



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Conciencia ambiental de los estudiantes del IEP Lumbreras de Santa Anita y su relación con el comportamiento ambiental, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Vicuña Huaman, Rosario Elizabeth (orcid.org/0000-0003-3057-776X)

ASESORES:

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

Dra. Guzman Meza, Maritza Emperatriz (orcid.org/0000-0003-1514-5440)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2018

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi familia, quienes son el principal pilar en mi vida. A mi querida madre, que gracias a sus sacrificios nos pudo dar educación.

Agradecimiento

A la plana docente de posgrado quienes tuvieron mucha paciencia para nuestra formación académica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de
Autenticidad del Asesor**

Yo, PALACION GARAY JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: " Conciencia ambiental de los estudiantes del IEP Lumbreras de Santa Anita y su relación con el comportamiento ambiental, 2018", cuyo autor es VICUÑA HUAMAN ROSARIO ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Agosto del 2018

Apellidos y Nombres del Asesor: PALACION GARAY JESSICA PAOLA	
DNI: 00370757	FIRMA 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2315-1683	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GESTIÓN PÚBLICA**

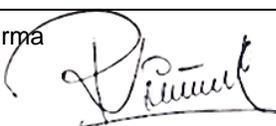
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VICUÑA HUAMAN ROSARIO ELIZABETH, egresado de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: "Conciencia ambiental de los estudiantes del IEP Lumbreras de Santa Anita y su relación con el comportamiento ambiental, 2018", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesa Vallejo.

Lima, 17 de Agosto del 2018

Apellidos y Nombres del Autor: Vicuña Huaman, Rosario Elizabeth	
DNI:47628526	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3057-776X	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Original del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV RESULTADOS	24
V DISCUSIÓN	36
VI CONCLUSIONES	41
VII RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultado de nivel en la Conciencia Ambiental (C.A) en los estudiantes.	24
Tabla 2. Resultado de la dimensión afectiva de la C.A en los estudiantes	24
Tabla 3. Resultado de la dimensión cognitiva de la C.A en los estudiantes	25
Tabla 4. Resultado de la dimensión disposicional de la C.A en los estudiantes	25
Tabla 5. Resultado de la dimensión afectiva de la C.A en los estudiantes	26
Tabla 6. Resultado del Comportamiento Ambiental en los estudiantes	26
Tabla 7. Resultado de la Dimensión de disposición de residuos sólidos del comportamiento ambiental	27
Tabla 8. Resultado de la Dimensión de economización de servicios del C.A.	28
Tabla 9. Resultado de la Dimensión de conservación ambiental del comportamiento ambiental en los estudiantes.	28
Tabla 10. Resultado de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes	29
Tabla 11. Nivel afectivo de la Conciencia Ambiental y el Comportamiento Ambiental en los estudiantes.	30
Tabla 12. Nivel cognitivo de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes	31
Tabla 13. Nivel disposicional de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes	32
Tabla 14. Nivel activo de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes	33
Tabla 15. Nivel activo de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes	34

RESUMEN

El propósito de este estudio es investigar si existe una conexión entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita durante el año 2018. Se llevó a cabo una investigación básica, descriptiva y correlacional de corte transversal, que incluyó encuestas a 211 estudiantes de secundaria en el IEP Lumbreras de Santa Anita. Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para analizar los datos.

Las conclusiones de este estudio indican que se identifica una relación entre el estado emocional y el comportamiento ambiental de los estudiantes de secundaria, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.487. Además, se encontró una asociación entre el nivel cognitivo y el comportamiento ambiental, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.585. De igual manera, se observó una conexión entre el estado disposicional y el comportamiento ambiental, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.588, lo que sugiere una asociación moderada entre estas variables. También se identificó una relación entre el nivel de actividad y el comportamiento ambiental, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.532. Finalmente, se constató una relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental de los estudiantes de secundaria, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.601.

Palabras clave: Conciencia ambiental, actitud, comportamiento ambiental.

ABSTRACT

This research was proposed to determine the relationship between environmental awareness and environmental behavior in high school students of the IEP Lumbreras of Santa Anita, 2018.

It was a basic, descriptive correlational cross-sectional investigation. It was surveyed 211 young high school students of the IEP Lumbreras of Santa Anita. The analysis of the data was performed using the Rho Spearman correlation test.

