. Pedraza (2021) cita a la OMS, manifestando que las habilidades de una persona se dividen en: las emocionales, las cognitivas y las sociales. La comunicación confiable, las relaciones interpersonales y el tacto son importantes para la resolución de conflictos.

En el país de Ecuador un estudio evidencio que si el adolescente tiene nivel alto de habilidades sociales tendrá buenas calificaciones, mientras que tiene bajas habilidades sociales tiende a tener malas calificaciones.

En la localidad de Huancavelica, Castro (2022) quedó evidenciado que las habilidades sociales básicas no están presentes en el 3.3%, casi nunca están presentes en el 16.7%, a veces están presentes (26.7%) y siempre están presentes en el 53.3%. Ordoñez (2018) estudio a adolescentes que cursaban el cuarto grado de secundaria reveló que la conducta impulsiva leve se encuentra en el 32.4%, la conducta normal en el 16.8% y la conducta psicopática leve en el 15.5% de estudiantes. Por lo expuesto se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023?, como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados? y ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados?

La investigación presentó como justificación teórica la generación de conocimiento, porque se determinó la relación existente entre la variable habilidades sociales y la variable problemas de conducta, así mismo la investigación se justificó teóricamente por estudios antecesores de ambas variables, articulos de revistas indexadas, información sobre investigaciones. La justificación práctica del estudio se dio en el ámbito escolar, ya que los datos y resultados producto de la investigación fueron expuestos ante la directora, con la finalidad de poder organizar un fórum con docentes donde se puedan implementar estrategias que ayuden a mejorar o generar estas habilidades sociales que les falta a los adolescentes. La justificación metodológica del estudio es que se trató de un estudio cuantitativo,

correlacional, donde se aplicaron dos instrumentos, siendo uno para cada variable con la finalidad de poder recolectar los datos, para el procesamiento y posterior emisión de conclusiones y recomendaciones. La justificación social, es de suma relevancia ya que se emitió el nivel de habilidades sociales en el adolescente y según mi experiencia en la institución donde laboro y se realizó la investigación, los adolescentes ejercen bullying en sus compañeros. Con respecto a los objetivos de investigación, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes, como objetivos específicos: Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados e Identificar la relación existente entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados. Con respecto a las hipótesis de investigación, se plantea como hipótesis general: Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes, como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados; y como segunda hipótesis específica se tiene Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados.

II. MARCO TEÓRICO

Para profundizar la información que antecede a nuestro estudio, se citan cinco antecedentes internacionales.

Barcos & Suarez (2023), propuso como objetivo analizar la incidencia que tienen los trastornos conductuales en el desarrollo de habilidades sociales, la metodología fue correlacional, no experimental, la muestra fue de 53. El resultado fue que el 32.07% presenta problemas conductuales en niveles bajo, el 5.7% de manera leve y el 3.8% de manera severa, para la variable habilidades sociales los resultados fueron que el 23.5% presenta habilidades sociales básicas y el 14.5% presenta habilidades sociales avanzadas. La conclusión fue que los trastornos conductuales tienen incidencia directa en las habilidades sociales.

Vera (2023), en su investigación el objetivo fue analizar la incidencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje. La metodología fue un estudio mixto, descriptivo y de campo, la muestra se conformó por 6 docentes, 1 especialista del DECE y 30 estudiantes de quinto, sexto y séptimo. Los resultados fueron que el 17% de los estudiantes cumplen las normas de conducta siempre, el 33% cumplen las normas de conducta a veces y el 50% nunca las cumple. La conclusión fue que el desconocimiento del docente y la falta de sensibilidad, son aquellas que repercuten de manera directa en las conductas disruptivas.

Campos et al. (2023), analizó la autoestima y su relación con las habilidades sociales Ecuador, su metodología fue cuantitativa, correlacional, la muestra 392 estudiantes. Los resultados fueron que las habilidades sociales tuvieron un nivel medio a bajo. La conclusión es que la autoestima y las habilidades sociales deben de ser fortalecidas.

Santamaría (2023), en su investigación buscó determinar la relación que existe entre el gosting y las habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Ambato Ecuador, la metodología cuantitativa, exploratorio, descriptivo, correlacional, la muestra fue de 310 adolescentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios previamente validados. Los resultados fueron que el 60.5% tienen habilidades sociales bajas, el 29.3% tienen habilidades sociales en nivel medio y el 10.2% tienen habilidades sociales altas. La conclusión fue que existe relación entre

el ghosting y las habilidades sociales, revelando que el ghosting es practicado de manera moderada y que el nivel de habilidades es bajo.

Macías (2022), en su investigación planteó determinar la influencia de las conductas disruptivas en el proceso educativo de los alumnos de octavo año Ecuador. La metodología fue mixta, descriptiva, aplicada, se aplica el método deductivo e inductivo, se aplicó la observación y la encuesta para recopilar los datos, la población fue de 45 estudiantes. Los resultados fueron que el 46.67% si cumplen con las normas establecidas de conductas mientras que el 53.33% no cumplen. La conclusión fue que se evidencia las afectaciones de las conductas disruptivas, por ello se proponen estrategias educativas a los docentes.

Para refrendar el estudio de investigación se recolectaron cinco antecedentes nacionales:

Rojas (2023), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial de los adolescentes, la metodología fue descriptiva correlacional, en donde se tuvo una muestra de 205 estudiantes, para recolectar los datos se aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el cuestionario de conductas disociales que mide que evalúa dichas conductas en 4 dimensiones. Los resultados fueron que el 84.9% no presenta trastornos de la conducta, mientras que el 15.1% se encuentra en alerta de trastorno. La conclusión fue que la funcionalidad familiar se correlaciona de manera alta, negativa y significativa con las conductas disociales.

Bustamante & Gonzales (2023), en su investigación analizó la relación entre las Conductas agresivas, inteligencia emocional y habilidades sociales, la metodología fue básica, no experimental, transversal y correlacional; la muestra se conformó por 285. Los resultados fueron que el nivel de agresividad se presenta en niveles bajos en el 29.8%, nivel medio en el 66.7% y nivel alto en el 3.5%; para la variable habilidades sociales el 48% presenta habilidades sociales en nivel alto, el 31% presenta habilidades en nivel medio y el 21% presenta habilidades sociales en nivel bajo. La conclusión fue que existe correlación inversa y significativa entre la variable agresividad y habilidades, adicionalmente se evidencia correlación directa entre ambas variables.

López & Roca (2023), en su investigación tuvieron como objetivo determinar si existe relación entre habilidades sociales, funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes, la metodología fue tipo no aplicado, no experimental, diseño explicativo, la muestra se conformó de 470 estudiantes trujillanos entre 11 a 18 años, los resultados fueron que no existe relación entre las habilidades sociales y las conductas antisociales en adolescentes. La conclusión fue que no existe relación entre las tres variables.

Vivanco (2022), determinó la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta, la metodología fue correlacional, no experimental de corte transversal, muestra de 64. Los resultados fueron que las habilidades sociales se presentan en nivel bajo en el 18.8%, nivel medio en el 37.5% y nivel alto en el 43.8%; para la variable problemas de conducta los resultados fueron que tienen presencia baja en el 31.3%, presencia moderada en el 62.5% y presencia alta en el 6.3%. Se concluye que existe relación negativa significativa entre las dos variables.

Avalos (2020), en su investigación tuvo como objetivo conocer el grado de asociación entre las Habilidades sociales y la agresividad, la metodología fue de diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra se conformó por 100 estudiantes entre 14 a 17 años, a quienes se les aplicó una escala de habilidades sociales de Gismero y un cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que las habilidades sociales se presentan en nivel bajo en el 64%, en nivel medio en el 19% y en nivel alto en el 17%, respecto a la conducta agresiva el 17% la presente en nivel bajo, el 76% en nivel medio y el 7% en nivel alto. La conclusión fue que existe relación significativa e inversa.

A continuación, definimos la variable habilidades sociales. Herrero (2021), la conceptualiza como el conjunto de comportamientos expresados en las relaciones interpersonales que comunica sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos dependiendo de la situación, respeta estos comportamientos de los demás y, en general, aborda cuestiones urgentes para minimizar la posibilidad de que ocurran problemas mientras se resuelven los problemas.

Garaigordobil & Peña (como se citó en Frost et al, 2021) quienes las definen como el conjunto de acciones que resultan de las interacciones y relaciones con

otras personas, por medio de las que expresa sentimiento, actitud, deseo, opinión; es decir se adapta a situaciones, evalúan los propios derechos y respetan los derechos de los demás. Less, Prette & Prette (2023), sugiere que las habilidades sociales incluyen asertividad y capacidad de comunicarse, de resolver problemas entre personas, de cooperar y efectividad interpersonal en actividades profesionales, y expresión de emociones negativas y afirmación de los propios derechos.

La OMS (como se citó en La fundación de apoyo a la juventud, 2021) define como habilidades para la vida o competencias psicosociales, las cuales son relevantes para que la persona pueda enfrentarse a las exigencias de la vida de manera exitosa. Goldstein (como se citó en Coz, 2022) quien la conceptualiza como el conjunto capacidades específicas para que el ser humano pueda relacionarse de manera sana con los demás y poder solucionar sus problemas personales, interpersonales y socioemocionales de forma básica y compleja.

La variable, habilidades sociales se respalda en las teorías y modelos de: Bandura (como se citó en Jara, Olivera & Yerren, 2018) quien propone la teoría del aprendizaje social, se apoya en la idea de que el niño aprende del entorno social a través de la observación y de la imitación, lo cual explica por qué los humanos son considerados criaturas sociales que pueden adquirir habilidades. Bandura destaca que el aprendizaje del comportamiento en los seres humanos se basa en la observación, el ser humano ingresa al mundo exterior y aprende todos los días, de manera similar, el comportamiento es una reacción ante una situación. Repetir acciones que enseñan habilidades para reaccionar e interactuar, desarrollan su socialización en los demás, es decir, en el mundo. El adolescente al atravesar esta etapa se encuentra en la formación de su identidad y pretende moldear las conductas y actitudes que tiene con los demás, usando lenguaje verbal y no verbal sea en la escuela o en casa; siempre el ser humano tiende a aprender lo que le parece importante y significativo para la vida.

Vygotsky (como se citó en Alomoto & Ordoñez, 2021), quien propone la teoría sociohistórica la cual proporciona un marco conceptual que indica que el aprendizaje de los jóvenes debe adquirirse socialmente y luego individualmente. Es el individuo quien explora su propio mundo y capta y aprende lo que la sociedad

revela en ese conocimiento. En contraste, la teoría pedagógica tradicional prioriza el aprendizaje cultural sobre el académico al brindar herramientas que le permiten resolver problemas y acoplarse en el medio en el que vive. El aprendizaje se produce a través de interacciones con otras personas en diferentes entornos. Por lo tanto, el aprendizaje cultural es una forma de lograr adoptar las habilidades sociales. Familiarícese con la situación y reaccionar adecuadamente.

