



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y depresión en los estudiantes de
educación secundaria de las II.EE. Libertador José de
San Martín e Isabel Chimpu Ocllo – San Martín de
Porres 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Bach. MAITA TIPISMANA, VIOLETA DALILA

Bach. ROMERO MENDOZA, LAURA EDITH

ASESOR:

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2013

DEDICATORIA

A nuestra familia, quienes confían en nosotras, y nos brindan su apoyo incondicional.

A los escolares de las Instituciones Educativas que nos escucharon y nos brindaron sus experiencias para la realización de esta investigación.

A los adolescentes quienes son los futuros ciudadanos del País, que merecen una atención en el momento oportuno porque esta etapa quedará marcada para toda su vida.

AGRADECIMIENTO

Finalizando este trabajo, requisito indispensable para obtener el título de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, hacemos un alto en este acontecer científico para expresar nuestro agradecimiento.

En especial a Dios por poner en nuestras manos seres humanos que serán formados y guiados por nosotras.

A nuestros profesores que con sus enseñanzas, consejos y experiencias contribuyeron a esta nueva formación que hoy tenemos.

Tampoco podemos dejar de agradecer a nuestros hijos que nos brindaron su tiempo y apoyo emocional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado “Clima familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013”

La investigación presenta como objetivo, establecer las relaciones que se dan entre las dos variables, clima familiar y depresión. En la actualidad, las dimensiones del clima familiar son importantes como es la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar que constituyen la integración y seguridad del estudiante, uno de los factores de riesgo es cuando el clima familiar no es adecuado para que el estudiante se desarrolle correctamente e interactúe socialmente, En la actualidad la depresión se presenta con mayor énfasis en nuestra sociedad, ya que es una enfermedad de salud mental que extiende sus tentáculos muy lentamente en los estudiantes muchas veces se detecta cuando ya es demasiado tarde porque casi pasa por desapercibido confundándose con el desarrollo natural del niño y del adolescente

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente exponemos las Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Quedamos en la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
PRESENTACIÓN.	iv
ÍNDICE.	v
ÍNDICE DE TABLAS.	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.	xi
RESUMEN.	xiii
ABSTRACT.	xiv
INTRODUCCIÓN.	xv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1.- Planteamiento del problema.	18
1.2. -.Formulación del Problema.	20
1.2.1.- Problema general.	20
1.2.2. - Problemas específicos.	20
1.3. - Justificación.	21
1.4. - Limitaciones.	22
1.5. - Antecedentes.	23
1.5.1.- Investigaciones Nacionales.	23
1.5.2.- Investigaciones Internacionales.	26
1.6. Objetivos de la investigación.	29
1.6.1. Objetivo General.	29
1.6.2. Objetivos Específicos.	30
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. La familia.	31
2.1.1.- Definición conceptual.	31
2.1.2.- Tipos de familia	32
2.1.3.- Funciones de la familia	33
2.2. Bases teóricas del clima familiar	33
2.2.1.- Definición conceptual.	33

2.2.2.- Tipología de la familia.	34
2.2.3.- Modelos de familia.	35
2.2.4.- Teorías que fundamentan el clima familiar.	36
2.2.5.- Características del clima familiar.	37
2.2.6.- Dimensiones del clima familiar en la investigación.	38
2.2.7.- Subescalas de la dimensión del clima familiar.	43
2.2.8.- Evaluación del clima familiar.	46
2.2.- Bases teóricas de la depresión.	47
2.2.1.- Definición conceptual.	48
2.2.2.- Tipos de la depresión	49
2.2.3.- Tipos de depresión en los adolescentes	50
2.2.4.- Teorías que fundamentan la depresión.	50
2.2.5.-Dimensiones de la depresión en la investigación.	51
2.2.6.-Características del adolescente con depresión.	55
2.2.7.- Depresión y suicidio.	57
2.2.8.- Evaluación del clima familiar.	59
2.3.- La adolescencia.	61
2.3.1.- Definición conceptual.	61
2.3.2.- Etapa de la adolescencia.	62
2.3.3.- Características de la adolescencia.	63
2.4.- Términos Básicos	64
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1.- Hipótesis.	72
3.1.1. Hipótesis general.	72
3.1.2. Hipótesis específicas.	72
3.2.- Variables.	72
3.2.1.- Definición conceptual.	72

