



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una
institución educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Carhuachi Ramos, Teodoro Edward (orcid.org/0000-0003-1189-783X)

ASESORES:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (orcid.org/0000-0002-8163-0930)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre Paulina por el granito de superación que ha sembrado en mí, por su estímulo constante y apoyo emocional.

Agradecimiento

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por darme esa oportunidad de seguir avanzando con mi formación profesional y estar acorde con los cambios permanentes que se producen en el mundo.

De la misma forma agradecer a los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo, quienes con su sapiencia permitieron fijar la línea correcta de mi formación profesional, toda vez que contribuyeron de manera incondicional con sus asesorías y despejar las dudas presentadas en la elaboración de la tesis.


Finalmente agradecer a todas las personas que contribuyeron de alguna forma para hacer realidad de mis objetivos y metas.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GINA KATHERINE CÉSPEDES CÁCERES, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023, del estudiante TEODORO EDWARD CARHUACHI RAMOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: CÉSPEDES CÁCERES, GINA KATHERINE	
DNI: 40767231	Firma 
ORCID: 0000-0002-8163-0930	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARHUACHI RAMOS TEODORO EDWARD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARHUACHI RAMOS TEODORO EDWARD DNI: 23242426 ORCID: 0000-0003-1189-783X	Firmado electrónicamente por: TECARHUACHIR el 06- 11-2023 02:13:27

Código documento Trilce: INV - 1325655

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Metodología de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N° 01 Población de estudiantes que participan en la investigación	16
Tabla N° 02 Muestra de alumnos del quinto grado	17
Tabla N° 03 Resultados de la dimensión frecuencia de lectura	21
Tabla N° 04 Resultados de la dimensión tiempo de lectura	22
Tabla N° 05 Resultados de la dimensión cantidad de lectura	22
Tabla N° 06 Resultados de la variable hábito de lectura	23
Tabla N° 07 Resultados de la dimensión comprensión lectora literal	24
Tabla N° 08 Resultados de la dimensión comprensión lectora inferencial	24
Tabla N° 09 Resultados de la dimensión comprensión lectora crítico	25
Tabla N° 10 Resultados de la variable comprensión lectora	26

Resumen

La investigación titulada: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo, Huancayo, ha sido desarrollado con el propósito de alcanzar el objetivo principal: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

La presente investigación es de nivel correlacional, con un enfoque de investigación cuantitativo, asimismo se considerado como tipo de investigación básica. Se ha empleado la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario y prueba pedagógica para la recolección de datos, la población estuvo constituida por 245 estudiantes de la institución educativa de 12 secciones y la muestra estuvo constituido de 58 estudiantes del quinto grado de las secciones “A” y “B”.

El resultado obtenido a partir del análisis estadístico se ha encontrado que existe una correlación significativa y moderada entre hábito de lectura y comprensión lectora; con un coeficiente de correlación de 0,515. Puesto que la sig. p - es menor a 0.05 ($0,000 < 0.05$), hipótesis demostrada.

Palabras clave: Hábito de lectura, estrategias, comprensión lectora.

Abstract

The research entitled: Reading habits and reading comprehension in students of the Educational Institution No. 30244 "Juana Guerra Chávez" in the district of San Jerónimo, Huancayo, has been developed with the purpose of achieving the main objective: To determine the relationship that exists between habits of reading and reading comprehension in fifth grade students of an Educational Institution in the district of San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

The present investigation is of a correlational level, with a quantitative research approach, it is also considered as a type of basic research. The survey technique has been used and the questionnaire and pedagogical test for data collection were applied as an instrument, the population consisted of 245 students from the educational institution of 12 sections and the sample consisted of 58 students from the fifth grade of sections "A" and "B".

The result obtained from the statistical analysis has found that there is a significant and moderate correlation between reading habit and reading comprehension; with a correlation coefficient of 0.515. Since the following p - is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), hypothesis proven.

Keywords: Reading habit, strategies, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN:

La educación es un fenómeno social esencialmente humano que tiene como finalidad formar al individuo integralmente en toda sus dimensiones dotando de competencias y capacidades según las políticas, programas y diseños curriculares, en este escenario encontramos una deficiencia en hábito de lectura los malos hábitos lectores y la comprensión lectora a nivel latinoamericano son problemas que emergen de los resultados de diversas evaluaciones muestrales a nivel internacional y cuentan con el respaldo del Banco Mundial (BM), la UNESCO y la OCDE estuvieron presentes el año 2018 según la evaluación PISA Perú se ubicó en la última posesión en comprensión lectora, en la última aplicación del 2018 con una leve mejora nuestro Perú se encontró en el 65 puesto de los 78 países participantes, esta realidad aun nos tiene muy preocupados de cómo mejorar y cuáles son los factores que atribuyen para estar en esta realidad educativa del Perú.

El Instituto Latinoamericano (LLECE) es la última de cuatro evaluaciones realizadas. A diferencia de otros instrumentos internacionales, el ERCE se basa en un análisis integral de los documentos curriculares de los países participantes en las áreas y desempeños medidos. Este análisis permite realizar mediciones adecuadas en relación con el contexto en el que se realizan (UNESCO ORALC, 2021a). Identificar, producir y procesar información, así como crearla y aplicarla al conocimiento que es uno de los principales factores en una sociedad (Miranda, 2021). Este conocimiento puede contribuir al desarrollo. La falta de comprensión lectora es un problema importante para los jóvenes latinoamericanos (Palma Morán y Veria García, 2022). Ver también: Estos eventos son de naturaleza extremadamente extrema. Por otro lado, hay ciudadanos de todas las edades cronológicas que carecen de la capacidad de comprender la estructura básica de los párrafos en la edad adulta y sólo pueden leer detalles fundamentales para la definición contemporánea de analfabetismo.

A nivel nacional, el estudio de Medina y Nagamine (2019) refiere que el aprendizaje autónomo y la comprensión lectora a partir de enfoques cuantitativos, tipos intrínsecos y diseños causales en un grupo de 144 estudiantes. Existe una

alta correlación entre Académico Independiente (AA) y Alfabetización (CL). De igual manera, Acosta (2020) investigó horarios y hábitos de lectura, tipo utilizado, orientación cuantitativa, visión general a priori de cortes colaterales y altura representativa correlacionada. En un subgrupo de 70 estudiantes, concluyó, había una correlación directa entre los horarios de lectura y los hábitos de lectura. De igual forma, Ynoñán (2020), quien investigó estrategias didácticas de comprensión y hábitos lectores. Dado que los ritmos de lectura de los estudiantes no son los mismos, llegamos a la conclusión de que necesitamos utilizar nuevas estrategias que puedan optimizar la cobertura de lectura.

La bandera de la educación es una máxima prioridad para los gobiernos nacionales y locales, pero los estudiantes tienen dificultades para comprender la lectura, nuestro Perú con un modesto avance pero nada significativo necesita tomar acciones estratégicas específicamente en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticas, pues no solo la deficiencia está en los estudiantes sino también en los profesores quienes no estamos a nivel de los países desarrollados en la formación profesional es entonces que la comunidad educativa debe asumir el compromiso de seguir mejorando en este arduo trabajo de formar a nuestros estudiantes de esta parte de la región.

Como referencia al rendimiento escolar, adoptamos la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. En esta teoría, "los estudiantes se relacionan con los entornos porque aprenden en un entorno particular, una escuela llena de vida social e interacción". Por tanto, se puede asumir que el aprendizaje no se produce sin interacción social en entornos culturales específicos, con padres, educadores y compañeros actuando como intermediarios.

En tal sentido, el problema general planteado fue ¿Cuál es la relación de los hábitos lectores y la comprensión lectora en la Institución Educativa No. 30244 ¿"Juana Guerra Chávez" para alumnos de quinto grado?

La pregunta específica es ¿cuál es la relación entre el tiempo de lectura y la comprensión lectora de textos entre los estudiantes del distrito de San Jerónimo de Huancayo? ¿Cuál es la relación entre el volumen o cantidad de

lectura y la comprensión lectora argumentativa en estudiantes de quinto grado? Finalmente, ¿cuál es la relación entre la frecuencia lectora y la comprensión lectora crítica en estudiantes de quinto grado de San Jerónimo de Tunán, Huancayo?

El propósito general de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Juana Guerra Chávez” N° 30244, San Jerónimo de Tunán, Huancayo. El objetivo específico fue determinar la relación entre el tiempo de lectura y la comprensión lectora de textos en estudiantes del distrito de Huancayo San Jerónimo. Además, determinar la relación que existe entre la cantidad de lectura y la comprensión lectora inferencial entre los estudiantes de quinto grado de San Gerónimo, Huancayo, y finalmente determinar la frecuencia de la lectura y la comprensión lectora crítica entre los estudiantes de San Jerónimo, Huancayo.

La hipótesis general propuesta es que existe una correlación significativa entre los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Juan Guerra Chávez”, Distrito de San Jerónimo de Tunán, San Jerónimo de Tunán, Huancayo; Se encontró una correlación significativa entre el tiempo de lectura y la comprensión lectora verbal entre estudiantes de quinto grado del distrito de San Jerónimo de Tuna; Hubo una relación significativa entre el volumen de lectura y la comprensión lectora inferencial entre estudiantes de quinto grado del distrito Escolar San Jerónimo de Huancayo. Finalmente, hubo una correlación significativa entre la frecuencia de lectura y la comprensión crítica de la alfabetización entre estudiantes de quinto grado del Distrito Escolar San Jerónimo de Tunán en Huancayo.

Justificación de la investigación.

Justificación teórica. A través de una instrucción metódica activa respaldada por las teorías socioculturales de Vygotsky, los estudiantes comprenden el contenido en un contexto socializado de una manera significativa y funcional y se convierten en personas razonadoras, críticas y creativas. Cuando se identifica el cambio de hábitos lectores y la comprensión de lectura. Una vez

que los educandos alcanzan el nivel de comprensión lectora, también pueden desarrollar sus habilidades de expresión. Por lo tanto, al recolectar información respecto a la lectura, se podrá determinar que los educandos se encuentran en los niveles literal, de razonamiento y crítico, y a partir de esto los maestros deberán orientar a cada grupo de estudiantes.

Justificación metodológica. La validez de la metodología de la investigación queda comprobada por las características contextuales de las unidades de muestra, a las que se les aplicaron dos cuestionarios, correspondientes a cada variable del estudio, correspondientes al origen sociocultural, vocabulario y nivel de idioma de los estudiantes, cómo se mencionó a investigadores a partir del sustento teórico y metodológico brindado por los autores antes mencionados.

Justificación práctica. El estudio facilita una población de personas, una unidad de análisis, una muestra y sugiere pautas y estrategias para la construcción de hábitos lectores, además desarrollar la comprensión de lectura; Ante esta pregunta, ¿cuáles son las implicaciones para la sociedad? La calidad de la lectura comprensiva de los educandos de primaria mejorará si se adoptan estrategias para desarrollar hábitos de lectura.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes se realizó una revisión bibliográfica sistemática a través de diversos textos, revistas y diversos repositorios institucionales, considerando los siguientes estudios que orientan este estudio.

Desde una perspectiva internacional, Hassan, I., Latiff, M. N. (2021) utilizaron una muestra de 351 estudiantes para examinar la relación entre las pruebas del hábito lector de lectura y el rendimiento en los educandos en el final del año de primaria en instituciones seleccionadas de Malasia, se analizó utilizando rango descriptivo y correlativo y de diseño no experimental.

Se utilizaron cuestionarios y pruebas escritas para recopilar la información necesaria sobre ambas variables, los resultados fueron analizados haciendo uso la estadística de carácter descriptivo, prueba de confirmando significancia en 0,000, rechazando la hipótesis nula y tomando como correlación positiva un nivel de correlación de 0,276. Además, el modelo de regresión también confirmó la existencia de un efecto de los hábitos lectores sobre el rendimiento lector. Con base en esta situación, se concluye que el desarrollo temprano de hábitos lectores tiene un efecto positivo en el rendimiento lector.

En conclusión, se afirma que la presencia de modelos de regresión y hábitos lectores, efectivamente es positivo en las puntuaciones de la comprensión lectora en los educandos y mejora su capacidad para comprender y analizar mejor los textos, como lo demuestra su participación activa.

De igual forma, algunos estudios se evaluó la relación entre el habito lector en los estudiantes y la comprensión de textos, utilizando una muestra por conglomerados de 50 estudiantes para determinar la muestra y utilizando rangos de correlación y procesos metodológicos de diseño no experimental, se ha decidido. Se han puesto a disposición varios cuestionarios para recoger información sobre las variables prevalidadas y determinar su consistencia interna. Con referencia a los datos de resultados descriptivos, el 6,0% calificó sus hábitos de lectura fueron moderados, el 48,0% altos y el 46,0% muy buenos, y en comprensión lectora el 4,0% lo calificó como bueno, el 78,0% como bueno y el

18,0% calificó su hábito lector. abajo. Muy bueno de manera similar, respaldar la correlación de Pearson confirmó una significancia de 0.000, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula de los valores de correlación. Este es 0.582, y su interpretación confirma que esta relación es significativa, positiva y moderadamente fuerte 6. Esto significa que desarrollar niveles muy altos de hábitos lectores que pueden ser relevantes en la comprensión lectora y viceversa.

Desde una perspectiva nacional, los investigadores utilizaron Guevara Rosales et al. (2021) muestra de 104 estudiantes para evaluar los efectos del hábito lector cognitivo en la comprensión lectora utilizando procedimientos metodológicos de dominio explicativo y un diseño no experimental. En las escuelas primarias objetivo, los hábitos de lectura se midieron mediante cuestionarios y pruebas de comprensión de textos escritos. Al observar los resultados, se concluyó que un alto desarrollo de los hábitos lectores predice buenos resultados en el área de comprensión.

Haciendo referencia al estudio de Miranda (2021), investigamos la relación entre del hábito lector y la escritura de textos de primaria utilizando una muestra cuidadosamente seleccionada de 50 procesos metodológicos relevantes y un diseño no experimental, distribuimos dos cuestionarios a los estudiantes y probamos su confiabilidad utilizando calificaciones previas de conocedores en la materia y el Alpha de Cronbach. Los resultados muestran promover hábitos de lectura activos promueve la escritura de textos efectiva y viceversa. De esta manera, también experimentamos que los estudiantes no van a la biblioteca, sino que leen libros en la biblioteca en línea, lo que promueve la interacción de los jóvenes en una plataforma de publicación gratuita.

Asimismo, el estudio de Ibarquén-Cueva et al. (2021) tipo de aplicación, alcance relevante y procedimiento metódico de desarrollo no experimental para mejorar las habilidades según la percepción de educandos de primaria. Se realizaron dos pruebas a 100 estudiantes para determinar la correlación. Uno de ellos aborda la comprensión lectora y sus complejidades lingüísticas, mientras que el otro analiza la solución matemática del

desarrollo curricular. Además, se realizó una evaluación a escala piloto para evaluar la confiabilidad y se analizó utilizando el KR20. Considere utilizar la prueba de Spearman para sacar conclusiones porque los datos no son normales. Por lo tanto, dado que la significancia es baja, muestra una relación positiva y fuerte. Cuando un valor de correlación superior a 0,05 y un valor de correlación de 0,874 se interpretaron como indicadores de una comprensión lectora altamente desarrollada.