Goldstein (como se citó en Alquina et al, 2023) quien propone la teoría de las habilidades sociales, porque permite que el individuo se desarrolle adecuadamente con otras personas y expresar sus sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en diversas situaciones de la vida diaria sin sentir la tensión, el miedo y la ansiedad que sienten los demás. Se puede definir como un conjunto de habilidades interpersonales y emociones negativas. Goldstein define las habilidades sociales como un conjunto diverso de destrezas y habilidades propias de las relaciones interpersonales saludables y de la resolución de problemas interpersonales y socioemocionales en actividades básicas, complejas e instrumentales. Por ello, se propone clasificarlas por tipos. Goldstein clasifica estas habilidades en seis grandes grupos, las cuales incluyen: las sociales, sociales avanzadas, las relacionadas al sentimiento, las que se dan como alternativa a la agresión, las que se hacen para enfrentar al estrés y las que nos ayudan a planificar. Estos grupos incluyen habilidades y comportamientos que permiten a una persona actuar inteligentemente en el ámbito social.

Dentro de las definiciones de las dimensiones para la variable habilidades sociales tenemos las propuestas por Goldstein citado por Alquina, C., Morales, F., Abata, Q. & Valencia, L. (2023)

Goldstein (como se citó en Tolentino, 2020) quien refiere a las Habilidades Básicas, como las primeras habilidades sociales como son el escuchar, el empezar una tertulia y mantenerla, saber escoger la información necesaria para la conversación, dar las gracias, poder saludar, saber presentarse.

Goldstein (como se citó en Tonato y Valencia, 2021) quien define las Habilidades Avanzadas como conductas en las que una persona puede pedir

ayuda, unirse a un grupo de trabajo, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros.

Goldstein (como se citó en Arzate, Moysen, Gurrula & Zacarias, 2022) quien propone que Habilidades Relacionadas al sentimiento, se refieren a conocer las emociones, poder hablar sobre ellas, entenderlas, comprender y entender la de los demás, hablar sobre el amor, salir adelante frente a miedo y saber recompensarse cuando algo se hace bien.

Goldstein (como se citó en Tonato y Valencia, 2021) quien manifiesta que las habilidades como alternativa a la agresión son actitudes que se relacionan a la falta del desarrollo en el control, falta de empatía con los demás.

Goldstein (como se citó en Arzate, Moysen, Gurrula & Zacarias, 2022) quien propone que las Habilidades Frente al estrés, son comportamientos humanos que surgen durante las crisis emocionales. Se les llama autocontrol emocional. Las habilidades para lidiar con el estrés social incluyen presentar quejas, responder a quejas, demostrar espíritu deportivo después de los juegos, resolver situaciones embarazosas, lidiar con el ostracismo, defender a los amigos y responder a la persuasión, responder a los fracasos, etc.

Goldstein (como se citó en Tolentino, 2020) quien refiere a las Habilidades de Planificación, como el establecimiento de objetivos humanos, el establecimiento de objetivos, la toma de decisiones y otros comportamientos de resolución de problemas. Están relacionados con la planificación. Esta es la capacidad humana de predecir el comportamiento futuro. Las habilidades de planificación son la capacidad de tomar iniciativa, identificar las causas de los problemas, fijar metas, juzgar las propias capacidades, recopilar información y organizarse según la importancia, resolver problemas, tomar decisiones y centrarse en las tareas.

Dentro de las definiciones tenemos a: Emerson (como se citó en Zamora, 2020) quien refiere que son las conductas problemáticas que rara vez se repiten, pero su intensidad puede hacer que se consideren más graves. En otros casos, hay circunstancias que pueden considerarse cuestiones graves y en otros ocurre de forma muy frecuente o continua, aunque con intensidad relativamente baja.

El blog de psicología infantil (2018), refiere que se da por exceso como por deficiencia son o pueden ser señales de alerta que revelan otros problemas psicológicos relacionados o, por el contrario, problemas en otros ámbitos pueden provocar dificultades y conflictos. La intervención temprana es fundamental para lograr un buen desarrollo y pronóstico futuro.

Fernández (como se citó en Torres, 2020) quien refiere que el comportamiento disruptivo es el primer signo de problemas de aprendizaje en la escuela. La desobediencia, la falta de apoyo y motivación de los estudiantes complican la relación existente entre enseñanza y aprendizaje productivo. Este comportamiento tiene un impacto muy positivo en otros estudiantes y en el profesor en el aula. Representa un problema y es la primera causa de los problemas educativos.

Viciano (2018) refiere que el comportamiento disruptivo es evidencia de que las reglas y límites establecidos para el niño son inadecuados, por lo que se deben ajustar los contextos sociales para crear una convivencia equilibrada entre los participantes del aula, señalan que es fundamental poder regular estos límites.

Medline plus (2020), refiere que los problemas en el área conductual y emocional, este comportamiento puede ser desafiante o impulsivo, pudiendo conseguir drogas o realizando actividades delictivas.

Las teorías y modelos en los que se sustenta la variable problemas de conducta son:

Grillo (2019) cita la teoría de los psicólogos Alfred Adler y Rudolf Dreikles llamada la teoría del mal comportamiento fue propuesta en la primera mitad del siglo XX donde refieren que generalmente se asume que los niños y adolescentes que están de buen humor se portan bien. Por lo tanto, si un niño se porta mal, significa que se siente incómodo o molesto. Consideraron que los adolescentes desean ser importantes y necesitan que se les tome en cuenta en un grupo social o su familia, en cuanto el niño no sienta que se le de esta importancia actuará de manera equivocada.

Buss (como se citó en CESdonbosco, 2018) quien, en su teoría del comportamiento agresivo, desarrollada en 1989, explica que la agresión no es más que un hábito de agresión, el cual se caracteriza por características y estilos físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, etc. agrupados según formas y modos en que se puede expresar la agresión. Bass dice que la agresión es una variable de la personalidad, una especie de reacción constante y generalizada. La agresión es una forma de ataque. Basso los agrupa según sus características y estilos, como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, que son formas y maneras de expresar la agresividad, en hábitos o costumbres.

Las dimensiones que abordaremos para evaluar los Problemas de conducta fueron propuestas por:

Achenbach & Edelbrock (2018) quienes clasificaron a los problemas como internalizados y externalizados.

Barber (como se citó en Solís y Manzanares, 2019) quien define a los problemas internalizados como las reacciones emocionales que causan daño y sufrimiento a una persona, manifestándose como depresión, ansiedad o fobia. Mientras refiere que los problemas externalizados se definen por la conducta de forma desadaptativa en la sociedad, causando daño o sufrimiento en el medio ambiente y se manifiestan a través de comportamientos antisociales, violencia, delincuencia y problemas de abuso de sustancias.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El enfoque fue cuantitativo, Villalobos (2019) refiere que el enfoque cuantitativo se encarga de recolectar los datos para aceptar o rechazar una hipótesis basándonos en estadísticas.

El tipo de estudio es descriptivo, porque no manipula las variables, solo se limitará a detallar el curso de las variables Pallas. (2019).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue correlacional, porque midió el grado de relación entre las variables. Olivarec y Arteaga (2022). El estudio fue prospectivo, definido por Pizarro y Masson. (2020) como la investigación que recolecta los datos luego de haber planificado el estudio. El estudio fue transversal, según Quispe et al. (2020), ya que se estudió las variables en un determinado tiempo.

3.2 Variables y operacionalización

Variable I: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Baices G. (2020), refiere que son el conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socioafectivo

Definición operacional

Las habilidades sociales fueron medidas a través de 6 dimensiones, aplicando un instrumento que consta de 30 ítems los cuales tienen puntajes desde 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre de manera progresiva.

Indicadores

Escuchar, iniciar una conversación, Preguntar, Agradecer, Hacer cumplidos, Solicitar ayuda, Participar, Dar instrucciones, Conocer los propios sentimientos, Resolver el miedo, Autorrecompensarse, Compartir algo, Ayudar a los demás, No entrar en peleas, Formular una queja, Resolverla vergüenza, Responde ante el fracaso, Prepararse para una conversación difícil, Hacer

frente a presiones grupales, Determinar las propias habilidades, Tomar una decisión, Concentrarse en una tarea.

Escala

Instrumentos para las habilidades sociales: escala ordinal

Variable II: Problemas de conducta

Definición Conceptual

Lozada y Tomasini (2021) es el comportamiento disruptivo, violento, maltratador, de déficit de atención, hiperactividad que tiene la persona, el cual transgrede los límites morales.

Definición operacional

Los problemas de conducta fueron evaluados a través de dos dimensiones, donde se aplicó un instrumento que consto de 30 ítems; correspondiéndole a cada dimensión 15 ítems. Los puntajes de cada ítem fueron de 1 a 4 puntos, siendo 1 nunca y 4 siempre de manera progresiva.

Indicadores

Depresión, Problemas somáticos, Lesiones autoinfligidas, Problemas del pensamiento, Rompimiento de reglas, Conducta agresiva, Consumo de alcohol y tabaco

Escala

Instrumentos para las conductas disruptivas: escala ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Estuvo constituida por los alumnos de una institución pública de Huancavelica, los cuales son en número 60 estudiantes. Para Mucha et al (2021), definiéndola como el conjunto de componentes que tienen similares características, las cuales se desean abordar como parte del estudio. Los alumnos que participaron de la investigación fueron:

Tabla 1

Muestras de los estudiantes

Año de secundario	N° de alumnos
1°	12
2°	10
3°	12
4°	12
5°	14
Total	60

3.3.2 Muestra

La muestra fue censal por tratarse de una población reducida. La Universidad de Cauca (2019) refiere que la muestra es una representación relevante de la población.

Criterios de inclusión: Estudiantes sin distinción de género, Estudiantes Matriculado y Estudiantes regulares

Criterios de exclusión: Estudiantes cuyos apoderados firmen el consentimiento, Estudiantes que no asistan por condiciones médicas y estudiantes que no acuden a la recolección de datos.

3.3.3 Muestreo

No probabilístico

3.3.4 Unidad de análisis

Se conformó por los estudiantes de una institución pública en Huancavelica.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado fueron los cuestionarios.

Para la variable Habilidades sociales, se aplicó a escala de Likert de habilidades sociales realizada por Goldstein en 1978 y posteriormente traducida al español por Ambrosio, el cual adaptó la escala para los adolescentes peruanos en 1995; siendo adaptada por la autora de la presente investigación, presenta seis dimensiones dentro de las habilidades sociales, así mismo esta escala previamente adaptada será adaptada por la autora,

contando así con 30 premisas cuyo puntaje se realiza con una puntuación de 1 a 5 puntos; siendo 1 nunca y 5 siempre, por ello la calificación más baja es de 30 y la más alta de 150 puntos

La validez se realizó a través del juicio de expertos, donde tres expertos firmaron la validación y respecto a la confiabilidad se realizó la prueba piloto en 20 alumnos donde el valor de alfa de Crombach fue de 0.891, es decir el instrumento tiene consistencia interna buena.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento habilidades sociales

Fiabilidad	Nº	Valor de α
Instrumento	20	0.891

Nota. datos procesados de la prueba piloto

Tabla 3

Validez del instrumento habilidades sociales

Juez	Grado	Aplicable
Yeran Cruz Loza Mancilla	Magister	si
Yesenia Patricia Quispe Zeballos	Magister	si
Sara Mirtha García Sánchez de Martínez	Magister	si

Nota. datos procesados

Para la variable problemas de conducta, se aplicó la escala de Likert de problemas de conducta adaptada por Andrade y Betancourt, tal como lo cita Vivanco (2022), esta escala está destinada a evaluar dos dimensiones dentro de los problemas de conducta, igualmente se adaptó por la autora y tuvo 30 premisas cuyo puntaje se realiza con una puntuación de 1 a 4 puntos; siendo 1 nunca y 4 siempre, por ello la calificación más baja es de 30 y la más alta de 120 puntos.