In the conclusions it was determined that there is a relationship between the affective level and the environmental behavior in high school students of the IEP Lumbreras of Santa Anita, 2018; being that the Rho Spearman correlation coefficient of 0.487. There is also a relationship between the cognitive level and environmental behavior in these high school students; being that the Rho Spearman correlation coefficient of 0.585. There is also a relationship between the dispositional level and environmental behavior; being that the Rho Spearman correlation coefficient of 0.588, showed a moderate association between the variables. On the other hand, there was a relationship between the active level and environmental behavior; being that the Rho Spearman correlation coefficient of 0.532. Finally, there was a relationship between environmental awareness and environmental behavior in these high school students; having a Rho Spearman correlation coefficient of 0.601.

Keywords: Environmental awareness and environmental behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de desarrollo, los seres humanos han empleado los recursos naturales para cubrir sus necesidades, pero este aprovechamiento no solo ha resultado en la destrucción del entorno natural, sino también en perjuicios para la propia especie humana, ocasionando una importante degradación ambiental. Esta situación se manifiesta en efectos adversos sobre el aire y el agua, así como en una gestión inapropiada de los desechos sólidos, la tala de árboles, la pérdida de suelo, la sobreexplotación pesquera y la merma en la biodiversidad.

Es evidente que se requiere un cambio en los patrones de vida actuales, y en este sentido, la conciencia ambiental juega un papel crucial. Para lograr este propósito, es necesario confiar en principios y objetivos que promuevan un desarrollo sostenible. Por consiguiente, resulta esencial implementar programas de educación, sensibilización, diálogo y fomento de habilidades deportivas y ambientales tanto en la comunidad como en todos los sectores. La finalidad es impulsar a capacitar a las personas para que aprendan, apliquen y utilicen los conocimientos adquiridos en sus trabajos, entre amigos y en entornos familiares, generando así un efecto multiplicador en la conciencia ambiental.

Alay (2008) insiste en que el paradigma ambiental cree que el primer esfuerzo para abordar reducir la contaminación ambiental es responsabilidad única de quienes vivimos en ella, quienes toman decisiones sin consultar a sus propios pobladores, actitud que ha llevado al fracaso de las políticas ambientales, No se pueden alcanzar las metas y objetivos establecidos. En vista de esto, se puede decir que la protección y restauración del medio ambiente todavía se considera una parte importante de la agenda nacional, y el gobierno formula políticas y regulaciones para regular el impacto de las

actividades humanas. Sin embargo, para que estas políticas y regulaciones no sean un fiasco, deben ir acompañadas de planes para comprender el impacto y el impacto de sus acciones. Por otro lado, el gobierno debe permitir que los ciudadanos comprendan las consecuencias y las acciones tomadas por los humanos sobre él.

La falta de un comportamiento adecuado para el medio ambiente indica una falta de conocimientos y prácticas ambientales. Al dejar que se derrame cualquier producto químico, dejar correr el agua, dejar la estufa encendida, pisar las pocas áreas verdes disponibles e innumerables comportamientos no ambientales, se han observado frecuentes agresiones contra la tierra. Sin embargo, cuando no se brinda la información correcta, cuando los estudiantes de secundaria no han recibido educación, capacitación y capacitación en separación de residuos sólidos y protección ambiental, cómo hacerlo, requiere un comportamiento ambiental adecuado, IEP Lumbreras de Santa Anita no cuenta con suficiente comportamiento ambiental. y conciencia ambiental, porque los estudiantes no comprenden la separación de residuos sólidos y los problemas ambientales.

En este sentido, el problema general sería: ¿Cuál es el vínculo de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018? También se propone como problemas específicos:

¿Cuál es vínculo entre el nivel afectivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?

¿Cuál es el vínculo entre el nivel cognitivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?

¿Cuál es el vínculo entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018? ¿Cuál es el vinculo entre el nivel activo y el comportamiento

ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?

Dentro de la justificación teórica de este estudio se centra en abordar el problema planteado mediante el análisis de varias teorías que respaldan la importancia de desarrollar simultáneamente diversas habilidades. Basándose en la perspectiva de la conciencia ambiental, respaldada por Stern (2000), se justifica la investigación debido a la escasez de estudios en nuestro entorno, especialmente en instituciones relacionadas con la temática. Por lo tanto, este estudio representa una contribución valiosa y novedosa, ya que busca comprender aspectos relacionados con la conciencia ambiental en un grupo humano en proceso de formación, en línea con la teoría del comportamiento ambiental. Los resultados obtenidos podrán ser presentados a las autoridades de la institución se realizó los estudios, brindando recomendaciones y acciones pertinentes que sean de interés para los directivos, ya que ofrecen alternativas para abordar la problemática identificada.