Además, el estudio de Palomino (2020) utilizó tipos básicos, dimensiones correlacionales y métodos de diseño no experimentales para explorar referente a los hábitos lectores y la comprensión lectora. El estudio estuvo compuesto por 50 estudiantes de cuarto grado de la educación básica de Huasahuasi, quienes utilizaron dos cuestionarios para recolectar información variable, la cual fue en su mayoría proveniente de opinión de expertos y respaldada por el Alfa de Cronbach, muestran puntuaciones de confianza alta de 0,866 y 0,833 respectivamente, como resultado, el 4,0% de la población consideró buenos sus hábitos lectores, el 30,0% consideró regulares sus hábitos lectores y el 66,0% consideró malos sus hábitos lectores. En cuanto a la comprensión lectora, el 4,0% de las personas pensó que era buena, el 40,0% que era regular y el 56,0% que no era buena. Los resultados de las conclusiones sustentadas en la prueba de Spearman muestran significancia por debajo del margen de error de 0.000, lo que permite demostrar el rechazo de la hipótesis nula, además, correlación fue de 0,632, lo que se interpretó como significativo; intensidad positiva y moderada, se concluye que la formación de buenos hábitos lectores contribuye a una buena comprensión lectora.

Para concluir la discusión de fondo, el estudio de Ricar y Díaz (2019) identificó la estrategias metacognitivas y comprensión de textos del 4to grado, y su proceso metodológico fue a la vez apropiado y creativo. Se incluyó en el experimento una muestra representativa de 118 educandos, los niveles de ambas variables fueron determinados mediante dos cuestionarios y previamente validados por expertos. Los resultados mostraron que el 15,3% de los estudiantes tenía un nivel bajo de metacognición y el 39,8% de los estudiantes tenía un nivel bajo de metacognición. tenía un nivel metacognitivo bajo, el 39,8% tenía un nivel

metacognitivo normal, el 5,1% tenía un nivel metacognitivo alto y el 4,2% de los estudiantes tenía malas habilidades lectoras. El 46,6% tenía baja capacidad lectora y el 43,2% tenía mala capacidad lectora. Además, utilizando la correlación de Spearman se encontró significancia por debajo del margen de error de 0.000, lo que determinó rechazar la hipótesis nula, y un valor de correlación de 0.706 confirmó su significancia, positiva y alta. Esto muestra que un alto nivel de uso de estrategias metacognitivas contribuye a una comprensión lectora superior.

Para los fundamentos teóricos de las variables de los hábitos lectores, la importancia de los estímulos, Sagal, E., Carvajal, V. y Requena, M.R. ((2021), al momento de desarrollar hábitos de lectura, los estudiantes siempre deben estar en un nivel de madurez para que nunca se sientan abrumados. Porque si los presionas, las metas que te propongas no se lograrán, mostrarán indiferencia y se irán. De igual forma, Roque y Álvarez (2016) encontraron que la lectura no debe ser forzada, sino motivada y estimulada a través de juegos que estimulen la dedicación de los educandos por la lectura. La lectura requiere de un esfuerzo y dedicación constante por parte de la familia es muy importante en la lectura; orientación y formación de hábitos lectores de los hijos.

De igual forma, con respecto a leer un texto la lectura, Arguedas-Ramírez (2020) considera la lectura es una estrategia que ayuda a estudiar y medir la conducta lectora y es una cognición con una actitud compleja e interactiva hacia la información y el contenido, refleja no sólo el texto sino también el conocimiento, las expectativas y los objetivos de los lectores en diferentes contextos sociales, políticos e históricos. Es más, Córdova et al. (2021) encuentran que leer es una expresión, representación y práctica social de la lectura que debe adoptarse en el contexto específico de la cultura que se describe. De manera similar. Esto significa que una persona entiende la información que registramos diariamente, ya sea impresa o no, como parte de nuestra vida y tiene que leer libros por diversos motivos y propósitos, algunos de los cuales son de entretenimiento, relajación, reflexión, conocimiento e información.

En cuanto a los hábitos lectores, Ramos et al., (2022) plantean que los hábitos lectores implican la adquisición de hábitos lectores frecuentes, un proceso espontáneo, reflexivo, refrescante y ameno que muchas veces se logra luego de un proceso de aprendizaje encaminado a inculcar este hábito en las actividades diarias.

Por otro lado, a partir de los fundamentos teóricos de las variables de lectura, Makuc (2020) parte de una teoría explícita de que su composición contiene tres elementos clave: el concepto de lectura, el lector y el texto, es decir, dichos conceptos se vinculan adecuadamente, lo que lleva a la potenciación y desarrollo de habilidades trascendentales para el aprendizaje en diferentes áreas, particularmente el entorno de lectura y sus procesos cognitivos y metacognitivos asociados.

En cuanto al marco conceptual que manifiesta, Martín-Ruiz y González-Valenzuela (2022) sostienen que la comprensión de textos es una secuencia de pasos muy complejo que involucra la construcción de significado, la formulación de inferencias, la interpretación de la información presentada y la comprensión de los procesos lógicos. a que se refieren las ideas, se debe establecer el contexto en el texto, como por ejemplo insinuando la estructura macro o el estado de ánimo y el significado del texto. De mismo modo, Del Puerto et al. (2018) afirmó que comprender un texto es una estrategia simultánea entre la adquisición y construcción de significado a medida que el lector interactúa con la lectura, es una conducta que tarda en desarrollarse y depende de variables cognitivas. Asimismo, Gaytán-Lugo et al. (2021) la comprensión lectora se refiere a leer un texto y comprender el significado de lo leído, elaborado o inferido del texto; Dice que la capacidad de reconocer automáticamente palabras, conocimientos previos o contexto apropiado es el núcleo de la creación del lenguaje. El alcance depende de la estrategia de comprensión utilizada cuando sea apropiado.

La alternativa de software de seguimiento según Fonseca. (2018), basándose en el descubrimiento de un hábito general, primero extraen

conclusiones de textos que proporcionan un manifiesto literal y otro manifiesto revelado, y es en este punto que el lector lo construye de acuerdo a su metacognición para participar en el proceso de reflexión sobre la lectura y los cambios por descubrir permite a los profesores descubrir qué datos deben vincularse y si hay alguna superficie. Una traducción es una generalización, difícil de entender y, en segundo lugar, encontrar la inteligencia de las traducciones que ayudan a los lectores a descubrir ideas y su organización, permitiendo generalizaciones con un contexto maduro. Finalmente, otra estrategia es el vocabulario, que permite comprender profundamente las creencias y sus significados, y entender cómo contextualizar esos significados y razonar sobre algunos de los sinónimos que se pueden derivar.

Lo mismo ocurre con la comprensión lectora, Gallego, J.L., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019) sugieren que existen tres niveles de tolerancia lectora: (a) nivel de texto literal, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para concentrarse en la comprensión de contenidos claramente presentados. Algunas máximas de interpretación, (b) nivel inferencial, se refiere a la capacidad de los estudiantes para hacer diferentes suposiciones y supuestos sobre la traducción de una lectura o texto, y (c) nivel crítico, relacionado con la capacidad de permitir a los estudiantes de primaria evaluar diferentes supuestos interpretativos y facilitar la imaginación para aceptar valoraciones razonadas de cuestiones que tienen un lugar decisivo en el texto.

En particular, los lectores comienzan a percibir, comentar, realizar, evaluar y disfrutar de las declaraciones del texto para mejorar la competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos, Guerra-García et al. (2021) menciona que se enfatiza el papel dominante del lector en el desarrollo de la tolerancia a la lectura, y este legado significa para los docentes la interacción entre él y su entorno a través de diversos medios facilitados. En cuanto a las dimensiones, se considera que Gaytán-Lugo, L., Alcaraz-Valencia, P. (2021), el cual construye una estructura que relaciona la altura de la tolerancia lectora de los estudiantes e identifica tres factores que influyen en la tolerancia lectora de los estudiantes. Considere las dimensiones como se describe a

continuación: Dimensión 1: La idea principal, basada principalmente en la identidad, requiere que los escolares comprendan lo leído e inicien un proceso de crítica de las sugerencias y afirmaciones que leen. Descubrimiento, es decir, el lector puede presenciar meditaciones informadas sobre textos, descubrir cuántos dependen de recursos cognitivos regionales y utilizar apoyo intelectual a través de inferencias que pueden extraerse de diversas actividades, de otras interacciones entre maestro y lector, y diversas acciones teóricas y puestas en práctica (Gaytán-Lugo et al., 2021). Dimensión 2: Todas las inferencias, que se consideran parte de lo comprendido y la tolerancia, son muy importantes para los lectores que buscan coherencia textual porque los autores a menudo dejan mensajes que están incrustados en textos que lo son, se cree que los mecanismos cognitivos básicos a partir de los cuales se originan, se refiere 17 a la comprensión obtenida a través de la representación de la memoria que proporciona sabiduría o se deriva de eventos y experiencias pasadas en sí mismas, Dimensión 3: contextualización de conceptos, se muestra cuando el lector encuentra una nueva palabra o una nueva idea en el texto, lo que obliga al lector a buscar lo que ya ha leído u omitir esa parte. También utiliza la contextualización para diferenciar la información, es complicado. Esto significa que mirar hacia atrás y buscar conocimiento puede ser complicado y molesto para los lectores. Los lectores pueden no estar familiarizados con la estructura del texto que están leyendo, ni comprender el contexto del texto. Este concepto se basa en brindar explicaciones sobre nuevas palabras descubiertas por el lector, las cuales requieren de la atención del lector para construir la comprensión (Gaytán-Lugo et al., 2021).

El aprendizaje se da en un ambiente sociocultural a través de la interacción de los sujetos individuales, creando, discutiendo, participando y adquiriendo las habilidades para convertirse en una persona capaz de resolver problemas frente a la sociedad. Los métodos educativos se imparten en un entorno socialmente integrado, donde los estudiantes aprenden paso a paso.

Considero que leer no se trata de memorizar el contenido del texto, sino del placer de leer. Si le encanta leer, lea por placer y obtenga una comprensión

significativa y duradera del texto. La lectura debe ser divertida, interesante de leer, de lo contrario no pensarás en ello. Para hacer de la lectura un hábito, es necesario disfrutar de la lectura y leer con avidez.

El hábito de leer es leer para resolver problemas que la sociedad enfrenta para nuestras necesidades. Tenemos que leer libros para saber sobre el tema que necesitamos saber. Siga leyendo para obtener la información que necesita saber. Todos necesitamos leer, por eso debemos desarrollar el hábito de la lectura para entender la vida. Es muy importante tener en cuenta tus hábitos de lectura para entender la vida y saber afrontarla.

Los hábitos de leer, libros, texto, folletos, periódicos, revistas, carteles, etc. Es una repetición diaria, leída de forma voluntaria y no solicitada, teniendo en cuenta horarios y circunstancias relativas, personas que tienen el hábito de leer leen con la frecuencia que les parece, pensando que leen todos los días para satisfacer sus necesidades o para averiguar lo que necesitan saber, y desarrollan el hábito lector.

Los aspectos que contribuyen a la formación de hábitos influyen las condiciones, físicas y emocionales para desarrollar efectivamente este hábito lector. Considere estrategias de lectura y técnicas de lectura para desarrollar hábitos de lectura comprensibles. Cada persona debe elegir los textos que quiere leer para formar una disciplina para la lectura.

Es muy importante, y más importante, que los textos que lees conduzcan a un aprendizaje significativo sobre el que puedas razonar, razonar y evaluar. Asegúrese de comprender lo que está leyendo, lea con cuidado y atención, y use estrategias apropiadas para lograr la comprensión.

Adquirir el hábito de leer libros puede marcar la diferencia para los demás, incluso para aquellos que no leen. La gente lee libros por lujuria, por diversión, por información o por entretenimiento. Aunque haya libros en casa, hay personas que no los leen y los usan adecuadamente, carecen el hábito de leer, y no le dan sentido a la lectura.

Aunque el hábito lector es muy importante para brillar y triunfar en la vida. El deseo de leer conduce a la mejora cognitiva y al desarrollo de hábitos de lectura que mejoran la comprensión. La lectura es activa y dinámica. Para vivir mejor la vida, necesitamos pensar en cosas muy importantes mientras leemos, como la concentración. Leer es un hobby y un placer aprender algo útil. ¿Para qué leemos libros? Tener una mejor visión en los aspectos naturales, sociales, políticos y económicos. Todos somos responsables de la lectura. Para ellos, es necesario que toda la familia muestre interés por la lectura. En general, la comprensión lectora se define como la forma en que el lector se relaciona con el lenguaje escrito. La lectura debe ser activa. Este es el caso cuando la lectura de la cultura es autónoma. De lo contrario, la lectura pasiva crea mucha dificultad en la comprensión.

Leer un libro debe ser interesante para el lector, debe profundizar lo que se entiende en el texto, y el texto debe leerse para comprender el significado del texto. Considere leer en silencio y desarrolle una buena estrategia. La gente debería estar más interesada en la lectura y apreciar la lectura para ganar sabiduría.

Por tanto, los profesores necesitan estimular a los estudiantes en los siguientes aspectos: anticipación de resultados y significados, anticipación del orden que da sentido a las palabras formadas, interpretación del significado de las palabras, imágenes a interpretar, cambios en hechos y personajes. o situaciones que te permiten reconstruir el texto y le espera un final fantástico. El tercer nivel es la comprensión crítica o profunda. Existen diferentes taxonomías a este nivel, y en mi opinión la taxonomía literal, la taxonomía deductiva y la taxonomía crítica propuesta por Catalá son las más adecuadas, y básicamente nuestro medio las utiliza en esto se debe a que nos permite distinguir términos comunes los niveles de comprensión lectora. En otras palabras, los buenos lectores sacan conclusiones del texto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

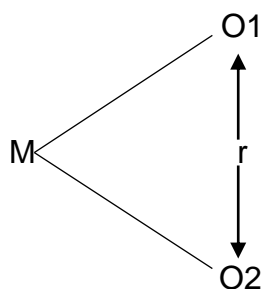
Para realizar este estudio, según Landeau (2007 p.55) se basa en la "categorización según el propósito planteado por el autor del estudio". De esta manera, categoriza según el propósito y puede dividir la investigación en "investigación básica" e "investigación aplicada". En este caso, el trabajo corresponde a una investigación básica. Se basa en argumentos teóricos, cuyo objetivo principal es desarrollar una teoría, ampliar, corregir o confirmar el conocimiento descubriendo revelaciones o principios amplios.

3.1.2 Diseño de investigación

Hernández Sampieri (2010), manifiesta que es un conjunto de pasos para la realización de experimentos o estudios que cumplen las siguientes funciones básicas y son necesarios para la investigación de hipótesis. El diseño puede ayudar a los investigadores a demostrar la verdad realizando análisis estadísticos de datos y luego interpretando los resultados de manera significativa. (pág. 277)

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 79), "El propósito de un diseño es determinar el grado de relación entre dos o más variables o relaciones de interés observadas". El diseño de investigación utilizado en este estudio fue esencialmente descriptivo correlacional. En este caso, los diferentes hábitos lectores están relacionados con el nivel lector de los estudiantes.

Este estudio optó un diseño correlacional descriptivo, cuyo esquema es



Dónde:

M: Muestra en la que se realiza el estudio. Estudiantes del quinto grado primaria.

O1 (Hábito de lectura)

O2 (Comprensión lectora)

r se refiere a la posible correlación entre las variables en estudio.

3.2. Variables

3.2.1. Hábito de lectura

Definición conceptual

Los hábitos de lectura son conductas deliberadas y estructuradas que las personas leen de forma activa y frecuente, lo que les proporciona una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2016)

Definición operacional

El comportamiento deliberado y estructurado de las personas que leen con frecuencia le proporciona una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento. (Salazar, 2016)

Dimensiones

Frecuencia de lectura

Tiempo de lectura

Cantidad de lectura

Escala de medición: se consideró la escala de valoración ordinal: nunca, casi nunca, algunas veces y siempre.