La validez fue por juicio de expertos, donde tres expertos firmaron la validación y respecto a la confiabilidad se realizó la prueba piloto en 20 alumnos donde el

valor de alfa de Crombach fue de 0.796, es decir el instrumento tiene consistencia interna aceptable.

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento problemas de conducta

Fiabilidad	N°	Valor de α
Instrumento	20	0.796

Tabla 5

Validez del instrumento problemas de conducta

Juez	Grado	Aplicable
Yeran Cruz Loza Mancilla	Magister	si
Yesenia Patricia Quispe Zeballos	Magister	si
Sara Mirtha García Sánchez de Martínez	Magister	si

Nota. datos procesados

3.5 Procedimientos

Para recolectar los datos primero se solicitó el permiso correspondiente con la directora de centro educativo público en Huancavelica donde se realizó el estudio. El segundo paso fue realizar una reunión con los padres de familia, para explicarles las fortalezas de la investigación, con la finalidad de que los padres puedan firmar el consentimiento informado. El tercer paso fue empadronar a los padres de los estudiantes que si firmaron para poder iniciar la recolección de datos correspondientes. El cuarto paso fue aplicar los dos instrumentos de estudio. El quinto paso fue la realización de la base de datos con los resultados, para luego pasar a la etapa de análisis.

3.6 Método de análisis de datos

Como fue un estudio cuantitativo, los datos fueron procesados de manera numérica y estadísticamente, por ello se aplicó la estadística descriptiva y la inferencial. Así como tan bien se realizaron pruebas de hipótesis para poder aceptar o rechazar aquella hipótesis que correspondió a los resultados del estudio. Se eligieron pruebas paramétricas, en función de la prueba de

Kolmogorov Smirnov, con el fin de evidenciar si la distribución es normal o no; consecuentemente se aplicó la prueba de Rho de Spearman. (Hernandez y Mendoza, 2018)

3.7 Aspectos Éticos

Para las investigaciones del área de las ciencias sociales se aplicaron las normas de APA (Mazares et al, 2020). Así mismo al ser una investigación donde se interactúa con personas se consideran los principios bioéticos, como son la autonomía, ya que cada uno decidió si su menor hijo participa o no del estudio; el principio de beneficencia porque la investigación se realizó con un fin positivo; el principio de no maleficencia, ya que la investigación no causó ningún tipo de daño en los participantes y por último el principio de justicia; ya que a todos los participantes se les trató con las mismas condiciones independientemente de su raza, sexo o religión. (Fernández et al, 2021)

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6

Habilidades sociales

Habilidades sociales	f	%
Baja	24	40%
Media	28	46.70%
Alta	8	13.30%
Total	60	100%

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 6 se evidencia que el 40% de los estudiantes tienen habilidades sociales baja, mientras que el 46.7% tienen habilidades sociales medias y solo el 13.3% tienen habilidades altas.

Tabla 7

Habilidades sociales por dimensiones

Dimensiones	Baja		Media		Alta		%Total
	f	%	f	%	f	%	
Habilidades básicas	26	43.3%	21	35%	13	21.7%	100%
Habilidades avanzadas	19	31.7%	26	43.3%	15	25%	100%
Habilidades relacionadas a sentimiento	9	15%	40	66.7%	11	18.3%	100%
Habilidades como alternativas a la agresión	13	21.7%	39	65%	8	13.3%	100%
Habilidades frente al estrés	19	31.7%	29	48.3%	12	20%	100%
Habilidades de planificación	10	16.7%	40	66.7%	10	16.7%	100%

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 7 se evidencian los niveles de las habilidades sociales por dimensiones, presentándose en la dimensión básica el nivel bajo en un 43.3%, en nivel medio en el 35% y nivel alto en el 21.7%; para las habilidades sociales avanzadas se evidencia que los adolescentes la presentan en nivel bajo en un 31.7%, en nivel medio en un 43.3% y en nivel alto en un 25%; según la dimensión relación con el sentimiento se evidencia que el 15% la presentan en nivel bajo, el 66.7% en nivel medio y el 18.3% en nivel alto; en cuanto a las habilidades como alternativas de agresión el 21.7% la presentan en nivel bajo, el 65% en nivel medio y el 13.3% en nivel alto; para la dimensión frente al estrés se presenta en nivel bajo en el 31.7%, nivel medio en un 48.3% y alto en el 20% y por último para la dimensión habilidades de planificación se presenta en nivel bajo en un 16.7%, en nivel medio en un 66.7% y en nivel alto en un 16.7%.

Tabla 8

Nivel de problemas de conducta

Problemas de conducta	f	%
Baja	38	63.3%
Moderada	15	25%
Alta	7	11.7%
Total	60	100%

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 8 se evidencia que los niveles de los problemas de conducta en los adolescentes fueron para el nivel problemática baja el 63.3%, para problemática moderada el 25% y para la problemática alta el 11.7%.

Tabla 9*Nivel de problemas de conducta por dimensiones*

Dimensiones	Problemas internalizados		Problemas externalizados	
	f	%	f	%
Baja	30	50%	43	70%
Moderada	21	35%	16	25%
Alta	9	15%	1	5%
Total	60	100%	60	100%

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 9 se evidencian los porcentajes por dimensiones de la variable problemas de conducta, donde se encuentra que para a dimensión problemas internalizados se tiene que el 50% presenta problemática baja, el 35% problemática moderada y el 15% problemática alta; para la dimensión problemas externalizados se encuentra que el 70% presenta problemática baja, el 25% problemática moderada y el 5% problemática alta.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

El primer paso para realizar las pruebas estadísticas inferenciales es determinar a través de la prueba de normalidad que prueba estadística se va a utilizar en la correlación. Ante esto debemos tener en cuenta que la población de nuestra investigación fue de 60, por lo cual se utilizara la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Teniéndose en cuenta la siguiente regla de decisión:

Si el $p > 0.05$ los datos presentan una distribución normal, por lo tanto, se utilizará la prueba paramétrica de Pearson.

Si el $p < 0.05$ los datos no tienen distribución normal, por lo que se procederá a elegir la prueba no paramétrica de Spearman

Tabla 10*Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov			
Variable	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.100	60	0.200*
Problemas de conducta	0.135	60	0.009

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

Después de haber aplicado la prueba de normalidad, se observa que la variable problemas de conducta obtuvo un valor menor a 0.05, por lo cual se decide aplicar Rho=Spearman en el estudio.

Hipótesis General:

H₀: No existe relación significativa entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023

H_i: Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023

Tabla 11*Correlación entre habilidades sociales y problemas de conducta*

		Habilidades sociales		Problemas de conducta	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de 1,000	- ,232	
		Sig. (bilateral)	0	,074	
		N	60	60	
	Problemas de conducta	Coeficiente de correlación	de -,232	1,000	
		Sig. (bilateral)	,074	0	
		N	60	60	

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 11 se evidencia que el valor de p es de 0.074, el cual es un valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, afirmándose que no existe correlación significativa entre las variables habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023. Así mismo se obtuvo un valor de $Rho = -0.232$, por lo que la relación es baja, indirecta y no significativa.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados en los estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023

H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados en los estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023

Tabla 12

Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados

		Habilidades sociales		Problemas de conducta internalizados	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,203	
		Sig. (bilateral)	0	,121	
		N	60	60	
	Problemas de conducta internalizados	Coefficiente de correlación	-,203	1,000	
		Sig. (bilateral)	,121	0	
		N	60	60	

Nota. información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 12 se evidencia que el valor de p es de 0.121, el cual es un valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, afirmándose que no existe correlación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas de conducta internalizados de los estudiantes de la Institución educativa pública, Huancavelica 2023. Así mismo se obtuvo un valor de $r=-0.203$, por lo que la relación es baja, indirecta y no significativa.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados en los estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados en los estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

Tabla 13

Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados

		Habilidades sociales	Problemas de conducta externalizados	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,254
		Sig. (bilateral)	0	,050
		N	60	60
	Problemas de conducta externalizados	Coeficiente de correlación	de -,254	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	0
		N	60	60

Fuente: información procesada en SPSS V.27.0

En la tabla 13 se evidencia que el valor de p es de 0.05, el cual es un valor igual a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, afirmándose que existe correlación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas de conducta externalizados de los estudiantes de la Institución educativa pública, Huancavelica 2023. Así mismo se obtuvo un valor de $r=-0.254$, por lo que la relación es baja e indirecta.

V. DISCUSIÓN

Según lo que se ha logrado evidenciar en la contrastación de hipótesis general, se obtuvo para el presente estudio un valor de Rho de Spearman de 0.074, entonces se aprueba la hipótesis que refiere que no existe correlación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta, al comparar dicho resultado con los antecedentes tenemos que los resultados difieren con el estudio de Barcos P. & Suarez M. (2023), ya que en su investigación si se obtuvo incidencia directa entre los trastornos de la conducta y las habilidades sociales; el estudio de López D. & Roca F. (2023) si presenta similitud con los resultados del presente estudio y esto debido a que en esta investigación no existió relación entre las habilidades sociales y las conductas de los adolescentes; en cambio sí refrendamos el estudio de Vivanco V. (2022) con el nuestro se pudo evidenciar que solo existe similitud en que ambos estudios tienen Rho negativo (-0.232), pero se diferencian porque en el estudio de Vivanco si se encontró correlación significativa entre ambas variables, mientras que en el presente estudio no se encuentra relación significativa entre la variable habilidades sociales y los problemas de conducta. En cuanto a este punto puedo comentar que los autores de algunos antecedentes plasmados en el estudio señalaron que existe relación entre ambas variables de estudio, pero también se encontraron estudios que no existe relación y esto se debe a que, aunque las habilidades sociales sean altas, no siempre los adolescentes suelen contener sus emociones o expresiones. Esto lo podemos refrendar con el concepto de Alomoto & Ordoñez (2021) quien refiere que las habilidades sociales se logran a través de las interacciones con otras personas y esto ayuda a que el ser humano se familiarice con distintas situaciones y pueda ir adquiriendo la habilidad de reaccionar adecuadamente ante cualquier situación que se le presente.