3.2.2.- Definición operacional.	73
3.3.- Metodología.	74
3.3.1.- Tipo de investigación.	74
3.3.2.- Diseño de investigación.	75
3.4.- Población y Muestra.	76
3.4.1.- Población.	76
3.4.2.- Muestra.	76
3.5.- Método de Investigación.	78
3.6.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	79
3.7.- Métodos de Análisis de Datos.	88
IV.- RESULTADOS.	
4.1.- Presentación de resultados.	91
4.1.1.- Tipo de clima familiar.	91
4.1.2.- Niveles de depresión en los estudiantes.	92
4.1.3.- Relación entre el clima familiar y depresión.	94
4.1.4.- Relación entre cohesión familiar y depresión.	96
4.1.5.- Relación entre adaptabilidad familiar y depresión.	98
4.1.6.- Relación entre comunicación familiar y depresión.	99
4.2.- Discusión.	102
Conclusiones.	105
Sugerencias.	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	108
ANEXOS.	
Anexo: 01.Matríz de consistencia.	114
Anexo: 02.Matríz de Operacionalización de las variables	116
Anexo: 03. Certificado de validaciones.	118
Anexo: 04. Instrumentos de evaluación de depresión.	129

Anexo: 05. Instrumentos de evaluación de clima familiar.	132
Anexo: 06. Base de datos.	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable clima familiar.	74
Tabla 2: Operacionalización de la variable depresión.	75
Tabla 3: Población de estudios.	77
Tabla 4: Validación de expertos.	82
Tabla 5: Análisis de la correlación ítems – instrumentos de la dimensión cohesión familiar.	84
Tabla 6: Análisis de la correlación ítems-instrumentos de la dimensión adaptabilidad familiar.	85
Tabla 7: Análisis de la correlación ítems-instrumentos de la dimensión comunicación familiar.	86
Tabla 8: Análisis de la correlación ítems – instrumentos de la variable depresión.	87
Tabla 9: Coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones clima familiar y depresión.	89
Tabla 10: Niveles de la variable clima familiar en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Ocllo – San Martín de Porres 2013.	92
Tabla 11: Niveles de la variable depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Ocllo – San Martín de Porres 2013.	94
Tabla 12: Tabla de contingencia entre las variables clima familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Ocllo –San Martín de Porres 2013.	95
Tabla 13: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables clima familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Ocllo – San Martín de Porres 2013.	97
Tabla 14: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las Dimensiones cohesión familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de la II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Ocllo – San Martín de Porres 2013.	98

Tabla 15: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre Adaptabilidad familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013. 99

Tabla 16: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre comunicación familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013. 101

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Niveles de la variable de clima familiar depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013. 93
- Figura 2: Niveles de la variable depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013. 94
- Figura 3: Gráfico de dispersión de puntos entre las variables clima familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013. 96
- Figura 4: Gráfico de dispersión de puntos entre las variables cohesión familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013. 98
- Figura 5: Gráfico de dispersión de puntos entre las variables adaptabilidad familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo- San Martín de Porres 2013. 100
- Figura 6: Gráfico de dispersión de puntos entre las variables comunicación familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de Las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo – San Martín de Porres 2013 101

RESUMEN

La investigación titulada “Clima familiar y depresión en los estudiantes de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo de San Martín de Porres – 2013.” Presenta como objetivo general “determinar la relación entre el clima familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria. Dicho estudio se basó en la problemática que se vive a nivel mundial que es la depresión en los niños y adolescentes y uno de los factores de riesgos es el clima familiar en donde ellos se desarrollan

Es un trabajo de investigación descriptiva, explicativa y correlacional con un diseño cuantitativo y no experimental transeccional transversal efectuado en el 2013. Los instrumentos de evaluación del clima familiar y depresión se basaron en FES de Moos , FASE III de Olson y de Alonso Fernández respectivamente, ambos fueron adaptados por nosotras de acuerdo al protocolo de la universidad, con una población de 1198 estudiantes y una muestra de 291, descartado 30, quedando un total de 261 estudiantes .