3.2.2. Comprensión lectora

Definición conceptual:

Entendemos comprender es la capacidad de entender e interpretar textos (Berko, Berstein 2012, p. 436), a los que, entre otras cosas, se les otorga significados derivados de nuestras propias experiencia significativas y culturales (Holme, 2009, p.161) o de comprender estratégicamente reestructurar el texto para propósitos específicos.

Definición operacional:

Según Cortinas y Salas (2017), la dimensión de la comprensión lectora es el grado de desarrollo que los lectores han alcanzado en la adquisición, procesamiento, evaluación y uso de la información textual, incluyendo la interdependencia, originalidad y creatividad de la información textual, que los lectores comentarán y evaluarán.

Dimensiones

Comprensión literal

Comprensión inferencial

Comprensión crítica

Escala de medición: se consideró la escala de valoración de razón.

3.3 Población y muestra

Población

Según Hernández (2010, p. 174): “Una población se ajustan a un conjunto de normas”. La población incluida en este estudio está representada por 245 estudiantes de la institución educativa N°30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados que asisten regularmente a Institución Educativa.

Criterios de exclusión: Educandos no matriculados en el quinto grado de la institución Educativa, por ser una muestra probabilística y se seleccionó de manera intencionada.

Tabla 1

Población de estudiantes que participan en la investigación.

SECCIONES	ESTUDIANTES	%
Primer grado Sección “A”	18	7
Primer grado Sección “B”	18	7
Segundo grado Sección “A”	17	6
Segundo grado Sección “B”	19	8
Tercer grado Sección “A”	18	7
Tercer grado Sección “B”	15	6
Cuarto grado Sección “A”	23	9

Cuarto grado Sección "B"	26	11
Quinto grado Sección "A"	28	11
Quinto grado Sección "B"	30	12
Sexto grado Sección "A"	15	6
Sexto grado Sección "B"	21	10
TOTAL	245	100

Nota: Nómina de matrícula 2023

Muestra

Según Hernández (2010, p. 178) "los datos se recogen de subgrupos de la población y deben ser representativos, este estudio está constituido por 58 estudiantes de los grupos "A" y "B" del quinto grado de San Jerónimo de Tunan. El investigador selecciono la muestra por ser grupos constituidos.

Tabla 2

Muestra de alumnos del quinto grado.

SECCIONES	ESTUDIANTES	%
Sección "A"	28	45
Sección "B"	30	55
TOTAL	58	100

Nota: Nómina de matrícula 2023

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Según Sabino (2009, p. 149), "Son mecanismos, medios y sistemas para dirigir, recolectar, almacenar, reprocesar y transmitir datos", se utilizaron encuestas como técnica para recoger datos sobre el trabajo realizado en cuanto se refiere, al hábito de la lectura y comprensión de lo que lee el educando.

Instrumentos:

Estas herramientas fueron elaboradas por investigadores con apoyo bibliográfico y de consultoría utilizando dos instrumentos:

El cuestionario que mide el hábito lector se divide en tres dimensiones y contiene 20 ítems clasificados como: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) y siempre (4). La prueba de aprendizaje objetivo mide la comprensión lectora en tres dimensiones (literal, inferencial y crítica), cada una de las cuales opera con puntuaciones en un total de 20 temas o preguntas. También se utilizó una herramienta de lista de verificación para registrar el progreso del estudio y las dificultades observadas.

Validez y confiabilidad

Validez

Tamayo (2003p. 1989), "La validez se define como la capacidad de un instrumento para medir lo que dice medir, basándose en relaciones consistentes con otras mediciones consistentes con supuestos derivados teóricamente y que involucran los constructos utilizados". El contenido de los instrumentos fue verificado por tres expertos en educación antes de su aplicación.

Confiabilidad

Hernández (2014, p. 285), "La seguridad es el grado en que una herramienta produce resultados consistentes, es decir, su uso repetido sobre un mismo objeto u objeto produce los mismos resultados". Para encontrar credibilidad, el coeficiente de credibilidad de Alpha Crombah se usa para probar los "hábitos de lectura" de las tablas y las pruebas de aprendizaje para determinar la comprensión de la lectura. Fue probado para 20 estudiantes usando la prueba de alfa de cronbach, el análisis de confiabilidad de los hábitos de lectura y logrando 0.82 pruebas en el análisis de la confiabilidad de la lectura. Su prueba de confiabilidad es evaluada por el coeficiente KR-20, ya que es un método de dos puntos y el factor alcanza 0.86 puntos. Es efectivo y confiable para sus aplicaciones, esto indica que el instrumento tiene alta confiabilidad en dos casos y aparece en la tabla a continuación.

**Estadísticas de fiabilidad hábito
de lectura**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,82	20

**Estadísticas de fiabilidad
comprensión lectora**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,86	20

Equivalencias de la confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

3.5. Procedimientos.

Durante el trabajo investigativo se consideraron en cada etapa los siguientes procedimientos:

Información teórica general y especializada.

Desarrollo de herramientas de recopilación de datos.

Tomar una muestra del universo general.

Ejecución del cuestionario

Tabulación y desarrollo de procedimientos estadísticos.

Descripción cuantitativa y cualitativa de resultados.

Informe para su revisión

Informe final

3.6. Método de análisis y procesamiento de datos

En cuanto al procesamiento de datos, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para describir y analizar los resultados descriptivos, se crearon tablas de frecuencia y se utilizaron pruebas Tau-b de Kendall para las correlaciones entre dimensiones y variables, los programas estadísticos utilizaron el software estadístico SPSS versión 27.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio realizado en concordancia a la RVI N° 062-2023-VI-UCV del 16 de marzo de 2023, que contiene “Lineamientos para la preparación del trabajo conducentes para optar títulos y grados universitarios”, teniendo en cuenta aspectos éticos, principios de investigación: autonomía, humanismo, competencia profesional, científica y transparencia, en lo cual se proporciona datos validos obtenidos personalmente y referencias citadas de acuerdo con las exigencias legislativas.

Los estudios realizados fueron completamente transparentes y se basan en la inmutabilidad de los datos obtenidos in situ, sin coacción durante el proceso de ejecución.

IV. RESULTADOS

El presente trabajo estudió a las variables hábitos de lectura y comprensión lectora de escolares del quinto grado de primaria “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo de Tunan Huancayo, donde se tomó una muestra de 58 educandos entre niños y niñas, a quienes desarrollaron un cuestionario y una prueba pedagógica, se interpretaron los resultados registrados a través de tablas y se realizó una prueba de hipótesis utilizando el coeficiente Tau – b de Kendall desde la muestra que supero las 50 unidades, luego propagamos o desarrollamos el resultado mediante las estadísticas descriptivas.

Tabla 3

Resultado de la dimensión frecuencia de lectura

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	11	18,98
MEDIO	44	75,58
BAJO	3	5,15
TOTAL	58	100

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de estudio.

INTERPRETACIÓN

Según, la tabla 3, corresponde a la aspecto dimensional frecuencia de lectura, del total de la muestra encuestados el 75,58% indican que leen repetidas veces y sus padres les apoya constante en la lectura según los datos este alto porcentaje de estudiantes del quinto grado de ubican en un nivel medio, por otra parte el 18,98% de los encuestados manifiestan que leen repetidas veces y sus padres les apoya constante en la lectura y según los datos obtenidos esta puntuación indica un nivel alto es decir el logro de los estudiantes, mientras el 5,15% de los encuestados mencionan que toda estas acciones referidas se realiza en un nivel bajo.

En conclusión, del total de educandos encuestados en su gran mayoría los estudiantes del quinto grado primaria de la Institución Educativa “Juana Guerra Chávez” indican leer con frecuencia y tener apoyo de sus padres, en un nivel medio.

Tabla 4

Resultado de la dimensión tiempo de lectura

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	10	17,24
MEDIO	45	77,60
BAJO	3	5,16
TOTAL	58	100

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 4, referente al tiempo de lectura, del total de la muestra encuestados el 77,60% indican que utilizan el tiempo libre y un espacio prudencial para leer y fomento de lectura en el aula, según los datos este alto porcentaje de los escolares del quinto grado se ubican en un nivel medio con respecto al tiempo de lectura, por otra parte el 17,24% de los encuestados manifiestan que utilizan el tiempo para leer con mayor espacio temporal y según los datos obtenidos esta puntuación indica un nivel alto es decir el logro de los estudiantes con respecto al tiempo de lectura, mientras el 5,16% de los encuestados mencionan que toda estas acciones referidas se realiza pésimo o con mucha dificultad es decir en un nivel bajo.

En conclusión, en el estudio general, la mayoría de los escolares de quinto grado de la institución educativa “Juana Guerra Chávez” reportaron que dedican suficiente tiempo a la lectura a un nivel medio.

Tabla 5

Resultado de la dimensión cantidad de lectura

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	14	24,15
MEDIO	39	67,24
BAJO	5	8,61
TOTAL	58	100

Nota: *Encuesta aplicada a la muestra*

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 5, referente a la dimensión cantidad de lectura, del total de la muestra el 67,24% indican leer textos a más de 2 párrafos, una página y varios de los cursos que lleva, según los datos este alto porcentaje de los alumnos del quinto grado se encuentran en un nivel medio con respecto a la cantidad de lectura, por otra parte el 24,15% de los encuestados manifiestan que leen textos como se mencionó en mayor cantidad que según los datos obtenidos esta puntuación indica un nivel alto es decir el logro de los estudiantes con respecto a la cantidad de lectura, mientras el 8,61% de los encuestados mencionan que toda estas acciones referidas se realiza con mucha dificultad es decir en un nivel bajo.

En conclusión, cabe decir que, en la muestra total estudiada, la mayor parte de educandos del quinto grado de la Institución Educativa “Juana Guerra Chávez” indican leer textos párrafos y/o hojas, en un nivel medio.

Tabla 6

Resultado de la variable hábito de lectura

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	6	10,54
MEDIO	48	82,76
BAJO	4	6,70
TOTAL	58	100

Nota: Encuesta aplicada a la muestra

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 6, correspondiente a la variable hábito de lectura, del total de la muestra encuestados el 82,76% indican practicar hábitos de lectura como frecuencia, uso de tiempo prudencial y cantidad de lectura recomendable, según los datos el alto porcentaje de los alumnos del quinto grado se ubican en un nivel medio con respecto a la práctica del hábito de lectura, por otra parte el 10,54% de los encuestados manifiestan que practican hábitos de lectura mencionada un nivel alto es decir el logro de los estudiantes con respecto a la práctica del hábito de lectura, mientras el 6,70% de los encuestados mencionan que toda estas acciones referidas se realiza con mucha dificultad es decir en un nivel bajo.

Finalmente, se puede afirmar que la mayor parte de los escolares encuestados, del quinto grado de la Institución Educativa “Juana Guerra Chávez” indican practicar los hábitos de lectura, en un nivel medio.

Tabla 7

Resultado de la dimensión comprensión lectora literal

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	26	44,82
MEDIO	31	53,45
BAJO	1	1,73
TOTAL	58	100

Nota: Encuesta aplicada a la muestra

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 7, referente a la dimensión comprensión lectora literal, del total de la muestra aplicada la prueba pedagógica el 53,45% muestran comprender al reconocer e identificar elementos con claridad el texto leído, según los datos el alto porcentaje de los alumnos del quinto grado se ubican en un nivel medio con respecto a comprensión de lectura nivel literal, por otra parte el 44,82% de los encuestados muestran mayor logro en comprensión lectora literal considerándose en un nivel alto, mientras el 1,73% de los encuestados muestran resultados con mucha dificultad en este nivel de comprensión ubicándose en un nivel bajo.

En tal sentido, la mayoría de los escolares de quinto grado de la institución educativa “Juana Guerra Chaves” indicaron en el estudio general que tienen un nivel medio de comprensión literal de los textos que leen.

Tabla 8

Resultado de la dimensión comprensión lectora inferencial

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	7	12,08
MEDIO	49	84,49
BAJO	2	3,43
TOTAL	58	100

Nota: Encuesta aplicada a la muestra

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 8, referente a la dimensión comprensión lectora inferencial, del total de la muestra aplicada la prueba pedagógica el 84,49% muestran comprender al inferir situaciones relacionados con el texto de forma implícita, según los datos el alto porcentaje de los alumnos del quinto grado se ubican en un nivel medio con respecto a comprensión de lectura nivel inferencial, por otra parte el 12,08% de los encuestados muestran resultados con mayor logro en comprensión lectora inferencial considerándose en un nivel alto, mientras el 3,43% de los encuestados muestran resultados con mucha dificultad en este nivel de comprensión ubicándose en un nivel bajo.

Finalmente, cabe manifestar del total de los estudiantes encuestados del quinto grado de la Institución Educativa “Juana Guerra Chávez” evidencian comprender el texto que lee en su nivel inferencial, en un nivel medio.

Tabla 9

Resultado de la dimensión comprensión lectora crítico

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	7	12,08
MEDIO	42	72,42
BAJO	9	15,50
TOTAL	58	100

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 9, referente a la dimensión comprensión lectora crítico del total de la muestra aplicada la prueba pedagógica el 72,42% evidencian comprender al emitir juicios sobre ideas o mensaje del texto según la realidad del contexto, según los datos el alto porcentaje de los alumnos del quinto grado se ubican en un nivel medio con respecto a comprensión de lectura nivel crítico, por otra parte el 12,08% de los encuestados muestran resultados con mayor logro en comprensión lectora crítica considerándose en un nivel alto, mientras el 15,50% de los encuestados muestran resultados con mucha dificultad en este nivel de comprensión ubicándose en un nivel bajo.

Como conclusión cabe decir que en la muestra total un alto porcentaje de educandos del quinto grado de la Institución Educativa “Juana Guerra Chávez” admitieron que su comprensión de los textos que leen es en un nivel crítico, en un nivel medio.

Tabla 10

Resultado de la variable comprensión lectora

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	14	24,15
MEDIO	42	72,42
BAJO	2	3,43
TOTAL	58	100

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 10, referente a la comprensión lectora del total de la muestra aplicada la prueba pedagógica el 72,42% evidencian comprender el texto que leen en su nivel literal, inferencia y crítico, según los datos el alto porcentaje de educandos del quinto grado se sitúan en un nivel medio con respecto a comprensión de lectura, por otra parte el 24,15% de los encuestados muestran resultados con mayor logro en comprensión lectora considerándose en un nivel elevado, mientras el 3,43% de los encuestados muestran resultados con mucha dificultad en comprensión lectora, ubicándose en un nivel bajo.

Finalmente cabe manifestar, del total de la muestra encuestada un alto porcentaje de educandos del quinto, evidencian comprender el texto que lee en su nivel literal, inferencial y crítico, en un nivel medio.

4.2 Prueba de hipótesis

Objetivo General:

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

Correlación entre hábito de lectura y comprensión lectora				
			Factor conductual hábito de lectura	Comprensión lectora
Tau_ b de Kendall	Factor conductual hábito de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cabe manifestar, según el resultado de Tau-b de Kendall, $f = 0,515$ por lo tanto existe una correlación moderadamente positiva entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en educandos del quinto grado de la escuela primaria N° 30244 de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

a) Hipótesis General

Existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juan Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo de Tunán Huancayo.

Hipótesis nula: H_0

No existe una correlación significativa entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

Hipótesis alterna: H_i

Existe una correlación significativa entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244

“Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si: $p \geq \alpha$, aceptada H_0 ;
Si: $p < \alpha$, rechazada H_0 .