En el tratamiento de los resultados, se encontró para la contrastación de hipótesis específica 1 que los resultados para la variable habilidades sociales no son en su mayoría bajos, sino que son de nivel medio en el 46.7% del alumnado. Por ello en este caso se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Estos resultados comparados con los de la investigación de Vera. (2023) tuvieron similitud con el presente estudio, ya que se encontró que las habilidades sociales tuvieron predominación de nivel medio a bajo, igual al del presente estudio donde el nivel

medio fue de 46.7% y el nivel bajo fue de un 40%. Respecto a los resultados de la investigación de Santamaría T. (2023) se tuvieron diferencias en los niveles bajo y medio, debido a que su estudio presento estadísticas de nivel de habilidades sociales bajas en un 60.5% y medias en un 29.3%, distintas a las encontradas en el estudio donde el nivel de habilidades bajas fue del 40% y las medias fueron de un 46.7%; pero en el caso del porcentaje de los niveles de habilidades sociales altas se evidenciaron similitudes ya que el estudio de Santamaria tuvo un 10.2% en el rango alto y el presente estudio tuvo 13.3%. Contrastando con el estudio de Vivanco V. (2022) tan bien se presentaron similitudes donde el nivel bajo se obtuvo en el 18.8% similar al porcentaje obtenido en el estudio de 13.3%, encontrándose como nivel medio el 37.5% similar al porcentaje del estudio que fue de 40% y en lo que respecta al nivel alto se encontró 43.8% similar a la estadística del presente estudio donde se obtuvo 46.7%. En el estudio de Avalos V. (2020) tambien se encontraron diferencias en los niveles bajo y medio, donde el nivel bajo se presentó en el 64% y el nivel medio en el 19%, pero en lo que respecta al nivel alto se evidencio un porcentaje del 17% siendo esta estadística similar al de este estudio donde el nivel alto se obtuvo en el 13.3% de los alumnos. En el cotejo con el estudio de Bustamante A. & Gonzales C. (2023) se evidenciaron diferencias a nivel de los tres niveles siendo el 48% para el nivel alto, el 31% para el nivel medio y el 21% para el nivel bajo de habilidades sociales, mientras que en el presente estudio las estadísticas fueron de 13.3% para nivel alto, 46.7% para el nivel medio y 40% para el nivel bajo; analizando así que las estadísticas de ambos estudios son totalmente diferentes. Confrontado los resultados del estudio puedo observar que en la gran mayoría de los estudio el predominio se da para el nivel bajo; estos niveles son alarmantes porque el adolescente de por si está atravesando una etapa de su vida donde todo es cambio, experimentado cambios físicos y hormonales; por ello será importante implementar programas donde se brinde ayuda para la adquisición de habilidades sociales y así poder tener en el futuro adultos mentalmente saludables que puedan resolver sus conflictos, así debemos de recordar el concepto de Herrero, (2021), quien define a las habilidades sociales como el conjunto de comportamientos expresados por una persona en relaciones interpersonales que comunica sus sentimientos y deseos, respetando el comportamiento e ideología de

los demás y así minimizar la posibilidad de que ocurran problemas mientras estos son resueltos.

En el tratamiento de los resultados, se encontró para la contrastación de hipótesis específica 2 que los resultados para la variable problemas de conducta fueron que el 25% de los estudiantes tuvieron una problemática moderada, mientras que el nivel bajo es el que más predomina en los adolescentes con un 63.3% y para la problemática alta se tuvo a un 11.7%. Dichas estadísticas contrastadas con el estudio de Barcos P. & Suarez M. (2023) y el estudio de Avalos V. (2020) evidencian diferencias significativas con los porcentajes de la presente y es que en el estudio de Barcos P. & Suarez M. se reportó que el 32.07% tuvo problemas de conducta en nivel bajo, el 5.7% problemas leves y el 3.8% problemas severos, mientras que en nuestro estudio no se evidencia el nivel severo y con respecto al nivel bajo se tiene el predominio que es el 63.3%, Asimismo los porcentajes de estudio de Avalos evidencian un nivel de problemática baja en el 64%, nivel medio en un 19% y nivel alto en un 17%, diferentes a los estadísticos del estudio. Confrontando con los estudios donde los alumnos muestran problemas de conducta porque siguen las reglas estatuidas en la institución, citamos a los estudios de Vera. (2023) donde las normas no se cumplen en el 50%, al igual sucede en el estudio realizado por Macías. (2022) donde el alumnado en un 53.3% no cumplen las conductas establecidas; en estas dos investigaciones los problemas de conducta son altas, en cambio en la presente investigación el nivel menor lo encontramos en problemática alta con un 11.7%. El único estudio dentro de los antecedentes citados cuyas estadísticas son similares a las de la presente fueron las planteadas por Vivanco V. (2022) quien tuvo como nivel bajo al 18.8% del alumnado, mientras que en el nivel medio se ubicó al 37.5% y en el nivel alto se tuvo al 43.8%, cuyas estadísticas se asemejan a las de la presente siendo así moderada en un 25%, baja en un 63.3% y alta en el 11.7%. Analizando las estadísticas encontradas en el estudio y en los antecedentes, se evidencia que la problemática conductual es alta en el 11.7%, la cual es una estadística baja, lo cual va acorde con el porcentaje de nivel de habilidades altas, el adolescente decide no tener comportamientos que reflejen problemas de conducta alta, pero si la incidencia más alta se presenta en la problemática baja y esto se debe a que de cierta manera respeta las normas de la

institución, así como tan bien sabe que una mala acción representa una reprimenda o castigo, debiendo de recordar lo que el autor Grillo (2019) refiere que el adolescente que está de buen humor se porta bien. Por lo tanto, si se porta mal, significa que se siente incómodo o molesto. Lo lógico es considerar qué crea que la situación de malestar interior se refleje, aunque este consciente de recibir un castigo por su mal comportamiento.

En el tratamiento de los resultados, se encontró para la contrastación de hipótesis específica 3, se evidencia que el valor de p es de 0.121, el cual es un valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, afirmándose que no existe correlación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas de conducta internalizados de los estudiantes de la Institución educativa pública, Huancavelica 2023. Lo cual difiere de los resultados de la investigación de Bustamante A. & Gonzales C. (2023) quien refiere que en su estudio existe correlación inversa y significativa entre la conducta agresiva y las habilidades, así mismo en el estudio de Vivanco V. (2022) se evidencia la correlación entre los problemas internalizados y las habilidades sociales. Analizando ambos estudios podemos revelar que el resultado de la presente investigación difiere de los resultados encontrados en los antecedentes y esto se puede deber a que los niveles de problemas de conducta internalizada no son altos en nuestro estudio, pero en los estudios citados en su mayoría sí. Así mismo debemos de recordar el concepto Solís & Manzanares (2019) quien define a los problemas internalizados como las reacciones emocionales que causan daño y sufrimiento a una persona, manifestándose como depresión, ansiedad o fobia. Debido a estas razones se debe de ahondar en poder detectarlas a tiempo, ya que existen casos donde algunos alumnos han marcado en las encuestas que tienen ideas suicidas, otros en cambios si lo han intentado. Esto se puede remediar a través de sesiones psicológicas.

En el tratamiento de los resultados, se encontró para la contrastación de hipótesis específica 4, se evidencia que el valor de p es de 0.05, el cual es un valor igual a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, afirmándose que existe correlación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas de conducta externalizados de los estudiantes de la

Institución educativa pública, Huancavelica 2023. Se encontró similitud con el estudio de Vivanco V. (2022) donde se evidencia la correlación entre los problemas externalizados y las habilidades sociales al igual que en el presente estudio. En ambos estudios se observa una relación negativa, es decir que a mayores habilidades sociales menores serán los problemas de conducta externalizados, por ello es importante que acrecentar el nivel de habilidades sociales en nuestros alumnos, ya que esta acción repercutirá en la disminución de los problemas de conducta. Es relevante recordar a Solís & Manzanares (2019) quien define a los problemas externalizados como el actuar de forma desadaptativa en la sociedad, causando daño o sufrimiento en el medio ambiente. Es claro que en el estudio no se encontró elevados índices de problemas conductuales externalizados pero lo ideal sería anular este porcentaje.

En lo que respecta a los porcentajes por dimensiones de la variable habilidades sociales se evidencian los niveles de las habilidades sociales por dimensiones, las habilidades sociales básicas en nivel bajo en un 43.3%, en nivel medio en el 35% y nivel alto en el 21.7%; para las habilidades sociales avanzadas se evidencia que los adolescentes la presentan en nivel bajo en un 31.7%, en nivel medio en un 43.3% y en nivel alto en un 25%; para las habilidades relacionadas al sentimiento se evidencia que el 15% la presentan en nivel bajo, el 66.7% en nivel medio y el 18.3% en nivel alto; en cuanto a las habilidades como alternativas de agresión el 21.7% la presentan en nivel bajo, el 65% en nivel medio y el 13.3% en nivel alto; para la dimensión habilidades frente al estrés se presenta en nivel bajo en el 31.7%, nivel medio en un 48.3% y alto en el 20% y por ultimo para la dimensión habilidades de planificación se presenta en nivel bajo en un 16.7%, en nivel medio en un 66.7% y en nivel alto en un 16.7%. Los cuales son diferentes a los obtenidos por Barcos P. & Suarez M. (2023), quien en su investigación tuvo nivel medio en habilidades básicas en un 29.3%, nivel medio en un 21.4% para las habilidades avanzadas, nivel medio en un 26.5% respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, nivel medio en un 32% respecto a la dimensión habilidades sociales como alternativa a la agresión, nivel medio en un 36% para la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés y como ultimo nivel medio en un 21.5% para las habilidades sociales de planificación. Es importante referir a

Goldstein citado por Alquina, et al (2023) quien es el que propone las seis dimensiones expuestas para poder tener la data más confiable acerca de las habilidades sociales, Goldstein indica que es importante para cualquier persona tener habilidades como el escuchar, saber trabajar en equipo, empatizar, autocontrolarse, lidiar con el trabajo y saber planificarse.

En lo que respecta a los porcentajes por dimensiones de la variable problemas de conducta se evidencia que para los problemas internalizados se tiene a un 50% con problemática baja, el 35% problemática moderada y el 15% problemática alta; mientras que para la dimensión problemas externalizados se encuentra que el 70% presenta problemática baja, el 25% problemática moderada y el 5% problemática alta. Dichos resultados difieren de los resultados referidos por Vivanco V. (2022) donde los problemas internalizados se presentaron en nivel bajo en un 28.1% y en nivel moderado en un 71.9%, mientras que para los problemas externalizados se presentó en un 50% tanto para el nivel bajo que para el nivel moderado. Analizando estas cifras deducimos que las encontradas en nuestro estudio no son altas, igualmente es importante ver las señales de ambos problemas de conducta, tal como lo refiere Solís & Manzanares (2019) quien cita a los problemas internalizados como problemas que aveces solo se manifiestan como depresión, ansiedad y fobia, siendo los más difíciles de detectar en el inicio, en cambio los problemas externalizados son aquellos donde el adolescente actúa de forma desadaptada evidenciando violencia con su grupo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se halló correlación indirecta y baja con un $Rho = -0.232$ y no significativa estadísticamente con un valor de $p=0.074$, mayor a 0.05 , por lo que no existe relación significativa entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

SEGUNDA

Se estableció correlación indirecta y baja con un $Rho = -0.203$ y no significativa estadísticamente con un valor de $p=0.121$, mayor a 0.05 , por lo que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

TERCERA

Se evidenció correlación indirecta y baja con un $Rho = -0.254$ y significativa estadísticamente con un valor de $p=0.05$, igual a 0.05 , por lo que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas externalizados en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Proponer a la Unidad de gestión educativa local que considere la realización de un programa donde se permita a los alumnos poder realizar ejercicios de comunicación; como son los debates, las discusiones en grupo y el trabajo en equipo; así también a través de estas acciones los alumnos podrán empatizar entre sí, tratándose con respeto, entendiendo lo que siente el compañero, fortaleciendo así los lazos amicales entre los alumnos; evitando las agresiones verbales, emocionales o físicas. Adicional a ello se debe de proponer la visita de un psicólogo de manera periódica para detectar los casos de alumnos que presenten problemas conductuales, realizando el seguimiento respectivo. aplicar en clases el trabajo en equipo.