En términos metodológicos, se buscó validar la hipótesis planteada y se adaptaron los instrumentos para medir la variable, con el objetivo de recopilar información precisa y objetiva.

El propósito fundamental de esta investigación es examinar la conexión entre la conciencia y el comportamiento ambiental entre los escolares de nivel secundaria que asisten al IEP Lumbreras de Santa Anita durante el año 2018. Los objetivos específicos abarcan la evaluación de la relación entre el estado emocional y la conducta ambiental, entre el nivel cognitivo y la conducta ambiental, entre la disposición y la conducta ambiental, así como entre la actividad y la conducta ambiental en estos estudiantes.

En resumen, se sugiere una hipótesis general que sugiere el vínculo de la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en estos estudiantes. Asimismo, se plantean hipótesis específicas que señalan posibles relaciones entre el estado emocional, cognitivo, disposicional y activo, y el comportamiento ecológico en los estudiantes de grado secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita en el año 2018

II.MARCO TEÓRICO

El presente estudio ha tomado como antecedentes, investigaciones y estudios que hacen referencia a una de las variables con información de suma importancia tanto internacionales como nacionales, cabe recalcar que no se encontró investigaciones de posgrado como referencia con ambas variables.

En un estudio realizado por Duran, Barrientos y Charpentier (2016) en Costa Rica, en relación a la recepción ambiental en escolares se examinaron las distintas percepciones medio ambientales de antropocentrismo y ecocentrismo en una muestra de niños de 8 a 9 años provenientes de 8 escuelas urbanas en Heredia. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental de naturaleza transversal. Se empleó una encuesta compuesta por 28 ítems para evaluar diversos aspectos como el contacto con áreas verdes, comportamientos, conocimientos, actitudes y valores ambientales. Los hallazgos indicaron que prevalecía una perspectiva egocéntrica tanto en niñas como en escuelas con más del 30% de área verde ($X^2 = 118,5$; $1p1 = 10,002$; $1X21 = 114,8$, $1p = 0,011$). Aunque la mayoría de los niños mostraban una inclinación hacia el egocentrismo, se observaron diferencias en cuanto a su intensidad. Sin embargo, las dimensiones de "superficie de zonas verdes" y "presupuesto" no exhibieron una relación significativa con la percepción de los estudiantes. La conclusión principal de este estudio sugirió que el fomento del desarrollo sostenible podría contribuir a fortalecer la perspectiva egocéntrica.

Por otra parte, en Chile, Torres, Mesina, Salamanca y Sepúlveda (2016) investigaron acerca de los consecuencias de la enseñanza interdisciplinaria con la educación ambiental. El enfoque se centró en los conocimientos, valores y actitudes medioambientales de estudiantes de

sexto grado. Este estudio adoptó un diseño correlacional, descriptivo y de naturaleza transversal. Los resultados evidenciaron que los cambios en los conocimientos, actitudes y valores ambientales, evaluados mediante distintas pruebas, mostraban una actitud de indiferencia por parte de los estudiantes hacia el medio ambiente. La conclusión del estudio fue que una mayor integración interdisciplinaria en la enseñanza se traduce en una mejora en los conocimientos, actitudes y valores ambientales, lo que lleva a recomendar la implementación de diversas estrategias interdisciplinarias durante la educación ambiental en el aula.

Tonello y Valladares (2015) en su investigación sobre la Conciencia ambiental y comportamiento sostenible relacionado con el uso de energía para iluminación", donde examinaron las relaciones entre distintas facetas de la conciencia ambiental y el comportamiento sostenible en el contexto del empleo de energía para iluminación en un grupo de estudiantes universitarios. Esta investigación se clasificó como cuantitativa, descriptiva y transversal, sin involucrar manipulación experimental. El método consistió en la administración de una encuesta que utilizaba una escala de valoración para medir las diversas dimensiones.