Prueba estadística: Tau-b de Kendall

c) Decisión estadística

Puesto que la sig. p - valor es menor a 0.05 ($0,000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

d) Conclusión estadística.

Se determina: Existe una correlación significativa entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Correlación entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal				
			Tiempo de lectura	Comprensión lectora literal
Tau_b de Kendall	Tiempo de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	58	58
	Comprensión lectora literal	Coeficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por consiguiente, ubicando el resultado de Tau-b de Kendall, $f = 0,353$ la correlación es positiva baja entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

a) Hipótesis específico 1

Hipótesis nula: H_0

No existe correlación significativa entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244

“Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Hipótesis alterna: H_i

Existe correlación significativa entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si: $p \geq \alpha$, aceptada H_0 ;
Si: $p < \alpha$, rechazada H_0 .

Prueba estadística: Tau-b de Kendall

b) Decisión estadística

Cabe manifestar que la sig. p - valor es menor a 0.05 ($0,001 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

c) Conclusión estadística.

Por consiguiente, manifiesto que existe correlación significativa entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Correlación entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial				
			Cantidad de lectura	Comprensión lectora inferencial
Tau_b de Kendall	Cantidad de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Comprensión lectora inferencial	Coeficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

En consecuencia, ubicando el resultado de Tau-b de Kendall, $f = 0,477$ la correlación es positiva moderada entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

a) Hipótesis específico 2

Hipótesis nula: H_0

No existe correlación significativa entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Hipótesis alterna: H_i

Existe una relación significativa entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si: $p \geq \alpha$, aceptada H_0 ;
Si: $p < \alpha$, rechazada H_0 .

Prueba estadística: Tau-b de Kendall

d) Decisión estadística

Puesto que la sig. p - valor es menor a 0.05 ($0,000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

a) Conclusión estadística.

Se manifiesta que: Existe correlación significativa entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Correlación entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico				
			Frecuencia de lectura	Comprensión lectora crítico
Tau_b de Kendall	Frecuencia de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,395**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Comprensión lectora crítico	Coeficiente de correlación	,395**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por consiguiente, ubicando el resultado de Tau-b de Kendall, $f = 0,395$ la correlación es positiva baja entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítica en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

a) Hipótesis específico 3

Hipótesis nula: H_0

No existe correlación significativa entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítica en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Hipótesis alterna: H_i

Existe correlación significativa entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítica en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si: $p \geq \alpha$, aceptada H_0 ;
Si: $p < \alpha$, rechazada H_0 .

Prueba estadística: Tau-b de Kendall

c) Decisión estadística

Puesto que la sig. p - valor es menor a 0,05 ($0,000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

d) Conclusión estadística.

Finalmente, manifiesto que: Existe correlación significativa entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítica en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

V. DISCUSIÓN

Cabe manifestar que, entre los cambios en Se realizó un estudio sobre los hábitos lectores y la comprensión de textos y sus correlaciones en estudiantes de quinto grado de San Jerónimo de Tunan, Huancayo, de la Institución Educativa 30244 “Juana Guerra Chávez”. Para la recolección de datos hemos encuestado y evaluado a 58 estudiantes de la zona de estudio mediante instrumentos, cuestionarios y pruebas didácticas que muestran el comportamiento de cada variable en el desarrollo del escolar.

Los resultados obtenidos a través de la recopilación de información, procesamiento de datos y análisis de los resultados, por lo que se puede determinar la relación entre hábitos lectores y comprensión lectora.

De los resultados descriptivos en las variables de hábitos lectores, el 82.76% de los estudiantes encuestados presentaron hábitos lectores altos, como frecuencia de lectura, uso racional del tiempo y cantidad de texto leído, etc., los cuales se ubicaron en el nivel promedio; una proporción relativamente grande de estudiantes suele tener buenos hábitos lectores, y en las variables de comprensión lectora, el 72,42% de los educandos encuestados tiene una comprensión del texto que lee en un nivel de redacción, razonamiento y crítica, nivel medio o normal.

El coeficiente de correlación es 0,515 al comparar el supuesto general de que su decisión estadística puede atribuirse a la prueba estadística con la Tau-b de Kendall. de los siguientes El valor p es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo que se determina el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

Por lo tanto, se concluyó una correlación significativa entre hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa No. 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Estos resultados fueron confirmados por Cáceres y Guzmán (2017) en su estudio: En una escuela primaria del municipio de Talagante, Chile, los docentes dieron importancia al proceso de comprensión lectora, y los autores concluyeron que la comprensión lectora no es solo lectura, es mejorar las habilidades de los estudiantes y tiene como objetivo garantizar la calidad pedagógica de la adquisición de la comprensión de textos por parte de los estudiantes.

Estos estudios ayudan a fortalecer los resultados, porque los autores enfatizan la importancia de las habilidades de los estudiantes en los métodos y estrategias de lectura de textos, y es allí donde se fortalecen hábitos lectores que pueden mejorar la comprensión lectora, y no hay duda de que el problema No se trata de leer por leer, sino de leer para comprender el significado, el contenido y las ideas de los textos leídos. Si comparamos nuestros resultados, la relación entre la variable hábitos de lectura y comprensión lectora tiene un coeficiente de correlación significativo, se puede confirmar que diferentes hábitos de lectura, como el tiempo de lectura, la frecuencia de lectura y el volumen de lectura, si se completan tareas que ayudan a lograr una buena comprensión lectora en diferentes dimensiones, como la literal, inferencial y crítica, mejora principalmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las carreras de comunicación.

Sánchez (2012) afirma que el hábito de la lectura es el hábito de leer con mucha facilidad, la condición de ser o actuar de manera progresiva, aprendiendo, desarrollando habilidades intelectuales y mentales, pensamientos enriquecedores, y por tanto es necesario.

Aprender a leer; el hábito de la lectura es muy importante en nuestra vida, porque un libro puede estimular nuestro interés, despertar nuestra imaginación y darnos la oportunidad de escribir mejor, por eso se dice que cuanto más lees, mejor ortografía, menos errores tú haces.

Si contrastamos con nuestros resultados, estas teorías definitivamente confirman nuestros resultados, pues al encontrar una correlación significativa entre las dos variables estudiadas, se puede observar que quienes tienen bajos hábitos lectores también tienen dificultades para comprender lo que leen, y quienes tienen malos hábitos lectores. También tienen dificultades para entender lo que leen, y aquellos con malos hábitos de lectura también tienen dificultades para entender lo que leen. Sánchez señaló que cuanto más fuerte sea el hábito lector, mejor será la comprensión, cuanto más fuerte sea el hábito lector, mayor será el deseo e interés por leer, por lo que mejorará la capacidad de comprender lo leído, y cuanto más lea, mejor será su capacidad de escritura lo será, porque ayuda a aprender gramática empíricamente.

Específicamente, los resultados de la hipótesis 1.

Por otro lado, los resultados obtenidos y análisis posteriores permiten identificar la relación entre la dimensión del tiempo de lectura y la comprensión lectora del texto desde el punto de vista de la unidad de análisis.

De los resultados descriptivos en la dimensión tiempo de lectura, el 77,60% de los estudiantes encuestados afirmó que dedican suficiente tiempo a la lectura y fomentan la lectura en clase, lo cual se ubica en un nivel medio y para la dimensión de comprensión lectora literal, de manera similar, el 53,45% de los estudiantes encuestados demostró comprensión al identificar e identificar claramente elementos del texto que leyeron, es decir. su nivel literal, situado en el medio.

Martínez (2009) en su artículo de investigación: Estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en Tepic Nayarit, México; las estrategias sugeridas en el plan de estudio anterior son esenciales para que los estudiantes desarrollen un hábito de lectura y sean capaces de utilizar estrategias apropiadas para comprender y lograr dominio en los textos que leen. nivel de comprensión lectora. Para hacer esto, los docentes

deben considerar algunas cosas muy importantes, como estrategias metodológicas para llegar a los estudiantes que promuevan una buena comprensión lectora, ver cómo los estudiantes entienden diferentes textos y pensar en técnicas con anticipación cuando sea necesario.

Estas investigaciones aclararon que para comprender mejor los textos que leen es importante utilizar estrategias en este caso está relacionado con los hábitos de lectura, y que los docentes deben utilizar metodologías estratégicas, como mencionamos en uno de los indicadores fomento y motivación de lectura en el aula. Estas acciones permiten mejorar la comprensión lectora en su nivel literal al tomar mayor tiempo posible cada vez que lee de forma progresiva.

Específicamente, los resultados de la hipótesis 2.

Para los resultados obtenidos y análisis posteriores, determinando la relación entre el volumen de lectura y la comprensión lectora inferida, las muestras tomadas en los resultados descriptivos, tenemos una mayor proporción en la dimensión volumen de lectura, y el 67.24% de los estudiantes encuestados afirmó que tengo hábito de lectura y nivel de prácticas moderado en la dimensión cantidad de lectura, pero hábito lector alto en la dimensión comprensión lectora inferencial, el 84,49% de los estudiantes encuestados entendieron el texto leído, infiriendo con precisión ideas, funciones y predicciones en un nivel moderado o normal. Al comparar la hipótesis 2, la decisión estadística se atribuyó a la prueba estadística Tau-b Kendall con un coeficiente de correlación de 0,477 el valor es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo que se concluyó que en la institución educativa San Jerónimo de Tunán N°30244 “Juana Guerra Chávez”, Existe una relación significativa entre la cantidad de lectura y la comprensión lectora inferencial entre estudiantes de quinto grado.

Cárdenas, (2016), En su estudio: El efecto del programa “Chiquicuentos” en la comprensión lectora de los niños (a) 4to grado de la

escuela primaria 1553, Institución Educativa Alto-Chimbote-Ancas, Perú; Se concluyó que el programa ayudó a mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar mejores historias, como lo demuestra su participación activa en la conversación. También vale la pena señalar que, al desarrollar un programa, como el programa Chiquicuentos es de suma importancia porque desarrolla la capacidad de analizar, comprender, razonar e interpretar diferentes textos, mejorando así la comprensión lectora y la calidad de la enseñanza. Los estudiantes pueden identificar ideas principales en textos, estructurar textos y desarrollar un hábito de lectura.

Como conclusión, cabe señalar que, la aplicación del programa Chiquicuentos contribuye a mejorar la comprensión lectora inferencial como manifiesta el autor, también en la teoría de Sánchez (2012), indica la importancia de las estrategias pedagógicas a utilizar para la lectura en este marco, el uso del programa Chiquicuentos es una estrategia, así como los hábitos de lectura que permiten mejorar la comprensión del texto que lee en este caso específicamente en el nivel inferencial. Por lo tanto, es necesario utilizar estrategias como programas, proyectos, talleres, dramatizaciones entre otros, para mejorar la que lo educandos comprendan los textos en el nivel inferencial.

Resultados de la 3ra hipótesis específica

Con base en los resultados de la investigación realizada y su posterior análisis, determinando la correlación entre la frecuencia lectora y la comprensión lectora crítica, se tomaron resultados descriptivos hasta en un 75,87% de las muestras de los educandos encuestados indicaron que frecuentemente, siempre o frecuentemente leen cualquier tipo de texto en su tiempo libre y que sus padres o familiares siempre los acompañan en la lectura y se consideran promedio regular en la dimensión de comprensión lectora crítica, el 72.42% de los estudiantes encuestados aleatoriamente señalan que su comprensión del contenido que leen es en un nivel crítico, es decir, realizan valoraciones, sobre las ideas o contenidos del texto en el particular, promedio o nivel medio generalmente aceptado. Al comparar la hipótesis específica 3, cuya decisión estadística se atribuyó a las pruebas estadísticas, se encontró un coeficiente de correlación de 0,395

con la Tau-b de Kendall. El valor p es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la frecuencia lectora y la comprensión lectora crítica entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa No. 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la correlación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora de los educandos de quinto grado, que el 82.76% de los estudiantes encuestados expresaron hábitos lectores, en este sentido existe una diferencia significativa entre comprensión lectora y hábitos lectores, tomando en cuenta el tiempo dedicado a la lectura atenta, es decir. La frecuencia de lectura promedio de la correlación es relativamente alta y alcanza el 72,42%, lo que indica que la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica de los textos leídos se encuentran en un nivel medio o medio. La correlación produjo un coeficiente Kendall Tau-b, $f = 0,515$, con un valor p inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$).
2. Hubo una correlación significativa entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado; el coeficiente de correlación resultante fue Kendall Tau-b, $f = 0,353$, valor de p inferior a 0,05 ($0,001 < 0,05$).
3. La correlación entre la cantidad de lectura y la capacidad lectora inferida de los estudiantes de quinto, tuvo como resultado, El coeficiente de correlación Kendall Tau-b resultante, para $f = 0,477$, el valor p fue inferior a 0,05 ($0,531 < 0,05$).
4. Las investigaciones muestran una correlación significativa entre la frecuencia de lectura de los estudiantes de quinto grado y la comprensión de lectura crítica; el coeficiente de correlación Kendall Tau-b resultante es $f = 0,395$, con un valor p inferior a 0,05 ($0,061 < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A la UGEL Huancayo, se debe desarrollar una política de educación lectora colectiva e inclusiva que fortalezca las medidas basadas en la política del programa nacional de lectura para que los estudiantes reciban instrucción lectora regular, autonomía e integridad y respondan a un contexto social real.
- 2.** Para los líderes de las Instituciones Educativas, seguir poniendo más énfasis en el uso de estrategias metacognitivas para promover la lectura en una perspectiva global e interdisciplinaria.
- 3.** A la comunidad científica que está interesada en realizar investigaciones profundas o experimentales relacionadas con habilidades metacognitivas que desarrollan la inteligencia para promover la lectura, el razonamiento y la comprensión crítica de los educandos.

REFERENCIAS

- Agudelo-Montoya, C. L., Pasuy-Guerrero, G. Y., y Ramírez-Osorio, J. F. (2018). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-87. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>
- Arguedas-Ramírez, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado. *Revista Electrónica Calidad en la Educación*, 11(1), 81-110. <https://bit.ly/3AXqQSy>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3yNQVAF>
- Artola, T., Sastre, S., y Barraca, J. (2017). Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria. *Revista Bordón*, 69(1), 11-26. <https://bit.ly/3RBsD5z>
- Alcala G. (2018), Aplicación de un programa de las habilidades meta cognitivas para la mejora de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Santísima Cruz de Chulucanas Piura.
- Anderson y Pearson, (1984). Estrategia de comprensión la lectura. Granada España. Editorial Norma. <https://bit.ly/3ckAG6x>
- Bravo (2015), hábitos y necesidades de lectura en los colegios secundarios adventistas de Lima Metropolitana. <https://bit.ly/3zbCgB1>
- Bibi, A., Naseer, N., & Habib, Z. (2020). Study Habits of Students and Academic Achievement: A Correlational Study. *Global Educational Studies Review*, 5(3), 114-122. [https://doi.org/10.31703/gesr.2020\(V-III\).12](https://doi.org/10.31703/gesr.2020(V-III).12)
- Bishry, H. (2021). The Correlation Between Reading Habit and Students' Reading Comprehension In English I Subject at Economic College of Riau. *Diklat Review*, 5(1), 8-12. <https://bit.ly/3ckAG6x>

- Bizama, M., Saldaño, D., y Rodríguez, C. (2019). Fluid Intelligence, Working Memory, Reading Fluency and Comprehension in Chilean School Children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(2), 295-316. <https://bit.ly/3zbCgB1>
- Cáceres y Guzmán, (2017), Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel primaria de comuna de Talagante Chile. <https://bit.ly/3zbCgB1>
- Caivano F, (2010), Acto de leer Y el deseo de leer. Madrid España : edit. Kairós
- Calderón S. (2015). "Chiquicuentos" en la comprensión lectora de los niños. Cuzco Editorial Universitaria. Universidad Nacional San Antonio Abad.
- Cárdenas, (2016), Influencia del programa "Chiquicuentos" en la comprensión lectora de los niños (a) del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1553 Alto Perú- Chimbote –Ancash.
- Catalá (2012, Niveles de comprensión prioritarios. Barcelona España: Editorial Santillana.
- Cando, M. L., Chuquimarca, D. A., y Pazmiño, L. E. (2018). Influencia del hábito de la lectura en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en estudiantes de octavo año de educación básica. *European Scientific Journal*, 14(22),
- Cardona, S. P., Osorio, A., Herrera, A., y González, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503
- Contreras, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140.
- Guevara-Rosales, K. R., Guevara-Rosales, E. M., Pretel-Hoyos, A., y Pérez-Minchola. A. S. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223-244. <https://bit.ly/3aPS170>

Guzmán, B., Véliz, M., y Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Literatura y Lingüística*, (35), 379-404. <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432>

Hernández Sampieri, (2010) *Metodoloia de la Investigacion*. Quinta Edición Mexico: Mac Graw Hill - Quinta Edición. <https://bit.ly/2JLPtUM>

Hernández (2014), *Metodoloia de la Investigacion*. Sexta Edición Mexico: Mac Graw Hill - Quinta Edición. <https://cutt.ly/HRMT2z3>

Landeau, (2007), *La investigación pedagógica*. Sao Paulo ediciones Gard Blucher.