SEGUNDA

Establecer talleres de padres e hijos, donde se pueda fortalecer los lazos familiares, así el estudiante podrá tener confianza en sus padres y poder expresar sus emociones de manera asertiva y evitar que el alumno presente problemas de conducta internalizados que suelen ser poco visibles, pero más peligrosos.

TERCERA

Impartir talleres de docentes y alumnos, con la finalidad de trabajar en la empatía y autoestima de los alumnos, para así ayudarle a hacer consciencia de sus actos y evitar problemas de conducta externalizados.

REFERENCIAS

- Alomoto, C. & Ordoñez, M. (2021). Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes. [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/abde3b17-13b1-45ca-ba37-d26e77d159d2>
- Alquinga, C., Morales, F., Abata, Q. & Valencia, L. (2023). Development of social skills in second year high school students in an educational institution in Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Arzate, M., Moysen, C., Gurrula, P. & Zacarias, S. (2022). Preliminary psychometric evidence of the social skills instrument in young university students in Mexico *Revista puertorriqueña de psicología*. 34(1), 44-59. <https://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/775>
- Avalos, V. (2020). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Chorrillos. [Tesis de magister, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio digital de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20500.13067/2551>
- Baices, R. y Roca, T. (2020). Habilidades sociales: trabajo monográfico. Edu.pe. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barcos, P. & Suarez, M. (2023). Trastornos conductuales y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa ciudad de Montalvo durante el periodo 2022-2023. [Tesis de magister, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14018>
- Blog de Psicología infantil. (2023). Problemas de conducta. Psh Psicología. <https://www.psicologiapsh.com/problemas-de-conducta-en-infancia-y-adolescencia/>

- Bustamante, A. & Gonzales, C. (2023). Conductas agresivas, inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes durante el retorno a la presencialidad en Lima Metropolitana. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113145>
- Campos, C., Maldonado, O., Morales, S., Ortega D. (2023). La autoestima y su relación con las habilidades sociales en jóvenes universitarios de Barranquilla. [Tesis de magister, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Simón Bolívar. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/12430/La_Autoestima_Relaci%C3%B3n_Habilidades_Sociales_J%C3%B3venes_Universitarios_Barranquilla_Resumen.pdf?sequence=1
- Castro, C. (2022). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Acoria Huancavelica. [Tesis de magister, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/6f05bed5-9291-4b3a-86ba-83dcf5a73ba0>
- Centro de enseñanza superior en humanidades y ciencias de la educación Don Bosco. (2018). Revista de investigación aplicada y experiencias educativas. 1(38), 123-125. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/35553/EYF_38.pdf?sequence=1
- Coronel, C. P. (2018). Emotional and behavioural problems in children with intellectual disability. *Diversitas*, 14(2), 351–362. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/4950>
- Coz, A. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la escuela académica profesional de psicología de una universidad privada Huancayo. [Tesis de magister, Universidad Continental] Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13256>

- Fernández, J. J., Rodríguez, C.E., Universidad Icesi, & Universidad Icesi. (Eds.). (2021). Dialogues between ethics and social sciences. Theory and research in the social field. Universidad Icesi.
- Flor, S. & Godoy, Y. (2022). Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Quito. [Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica] Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5070>
- Frost, C.D., Madero, V.A., Salomón, S. M., Velasco, D. M., Riveros, E. F. & Méndez, S.C. (2021). Effect of a group intervention guide on social skills, in a sample of Colombian adolescents. *Informes Psicológicos*, 21(2), 125–143. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a08>
- Fundación de apoyo a la juventud. (2021). ¿Qué son las habilidades para la vida? Fundación de Apoyo a la Juventud. <https://apoyoalajuventud.org/que-son-las-habilidades-para-la-vida/>
- González, M.A. & Molero, J.M. (2022). Social skills and their relationship with other variables in adolescence: a systematic review. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Grillo, L. (2019). Because children and adolescents behave badly. *Linkedin.com*. <https://www.linkedin.com/pulse/por-qu%C3%A9-se-portan-mal-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-ludovico-grillo/?originalSubdomain=es>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
- Herrero, P. (2021). Las habilidades sociales: Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional. [Tesis Posgrado, Universidad de Valladolid] Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>
- Jara, C., Olivera, O. & Yerren, H. (2018). Personality theory according to Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
- Lessa, T.C., Prette, A.D. & Prette, Z.A. (2023). Social skills training in undergraduate students: a systematic review. 1(26),195-236.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/mfchGTQBJM76FW5hm9VWvvr/abstract/?lang=es>

López D. & Roca F. (2023). Las habilidades sociales, funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes en Trujillo. [Tesis doctoral]. Universidad Cesar Vallejo.

Lozada, G.R. & Tomasini, G.A. (2021). Behavioral problems in the classroom: construction of the concept from the perspective of elementary school teachers. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131–143. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>

Macías, M. (2022). Conductas disruptivas y su repercusión en el proceso educativo de los alumnos de octavo año Ecuador. [Tesis de Magister, Universidad Estatal del sur de Manabí] Repositorio de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Mazeres, G.F., Universidad de Huánuco, Ruiz-Aquino, M. & Yance, Y.V. (2020). Normas APA UDH. Universidad de Huánuco.

Medline plus. (2020). Trastornos de conducta. [Medlineplus.gov. https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm](https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm)

Montalvo N. & Jaramillo Z. (2022). Social skills and self-concept in adolescents during social isolation due to the COVID-19 pandemic. *Revista Eugenio Espejo*: 16(3):47-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635136>

Mucha, L.F., Chamorro, M.R., Oseda, L, M. & Alania, R. D. (2021). Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works. *Desafíos*, 12(1). <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

Olivarec-Bonilla, M. M., & Artega-Castrejón, J. J. (2022). Types of study designs in clinical research. *Revista de Educación e Investigación en Emergencias*, 4(1). <https://doi.org/10.24875/reie.21000381>

Olo, O. (2021). Convivencia y comportamiento disruptivo. *Navarra.es*. <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/Convivencia+C AST.pdf/96b5c89a-be20-b4db-0173-68814a98dc2c>

- Ordoñez, G. (2018). Género musical y conducta en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua Huancavelica. [Tesis de pregrado]. Universidad nacional de Huancavelica.
- Pallas, J.M. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5 ed. España: Elsevier.
- Pedraza, C. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes. [Tesis de magister, Universidad de la costa] Universidad de la costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8464>
- Pizarro, R., & Masson, W. (2020). Estudios prospectivos poblacionales: las fortalezas de las cohortes históricas. Acta gastroenterológica Latinoamericana, 50(4). <https://doi.org/10.52787/arpw4110>
- Prado, R. (2021). Habilidades sociales para la resolución de conflictos y la convivencia. [Tesis de magister, Universidad de Oviedo]. Universidad de Oviedo. Psicología, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Quispe, A. M., Valentin, E. B., Gutierrez, A. R., & Mares, J. D. (2020). Scientific Writing Series: Cross-Sectional studies. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA, 13(1), 72–77. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.626>
- Rojas, R. (2023). Funcionamiento familiar y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo. [Tesis de magister, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20500.12759/10555>
- Sandoval, M. (2018). Psicología del desarrollo humano II. Universidad autónoma de Sinaloa. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_De_sarrollo_Humano_II.pdf
- Sifuentes, P. (2023). Exposición a la violencia y comportamiento disocial en adolescentes de una institución educativa de Bambamarca. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122517>
- Solís, C. & Manzanares, M. (2019). Parenteral psychological control and internalized and externalized problems in adolescents from metropolitan Lima. *Colombian Journal of Psychology*, 28(1), 29-47. DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Tolentino, Q. (2020). Social skills and teaching strategies for leadership training from basic education. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 2, 2020. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-26442020000200690&lng=en&nrm=iso.
- Tonato, L. M. & Valencia E. R. (2021). Social networks and their influence on the development of social skills of adolescents. *Revista Cognosis*, 6(2), 125–134. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- Torres, S. E., Hidalgo G. A. & Suarez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267–276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009
- Torres, L. (2020). Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica. Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis_estudio_de_casos_sobre_las_conducta.pdf
- UNESCO. (2021). Beyond the numbers: ending violence and bullying in schools. [Internet]. Unesco.org. [citado el 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Unicef & Oficina OTSSPA. (2019). Creative and systemic methodologies to work on life skills in adolescents in conflict with the law. compilation and general editing OTSSPA. Unicef.org. Recuperado el 1 de octubre de 2023, de <https://www.unicef.org/nicaragua/media/1681/file/Metodolog%C3%ADas%20cr>

eativas%20y%20sist%C3%A9micas%20para%20trabajar%20habilidades%20para%20la%20vida%20en%20adolescentes%20.pdf

Universidad del Cauca. Poblaciones y muestras. (2019). En Fundamentos de epidemiología. 1(1), 49–54.

Vera, J. (2023). Las conductas disruptivas y su índice en el aprendizaje de estudiante de educación general básica Ecuador. [Tesis de magister, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6015>

Viciana, S.D. (2018). Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de educación primaria. Universidad de Almería.