Los resultados obtenidos indicaron que la conciencia ambiental se pudo medir a través de varias preguntas dirigidas a los participantes, lo que permitió una evaluación estandarizada de la preocupación ambiental. Se evidenció que el asunto energético, especialmente en lo referente a la iluminación, no fue percibido como un problema ambiental global, sino más bien como una cuestión que impacta a nivel personal. Además, la visión a futuro expresada por los participantes se enfocó más en el tiempo futuro en general que en un rasgo de personalidad relacionado con la sostenibilidad.

En resumen, el estudio de Tonello y Valladares (2015) sugiere que la conciencia ambiental y la conducta medio ambiental con respecto al

reaprovechamiento de la iluminación están influenciadas por percepciones y preocupaciones individuales, y que la perspectiva temporal de los individuos tiende a enfocarse en el futuro inmediato en lugar de en un compromiso sostenido con la sustentabilidad a largo plazo.

Amérigo y García (2014) en su estudio titulado *Perspectiva Multidimensional de la Preocupación por el Medio Ambiente* analiza la preocupación sobre el ambiente mediante una estrategia de varias dimensiones de actitudes ambientales. Diseñaron un instrumento de 4 dimensiones actitudinales formulado para la medición en estudiantes universitarios, teniendo una muestra de 245. Los resultados mostraron validez y confiabilidad del instrumento diseñado para todos los constructos actitudinales que se desea medir tanto en actitudes antropocéntricas y egocéntricas. Los hallazgos revelaron que las acciones más comunes eran aquellas que requerían menos involucramiento y dedicación personal para llevarse a cabo. Se observó un efecto adverso de la falta de interés ambiental en todos los comportamientos examinados.

Ruiz y Pérez (2016) en el distrito de Santa Marta en su investigación en relación a la educación ambiental en estudiantes de primaria, con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento en educación ambiental en este grupo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo-cualitativo, de naturaleza descriptiva y transversal. Se seleccionó una muestra intencional de 229 estudiantes de quinto grado, a quienes se les administró un cuestionario y se llevaron a cabo observaciones cualitativas. Los hallazgos revelaron que el 77% de los niños afirmó realizar la separación de residuos; no obstante, se observó una discrepancia entre esta declaración y las prácticas reales de manejo de residuos en el entorno escolar. Como conclusión, se destacó la baja implicación de los niños en la práctica de la separación de residuos.

Miranda (2013) en su estudio sobre Cultura ambiental: un estudio se propuso describir la cultura ambiental desde las perspectivas de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el análisis de documentos y la sistematización de información como metodología. Se concluyó que la interrelación entre las tendencias culturales, tales como los sistemas de creencias, los valores comunes y las actitudes, podría funcionar como un indicador relevante de los comportamientos y estrategias que las personas adoptan en su interacción con el entorno natural. Por lo tanto, estos elementos tendrían un impacto fundamental en la promoción del desarrollo sostenible de una mentalidad ambiental entre las distintas generaciones. En consecuencia, el análisis de cómo interactúan estas dimensiones revelaría los aspectos más relevantes del desarrollo de una mentalidad ambiental en todos los ámbitos.

López (2014) realizó un estudio titulado en relaciona a la educación ambiental y la relación con las actitudes en una I.E:P. en la Molina, 2014, con el propósito de investigar si la educación ambiental tiene influencia en la adquisición de actitudes proambientales. Para este fin, se empleó la metodología de encuestas en el campo. Los resultados arrojaron que el total dentro de los encuestados, obtuvo una puntuación más alta. Como conclusión, se determinó que existe una relación entre la educación ambiental y la adquisición de actitudes proambientales entre los alumnos.

Lloclla (2014) en su estudio titulado en relación a la educación en ecoeficiencia y compromisos ambientales de sostenibilidad, cuya metodología fue descriptiva no experimental, cuantitativa; se realizado en una muestra de 100 estudiantes usando el cuestionario. El autor concluye que, la Educación en Ecoeficiencia es fundamental para poder cumplir con los objetivos de sostenibilidad, en donde la institución debe estar involucrada en su totalidad para el correcto desarrollo de identidades

colectivas; cumpliendo los compromisos de la educación ambiental, así mismo señala que, la ecoeficiencia guía y orienta a las instituciones educativas hacia un buen desempeño organizacional amigable hacia el medio ambiente, mediante distintos procesos optimizados, que lo señala el Ministerio del Ambiente; para el buen desempeño de las buenas prácticas ambientales.