Neira, A. C., Reyes, F., y Riffo, B. E. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Literatura y Lingüística*, (31), 221-244. <https://bit.ly/3uVKGdb>

Marrosa y García, (1999), *Niveles de procesamiento de la lectura, desde un punto de vista funcional*. España: Editorial Granada.

Miranda, L. S. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *Instituto de Innovación y Formación Científica*, 2(2), 58-68. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>

Martínez, (2009), *Estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria Escuela Benito Juárez de Tepic Nayarit México*.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>

Meléndez, R. (2009), *El hábito como una costumbre inconsciente*. Recuperado el 12 de junio de 2022, de <http://eelbuenhabitodelalectura.blogspot.pe/2009/10>

Navarro, (2006), *Comprensión humana y comprensión lectora*, Colombia Bogotá Ediciones Norma.

- Palomino, C.A. (2020). Hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 – Huasahuasi 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3RBtV0u>
- Palma-Morán, M. A., y Vera-García, L. A. (2022). Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato. Polo del Conocimiento. <https://bit.ly/3AR36iY>
- Pérez, J. (2015). The positivism and the scientific research. Revista Empresarial ICE, 9(3), 29-34 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6419741>
- Petit, (2001), Estrategias de comprensión lectora desde la perspectiva vivencial, Bogotá Colombia. Ediciones Norma.
- Ramos, M., Cáceres-Reche, M. P., Maríon-Marín, J. A., & Victoria-Maldonado, J. J. (2022). Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion. Education Sciences, (12), 1-14. <https://bit.ly/3aJtIHX>
- Ricra, M. P., y Díaz, J. (2019). Estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora en alumnos del 4º grado de primaria de la institución educativa “Inka Pachacútec N°6037 del distrito de San Juan de Miraflores, 2018. Revista Igobernanza, 2(8), 13-26. <https://bit.ly/3za3Der>
- Roque, L., y Álvarez, C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil. Lenguaje y Textos, (43), 123-128. <https://bit.ly/3IL1IWp>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. Revista Enfermería del Trabajo, 6(3), 105-114. <https://bit.ly/3cgd1nW>
- Sabino (2009), El proceso de investigación. Bogotá Colombia Editorial: Lumen
- Sánchez M. (2016), Factores del hábito de la lectura. Lima: INLEC. Lima: INLEC. Editorial San Marcos.
- Sánchez y Reyes, (1996), La investigación científica. Lima Ediciones San Marcos.

- Sánchez, (2012), *Habitos de la lectura*. Lima: INLEC. Editorial San Marcos
<https://bit.ly/3LeQB3f>
- Schmidt, F. T. C., & Retelsdorf, J. (2016). A New Measure of Reading Habit: Going Beyond Behavioral Frequency. *Frontiers in Psychology*, (7), e1364.
<https://bit.ly/3zc81d2>
- Sepúlveda, L., y Gaintza, Z. (2017). Perspectivas inherentes al desarrollo del lenguaje. Aportaciones desde la psicolingüística. *Revista de pedagogía crítica: Paulo Freire*, (13), 65-83. <https://doi.org/10.25074/07195532.13.411>
- Soriano, D. A. (2018). La lectofobia y hábito de lectura. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 5(1), 32-43. <https://bit.ly/3PbXq7C>
- Soriano, D. A. (2018). La lectofobia y hábito de lectura. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 5(1), 32-43. <https://bit.ly/3PbXq7C>
- Tamayo y Tamayo (2003 p. 1989), *Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Editorial Limusa
- Ventura-León, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://bit.ly/3vTXzFj>
- Vega, (2011), *La lectura y su proceso dinámico*. Barcelona Madrid: revista electronica. Recuperado el 02 de junio de 2022.
- Vygotsky, (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Baeleona España Ediciones Paidós.
- Wahyuni, F. (2019). Reading Interest and Reading Comprehension: A Correlational Study. *Jurnal Ducative: Journal of Educational Studies*, 4(1), 95-107.
<http://dx.doi.org/10.30983/educative.v4i1.1333>
- Ynoñán, S. L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes” – Illimo. *Revista Epistemía*, 4(2), 1-9. <https://bit.ly/3uSVx7C>
- Ynoñán, S. L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes” – Illimo. *Revista Epistemía*, 4(2), 1-9. <https://bit.ly/3uSVx7C>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo de Tunan Huancayo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado Institución Educativa N° 30244 “Juan Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo de Tunán Huancayo.</p>	<p>V1: Hábito de lectura D1: Tiempo de lectura D2: Cantidad de lectura D3: Frecuencia de lectura I1: Cuestionario para medir el hábito de lectura estructurado en tres dimensiones y con 20 ítems, con sus valoraciones: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), y Siempre (4)</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación básica</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de investigación tomado en este estudio es descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre tiempo de lectura y</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre tiempo</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre tiempo</p>	<p>V2: Comprensión lectora</p>	<p>Dónde: M = Muestra de</p>

<p>comprensión lectora literal en estudiantes de del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo?</p>	<p>de lectura y comprensión lectora literal en estudiantes del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.</p>	<p>de lectura y comprensión lectora literal en estudiantes del quinto grado del distrito de San Jerónimo de Tunán Huancayo.</p>	<p>D2,1 Comprensión lectora literal. D2,2 Comprensión lectora inferencial D2,3 Comprensión lectora crítico</p>	<p>investigación O1 = Observación de la variable 1 Hábito de lectura. O2 = Observación de la variable 2 Comprensión lectora r = Correlación de las variables de estudio.</p>
<p>¿Qué relación existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado del distrito de San Jerónimo de Tunan Huancayo.</p>	<p>Existe relación entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial en estudiantes del quinto grado del distrito de San Jerónimo de Tunan Huancayo.</p>	<p>I2: Prueba pedagógica de tipo objetiva para medir la comprensión lectora en sus tres dimensiones, literal, inferencial y crítico.</p>	<p>Población y muestra (cuantificada) La población estuvo conformada por 245 estudiantes y la muestra por 58 estudiantes de las secciones “A” y “B” del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo de Tunán Huancayo.</p>
<p>¿Qué relación existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico en estudiantes del quinto</p>	<p>Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico en estudiantes</p>	<p>Existe relación significativa entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico en estudiantes del quinto grado del distrito de</p>		<p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</p>

<p>grado del distrito de San Jerónimo de Tunan Huancayo?</p>	<p>del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.</p>	<p>San Jerónimo de Tunan Huancayo.</p>		<p>Cuestionario Prueba pedagógica</p> <p>Procedimientos Información teórica general y especializada. Elaboración de instrumentos para la recolección de datos. Obtención de la muestra a partir del universo poblacional. Ejecución de los cuestionarios. Tabulación y desarrollo del proceso estadístico. Descripción cuantitativa y cualitativa de los resultados. Redacción del informe final.</p> <p>Método de análisis de datos Análisis descriptivo. Análisis correlacional.</p>
--	---	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Hábito de lectura	El "Hábito de lectura" como una costumbre de leer bastante con mucha facilidad, que se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación de determinar circunstancias. (Sánchez 2013 p.215)	El hábito de lectura entendido como la autopercepción de la frecuencia con la que el sujeto lee libros por placer, a través de sus tres dimensiones: frecuencia de lectura tiempo de lectura y cantidad de lectura. (Rico,2008, p.99)	D1 Frecuencia de lectura	I1 Siente deseos de volver a leer I2 Siente gusto por leer I3 Motivación por la lectura I 4 Forma como el libro llegó a sus manos. I 5 Uso frecuente del internet.	Ordinal
			D2 Tiempo de lectura	I2,1 Lee en su tiempo libre I2,2 Considera número de horas en la lectura. I2,3 Termina de leer un texto I2,4 Utiliza el internet para jugar, hacer tareas I2,5 Leen los papás I2,6 Realizan actividades para fomentar la lectura	
			D3	I3,1 Maestros leen en el aula I3,2 Todos los días lee un texto. I3,3 Lee textos tres veces a la semana	

			Cantidad de lectura	<p>I3,4 Número de textos leídos.</p> <p>I3,5 Lee textos de matemática</p> <p>I3,6 Lee textos de comunicación</p> <p>I3,7 Considera un ambiente donde leer</p> <p>I3,8 Lugar donde guarda los libros</p> <p>I3,9 Tiene en casa libros</p>	
V2 Comprensión lectora	<p>La comprensión lectora es un proceso interpersonal mediante una persona tiene conocimiento de un contenido de un tema, y a su vez comprende lo que lee y luego interactúa su interaprendizaje con nuevos conocimientos.</p> <p>"La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto". (Anderson y Pearson, 1984, p.657).</p>	<p>Señala que el primer nivel es la comprensión literal, donde es el reconocimiento tal como figura en el texto. EL segundo nivel es el inferencial donde se activa el conocimiento previo del lector y se formula hipótesis del contenido del texto. El tercer nivel criterial, el lector</p>	D4 Nivel literal	<p>I4,1 Recuerda detalles relevantes del texto.</p> <p>I4,2 Recuerda las ideas principales.</p> <p>I4,3 Recuerda las ideas secundarias.</p> <p>I4,4 Recuerda rasgos de los personajes.</p> <p>I4,5 Reconoce, localiza e identifica elementos.</p> <p>I4,6 Reconoce nombres, personajes, tiempo...en el texto leído</p> <p>I4,7 Reconoce los rasgos de los personajes.</p>	De Razón

		<p>emite juicios sobre el texto leído, (Sánchez M. 2013, p.215),</p>	<p>D5 Nivel inferencial</p>	<p>D5,1 Plantea inferencias de detalles adicionales que él cree pertinente.</p> <p>D5,2 Realiza inferencias en base a las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.</p> <p>D5,3 Realiza inferencias de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.</p>	
			<p>D6 Nivel crítico</p>	<p>D6,1 Emite juicios sobre la realidad.</p> <p>D6,2 Emite juicio sobre la fantasía.</p> <p>D6,3 Emite juicio de valores.</p> <p>D6,4 Evalúa las afirmaciones del texto.</p> <p>D6,5 Contrasta el contenido del texto con su propio conocimiento del mundo.</p>	

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título del instrumento: Cuestionario para medir el hábito de lectura estructurado en tres dimensiones

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
	D1 Frecuencia de lectura	I1 Siente deseos de volver a leer I2 Siente gusto por leer I3 Motivación por la lectura I4 Forma como el libro llegó a sus manos. I5 Uso frecuente del internet.	1. ¿Cuándo recuerdas algo que leíste, sientes deseos de volver a leer? 2. ¿Te gusta leer siempre textos de tu agrado? 3. ¿Tus padres leen siempre motivándote a realizar lecturas? 4. ¿Siempre cambias tipo de textos para leer constantemente? 5. ¿Con qué frecuencia utilizas el internet para leer?	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Siempre (4)
	D2 Tiempo de lectura	I2,1 Lee en su tiempo libre I2,2 Considera número de horas en la lectura. I2,3 Termina de leer un	6. ¿Acostumbras leer buen rato algún libro de la escuela en tu tiempo libre? 7. ¿Cuándo lees un cuento lo haces un tiempo prudencial, aunque no terminas de leer? 8. ¿Cuándo lees una revista o periódico avanzas la lectura tranquila?	

V1: Hábito de lectura		texto I2,4 Utiliza el internet para jugar, hacer tareas I2,5 Leen los papás I2,6 Realizan actividades para fomentar la lectura	9. ¿Acostumbras leer en tu casa diario más de media hora? 10. ¿Tus padres en sus tiempos libres leen buen rato? 11. ¿Bastante tiempo utilizan en actividades de fomento de la lectura en tu escuela?	
	D3 Cantidad de lectura	I3,1 Maestros leen en el aula I3,2 Todos los días lee un texto. I3,3 Lee textos tres veces a la semana I3,4 Número de textos leídos. I3,5 Lee textos de matemática I3,6 Lee textos de comunicación I3,7 Considera un ambiente donde leer. I3,8 Lugar donde guarda	12. ¿Una página de lectura lees por ti mismo en tu casa como mínimo a diario? 13. ¿Su profesor les hace leer como mínimo un párrafo de texto en el aula? 14. ¿Acostumbras leer junto con algún familiar varios párrafos de texto en casa? 15. ¿En tu casa lees por lo menos una página de tu cuaderno de cualquier área curricular? 16. ¿Acostumbras a leer libros de dos o más cursos? 17. ¿Cada vez que lees aumentas la cantidad de textos a leer? 18. ¿Te gustaría leer diariamente más de una página de libro diario?	

		los libros 13,9 Tiene en casa libros	19. ¿Te gustaría tener un ambiente donde guardar tus textos que lees? 20. ¿Te gustaría tener libros de tu agrado en casa?	
--	--	---	--	--

ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título del instrumento: Prueba pedagógica de tipo objetiva para medir la comprensión lectora en sus tres dimensiones, literal, inferencial y crítico.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
	D4 Nivel literal	I4,1 Recuerda detalles relevantes del texto. I4,2 Recuerda las ideas principales. I4,3 Recuerda las ideas secundarias. I4,4 Recuerda rasgos de los personajes. I4,5 Reconoce, localiza e	1. ¿A dónde emigró el hijo menor, después de recibir su herencia? 2. ¿Cuándo el hijo menor llegó a su casa, qué ordenó el padre a sus criados? 3. Al regresar a su casa el hijo mayor, le pregunto a su mozo ¿que estaba sucediendo? y éste le respondió: 4. ¿Qué dijo el hijo menor al recapacitar? 5. ¿Cómo se puso su padre al ver venir a lo lejos a su hijo menor? 6. ¿Qué sintió el hijo menor luego de haber gastado	1. d 2. b 3. a 4. b 5. d 6. c

V2: Comprensión lectora		identifica elementos. I4,6 Reconoce nombres, personajes, tiempo...en el texto leído I4,7 Reconoce los rasgos de los personajes.	toda su fortuna? 7. ¿A qué personaje crees que se le atribuye la "Bondad incondicional"?	7. b
	D5 Nivel inferencial	D5,1 Plantea inferencias de detalles adicionales que él cree pertinente. D5,2 Realiza inferencias en base a las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. D5,3 Realiza inferencias de los rasgos de los personajes o de	8. ¿A qué se refiere cuando dice: que el hijo menor recapacitó? 9. ¿Cuál es la idea principal del texto? 10. ¿Qué idea no se menciona en el relato? 11. ¿Por qué el hijo mayor, reclamó la actitud del padre? 12. ¿Cuál es el nudo o problema del relato? 13. ¿Cuál es el acontecimiento que da inicio a la historia? 14. Elige la enseñanza que nos deja esta hermosa parábola: 15. ¿La lección que el padre dio al hijo mayor fue? 16. ¿Dónde se encontraba el hijo mayor Cuando el hijo menor regreso a su casa de su padre?	8. c 9. a 10. c 11. a 12. c 13. c 14. c 15. a 16. a

		características que no se formulan en el texto.		
D6 Nivel crítico	D6,1 Emite juicios sobre la realidad. D6,2 Emite juicio sobre la fantasía. D6,3 Emite juicio de valores. D6,4 Evalúa las afirmaciones del texto. D6,5 Contrasta el contenido del texto con su propio conocimiento del mundo.	17. Si son tres hermanos, ¿De qué manera pueden repartirse los bienes de tus padres? 18. ¿Si tú fueras el padre del hijo pródigo que hubieras hecho? 19. ¿Si fueras el hijo menor habrías reclamado la herencia y te habrías gastado? 20. ¿Cómo hijo, eres una persona interesada por los bienes de tu padre? ¿Por qué?	17. a 18. c 19. b 20. b	

Anexo N° 5
CUESTIONARIO SOBRE: HÁBITO DE LECTURA

Nombres Apellidos:

Grado: Sección

INSTRUCCIONES: Estimado(a), estudiante, estamos realizando un trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez”, por favor esperamos su apoyo amable respondiendo los ítems de forma responsable, lee cada una de los ítems y selecciona UNA de las cuatro alternativas de respuesta, la que sea más apropiada para tí y marque con un aspa (X); no hay respuestas malas todas valen, sus respuestas son confidenciales.