Villalobos, L. R. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. Educación Superior, 27, 78–82. <https://doi.org/10.56918/es.2019.i27.pp78-82>

Vivanco, V. (2022). Habilidades sociales y problemas de conducta en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas. [Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85687>

Zamora, C. (2020). Conductas desafiantes en personas con discapacidad intelectual. ISEP. <https://www.isep.es/actualidad/conductas-desafiantes-discapacidad-intelectual/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023							
Autora: Cecilia Hermelinda, Pereyra Caquiamarca							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023</p>	Habilidades Sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Habilidades sociales y Problemas internalizados en estudiantes de una Institución educativa</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados en estudiantes de una Institución educativa</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas internalizados en estudiantes de una Institución educativa</p>	Habilidades Básicas	Escuchar Iniciar una conversación Preguntar Agradecer Hacer cumplidos	1-5	Likert	Baja 30-70 puntos
			Habilidades Avanzadas	Solicitar ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse	6-10	5 (Siempre) 4 (A menudo) 3 (A veces) 2 (Rara vez) 1 (Nunca)	Medio 71 a 110 puntos Alto 111-150 puntos

			<p>Habilidades de planificación</p> <p>Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a presiones grupales</p> <p>Tomar iniciativa Discernir sobre la causa de un problema Determinar las propias habilidades Tomar una decisión Concentrarse en una tarea</p>	26-30			
Problemas de conducta							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	
			Problemas internalizados	<p>Depresión</p> <p>Problemas somáticos</p> <p>Lesiones autoinfligidas</p> <p>Problemas del pensamiento</p>	1 -15	<p>Escala de likert</p> <p>4 (Siempre)</p> <p>3 (muchas veces)</p> <p>2 (pocas veces)</p> <p>1 (Nunca)</p>	<p>Problemática baja (30-60puntos)</p> <p>Problemática moderada (61-90 puntos)</p>

			Problemas externalizados	Rompimiento de reglas Conducta agresiva Consumo de alcohol y tabaco	16-30		Problemática alta (91-120 puntos)
--	--	--	--------------------------	---	-------	--	-----------------------------------

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidades sociales	Baices G. (2020), refiere que las habilidades sociales representan al grupo de capacidades y destrezas que involucran la unión social y afectiva de la persona.	Las habilidades sociales fueron medidas a través de 6 dimensiones, aplicando un instrumento que consta de 30 ítems los cuales tienen puntajes desde 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre de manera progresiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Básicas • Habilidades Avanzadas • Habilidades Relacionadas al sentimiento • Habilidades Alternativas a la agresión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar ➤ Iniciar una conversación ➤ Preguntar ➤ Agradecer ➤ Hacer cumplidos ➤ Solicitar ayuda ➤ Participar ➤ Dar instrucciones ➤ Seguir instrucciones ➤ Disculparse ➤ Conocer los propios sentimientos ➤ Comprender los sentimientos del resto ➤ Expresar afecto ➤ Resolver el miedo ➤ Autorrecompensarse. ➤ Compartir algo ➤ Ayudar a los demás ➤ Autocontrolarse ➤ Responder a las bromas ➤ No entrar en peleas 	Ordinal

- Habilidades Frente al estrés
 - Formular una queja
 - Resolver la vergüenza
 - Responde ante el fracaso
 - Prepararse para una conversación difícil
 - Hacer frente a presiones grupales

- Habilidades de Planificación
 - Tomar iniciativa
 - Discernir sobre la causa de un problema
 - Determinar las propias habilidades
 - Tomar una decisión
 - Concentrarse en una tarea

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Problemas de conducta	Lozada y Tomasini (2021) es el comportamiento disruptivo, violento, maltratador, de déficit de atención, hiperactividad que tiene la persona, el cual transgrede los límites morales.	Los problemas de conducta fueron evaluadas a través de dos dimensiones, donde se aplicó un instrumentos que consto de 30 ítems; correspondiéndole a cada dimensión 15 ítems. Los puntajes de cada ítem fueron de 1 a 4 puntos, siendo 1 nunca y 4 siempre de manera progresiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas internalizados • Problemas externalizados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Depresión ➤ Problemas somáticos ➤ Lesiones autoinfligidas ➤ Problemas del pensamiento ➤ Rompimiento de reglas ➤ Conducta agresiva ➤ Consumo de alcohol y tabaco 	Ordinal

ANEXO 3

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE I: Habilidades sociales

Datos generales	
Título:	Instrumento de habilidades sociales
Autores:	Goldstein en 1978. Traducida al español por Ambrosio, el cual adapto la escala para los adolescentes peruanos 1995.
Procedencia:	Perú
Adaptación:	Cecilia Hermelinda Pereyra Caquiamarca
Objetivo:	Definir los indicadores de las habilidades sociales a través de las 6 dimensiones
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Estructura:	Esta escala está destinada a evaluar seis dimensiones dentro de las habilidades sociales, así mismo esta escala previamente adaptada será adaptada por la autora, contando así con 30 premisas cuyo puntaje se realiza con una puntuación de 1 a 5 puntos; siendo 1 nunca y 5 siempre, por ello la calificación más baja es de 30 y la más alta de 150 puntos

VARIABLE II: Problemas de conducta

Datos generales	
Título:	Instrumento de problemas de conducta
Autores:	Andrade y Betancourt en el 2010
Procedencia:	Colombia
Adaptación:	Cecilia Hermelinda Pereyra Caquiamarca
Objetivo:	Definir los indicadores de los problemas de conducta a través de las 2 dimensiones
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Estructura:	Esta escala está destinada a evaluar dos dimensiones dentro de los problemas de conducta, igualmente se adaptó por la autora y tuvo 30 premisas cuyo puntaje se realiza con una puntuación de 1 a 4 puntos; siendo 1 nunca y 4 siempre, por ello la calificación más baja es de 30 y la más alta de 120 puntos.

ANEXO 4

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Buenos días, soy la Lic. en educación Cecilia Hermelinda Pereyra Caquiamarca, en esta oportunidad le pido que por favor responda la siguiente escala de Likert marcando la alternativa que para usted sea correcta. Recuerde que toda a información será manejada con privacidad.

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las que se describen a continuación marcando cada una de las que se describen a continuación.

1. Nunca 2. Rara Vez 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre

	HABILIDADES BASICAS	1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3	Eliges la información que necesitas saber y se las pides a la persona adecuada					
4	Les haces saber a los demás que estas agradecido por algo que hicieron por ti					
5	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
	HABILIDADES AVANZADAS					
6	Pides ayuda cuando lo necesitas					
7	Te integras a un grupo para participar en una actividad					
8	Explicas con claridad como hacer una tarea especifica					
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente					
10	Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal					
	HABILIDADES RELACIONADAS A SENTIMIENTO					

11	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
12	Intentas comprender lo que sienten los demás					
13	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
14	Cuando sientes miedo piensas por qué estas asustado y tomas acciones para disminuir el miedo					
15	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien					
	HABILIDADES COMO ALTERNATIVAS A LA AGRESION					
16	Compartes tus cosas con los demás					
17	Ayudas a quien lo necesita					
18	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano					
19	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
	HABILIDADES FRENTE AL ESTRES					
21	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho algo que no te gusta					
22	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación					
23	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
24	Planificas la mejor forma para dar tu punto de vista antes de una conversación problemática					
25	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
	HABILIDADES DE PLANIFICACION					
26	Tomas decisiones realistas sobre o que te gustaria hacer antes del inicio de una tarea					

27	Si surge un problema intentas determinar que lo causo					
28	Eres realista cuando debes decidir cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
29	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
30	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer					

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Marque según corresponda a sus vivencias.

Siempre=4 Muchas veces =3 Pocas veces =2 Nunca=1

	PROBLEMAS INTERNALIZADOS	1	2	3	4
1	Siento que nadie me quiere				
2	Me siento inferior o creo que no valgo nada				
3	Tengo nauseas, ganas de vomitar				
4	Tengo dolor de cabeza				
5	He intentado suicidarme				
6	He pensado en suicidarme				
7	Me arañé, corto o me arañé o corté la piel u otras partes del cuerpo				
8	Me siento confundido o como si estuviera en las nubes				
9	Saco malas calificaciones				
10	Soy irresponsable				
11	Me siento incomprendido				
12	Me siento culpable				
13	Soy desordenado				
14	Me siento infeliz				
15	Soy flojo				
	PROBLEMAS EXTERNALIZADOS				
16	Discuto mucho verbalmente para ejercer mi posición				

17	Si alguien no está de acuerdo con mi idea puedo llegar a los golpes				
18	Desobedezco en la escuela				
19	Juego en clase o en casa cuando no debo				
20	Me junto con jóvenes que se meten en problemas				
21	He tenido peleas en la calle con desconocidos				
22	He tenido peleas en el colegio con compañeros				
23	Consumo cigarrillos o he consumido				
24	Consumo alcohol o he consumido				
25	Consumo drogas o he consumido				
26	Rompo las reglas de la casa				
27	Actuó sin pensar				
28	Desobedezco a mis padres				
29	Tengo comportamientos que no les gusta a los demás				
30	Juego de forma brusca con mis compañeros				

ANEXO 5

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos*	Válido*	20	100,0
	Excluido*	0	,0
	Total*	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	30

El valor 0.891 se encuentra en el rango de confiabilidad buena.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos*	Válido*	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	30

El valor 0.796 se encuentra en el rango de confiabilidad aceptable.

ANEXO 6

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YERAN CRUZ LOZA MANCILLA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	9 años		
Institución donde labora:	I.E. Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
Autora:	Goldstein en 1978, adaptado por Ambrosio en 1995 para adolescentes peruanos
Procedencia:	Alemania, adaptación para Perú
Administración:	Presencial e individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública de educación secundaria
Significación:	Baices G. (2020), cita a Roca quien refiere que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socioafectivo

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades Básicas	Son las habilidades mas sencillas que tiene la persona como: escuchar, preguntar, agradecer, hacer cumplidos al resto de personas, presentarse, iniciar una conversación y mantenerla
	Habilidades Avanzadas	Son aquellas habilidades que se presentan cuando la persona no puede realizar una función por si solo, es decir debe pedir ayuda, disculparse, participar, brindar instrucciones y convencer a los demás
	Habilidades Relacionadas al sentimiento	Son las habilidades que radican en los sentimientos de las personas
	Habilidades como Alternativas a la agresión	Son las habilidades donde la persona aprender a compartir o negociar con los demás para evitar problemas
	Habilidades frente al estrés	Son las habilidades con las cuales responde el ser humano ante un evento desagradable, vergonzoso, de fracaso, de acusación o de presión.
	Habilidades de planificación	Son las habilidades para la organización y resolución de problemas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Habilidades Sociales** elaborado por Goldstein, adaptado por Ambrosio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: habilidades sociales

- Primera dimensión: Habilidades Básicas |
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades básicas que presenta el adolescente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	4	4	4	
Iniciar una conversación	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	4	4	4	
Preguntar	Eliges la información que necesitas saber y se las pides a la persona adecuada	4	4	4	
Agradecer	Les haces saber a los demás que estas agradecido por algo que hicieron por ti	4	4	4	
Hacer cumplidos	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades Avanzadas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades avanzadas que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitar ayuda	Pides ayuda cuando lo necesitas	4	4	4	
Seguir instrucciones	<u>Prestas atención</u> a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
Participar	Te integras a un grupo para participar en una actividad	4	4	4	
Dar instrucciones	<u>Prestas atención</u> a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
Disculparse	Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades Relacionadas al sentimiento
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades relacionadas al sentimiento que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	4	4	4	
Comprender los sentimientos del resto	Intentas comprender lo que sienten los demás	4	4	4	
Expresar afecto	Permites que los demás conozcan lo que sientes	4	4	4	
Resolver el miedo	Cuando sientes miedo piensas por qué estas asustado y tomas acciones para disminuir el miedo	4	4	4	
Autocompensarse	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades como alternativas a la agresión
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades como alternativas a la agresión que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho	4	4	4	

	algo que no te gusta				
Resolver la vergüenza	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	4	4	4	
Autocontrolarse	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	4	4	4	
Responder a las bromas	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	4	4	4	
No entrar en peleas	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades frente al estrés
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades frente al estrés que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho algo que no te gusta	4	4	4	
Resolver la vergüenza	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	4	4	4	
Responder ante el fracaso	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	4	4	4	
Prepararse para una conversación difícil	Planificas la mejor forma para dar tu punto de vista antes de una conversación problemática	4	4	4	
Hacer frente a presiones grupales	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	4	4	4	

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades de planificación que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativa	Tomas decisiones realistas sobre o que te gustaría hacer antes del inicio de una tarea	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	Si surge un problema intentas determinar que lo causo	4	4	4	
Determinar las propias habilidades	Eres realista cuando debes decidir cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	4	4	4	
Tomar una decisión	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 45024048
 