Se ha llegado a la conclusión que el clima familiar y sus dimensiones adaptabilidad, cohesión y comunicación familiar se relacionan significativamente con la depresión de los estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpu Oclo de San Martín de Porres – 2013, por lo tanto es muy saludable y va en beneficio en la niñez y la adolescencia cuando existe un buen clima familiar en donde pueda desarrollarse un niño o adolescente, formando una buena estabilidad emocional.

Palabras claves: *Clima familiar - depresión*

ABSTRACT

The research entitled " Family environment and depression in students of the Special Taxes Liberator Jose de San Martin and Elizabeth Chimpu Occlo of San Martin de Porres - 2013 . " Presents general objective " to determine the relationship between family environment and depression in high school students . This study was based on the problems that we face worldwide is depression in children and adolescents and one of the risk factors is the family environment in which they develop

It is a descriptive research , explanatory and correlation with quantitative design and experimental trans cross made in 2013 . Assessment instruments of family environment and depression were based on Moos FES , PHASE III Fernández respectivamente Olson and Alonso , both were adapted by us according to the protocol of the university, with a population of 1198 students and a sample of 291 , 30 discarded , leaving a total of 261estudiantes .

It has been concluded that the family climate and adaptability dimensions , family communication cohesion and significantly related to depression in high school students of the Excise Liberator Jose de San Martin and Elizabeth Chimpu Occlo of San Martin de Porres - 2013 , so it is very healthy and will benefit in childhood and adolescence when there is a good family atmosphere where you can develop a child or teenager , forming a good emotional stability.

Keywords: Familyenvironment - depression

INTRODUCCIÓN

La depresión en los adolescentes ha adquirido gran notoriedad en estos últimos años, llegando a ser considerada un problema de salud pública mundial, por su frecuencia. Los síndromes depresivos en niños y adolescentes muchas veces no son percibidos ni diagnosticados debido a que las manifestaciones clínicas son diferentes a la de los adultos. Los propios niños e incluso los adolescentes no son capaces de reconocer la depresión como tal. Muchos padres inclusive no se dan cuenta de esta enfermedad porque la confunden con los cambios que tiene un niño y el desarrollo de un adolescente. Además si el padre tuviera la certeza que su hijo está deprimido no busca ayuda se resiste a consultar a un profesional de la salud. Por otro lado no existe la cantidad de profesionales para cubrir este problema. La depresión tiene dos factores que son la depresión endógena, cuyo estudio se centra en la parte interna del “yo” biológico y genético de la persona mientras que la depresión exógena, es causada por factores externos, como la sociedad, escuela y familia.

La depresión en los estudiantes de educación secundaria y el clima familiar en las Instituciones Educativas Libertador José de San Martín e Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres 2013, se realiza con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima familiar y la depresión en los estudiantes, a mayor depresión entre los estudiantes de las Instituciones Educativas secundaria del distrito de San Martín de Porres menor será el clima familiar positivo, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa.

El documento consta de 4 capítulos y es un trabajo de investigación descriptiva, explicativa y correlacional con un diseño cuantitativo y no experimental transeccional transversal efectuado en el 2013, con una población de 1198 y una muestra de 260 estudiantes de educación secundaria de las II.EE. Libertador José de San Martín e Isabel Chimpú Ocllo – San Martín de Porres 2013.

En el capítulo I, Contempla el planteamiento del problema partiendo de la situación problemática de la depresión en los adolescentes y su relación con el clima familiar. Se realiza el planteamiento del problema de investigación, las preguntas de investigación, la justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos. En este capítulo establecemos que pretende la investigación en el presente estudio.

En el capítulo II, Comprende el Marco Teórico, en ella se analiza las variables en sus diferentes teorías que sustenta como el clima familiar se relaciona con la depresión en los estudiantes de educación secundaria. En este capítulo se documenta las variables de estudio y su respectivo marco conceptual.

El capítulo III, Describe el marco metodológico, partiendo de la formulación de la hipótesis, definición de las variables conceptual y operacional determinando el tipo de diseño de investigación, la población y muestra, método de investigación, instrumentos y/o técnicas de evaluación, procedimiento de recolección de datos, validez de expertos y técnicas de análisis de datos.

El capítulo IV, Se exponen los resultados, se realiza la descripción y discusión de estos, finalmente, se desarrolla las conclusiones más destacadas y sus respectivas recomendaciones. Asimismo, se presenta las referencias bibliográficas utilizadas así como los Anexos correspondientes.