Gracias por su valioso aporte.
Opciones de respuesta:
NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 ALGUNAS VECES = 3 SIEMPRE = 4

N°	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Frecuencia de lectura:					
01	¿Cuándo recuerdas algo que leíste, sientes deseos de volver a leer?				
02	¿Te gusta leer siempre textos de tu agrado?				
03	¿Tus padres leen siempre motivándote a realizar lecturas?				
04	¿Siempre cambias tipo de textos para leer constantemente?				
05	¿Con qué frecuencia utilizas el internet para leer?				
Tiempo de lectura:					
06	¿Acostumbas leer buen rato algún libro de la escuela en tu tiempo libre?				
07	¿Cuándo lees un cuento lo haces un tiempo prudencial, aunque no terminas de leer?				
08	¿Cuándo lees una revista o periódico avanzas la lectura tranquila?				
09	¿Acostumbas leer en tu casa diario más de media hora?				
10	¿Tus padres en sus tiempos libres leen buen rato?				
11	¿Bastante tiempo utilizan en actividades de fomento de la lectura en tu escuela?				
Cantidad de lectura:					
12	¿Una página de lectura lees por ti mismo en tu casa como				

	mínimo a diario?				
13	¿Su profesor les hace leer como mínimo un párrafo de texto en el aula?				
14	¿Acostumbras leer junto con algún familiar varios párrafos de texto en casa?				
15	¿En tu casa lees por lo menos una página de tu cuaderno de cualquier área curricular?				
16	¿Acostumbras a leer libros de dos o más cursos?				
17	¿Cada vez que lees aumentas la cantidad de textos a leer?				
18	¿Te gustaría leer diariamente más de una página de libro diario?				
19	¿Te gustaría tener un ambiente donde guardar tus textos que lees?				
20	¿Te gustaría tener libros de tu agrado en casa?				

Anexo N° 6

PRUEBA PEDAGOGICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimado(a) Estudiante, estamos realizando un trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez”, por favor esperamos su apoyo amable respondiendo a las preguntas de forma responsable, lee la lectura LA BONDAD CONDICIONAL luego elige la respuesta correcta de las cuatro alternativas, y marque con un aspa (X); sus respuestas son confidenciales.

Gracias por su valioso aporte.

Lee con mucha atención el siguiente texto en forma silenciosa.

LA BONDAD INCONDICIONAL

Un hombre tenía dos hijos; el menor le dijo a su padre: Padre, dame la parte de la fortuna que me toca.

El padre le repartió los bienes. No mucho después, el hijo menor, juntando todo lo suyo, emigró a un país lejano, y allí derrochó su fortuna viviendo como un perdido. Cuando se lo había gastado todo, vino un hambre terrible en aquella tierra y empezó él a pasar necesidad. Fue entonces cuando se puso al servicio de uno de los naturales de aquel país, que lo mandó a sus campos a guardar cerdos. Le entraban ganas de llenarse el estómago de las algarrobas que comían los cerdos, pues nadie le daba de comer. Recapacitando entonces, se dijo: Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras yo estoy muriéndome de hambre. Voy a volver a casa de mi padre y le voy a decir: "Padre, he ofendido a Dios y te he ofendido a ti, ya no merezco llamarme hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros".

Entonces se puso en camino hacia la casa de su padre; su padre lo vio de lejos y se enterneció; salió corriendo, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. El hijo empezó:

Padre, he ofendido a Dios y te he ofendido a ti, ya no merezco llamarme hijo tuyo. Pero el padre les mandó a los criados: Sacad en seguida el mejor traje y vestido; ponédle un anillo en el dedo y sandalias en los pies, traed el ternero cebado y matadlo, celebremos un banquete, porque este hijo mío se había muerto y ha vuelto a vivir; se había perdido y se ha encontrado. Y empezaron el

banquete. El hijo mayor estaba en el campo. A la vuelta, cerca ya de casa, oyó la música y el baile, llamó a uno de los mozos y preguntó qué pasaba. Este le contestó:

Ha vuelto tu hermano, y tu padre ha mandado matar el ternero cebado, porque ha recobrado a su hijo sano y salvo. Él se indignó y se negó a entrar; pero el padre salió e intentó persuadirlo. El hijo replicó: Mira: a mí, en tantos años como te sirvo sin desobedecer nunca una orden tuya, jamás me has dado un cabrito para comérmelo con mis amigos, y cuando ha venido ese hijo tuyo que se ha comido tus bienes, matas para él el ternero cebado. El padre le respondió: Hijo mío, ¡si tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo! Además, había que hacer fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo se había muerto y ha vuelto a vivir, se había perdido y se le ha encontrado.

PRUEBA OBJETIVA SOBRE: COMPRENSIÓN LECTORA

LA BONDAD INCONDICIONAL

INSTRUCCIONES. – Lee con mucha atención las siguientes interrogantes y marca con una (x) la respuesta correcta de cada pregunta. Recuerda que esta prueba objetiva no tiene calificativo.

NIVEL LITERAL:

1. ¿A dónde emigró el hijo menor, después de recibir su herencia?

- a) A su chacra.
- b) viajó a Lima.
- c) Estuvo junto a su padre.
- d) A un país lejano.

2.. ¿Cuándo el hijo menor llegó a su casa, qué ordenó el padre a sus criados?

- a) A que fueran a trabajar al campo, llevando ternero
- b) Sacar el mejor traje, anillo, sandalia y matar al ternero más gordo.
- c) Se pusieron disfraces y hacen chistes.
- d) A ir todos de paseo a la playa

3. Al regresar a su casa el hijo mayor, le pregunto a su mozo ¿que estaba sucediendo? y éste le respondió:

- a) Ha Vuelto tu hermano, porque ha recobrado a su hijo sano y salvo

- b) Festejan una fiesta de cumpleaños.
- c) La llegada de un muerto que se había perdido.
- d) Porque estas con mal genio.

4. ¿Qué dijo el hijo menor al recapacitar?

- a) Mi padre tiene pan en abundancia mientras yo muriéndome de hambre.
- b) Cuantos jornaleros de mi padre tiene pan en abundancia.
- c) Porque me gaste todo mi dinero.
- d) Iré a mi casa mañana mismo, porque estoy sin dinero

5. ¿Cómo se puso su padre al ver venir a lo lejos a su hijo menor?

- a) mando a los criados a su alcance de él.
- b) No le abrió la puerta.
- c) Se puso molesto con su hijo
- d) Se enterneció.

6. ¿Qué sintió el hijo menor luego de haber gastado toda su fortuna?

- a) Cólera
- b) tristeza
- c) hambre y necesidad
- d) vergüenza

7. ¿A qué personaje crees que se le atribuye la "Bondad incondicional"?

- a) Al hermano menor
- b) Al padre
- c) A Dios
- d) Al amigo

NIVEL INFERENCIAL:

8. ¿A qué se refiere cuando dice: que el hijo menor recapacitó?

- a) Malgasto su dinero
- b) perdono a sus empleados
- c) reflexionar sobre lo que hizo
- d) Cambio de actitud

9. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Del perdón de un padre a un hijo descarriado y arrepentido.
- b) Del valor de la reconciliación entre un joven y su hermano

- c) De la lección de un hijo menor
- d) De la envidia de un hermano mayor

10. ¿Qué idea no se menciona en el relato?

- a) El hijo mayor nunca había malgastado los bienes de su padre.
- b) El hijo mayor no quiso entrar a la casa.
- c) El hijo mayor, enloquecido por la envidia, también pidió su herencia.
- d) El hijo menor emigró a un país lejano

11. ¿Por qué el hijo mayor, reclamó la actitud del padre?

- a) Estaba celoso e indignado
- b) Quería todos los bienes para él.
- c) En realidad, no amaba a su hermano.
- d) No había más terneros.

12. ¿Cuál es el nudo o problema del relato?

- a) Cuando el hijo menor recapacita y decide regresar a su casa.
- b) Cuando el hijo mayor le reclama a su padre.
- c) Cuando el padre recibe al hijo y decide festejar su regreso.
- d) Cuando el hijo mayor se niega a entrar en la casa.

13. ¿Cuál es el acontecimiento que da inicio a la historia?

- a) El hijo menor recapacita.
- b) El padre lo recibe efusivamente.
- c) El hijo menor pide su herencia.
- d) El hijo menor gasta su herencia

14. Elige la enseñanza que nos deja esta hermosa parábola:

- a) Nuestro hogar es el lugar más seguro para vivir.
- b) Los hijos resultan semejantes a los padres.
- c) Aprendamos a reconocer nuestros errores y pedir perdón.
- d) El arrepentimiento nos permite vivir tranquilos

15. La lección que el padre dio al hijo mayor fue:

- a) Intencionado
- b) Directo
- c) Claro
- d) Inconsciente.

16. ¿Dónde se encontraba el hijo mayor Cuándo el hijo menor regreso a

su casa de su padre?

- a) En el campo
- b) En el parque
- c) En la fiesta
- d) En la sala de recepciones.

NIVEL CRÍTICO:

17. Si son tres hermanos, ¿De qué manera pueden repartirse los bienes de tus padres?

- a) Distribuir los bienes en forma equitativa
- b) Asignarle mayor cantidad al menor.
- c) Darle todo al segundo hijo
- d) Darle todo al hijo mayor.

18. ¿Si tú fueras el padre del hijo pródigo que hubieras hecho?

- a) Le habría dado un castigo
- b) No le recibiría en mi casa.
- c) Actuaría igual que su padre
- d) No le daría la herencia

19. ¿Si fueras el hijo menor habrías reclamado la herencia y te habrías gastado?

- a) Sí, porque es necesario tener herencia
- b) No, porque esperarí la voluntad de mi padre.
- c) No sé, porque esperarí el consejo de mis amigos.
- d) Tal vez, cuando necesito dinero.

20 ¿Cómo hijo, eres una persona interesada por los bienes de tu padre?

¿Por qué?

- a) Sí, porque necesito tener su herencia
- b) No, porque respeto la decisión de mi padre
- c) No sé, talvez cuando lo necesite.
- d) Tal vez, de repente se me ocurre irme de viaje.

Anexo N° 7

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023

Investigador: Teodoro Edward Carhuachi Ramos

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado Institución Educativa N° 30244 "Juana Guerra Chávez" del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 30244 "Juana Guerra Chávez" San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

Aspecto relevante que ayuda el crecimiento de las comunidades es el nivel educativo de nuestra población, siendo así la preocupación de las instituciones que incluso se han organizado en las últimas décadas, pruebas a nivel nacional e internacional que permitan reconocer como se viene educando a niños en el nivel primario. Pero, desafortunadamente, los estudiantes en nuestro Perú han evidenciado bajos niveles en comprensión de textos por la falta de hábitos de lectura.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "hábitos de lectura y la comprensión lectora".
2. Esta encuesta y prueba objetiva tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de quinto grado de la Institución Educativa N° 30244 "Juana Guerra Chávez" San Jerónimo de Tunan, Huancayo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

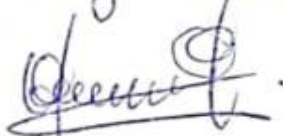
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Teodoro Edward Carhuachi Ramos, email: edwardcarh@gmail.com y Docente asesora Dra. Gina Katherine Céspedes Cáceres,

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... *Juan Buendía Rojas*

Fecha y hora: *23 de julio del 2023*



23270935

Anexo 8

Solicita: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

Señor (a): Ida Julia Caso Flores

Directora(e) de la I.E. N° 30244 de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

Presente.

Yo, Carhuachi Ramos, Teodoro Edward, identificado con DNI 23242426, en mi calidad de tesista, Es de nuestro interés realizar la investigación cuyo título es:

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023”; el objetivo de esta petición, es solicitar su autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación, así mismo comprometiéndome, que, una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregara un ejemplar a su representada.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y/o empresa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución. De igual manera, se entregará a los colaboradores un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

Lugar y fecha: Huancayo, junio del 2023



Apellidos y nombres: Carhuachi Ramos
Teodoro Edward
DNI: 23242426

ANEXO N° 9

Carta de presentación

Doctor: Rafael Chamarro Mejía

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario (Hábito de lectura y la prueba pedagógica comprensión lectora).