Gonzales (2014) en su estudio titulado La interacción entre el desempeño ecológico de las empresas y los factores locales de sustentabilidad: análisis crítico. Se trata de un estudio descriptivo, correlacional, no experimental y cuantitativo. Su objetivo común es demostrar cómo la eficiencia ecológica de las empresas se complementa para el desarrollo local sostenible. Se muestrearon 29 experimentos para evaluar la eficiencia ecológica de las empresas. El autor concluye que: La organización eficaz se caracteriza por la eficiencia simultánea en el desempeño económico, social y ambiental, en el cual se debe tomar el promedio estadístico de los tres. Cuando se trata de objetivos de gestión de la ciudad para la ecoeficiencia, obligan a las organizaciones locales a alcanzar sus objetivos con la ecoeficiencia. Esta presión surge situación de obligación y respuesta dentro de la organización, logra el desarrollo sostenible local, cambia la actitud de las empresas, lamentablemente es menos evaluada y no tiene una metodología específica posible para tal caso.

Tudela (2014) en su investigación en relación al uso de los videos multimedia con temática ambiental para aumentar la percepción de actitudes positivas en los estudiantes en una institución educativa, propuso como objetivo general determinar si la utilización de videos ambientales impactaba en la mejora de las actitudes ambientales de los estudiantes de primer año de secundaria. Para ello, se empleó una encuesta tipo Likert de 30 ítems para evaluar las actitudes hacia el medio ambiente. Los resultados

indicaron que el uso de videos ambientales generó una mejora significativa en las actitudes ambientales en los estudiantes de primer año.

Amérigo, García y Sánchez (2013), con su estudio de actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente y Bienestar Emocional, cuyo principal es la exploración de la relación entre las medidas de bienestar emocional y las medidas de actitudes positivas hacia el medio ambiente, en cuanto a la relación entre el ser humano y el medio natural. Es un método de investigación sobre 320 estudiantes universitarios que fueron entrevistados y calificados en escala ordinal y tipo Likert. Concluyendo que la crisis ambiental y los diferentes conceptos de respeto y protección del medio natural requieren un cambio de actitudes hacia el medio natural y el ser humano.

Carrasco y La Rosa (2013) en su tesis en relación a que la conciencia ambiental es una propuesta universal para el desarrollo académico, utilizaron la técnica de cuestionario como método de recolección de datos. Con tres encuestas en total, las cuales concluyeron que, aunque los docentes manejan cierta información sobre la percepción ambiental, carecen de comprensión sobre el proceso cognitivo básico y los procedimientos para implementarlo en el aula. También se determinó que es factible iniciar la sensibilización de los niños de educación inicial en temas ambientales mediante actividades vivenciales relacionadas con el entorno natural.

Dado que se trata de una maestría en Gestión Pública, la investigadora ha considerado la observación de la escuela de posgrado, haciendo hincapié en la especialización. Por esta razón, es relevante destacar que la gestión pública prioriza las cuestiones ambientales. En este sentido, se han tenido en cuenta varias teorías que respaldan académicamente este enfoque. A continuación, se exponen las diversas ideas y teorías vinculadas

con la conciencia ambiental, el comportamiento ambiental y la motivación. Se explican las dimensiones empleadas para evaluar las variables de investigación y se describen las distintas teorías que sirvieron de base para este estudio.

Se han tomado en cuenta las fundamentaciones de varios autores para establecer las bases teóricas sobre la variable de conciencia ambiental, con el fin de determinar las implicaciones en el campo de la investigación.

En una conferencia mundial en relación al medio ambiente en el año 1992, representó un cambio importante en las relaciones internacionales. Esta conferencia fue fundamental para que las naciones para comprometan colectivamente en favor del desarrollo sostenible, reconocido como un camino inevitable debido a nuestra comunidad compartida en relación con el medio ambiente. El aire, el agua y los recursos naturales son considerados bienes comunes y una responsabilidad compartida. A pesar de los esfuerzos realizados en las grandes conferencias internacionales se requiere mayor fuerza para aumentar la aplicación de la sensibilización los impactos ambientales que venimos siendo afectados, aún no son suficientes para abordarlos de manera adecuada.

Corraliza y Martín (2000) propusieron que el término "conciencia ambiental" abarca la identificación de actitudes, normas, creencias y valores dirigidos hacia la conservación de los recursos naturales, la reducción de la degradación causada por actividades humanas y la respuesta a los cambios climáticos, entre otros aspectos. De hecho, señalaron que fomentar la conciencia ambiental es una tarea necesaria para fortalecer la conexión entre la vida humana y un entorno saludable.

