



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES AGRESORES DE 3RO,
4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Denise Pilar Inga Villanueva

ASESOR:

Dr. José Vallejos Saldarriaga

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2015-I

PRESIDENTE

Dr. José Vallejos Saldarriaga

SECRETARIO

Mg. Percy Bernabé Sánchez

VOCAL

Mg. Guissela Mendoza Chávez

Este trabajo está dedicado a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que me acompañaron en esta etapa ya sea de manera directa e indirecta.

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre, Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor que en los momentos más difíciles fue mi soporte emocional.

A mi Padre, Por todo el apoyo brindado a lo largo de todo este proceso pero, sobre todo, por su comprensión y amor.

Un agradecimiento especial para mi hermano Esteban Marco Antonio Inga Villanueva por ser mi impulso a seguir en este largo proceso y brindarme su afecto que me mantuvo de pie en los momentos más difíciles.

A todos mis amigos por sus buenos deseos, cariño y comprensión que me impulsaron a seguir avanzando en la realización de esta investigación.

A las instituciones educativas que me permitieron realizar la aplicación de mi prueba, brindándome todas las facilidades.

Al Dr. José Vallejos Saldarriaga, quien con su asesoría, experiencia y amplios conocimientos, me brindó su orientación a lo largo de todo el desarrollo de mi investigación, siendo un eje principal en todo este proceso.

Muchas gracias a cada uno de los mencionados, los mantendré siempre en mi corazón.

Declaración Jurada

Yo, Denise Pilar Inga Villanueva, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 46582977 con la Tesis titulada "Habilidades Sociales en escolares agresores de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Los Olivos".

declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Los Olivos, 06 de octubre 2015

Presentación

El presente trabajo de investigación denominada: “Habilidades Sociales en Escolares Agresores de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de los olivos”, teniendo como objetivo principal describir las habilidades sociales, permitiéndonos tener un panorama más amplio acerca de este tema con esta población y así poder brindar recomendaciones y sugerencias.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de la variable, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Índice

CARÁTULA	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema	6
1.2 Objetivos	6
1.2.1 General	6
1.2.2 Especifico	6
II. MARCO METODOLÓGICO	17
2.1 Variables	17
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Tipo de estudio	19
2.4 Diseño	19
2.5 Población, muestra y muestreo	19
2.5.1 Población	19
2.5.2 Muestra	19
2.5.3 Muestreo	19
2.5.4 Criterios de selección	19
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.7 Método de análisis de datos	21
2.8 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	37
ANEXOS	41

Índice de Tablas

Tabla 1	operacionalización de variable.	18
Tabla 2	Distribución de la muestra según colegio participante.	23
Tabla 3	Distribución de la muestra según edad.	24
Tabla 4	Distribución de la muestra según género.	24
Tabla 5	Distribución de la muestra según grado de instrucción.	24
Tabla 6	Niveles de las habilidades sociales.	25
Tabla 7	Niveles de las primeras habilidades sociales.	25
Tabla 8	Niveles de las habilidades sociales avanzadas.	25
Tabla 9	Niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos.	26
Tabla 10	Niveles de las habilidades alternativas a la agresión.	26
Tabla 11	Niveles de las habilidades para hacer frente al estrés.	26
Tabla 12	Niveles de las habilidades de planificación.	27
Tabla 13	Niveles de las habilidades sociales de acuerdo a edad.	27
Tabla 14	Niveles de las habilidades sociales de acuerdo a género.	28
Tabla 15	Niveles de las habilidades sociales de acuerdo a grado de instrucción.	28

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo describir los niveles de las habilidades sociales en escolares agresores del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de los olivos. La muestra está conformada por 183 alumnos agresores que cursan el 3ero, 4to y 5to grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 13 a 17 años de edad conformando una muestra no probalística con un tipo de estudio descriptivo. El instrumento utilizado para la presente investigación fue la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados revelan que el 51.1% se encuentra en el nivel medio, seguido del nivel alto con un 24.6%, y por último el nivel bajo con un 24%, en cuanto a los resultados de los niveles de las dimensiones del instrumento utilizado predomina el nivel medio; es decir reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás.

Palabras Clave.

Habilidades Sociales, Agresor, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés, habilidades de planificación

Abstract

This study aims to describe the levels of social skills in school bullies the 3rd, 4th and 5th grade of secondary educational institutions in the district of Olives. A sample consisted of 183 offenders students in the 3rd, 4th and 5th grade school whose ages range from 13-17 years old forming a sample probabilistic not a descriptive study. The type of instrument used for this research was the checklist of social skills Goldstein. The results show that 51.1% is in the middle level, followed by a high 24.6%, and finally the low level at 24%, the results regarding levels used instrument dimensions predominates medium level; ie reflect basic to interact with other social skills.

Keywords.

Social Skills, Aggressor, early social skills, advanced social skills, skills related to feelings, alternatives to aggression skills, social to cope with stress skills, planning skills.