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la Maestría en Educación, mención Docencia y Gestión Educativa, recurro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: cuestionario hábito de lectura y la prueba pedagógica comprensión lectora, para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente



Carhuachi Ramos Teodoro Edward

DNI 23242426

ANEXO N° 10

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre hábitos de lectura y la prueba objetiva de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rafael Chamarro Mejía	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Estadística e Investigación	
Institución donde labora:	I.E. N° 30001 Santa Rosa de Lima - Huancayo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario Hábitos de Lectura y Prueba objetiva de comprensión lectora)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autor:	Teodoro Edward Cahuachi Ramos
Procedencia:	Huancayo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 30244 "Juana Guerra Chávez"

Significación:	Debido a que la variable se clasifica en una variable cualitativa, el hábito de lectura es leer para resolver problemas que aqueja la sociedad, por nuestra necesidad. Debemos leer para informarnos de algún tema que necesitamos saber. Leer para saber una información que requiere saber. Todos necesitamos de la lectura, es por ello que debemos de tener hábito a la lectura para comprender la vida, es muy importante considerar el hábito a la lectura para lograr la capacidad de comprender y saber enfrentar en la vida; todo ello para establecer la relación que existe entre tiempo, la cantidad y la frecuencia de lectura que realizan los estudiantes del quinto grado de la I.E. del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.
----------------	---

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora
Autora:	Teodoro Edward Cahuachi Ramos
Procedencia:	Huancayo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez”
Significación:	Debido a que la variable se clasifica en una variable cualitativa, la comprensión lectora es un proceso interpersonal mediante una persona tiene conocimiento de un contenido de un tema, y a su vez comprende lo que lee y luego interactúa su interaprendizaje con nuevos conocimientos. La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

4. **Soporte teórico:**

El hábito de la lectura es una costumbre de leer los textos, folletos, periódicos, revistas, afiches, etc. Es la repetición de todos los días teniendo en cuenta los horarios, el ambiente adecuado, se lee por voluntad propia sin ninguna

exigencia. Cuando la persona tiene formado el hábito a la lectura considera leer todas las veces que crea conveniente, leer todos los días, para satisfacer sus necesidades o para informarse de algo que necesita saber, desarrollar así la capacidad del hábito a la lectura. Además, el hábito de la lectura es leer para resolver problemas que aqueja la sociedad, por nuestra necesidad. Debemos leer para informarnos de algún tema que necesitamos saber. Leer para saber una información que requiere saber. Todos necesitamos de la lectura, es por ello que debemos de tener hábito a la lectura para comprender la vida, es muy importante considerar el hábito a la lectura para lograr la capacidad de comprender y saber enfrentar en la vida.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de Lectura	Frecuencia de lectura	Frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre. Se considera a partir de la frecuencia reportada en el cuestionario.
	Tiempo de lectura	El tiempo de lectura es un reflejo del interés que despierta el contenido cuando no hay una llamada a la acción
	Cantidad de lectura.	Cantidad de lectura es la velocidad lectora nos referimos al número de palabra leídas por minuto, a la cantidad de páginas leídas en un texto.
Comprensión lectora	Nivel literal	Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
	Nivel inferencial	Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.
	Nivel crítico	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Hábitos de lectura y la prueba objetiva de comprensión lectora elaborado por: Teodoro Edward Carhuachi Ramos en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Variable 1 Cuestionario hábitos de lectura.

- Primera dimensión: (Frecuencia de lectura)
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siente deseos de volver a leer	1	3	4	3	
Siente gusto por leer	2	4	3	4	

Motivación por la lectura	3	4	4	4	
Forma como el libro llegó a sus manos.	4	3	4	3	
Uso frecuente del internet.	5	4	3	4	

- Segunda dimensión: Tiempo de lectura
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre tiempo de lectura y comprensión lectora.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lee en su tiempo libre	6	3	4	3	
Considera número de horas en la lectura.	7	4	3	4	
Termina de leer un texto	8	4	4	4	
Utiliza el internet para jugar, hacer tareas	9	3	4	3	
Leen los padres	10	4	3	4	
Realizan actividades para fomentar la lectura	11	3	4	3	

- Tercera dimensión: Cantidad de lectura
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leen los maestros en el aula	12	3	4	3	
Todos los días lee un texto.	13	3	4	3	
Lee textos tres veces a la semana	14	4	4	3	
Número de textos leídos.	15	3	4	3	

Lee textos de matemática	16	4	4	3	
Lee textos de comunicación	17	3	4	3	
Considera un ambiente donde leer.	18	4	4	3	
Lugar donde guarda los libros.	19	3	4	3	
Tiene en casa libros	20	4	4	3	

Dimensiones del instrumento: Variable 2, Prueba objetiva de comprensión lectora.

- Primera dimensión: Nivel literal
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recuerda detalles relevantes del texto.	1	3	3	3	
Recuerda las ideas principales.	2	4	4	4	
Recuerda las ideas secundarias.	3	4	4	4	
Recuerda rasgos de los personajes	4	3	3	3	
Reconoce, localiza e identifica elementos.	5	4	4	4	
Reconoce nombres, personajes, tiempo...en el texto leído	6	4	4	4	
Reconoce los rasgos de los personajes.	7	3	3	3	

- Segunda dimensión: Nivel inferencial
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea inferencias de detalles adicionales que él cree pertinente.	8	4	4	4	
	9	3	4	3	
	10	4	3	4	
Realiza inferencias en base a las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.	11	4	4	4	
	12	3	4	3	
	13	4	3	4	
	14	4	4	3	
Realiza inferencias de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	15	3	3	4	
	16	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel crítico
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite juicios sobre la realidad.	17	1	3	3	
Emite juicio sobre la fantasía.	18	2	4	4	
Emite juicio de valores.	19	3	4	4	
Contrasta el contenido del texto con su propio conocimiento del mundo.	20	3	4	4	

Carta de presentación

Magister: Nely Silvia Quispe Vargas

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario (Hábito de lectura y la prueba pedagógica comprensión lectora).

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la Maestría en Educación, mención Docencia y Gestión Educativa, recurro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: cuestionario hábito de lectura y la prueba pedagógica comprensión lectora, para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente



Carhuachi Ramos Teodoro Edward

DNI 23242426

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre hábitos de lectura y la prueba objetiva de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nely Silvia Quispe Vargas	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de educación	
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Huancavelica	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Cuestionario Hábitos de Lectura y Prueba objetiva de comprensión lectora)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autor:	Teodoro Edward Cahuachi Ramos
Procedencia:	Huancayo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 30244 "Juana Guerra Chávez"

Significación:	Debido a que la variable se clasifica en una variable cualitativa, el hábito de lectura es leer para resolver problemas que aqueja la sociedad, por nuestra necesidad. Debemos leer para informarnos de algún tema que necesitamos saber. Leer para saber una información que requiere saber. Todos necesitamos de la lectura, es por ello que debemos de tener hábito a la lectura para comprender la vida, es muy importante considerar el hábito a la lectura para lograr la capacidad de comprender y saber enfrentar en la vida; todo ello para establecer la relación que existe entre tiempo, la cantidad y la frecuencia de lectura que realizan los estudiantes del quinto grado de la I.E. del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.
----------------	---

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora
Autora:	Teodoro Edward Cahuachi Ramos
Procedencia:	Huancayo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 30244 "Juana Guerra Chávez"
Significación:	Debido a que la variable se clasifica en una variable cualitativa, la comprensión lectora es un proceso interpersonal mediante una persona tiene conocimiento de un contenido de un tema, y a su vez comprende lo que lee y luego interactúa su interaprendizaje con nuevos conocimientos. La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto".

9. **Soporte teórico:**

El hábito de la lectura es una costumbre de leer los textos, folletos, periódicos, revistas, afiches, etc. Es la repetición de todos los días teniendo en cuenta los horarios, el ambiente adecuado, se lee por voluntad propia sin ninguna

exigencia. Cuando la persona tiene formado el hábito a la lectura considera leer todas las veces que crea conveniente, leer todos los días, para satisfacer sus necesidades o para informarse de algo que necesita saber, desarrollar así la capacidad del hábito a la lectura. Además, el hábito de la lectura es leer para resolver problemas que aqueja la sociedad, por nuestra necesidad. Debemos leer para informarnos de algún tema que necesitamos saber. Leer para saber una información que requiere saber. Todos necesitamos de la lectura, es por ello que debemos de tener hábito a la lectura para comprender la vida, es muy importante considerar el hábito a la lectura para lograr la capacidad de comprender y saber enfrentar en la vida.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de Lectura	Frecuencia de lectura	Frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre. Se considera a partir de la frecuencia reportada en el cuestionario.
	Tiempo de lectura	El tiempo de lectura es un reflejo del interés que despierta el contenido cuando no hay una llamada a la acción
	Cantidad de lectura.	Cantidad de lectura es la velocidad lectora nos referimos al número de palabra leídas por minuto, a la cantidad de páginas leídas en un texto.
Comprensión lectora	Nivel literal	Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
	Nivel inferencial	Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.
	Nivel crítico	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Hábitos de lectura y la prueba objetiva de comprensión lectora elaborado por: Teodoro Edward Carhuachi Ramos en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

5. No cumple con el criterio	
6. Bajo nivel	
7. Moderado nivel	
8. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Variable 1 Cuestionario hábitos de lectura.

- Primera dimensión: (Frecuencia de lectura)
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siente deseos de volver a leer	1	3	4	3	
Siente gusto por leer	2	4	3	4	

Motivación por la lectura	3	4	4	4	
Forma como el libro llegó a sus manos.	4	3	4	3	
Uso frecuente del internet.	5	4	3	4	

- Segunda dimensión: Tiempo de lectura
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre tiempo de lectura y comprensión lectora.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lee en su tiempo libre	6	3	4	3	
Considera número de horas en la lectura.	7	4	3	4	
Termina de leer un texto	8	4	4	4	
Utiliza el internet para jugar, hacer tareas	9	3	4	3	
Leen los padres	10	4	3	4	
Realizan actividades para fomentar la lectura	11	3	4	3	

- Tercera dimensión: Cantidad de lectura
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leen los maestros en el aula	12	3	4	3	
Todos los días lee un texto.	13	3	4	3	
Lee textos tres veces a la semana	14	4	4	3	
Número de textos leídos.	15	3	4	3	

Lee textos de matemática	16	4	4	3	
Lee textos de comunicación	17	3	4	3	
Considera un ambiente donde leer.	18	4	4	3	
Lugar donde guarda los libros.	19	3	4	3	
Tiene en casa libros	20	4	4	3	

Dimensiones del instrumento: Variable 2, Prueba objetiva de comprensión lectora.

- Primera dimensión: Nivel literal
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal.

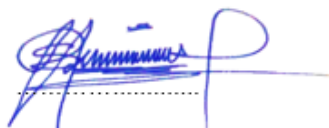
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recuerda detalles relevantes del texto.	1	3	3	3	
Recuerda las ideas principales.	2	4	4	4	
Recuerda las ideas secundarias.	3	4	4	4	
Recuerda rasgos de los personajes	4	3	3	3	
Reconoce, localiza e identifica elementos.	5	4	4	4	
Reconoce nombres, personajes, tiempo...en el texto leído	6	4	4	4	
Reconoce los rasgos de los personajes.	7	3	3	3	

- Segunda dimensión: Nivel inferencial
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea inferencias de detalles adicionales que él cree pertinente.	8	4	4	4	
	9	3	4	3	
	10	4	3	4	
Realiza inferencias en base a las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.	11	4	4	4	
	12	3	4	3	
	13	4	3	4	
	14	4	4	3	
Realiza inferencias de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	15	3	3	4	
	16	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel crítico
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite juicios sobre la realidad.	17	1	3	3	
Emite juicio sobre la fantasía.	18	2	4	4	
Emite juicio de valores.	19	3	4	4	
Contrasta el contenido del texto con su propio conocimiento del mundo.	20	3	4	4	



Firma y DNI
del evaluador
10112773

Carta de presentación

Doctor: Roger Vílchez Jorge

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario (Hábito de lectura y la prueba pedagógica comprensión lectora).

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la Maestría en Educación, mención Docencia y Gestión Educativa, recurro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: cuestionario hábito de lectura y la prueba pedagógica comprensión lectora, para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente



Carhuachi Ramos Teodoro Edward

DNI 23242426

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre hábitos de lectura y la prueba objetiva de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roger Vílchez Jorge	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de educación	
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Huancavelica	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Cuestionario Hábitos de Lectura y Prueba objetiva de comprensión lectora)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de lectura
Autor:	Teodoro Edward Cahuachi Ramos
Procedencia:	Huancayo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 30244 "Juana Guerra Chávez"

Significación:	Debido a que la variable se clasifica en una variable cualitativa, el hábito de lectura es leer para resolver problemas que aqueja la sociedad, por nuestra necesidad. Debemos leer para informarnos de algún tema que necesitamos saber. Leer para saber una información que requiere saber. Todos necesitamos de la lectura, es por ello que debemos de tener hábito a la lectura para comprender la vida, es muy importante considerar el hábito a la lectura para lograr la capacidad de comprender y saber enfrentar en la vida; todo ello para establecer la relación que existe entre tiempo, la cantidad y la frecuencia de lectura que realizan los estudiantes del quinto grado de la I.E. del distrito de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.
----------------	---

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora
Autora:	Teodoro Edward Cahuachi Ramos
Procedencia:	Huancayo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez”
Significación:	Debido a que la variable se clasifica en una variable cualitativa, la comprensión lectora es un proceso interpersonal mediante una persona tiene conocimiento de un contenido de un tema, y a su vez comprende lo que lee y luego interactúa su interaprendizaje con nuevos conocimientos. La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

14. **Soporte teórico:**

El hábito de la lectura es una costumbre de leer los textos, folletos, periódicos, revistas, afiches, etc. Es la repetición de todos los días teniendo en cuenta los horarios, el ambiente adecuado, se lee por voluntad propia sin ninguna

exigencia. Cuando la persona tiene formado el hábito a la lectura considera leer todas las veces que crea conveniente, leer todos los días, para satisfacer sus necesidades o para informarse de algo que necesita saber, desarrollar así la capacidad del hábito a la lectura. Además, el hábito de la lectura es leer para resolver problemas que aqueja la sociedad, por nuestra necesidad. Debemos leer para informarnos de algún tema que necesitamos saber. Leer para saber una información que requiere saber. Todos necesitamos de la lectura, es por ello que debemos de tener hábito a la lectura para comprender la vida, es muy importante considerar el hábito a la lectura para lograr la capacidad de comprender y saber enfrentar en la vida.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de Lectura	Frecuencia de lectura	Frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre. Se considera a partir de la frecuencia reportada en el cuestionario.
	Tiempo de lectura	El tiempo de lectura es un reflejo del interés que despierta el contenido cuando no hay una llamada a la acción
	Cantidad de lectura.	Cantidad de lectura es la velocidad lectora nos referimos al número de palabra leídas por minuto, a la cantidad de páginas leídas en un texto.
Comprensión lectora	Nivel literal	Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
	Nivel inferencial	Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.
	Nivel crítico	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Hábitos de lectura y la prueba objetiva de comprensión lectora elaborado por: Teodoro Edward Carhuachi Ramos en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio	
10. Bajo nivel	
11. Moderado nivel	
12. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Variable 1 Cuestionario hábitos de lectura.

- Primera dimensión: (Frecuencia de lectura)
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siente deseos de volver a leer	1	3	4	3	
Siente gusto por leer	2	4	3	4	

Motivación por la lectura	3	4	4	4	
Forma como el libro llegó a sus manos.	4	3	4	3	
Uso frecuente del internet.	5	4	3	4	

- Segunda dimensión: Tiempo de lectura
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre tiempo de lectura y comprensión lectora.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lee en su tiempo libre	6	3	4	3	
Considera número de horas en la lectura.	7	4	3	4	
Termina de leer un texto	8	4	4	4	
Utiliza el internet para jugar, hacer tareas	9	3	4	3	
Leen los padres	10	4	3	4	
Realizan actividades para fomentar la lectura	11	3	4	3	

- Tercera dimensión: Cantidad de lectura
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leen los maestros en el aula	12	3	4	3	
Todos los días lee un texto.	13	3	4	3	
Lee textos tres veces a la semana	14	4	4	3	
Número de textos leídos.	15	3	4	3	

Lee textos de matemática	16	4	4	3	
Lee textos de comunicación	17	3	4	3	
Considera un ambiente donde leer.	18	4	4	3	
Lugar donde guarda los libros.	19	3	4	3	
Tiene en casa libros	20	4	4	3	

Dimensiones del instrumento: Variable 2, Prueba objetiva de comprensión lectora.