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yesenia Patricia Quispe Zevallos		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	13 años		
Institución donde labora:	I.E. Ricardo Palma -UGEL NASCA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
Autora:	Goldstein en 1978, adaptado por Ambrosio en 1995 para adolescentes peruanos
Procedencia:	Alemania, adaptación para Perú
Administración:	Presencial e individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública de educación secundaria
Significación:	Baices G. (2020), cita a Roca quien refiere que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socioafectivo

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades Básicas	Son las habilidades mas sencillas que tiene la persona como: escuchar, preguntar, agradecer, hacer cumplidos al resto de personas, presentarse, iniciar una conversación y mantenerla
	Habilidades Avanzadas	Son aquellas habilidades que se presentan cuando la persona no puede realizar una función por si solo, es decir debe pedir ayuda, disculparse, participar, brindar instrucciones y convencer a los demás
	Habilidades Relacionadas al sentimiento	Son las habilidades que radican en los sentimientos de las personas
	Habilidades como Alternativas a la agresión	Son las habilidades donde la persona aprender a compartir o negociar con los demás para evitar problemas
	Habilidades frente al estrés	Son las habilidades con las cuales responde el ser humano ante un evento desagradable, vergonzoso, de fracaso, de acusación o de presión.
	Habilidades de planificación	Son las habilidades para la organización y resolución de problemas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Habilidades Sociales** elaborado por Goldstein, adaptado por Ambrosio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: habilidades sociales

- Primera dimensión: Habilidades Básicas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades básicas que presenta el adolescente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	4	4	4	
Iniciar una conversación	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	4	4	4	
Preguntar	Eliges la información que necesitas saber y se las pides a la persona adecuada	4	4	4	
Agradecer	Les haces saber a los demás que estas agradecido por algo que hicieron por ti	4	4	4	
Hacer cumplidos	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades Avanzadas



- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades avanzadas que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitar ayuda	Pides ayuda cuando lo necesitas	4	4	4	
Seguir instrucciones	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
Participar	Te integras a un grupo para participar en una actividad	4	4	4	
Dar instrucciones	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
Disculparse	Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades Relacionadas al sentimiento

- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades relacionadas al sentimiento que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	4	4	4	
Comprender los sentimientos del resto	Intentas comprender lo que sienten los demás	4	4	4	
Expresar afecto	Permites que los demás conozcan lo que sientes	4	4	4	
Resolver el miedo	Cuando sientes miedo piensas por qué estas asustado y tomas acciones para disminuir el miedo	4	4	4	
Autocompensarse	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades como alternativas a la agresión

- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades como alternativas a la agresión que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho	4	4	4	

	algo que no te gusta				
Resolver la vergüenza	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	4	4	4	
Autocontrolarse	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	4	4	4	
Responder a las bromas	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	4	4	4	
No entrar en peleas	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades frente al estrés
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades frente al estrés que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho algo que no te gusta	4	4	4	
Resolver la vergüenza	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	4	4	4	
Responder ante el fracaso	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	4	4	4	
Prepararse para una conversación difícil	Planificas la mejor forma para dar tu punto de vista antes de una conversación problemática	4	4	4	
Hacer frente a presiones grupales	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	4	4	4	

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades de planificación que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativa	Tomas decisiones realistas sobre o que te gustaría hacer antes del inicio de una tarea	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	Si surge un problema intentas determinar que lo causo	4	4	4	
Determinar las propias habilidades	Eres realista cuando debes decidir cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	4	4	4	
Tomar una decisión	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer	4	4	4	


Mag. Yesenia Patricia Quispe Zevallos

Firma del evaluador
DNI22101004

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sara Mirtha García Sánchez de Martínez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	3 ANOS		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
Autors:	Goldstein en 1978, adaptado por Ambrosio en 1995 para adolescentes peruanos
Procedencia:	Alemania, adaptación para Perú
Administración:	Presencial e individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública de educación secundaria
Significación:	Baices G. (2020), cita a Roca quien refiere que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socioafectivo

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades Básicas	Son las habilidades mas sencillas que tiene la persona como: escuchar, preguntar, agradecer, hacer cumplidos al resto de personas, presentarse, iniciar una conversación y mantenerla
	Habilidades Avanzadas	Son aquellas habilidades que se presentan cuando la persona no puede realizar una función por si solo, es decir debe pedir ayuda, disculparse, participar, brindar instrucciones y convencer a los demás
	Habilidades Relacionadas al sentimiento	Son las habilidades que radican en los sentimientos de las personas
	Habilidades como Alternativas a la agresión	Son las habilidades donde la persona aprender a compartir o negociar con los demás para evitar problemas
	Habilidades frente al estrés	Son las habilidades con las cuales responde el ser humano ante un evento desagradable, vergonzoso, de fracaso, de acusación o de presión.
	Habilidades de planificación	Son las habilidades para la organización y resolución de problemas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Habilidades Sociales** elaborado por Goldstein, adaptado por Ambrosio. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: habilidades sociales

- Primera dimensión: Habilidades Básicas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades básicas que presenta el adolescente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	4	4	4	
Iniciar una conversación	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	4	4	4	
Preguntar	Eliges la información que necesitas saber y se las pides a la persona adecuada	4	4	4	
Agradecer	Les haces saber a los demás que estas agradecido por algo que hicieron por ti	4	4	4	
Hacer cumplidos	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades Avanzadas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades avanzadas que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitar ayuda	Pides ayuda cuando lo necesitas	4	4	4	
Seguir instrucciones	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
Participar	Te integras a un grupo para participar en una actividad	4	4	4	
Dar instrucciones	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y levas adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
Disculparse	Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades Relacionadas al sentimiento
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades relacionadas al sentimiento que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	4	4	4	
Comprender los sentimientos del resto	Intentas comprender lo que sienten los demás	4	4	4	
Expresar afecto	Permites que los demás conozcan lo que sientes	4	4	4	
Resolver el miedo	Cuando sientes miedo piensas por qué estas asustado y tomas acciones para disminuir el miedo	4	4	4	
Autocompensarse	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades como alternativas a la agresión
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades como alternativas a la agresión que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho	4	4	4	

	algo que no te gusta				
Resolver la vergüenza	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	4	4	4	
Autocontrolarse	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	4	4	4	
Responder a las bromas	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	4	4	4	
No entrar en peleas	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades frente al estrés
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades frente al estrés que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho algo que no te gusta	4	4	4	
Resolver la vergüenza	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	4	4	4	
Responder ante el fracaso	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	4	4	4	
Prepararse para una conversación difícil	Planificas la mejor forma para dar tu punto de vista antes de una conversación problemática	4	4	4	
Hacer frente a presiones grupales	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	4	4	4	

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades de planificación que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativa	Tomas decisiones realistas sobre o que te gustaría hacer antes del inicio de una tarea	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	Si surge un problema intentas determinar que lo causo	4	4	4	
Determinar las propias habilidades	Eres realista cuando debes decidir cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	4	4	4	
Tomar una decisión	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI

40971557

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yeran Cruz Loza Mansilla	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	9 AÑOS	
Institución donde labora:	I.E. Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA
Autora:	Andrade y Betancourt
Procedencia:	Alemania
Administración:	Presencial e individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública de educación secundaria
Significación:	Lozada y Tomasini (2021) es el comportamiento disruptivo, violento, maltratador, de déficit de atención, hiperactividad que tiene la persona, el cual transgrede los límites morales.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Problemas de conducta	Problemas internalizados	se caracterizan por comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito emocional, cuyas expresiones se dirigen hacia adentro, causándole daño al individuo mismo.
	Problemas externalizados	son comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito conductual cuyas manifestaciones producen conflicto o daño en el entorno y en otros

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de problemas de conductas elaborado por Andrade y Betancourt. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: problemas de conducta

- Primera dimensión: problemas internalizados
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades básicas que presenta el adolescente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Depresión	Siento que nadie me quiere Me siento inferior o creo que no valgo nada Me siento incomprendido Me siento culpable Me siento infeliz	4	4	4	
Problemas somáticos	Tengo náuseas, ganas de vomitar Tengo dolor de cabeza	4	4	4	
Lesiones autoinfligidas	He intentado suicidarme He pensado en suicidarme Me arañé, corto o me arañé o corté la piel u otras partes del cuerpo	4	4	4	
Problemas del pensamiento	Me siento confundido o como si estuviera en las nubes Saco malas calificaciones Soy irresponsable Soy desordenado Soy flojo	4	4	4	

- Segunda dimensión: problemas externalizados
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades avanzadas que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rompimiento de reglas	Discuto mucho verbalmente para ejercer mi posición Si alguien no está de acuerdo con mi idea puedo llegar a los golpes Desobedezco en la escuela Juego en clase o en casa cuando no debo Me junto con jóvenes que se meten en problemas Rompo las reglas de la casa Desobedezco a mis padres	4	4	4	
Conducta agresiva	He tenido peleas en la calle con desconocidos He tenido peleas en el colegio con compañeros Actué sin pensar Tengo comportamientos que no les gusta a los demás Juego de forma brusca con mis compañeros	4	4	4	
Consumo de alcohol y tabaco	Consumo cigarrillos o he consumido Consumo alcohol o he consumido Consumo drogas o he consumido	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 45024048
 

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yesenia Patricia Quispe Zevallos		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	13 años		
Institución donde labora:	I.E. Ricardo Palma -UGEL NASCA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA
Autora:	Andrade y Betancourt
Procedencia:	Alemania
Administración:	Presencial e individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública de educación secundaria
Significación:	Lozada y Tomasini (2021) es el comportamiento disruptivo, violento, maltratador, de déficit de atención, hiperactividad que tiene la persona, el cual transgrede los límites morales.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Problemas de conducta	Problemas internalizados	se caracterizan por comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito emocional, cuyas expresiones se dirigen hacia adentro, causándole daño al individuo mismo.
	Problemas externalizados	son comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito conductual cuyas manifestaciones producen conflicto o daño en el entorno y en otros

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de problemas de conductas elaborado por Andrade y Betancourt. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: problemas de conducta

- Primera dimensión: problemas internalizados
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades básicas que presenta el adolescente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Depresión	Siento que nadie me quiere Me siento inferior o creo que no valgo nada Me siento incomprendido Me siento culpable Me siento infeliz	4	4	4	
Problemas somáticos	Tengo náuseas, ganas de vomitar Tengo dolor de cabeza	4	4	4	
Lesiones autoinfligidas	He intentado suicidarme He pensado en suicidarme Me arañé, corté o me arañé o corté la piel u otras partes del cuerpo	4	4	4	
Problemas del pensamiento	Me siento confundido o como si estuviera en las nubes Saco malas calificaciones Soy irresponsable Soy desordenado Soy flojo	4	4	4	