Para Blanco (2012) La formación de la conciencia ambiental se entiende como conciencia ambiental al medio propio de conservación para las futuras generaciones, con la finalidad que disfruten de la mejor manera de los recursos naturales que aún se tiene en todo el mundo. No obstante, la formación ambiental no se equipará a la conciencia ambiental. Esta última se entiende como un proceso que constituye un medio de enseñanza que incluye habilidades para involucrar a nuevos actores sociales dentro de la comunidad, lo que a su vez contribuye a una mayor formación de la conciencia ambiental en dichos individuos. Además, se ofrecen argumentos para sustentar la idea de que los individuos deben ser diligentes y responsables en su relación con el entorno natural.

Por otro lado, en el Perú, para el 2012, se creó el Consejo Nacional del Ambiente (Conam) que faculta a los sujetos hacer cuidadosos y conservar su entorno natural, esta institución tituló como a la conciencia ambiental “Un Proceso pedagógico que busca de manera oficial y no oficial, forjar en la población un juicio ambiental, cultural, actitudes, conceptos y valores, con el fin de tener un progreso razonable”. (p. 132)

Por su parte, el Conam (2012) mencionó a través de una enseñanza ambiental se adquiere la conciencia y cultura ecológica, siendo etapas de manera muy clave en los conocimientos curriculares con el propósito de que los alumnos inicia desde las aulas adquieran estos conocimientos.

En Perú, aunque la Ley General de Educación N°128044, Art. 19° inciso "b" menciona sobre el medio ambiente es la adquisición de conocimientos ambientales debe ser estimulante, promoviendo el respeto por la preservación y el cuidado del entorno natural como un indicador

crucial para el progreso de la vida, sin embargo, actualmente existen estos problemas, debido que los expertos en la educación de colegios, universidad y otras instituciones pedagógicas, no tienen aún definido la misión y visión, por lo cual demoran en ejecutar las responsabilidades en su rol.

Jiménez y Lafuente (2012) propusieron una definición de Conciencia Ambiental como la suma de percepciones, opiniones y conocimientos sobre el entorno natural, específicamente en términos de cuidado y conservación frente a distintos problemas ambientales y sus impactos negativos. Resaltaron que la protección y mejora del medio ambiente constituye un concepto de naturaleza multidimensional, distinguiendo cuatro aspectos principales: Afectivo, Activo, Cognitivo y Disposicional. (p.124).

Morachimo (2004, citado por Carrasco y La Rosa, 2013, p. 36) interpreta que la conciencia medioambiental no se reduce simplemente a la enseñanza en un corto período, sino que debe involucrar procesos que faciliten la adquisición de conocimientos y actitudes con el fin de abordar los problemas ambientales de manera efectiva..

La Interacción de la conciencia ambiental refiere a la persona se encuentra en este nivel en contacto directo, en relación a distintas problemáticas ambientales, cuya finalidad es desarrollar un conjunto de soluciones y capacidades que le permitan actuar.

De acuerdo con Calvo y Aguilar (2008), el comportamiento ambiental se define como el conjunto de acciones llevadas a cabo por los agentes productivos con el objetivo de proteger el medio ambiente (p. 17). La teoría

de los valores, creencias y normas se basa en investigaciones anteriores sobre la conducta proambiental.

Por último, el comportamiento ambiental se caracteriza por cuatro tipos diferentes: Activismo, que implica la participación en organizaciones medioambientales; acciones públicas, que consisten en respaldar la implementación de normativas ambientales; visión ambiental en el ámbito privado, que se refiere a conductas como consumidor y el apoyo al medio ambiente; y por último, comportamientos personales, donde las acciones están dirigidas a influir en la organización a la que se pertenece en beneficio del medio ambiente (cit. por Miranda, 2013)

Ferrer, Menéndez y Gutiérrez (2004), Definieron la conciencia ambiental como un conjunto de percepciones, adquisición de información y vivencias que la persona utiliza de manera activa en relación con el entorno natural.

Después de examinar trabajos publicados y varias teorías sobre actitudes desarrolladas en el ámbito de la psicología social, hemos llegado a conceptualizar la conciencia ambiental como una actitud general que se enfoca en las preocupaciones relacionadas con el medio ambiente.