- Primera dimensión: Nivel literal
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre tiempo de lectura y comprensión lectora literal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recuerda detalles relevantes del texto.	1	3	3	3	
Recuerda las ideas principales.	2	4	4	4	
Recuerda las ideas secundarias.	3	4	4	4	
Recuerda rasgos de los personajes	4	3	3	3	
Reconoce, localiza e identifica elementos.	5	4	4	4	
Reconoce nombres, personajes, tiempo...en el texto leído	6	4	4	4	
Reconoce los rasgos de los personajes.	7	3	3	3	

- Segunda dimensión: Nivel inferencial
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre cantidad de lectura y comprensión lectora inferencial.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Plantea inferencias de detalles adicionales que él cree pertinente.	8	4	4	4	
	9	3	4	3	
	10	4	3	4	
Realiza inferencias en base a las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.	11	4	4	4	
	12	3	4	3	
	13	4	3	4	
	14	4	4	3	
Realiza inferencias de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	15	3	3	4	
	16	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel crítico
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre frecuencia de lectura y comprensión lectora crítico

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite juicios sobre la realidad.	17	1	3	3	
Emite juicio sobre la fantasía.	18	2	4	4	
Emite juicio de valores.	19	3	4	4	
Contrasta el contenido del texto con su propio conocimiento del mundo.	20	3	4	4	



DR. ROBERTO VILCHEZ JORGE
Exp. de Educación Superior - Ceres
DNI: 20080851
 Firma y DNI
 del evaluador

ANEXO N° 11

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Estadísticas de fiabilidad hábito de lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,82	20

Estadísticas de fiabilidad comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,86	20

Equivalencias de la confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Anexo N° 12

BASE DE DATOS HÁBITOS DE LECTURA

Suj.	Frecuencia de lectura					ST	Tiempo de lectura					ST	Cantidad de lectura										ST	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	2	1	2	11	3	2	2	2	1	4	14	3	2	1	3	3	4	3	3	3	25	50
2	4	4	3	3	3	17	4	3	3	2	2	2	16	4	3	3	3	4	2	2	1	2	24	57
3	4	3	3	3	2	15	4	3	4	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	58
4	2	4	3	3	1	13	1	3	4	3	3	1	15	4	3	4	2	4	1	4	4	3	29	57
5	3	3	1	3	2	12	4	3	4	2	3	2	18	3	3	2	1	2	3	3	4	3	24	54
6	2	2	1	1	2	8	1	1	3	2	1	3	11	3	1	1	3	3	1	1	4	2	19	38
7	3	4	1	4	1	13	2	2	4	2	1	2	13	4	2	3	3	4	3	3	2	2	26	51
8	4	3	1	2	4	14	3	4	4	4	1	4	20	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	64
9	4	4	3	2	2	15	3	4	2	1	1	4	15	3	2	3	2	3	2	4	4	4	27	57
10	3	4	1	3	1	12	3	1	3	2	1	4	14	3	2	1	3	3	2	3	4	2	23	49
11	4	3	1	3	4	15	4	4	3	1	1	1	14	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	59
12	3	3	3	4	2	15	3	4	3	2	4	3	19	3	3	1	3	4	4	3	4	4	29	63
13	3	3	1	1	4	12	2	1	1	2	3	4	13	3	3	2	1	3	2	3	4	4	25	50
14	3	2	1	4	2	12	4	3	3	4	1	3	18	2	4	4	2	2	3	4	4	4	29	59
15	4	3	3	4	2	16	3	4	3	1	3	4	18	3	3	1	2	3	2	3	2	1	20	54
16	3	3	2	2	2	12	2	4	3	1	1	4	15	3	2	1	3	4	1	1	1	1	17	44
17	3	3	4	3	2	15	3	2	4	1	3	2	15	3	3	2	3	3	2	3	2	4	21	55
18	3	4	1	3	3	14	4	3	2	1	1	4	15	3	3	4	3	2	3	4	1	4	27	56
19	4	3	3	3	4	17	4	3	4	2	2	4	19	2	3	3	2	4	1	2	2	2	21	57
20	4	4	3	3	1	15	1	4	3	1	2	4	15	4	3	1	4	3	1	3	4	4	27	57
21	4	3	1	4	3	15	2	3	2	2	3	3	15	3	1	3	3	3	2	4	2	2	23	53
22	4	4	3	2	3	16	3	1	3	4	1	4	16	3	2	1	4	3	2	2	2	2	31	53
23	3	3	4	3	3	16	3	1	3	2	4	3	16	3	3	4	3	3	1	3	4	4	28	60
24	4	3	3	3	3	16	3	2	4	4	3	4	20	3	2	1	3	3	4	3	2	2	27	59
25	3	3	2	3	1	12	1	1	1	2	1	4	10	3	1	1	3	3	1	1	1	1	15	37
26	4	3	2	2	2	13	3	4	2	2	3	4	18	2	3	3	4	2	4	3	2	2	25	54
27	3	3	3	2	4	15	2	4	1	4	2	4	17	3	1	2	3	3	4	3	4	4	27	59
28	3	4	1	3	1	12	3	1	3	2	1	4	14	3	2	1	3	3	2	3	4	2	23	49
29	4	3	1	3	4	15	4	4	3	1	1	1	14	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	59
30	3	3	3	4	2	15	3	4	3	2	4	3	19	3	3	1	3	4	4	3	4	4	29	63
31	3	3	1	1	4	12	2	1	1	2	3	4	13	3	3	2	1	3	2	3	4	4	25	50
32	3	2	1	4	2	12	4	3	3	4	1	3	18	2	4	4	2	2	3	4	4	4	29	59

33	4	3	3	4	2	16	3	2	3	1	3	2	14	3	3	3	4	3	2	3	2	3	26	56
34	3	3	2	2	2	12	2	4	3	1	1	4	15	3	2	1	3	4	1	1	1	1	17	44
35	3	3	4	3	2	15	3	2	2	1	3	2	13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	23	51
36	3	4	1	3	3	14	4	3	2	1	1	4	15	3	3	4	3	2	3	4	1	4	27	56
37	4	3	3	3	4	17	2	3	4	2	2	2	15	2	3	3	2	2	1	2	4	2	21	53
38	3	3	2	1	2	11	3	2	2	2	1	4	14	3	2	1	3	3	4	3	3	3	25	50
39	4	4	3	3	3	17	4	3	3	2	2	2	16	4	3	3	3	4	2	2	1	2	24	57
40	4	3	3	3	2	15	4	3	4	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	58
41	2	4	3	3	1	13	1	3	4	3	3	1	15	4	3	4	2	4	1	4	4	3	29	57
42	3	3	1	3	2	12	4	3	4	2	3	2	18	3	3	2	1	2	3	3	4	3	24	54
43	2	2	1	1	2	8	1	1	3	2	1	3	11	3	1	1	3	2	1	1	1	2	15	34
44	3	4	1	4	1	13	2	2	4	2	1	2	13	4	2	3	3	4	3	3	2	2	26	51
45	4	3	1	2	4	14	3	4	4	4	1	4	20	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	64
46	4	4	3	2	2	15	3	4	2	1	1	4	15	3	2	3	2	3	2	4	4	4	27	57
47	3	4	1	3	1	12	3	1	3	2	1	4	14	3	2	1	3	3	2	3	4	2	23	49
48	4	3	1	3	4	15	4	4	3	1	1	1	14	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	59
49	3	3	3	4	2	15	3	4	3	2	4	3	19	3	3	1	3	4	4	3	4	4	29	63
50	3	3	1	1	4	12	2	1	1	2	3	4	13	3	3	2	1	3	2	3	4	4	25	50
51	3	2	1	4	2	12	4	3	3	4	1	3	18	2	4	4	2	2	3	4	4	4	29	59
52	4	3	3	4	2	16	3	4	3	1	3	4	18	3	3	1	2	3	2	3	2	1	20	54
53	3	3	2	2	2	12	2	4	3	1	1	4	15	1	2	1	3	1	1	1	1	1	12	39
54	3	3	4	3	2	15	3	2	4	1	3	2	15	3	3	2	3	3	2	3	2	4	21	55
55	3	4	1	3	3	14	4	3	2	1	1	4	15	3	3	4	3	2	3	4	1	4	27	56
56	4	3	3	3	4	17	4	3	4	2	2	4	19	2	3	3	2	4	1	2	2	2	21	57
57	4	4	3	3	1	15	1	4	3	1	2	4	15	4	3	1	4	3	1	3	4	4	27	57
58	3	3	2	1	2	11	3	2	2	2	1	4	14	3	2	1	3	3	4	3	3	3	25	50

Anexo N° 13

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

SUJ	NIVEL LITERAL							S.T.	NIVEL INFERENCIAL								S.T.	NIVEL CRÍTICO				S.T.	TO-TAL	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19			20
1	4	0	4	4	4	4	0	20	4	0	0	4	0	4	0	0	4	16	0	4	0	4	8	44
2	4	4	4	0	4	4	4	24	0	0	4	4	4	4	0	4	4	24	4	4	4	0	8	60
3	4	0	4	0	4	4	0	16	4	4	0	4	4	0	4	4	4	28	4	0	4	0	8	52
4	4	0	4	0	4	4	4	20	0	4	4	4	4	4	0	0	0	24	0	4	0	4	8	48
5	4	0	4	4	4	4	0	20	0	4	0	0	4	0	4	4	0	16	0	4	4	4	12	48
6	4	4	0	4	4	4	0	20	4	4	0	4	0	4	0	0	4	20	0	0	4	0	4	44
7	4	4	4	0	4	4	0	20	0	0	0	0	4	4	4	0	4	16	0	0	0	0	0	36
8	4	0	4	4	4	0	4	20	4	0	4	4	0	4	4	0	0	20	0	4	4	0	8	48
9	4	4	4	0	4	0	0	16	0	4	0	4	0	4	4	0	4	20	0	4	0	0	4	40
10	4	0	4	4	0	4	4	20	4	4	4	0	4	0	0	0	4	20	4	0	4	0	8	48
11	0	4	4	4	0	4	0	16	4	0	0	4	0	4	0	4	0	16	0	0	4	4	8	40
12	4	4	0	0	4	4	0	16	0	4	0	4	0	4	4	4	0	20	0	4	0	4	8	44
13	4	0	4	4	4	0	4	20	4	4	0	4	0	4	0	4	0	20	0	4	4	0	8	48
14	4	0	4	0	4	4	0	16	4	0	4	0	4	4	0	0	4	20	0	4	0	4	8	44
15	0	4	4	0	4	4	0	16	0	4	0	4	0	0	4	0	4	16	0	4	4	0	8	40
16	4	4	0	4	4	0	4	20	4	0	4	4	4	4	4	4	4	32	0	0	4	0	4	56
17	4	4	4	0	4	0	0	16	4	0	4	0	4	0	0	4	4	20	4	4	0	0	8	44
18	4	4	4	4	4	4	0	24	4	4	0	4	0	4	4	0	4	24	4	4	0	0	8	56
19	4	4	0	4	0	0	4	16	0	4	0	4	4	4	4	4	0	24	0	4	4	4	12	52
20	0	0	4	4	4	0	0	12	4	4	4	0	0	0	0	0	4	16	0	4	0	0	4	32
21	4	0	4	0	4	4	0	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	24	4	0	0	4	8	48
22	4	4	0	0	4	4	0	16	0	4	4	0	0	4	4	0	4	20	0	4	4	0	8	44
23	0	4	0	0	4	4	0	12	4	4	4	0	0	4	0	0	4	20	0	4	0	0	4	36
24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	0	4	4	0	4	0	0	4	20	0	4	4	0	8	56
25	4	0	4	0	4	0	4	16	4	0	4	0	0	4	4	0	4	20	4	4	0	0	8	44
26	0	4	0	4	4	4	4	20	4	4	0	4	0	4	4	4	4	24	0	0	4	4	8	56
27	4	0	4	0	4	0	0	12	4	4	0	4	0	4	4	0	4	24	0	4	0	0	4	40
28	4	0	4	4	4	4	0	20	4	0	0	4	0	4	0	0	4	16	0	4	0	4	8	44
29	4	4	4	0	4	4	4	24	0	4	4	4	4	0	4	4	0	24	4	4	4	0	12	60
30	4	0	4	0	4	4	0	16	4	4	0	4	4	0	4	4	4	28	4	0	4	0	8	52
31	0	4	4	4	0	4	0	16	4	0	0	4	0	4	0	4	0	16	0	0	4	4	8	40
32	4	4	0	0	4	4	0	16	0	4	0	4	0	4	4	4	0	20	4	4	0	4	12	48
33	4	0	4	4	4	0	4	20	4	4	0	4	0	4	0	4	0	20	0	4	4	0	8	48
34	4	0	4	0	4	4	0	16	4	0	4	0	4	4	0	0	4	20	0	4	0	4	8	44
35	0	4	4	0	4	4	0	16	0	4	0	4	0	0	4	0	4	16	0	4	4	0	8	40
36	4	4	0	4	4	0	4	20	4	0	4	4	4	4	4	4	4	32	0	0	4	0	4	56
37	4	4	4	0	4	0	0	16	4	0	4	0	4	0	0	4	4	20	4	4	0	0	8	44
38	4	4	4	4	4	4	0	24	4	4	0	4	0	4	4	0	4	24	4	4	0	0	8	56
39	4	4	0	4	4	4	4	24	0	4	0	4	4	4	4	0	4	24	0	4	4	4	12	60
40	0	4	4	4	4	0	4	20	4	4	4	0	0	4	4	4	4	28	0	4	4	4	12	64
41	4	0	4	0	4	4	0	16	4	0	4	4	0	4	4	4	4	28	4	0	0	4	8	48
42	4	4	0	0	4	4	0	16	0	4	4	0	0	4	4	0	4	20	0	4	4	0	8	44
43	0	4	0	0	4	4	0	12	4	4	4	0	0	4	0	0	4	20	0	4	0	0	4	36
44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	0	4	4	0	4	0	0	4	20	0	4	4	0	8	56
45	4	0	4	0	4	0	4	16	4	0	4	0	0	4	4	0	4	20	4	4	0	0	8	44
46	0	4	0	4	0	4	0	12	4	4	0	4	0	0	0	0	4	16	4	0	0	0	4	32
47	4	0	4	0	4	0	0	12	4	4	0	4	0	4	4	0	4	24	0	4	0	0	4	40
48	4	0	4	4	4	4	0	20	4	0	0	4	0	4	0	0	4	16	0	4	0	4	8	44
49	4	4	0	4	4	4	4	24	0	0	4	0	4	4	4	4	0	20	4	4	4	4	16	60

50	4	0	4	0	4	4	0	16	4	4	0	4	4	0	4	4	4	28	4	0	4	0	8	52
51	4	4	4	4	4	4	4	28	4	0	4	4	0	4	0	0	4	20	0	4	4	0	8	56
52	4	0	4	0	4	0	4	16	4	0	4	0	0	4	4	0	4	20	4	4	0	0	8	44
53	0	4	0	4	0	4	0	12	4	4	0	4	0	0	0	0	4	16	4	0	0	0	4	32
54	4	0	4	0	4	0	0	12	4	4	0	4	0	4	4	0	4	24	0	0	0	0	0	36
55	4	0	4	4	4	4	0	20	4	0	0	4	0	4	0	0	4	16	0	4	0	4	8	44
56	4	4	0	0	4	0	0	12	0	0	4	0	4	4	4	4	0	20	4	4	0	0	8	40
57	4	4	4	4	4	4	0	24	4	4	0	4	0	4	4	0	4	24	4	4	0	0	8	56
58	4	4	0	4	4	4	4	24	0	4	4	4	0	4	4	0	4	24	0	0	4	4	10	56