- Segunda dimensión: problemas externalizados
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades avanzadas que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rompimiento de reglas	Discuto mucho verbalmente para ejercer mi posición Si alguien no está de acuerdo con mi idea puedo llegar a los golpes Desobedezco en la escuela Juego en clase o en casa cuando no debo Me junto con jóvenes que se meten en problemas Rompo las reglas de la casa Desobedezco a mis padres	4	4	4	
Conducta agresiva	He tenido peleas en la calle con desconocidos He tenido peleas en el colegio con compañeros Actué sin pensar Tengo comportamientos que no les gusta a los demás Juego de forma brusca con mis compañeros	4	4	4	
Consumo de alcohol y tabaco	Consumo cigarrillos o he consumido Consumo alcohol o he consumido Consumo drogas o he consumido	4	4	4	


Mag. Yesenia Patricia Quispe Zevallos

Firma del evaluador
DNI22101004

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sara Mirtha García Sánchez de Martínez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	3 AÑOS		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA
Autora:	Andrade y Betancourt
Procedencia:	Alemania
Administración:	Presencial e individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública de educación secundaria
Significación:	Lozada y Tomasini (2021) es el comportamiento disruptivo, violento, maltratador, de déficit de atención, hiperactividad que tiene la persona, el cual transgrede los límites morales.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Problemas de conducta	Problemas internalizados	se caracterizan por comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito emocional, cuyas expresiones se dirigen hacia adentro, causándole daño al individuo mismo.
	Problemas externalizados	son comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito conductual cuyas manifestaciones producen conflicto o daño en el entorno y en otros

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de problemas de conductas elaborado por Andrade y Betancourt. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: problemas de conducta

- Primera dimensión: problemas internalizados
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades básicas que presenta el adolescente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Depresión	Siento que nadie me quiere Me siento inferior o creo que no valgo nada Me siento incomprendido Me siento culpable Me siento infeliz	4	4	4	
Problemas somáticos	Tengo náuseas, ganas de vomitar Tengo dolor de cabeza	4	4	4	
Lesiones autoinfligidas	He intentado suicidarme He pensado en suicidarme Me arañé, corté o me arañé o corté la piel u otras partes del cuerpo	4	4	4	
Problemas del pensamiento	Me siento confundido o como si estuviera en las nubes Saco malas calificaciones Soy irresponsable Soy desordenado Soy flojo	4	4	4	

- Segunda dimensión: problemas externalizados
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades avanzadas que presenta el adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rompimiento de reglas	Discuto mucho verbalmente para ejercer mi posición Si alguien no está de acuerdo con mi idea puedo llegar a los golpes Desobedezco en la escuela Juego en clase o en casa cuando no debo Me junto con jóvenes que se meten en problemas Rompo las reglas de la casa Desobedezco a mis padres	4	4	4	
Conducta agresiva	He tenido peleas en la calle con desconocidos He tenido peleas en el colegio con compañeros Actuó sin pensar Tengo comportamientos que no les gusta a los demás Juego de forma brusca con mis compañeros	4	4	4	
Consumo de alcohol y tabaco	Consumo cigarrillos o he consumido Consumo alcohol o he consumido Consumo drogas o he consumido	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
40971557

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo
: Institución educativa de secundaria.

Investigador : Cecilia Hermelinda Pereyra Caquiamarca.

Título : Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023

Introducción: le invitamos a ser partícipe de la presente investigación. Solicitándolo principalmente su sinceridad y tiempo. Resolveremos todas las dudas que presente, prometiéndole que los datos serán tratados con total confidencialidad y confiabilidad.

Justificación del estudio: me encuentro realizando la presente investigación que tiene el objetivo de Determinar la relación entre las Habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023. La presente investigación se fundamenta en generar un nuevo conocimiento estableciendo la significación de la correlación entre ambas variables de estudio. Por ello me parece necesario ahondar en el tema y abordarlo.

Metodología:

Si usted acepta participar en el estudio, deberá completar los dos instrumentos que se le dará para su correcto llenado.

Riesgos:

Ninguno, y usted es totalmente libre de aceptar o de rechazarla.

Beneficios:

Si bien el beneficio no será propio, pero los datos serán útiles para próximas investigaciones

Costos e incentivos

Para usted que es el participante no existe ningún tipo de costo, el costo de la investigación será sustentada únicamente por el autor.

Confidencialidad:

En la investigación no se solicitará el nombre, solo datos generales. No se revelarán los datos por paciente sino en general.

Derechos del paciente:

Usted es libre de rechazar o aceptar ser participante de la siguiente investigación, si encaso deseará aceptar, deberá de firmar el siguiente consentimiento informado, así mismo es libre de retirarse al transcurrir la investigación si usted lo cree conveniente.

Consentimiento:

Acepto de manera voluntaria participar de este estudio, comprendo que la información que yo brinde será tratada de manera confidencial, también se me explico que puedo retirarme en el momento que yo lo vea conveniente.



Firma del participante

Fecha: _____

ANEXO 8

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Solicito: Permiso para la aplicación de instrumento

Director de la Institución educativa secundaria de Huancavelica

Reciba un cordial saludo:

Yo, Cecilia Hermelinda Pereyra Caquiamarca estudiante de la maestría en psicología educativa.

Por medio de la presente le solicito a usted me conceda la autorización para la aplicación de dos instrumentos de estudio, correspondiente a mi trabajo de investigación Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de una Institución educativa pública, Huancavelica 2023. El cual realizaré si usted me lo permite.

Sin otro particular agradezco su colaboración.

Huancavelica, 16 de octubre del 2023

Atentamente



Cecilia Pereyra Caquiamarca



Lima, 09 de octubre del 2023

Señor (a):

Lic. Juan Valeriano Condeña Chuquihuaccha.

Director:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO ARTESANAL

Nº de Carta : 040 - 2023 - UCV - VA - EPG - F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 09 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: PEREYRA CAQUIAMARCA CECILIA HERMELINDA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "HABILIDADES SOCIALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAMELICA 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente



[Handwritten signature]

Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

Autorizo para la investigación.

[Handwritten signature]



Juan Valeriano Condeña Chuquihuaccha
DIRECTOR
I.E.T.A.P. HUANCAMELICA

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate, Km. 8.2 Carretera Central, Ate

Correo: posgrado.ate@ucv.edu.pe

Celular: 986 326 023

www.ucv.edu.pe



ANEXO 9

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

BASE DE DATOS HABILIDADES SOCIALES																													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00
3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00
3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	2.00	1.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00
3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00
4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

ANEXO 10

BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES																														
N°	HAB.BASICAS					HAB.AVANZADAS					HAB.SENTIMIENTO					HAB. ALT.AGRESION					HAB.ESTRES					HAB. PLANIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	2	5	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4
2	3	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	5	3	4	5	4	1	2	3	3	2	4	2	3	3
3	3	3	2	1	3	2	5	2	2	3	3	2	2	3	3	5	5	3	2	1	1	1	1	2	5	4	4	4	1	5
4	2	3	3	1	2	3	5	3	5	5	3	2	1	3	5	2	5	2	5	2	2	3	2	5	1	5	2	2	5	1
5	3	1	5	1	3	5	5	3	3	5	5	3	1	3	1	3	5	1	5	4	1	1	1	3	1	5	3	5	3	5
6	3	2	3	2	3	5	2	4	5	4	5	3	5	2	3	5	3	4	2	4	1	3	5	4	2	5	4	3	4	3
7	3	2	3	4	3	5	2	4	5	5	5	3	5	2	3	5	3	4	2	4	1	3	5	4	2	5	4	3	4	3
8	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3
9	3	2	3	1	1	3	5	2	2	3	5	4	2	2	3	5	5	5	1	3	4	3	4	5	1	3	4	5	2	4
10	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	5	3	4	3	3	2
11	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	5	3	3	4	2	5
12	3	5	2	4	1	4	2	1	2	5	2	2	1	4	1	2	4	1	5	4	1	2	3	1	5	2	1	2	3	5
13	3	3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4
14	3	2	1	1	3	5	5	3	5	3	3	1	1	3	1	5	5	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3
15	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1
16	3	1	2	5	2	3	4	5	1	2	1	5	3	5	3	5	2	5	3	5	4	3	5	4	2	5	4	3	4	
17	3	2	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2
18	3	2	3	2	3	5	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2
19	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4
20	2	2	2	5	3	2	3	1	4	1	2	3	2	4	5	4	4	1	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	
21	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	1	3	1	2	3	2	3	2
22	3	4	5	2	2	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3
23	5	3	2	2	1	3	5	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	5	1	3	3	3	2	4	1
24	3	2	1	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	2	3	3	5	2	5	2	2	2	3	5	1
25	3	2	1	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	2	3	3	5	2	5	5	5	2	3	5	1
26	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	2	5	3	5	3	3	5	3	3	2	5	5	5	5	3	3	5	3	4	1
27	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	3	1	3	5	4
28	3	2	5	2	5	5	5	1	3	5	3	1	1	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	2	4	3	2	4	2
29	3	1	5	1	1	5	5	1	3	2	1	5	1	5	5	5	5	3	3	2	1	3	5	3	3	4	3	5	3	3
30	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	3	1	5	1	1	5	5	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	3	2	4	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3
32	3	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	5	1	2	2	5	2	3
33	5	2	2	1	3	3	3	5	5	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	2	1

34	5	2	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	
35	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
36	2	3	2	4	2	1	3	4	5	5	3	3	5	1	2	2	4	5	4	2	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	
37	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
38	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	2	4	5	5	5
39	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	2	
40	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	1	3	5	3	3	5	1	1	5	2	5	5	1	
41	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	2	4	5	4	5	4	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	1	
43	5	3	5	4	1	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	
44	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	
45	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	
46	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
47	5	3	1	2	4	5	5	4	1	5	3	5	5	2	1	5	5	2	1	1	5	5	1	2	5	1	1	5	5	1	
48	5	3	5	5	1	5	3	4	5	5	5	4	3	1	4	4	5	1	4	5	1	2	3	5	3	5	4	5	4	5	
49	5	4	4	4	1	3	3	2	3	4	5	3	2	4	2	4	2	2	5	4	3	4	2	4	2	2	1	3	3	3	
50	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
51	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
52	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
53	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
54	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
56	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
57	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
58	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
60	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	

CUESTIONARIO PROBLEMAS DE CONDUCTAS

N°	PROBLEMAS INTERNALIZADOS															PROBLEMAS EXTERNALIZADOS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2
2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
7	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
8	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
9	2	3	2	1	4	2	3	1	4	3	1	1	1	2	3	1	3	1	3	4	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2
10	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
11	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	1	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	4	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	4	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
15	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
20	4	4	4	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	1	3	4	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3	3
21	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2
22	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2
23	1	1	2	3	4	4	2	3	4	2	2	1	2	3	2	4	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3
24	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	4	4	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
25	2	3	1	3	1	1	3	1	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
26	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	4	2	4	3	1
27	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
28	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	1	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3
29	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	4	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	1
32	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
33	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4

34	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	
35	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
36	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	3	3	1	1	3	4	3	1	4	3	1	1	1	1	3	3	4	4	
37	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
38	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
39	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	1	1	1	4	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	4	4	4	4	
41	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
42	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
43	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
44	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
45	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
46	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
47	2	4	2	4	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	2	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	
50	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
51	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
52	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	
53	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	
54	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
55	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
57	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2		
58	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
59	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
60	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	