La Dimensión afectiva según Corraliza y Martin (2000); se puede definir como: Un conjunto de emociones que resaltan los sentimientos en relación al tema ambiental, donde el problema medioambiental no solo es una acción individual sino también grupal, donde se busca el desarrollo de proyectos centradas en actitudes morales. (p. 50)

Asimismo, según Inga (2014), cada individuo adquiere conciencia de su entorno y busca formas en las cuales, a través de sus creencias y sentimientos, pueda contribuir al beneficio del medio ambiente. En otras palabras, esta dimensión se refiere a los sentimientos de preocupación por los problemas ambientales.

De acuerdo con Corraliza y Martín (2000), la dimensión cognitiva mide el nivel de información y conocimiento acerca del medio ambiente, considerándolo no solo como un tema aislado, sino como una parte integral de la vida cotidiana. Este conocimiento contribuye a una mejor comprensión de los fenómenos y desafíos ambientales, lo que facilita la toma de decisiones adecuadas. Por otro lado, Carrasco y La Rosa (2013) sostienen que esta dimensión abarca todos los conocimientos que las personas adquieren desde el principio en relación con el entorno, incluyendo sus características y problemáticas. Además, indican que el análisis y la comprensión son elementos esenciales en este proceso, los cuales se reflejan en la conciencia de las personas.

En resumen, la dimensión cognitiva se relaciona con los conocimientos que las personas poseen sobre temas ambientales, los cuales se adquieren con el tiempo y la experiencia. Estos conocimientos se fortalecen con fuentes de información confiables, lo que permite que las personas actúen de manera positiva hacia el medio ambiente.

La dimensión disposicional según Corraliza y Martín (2000); hace referencia que la predisposición articula las actividades para contrarrestar la problemática ambiental (p. 55).

Asimismo, Gonzales (2002) lo definió como una disposición a adoptar medidas pro ambientales en la conducta del individuo, en donde manifestará interés o predisposición a participar en distintas actividades en beneficio al medio ambiente.

Finalmente, Inga (2014) definió esta dimensión como: la manera en que cada persona adopta una postura hacia la preservación del medio ambiente y la lleva a cabo en sus actividades cotidianas en aras del bienestar ambiental. En consecuencia, podemos afirmar que la dimensión cognitiva involucra la disposición de las personas para llevar a cabo acciones que beneficien al medio ambiente.

La dimensión activa, según Corraliza y Martín (2000), implica comportamientos que demuestran prácticas y conductas responsables hacia el medio ambiente, tanto a nivel individual como colectivo, incluso bajo presión o compromiso. Por otro lado, Carrasco y La Rosa (2013) argumentaron que en esta fase se comienzan a poner en práctica los procesos cognitivos, así como los afectos relacionados con el cuidado y la preservación del medio ambiente. Es en esta dimensión donde se evalúan las acciones y posturas de los individuos, determinando si actúan a favor o en contra del medio ambiente. Esta dimensión está asociada con la conducta de las personas frente a diversas situaciones relacionadas con el cuidado del ambiente.

Se sabe que algunas entidades buscan beneficiarse a expensas del medio ambiente; sin embargo, el crecimiento acelerado de la industria en nuestro país ha llevado al colapso de la capacidad para verificar y fiscalizar el cumplimiento adecuado de las normativas ambientales.

Según Ingefor (2004, citado en Avedaño, 2017), “el crecimiento sostenible se define como un crecimiento que no afecta el futuro de la humanidad” . Sin embargo, en la actualidad esto no se está cumpliendo, ya que se están agotando los recursos naturales sin considerar las generaciones futuras.

La contaminación ambiental, el desarrollo sostenible, aumento de la temperatura, desaparición de especies, la tala indiscriminada de árboles, así como la explotación minera ilegal, son algunos de los temas más importantes en nuestro país a nivel regional. Estos temas han sido y seguirán siendo de gran relevancia para las organizaciones gubernamentales que los priorizan, ya que piensan en las generaciones futuras y en el daño al ambiente.

El desarrollo sostenible busca lograr una economía, salud y medio ambiente sostenibles para mejorar continuamente la calidad de vida de la población, considerando el desarrollo como su punto central (CCAD, 2009). Esto implica una producción equitativa de productos y minerales, así como una exportación moderada, garantizando un equilibrio armónico con el medio ambiente y sirviendo de apoyo para las comunidades.

Lo anterior explica los procedimientos relacionados con la complejidad étnica y la educación a nivel local y regional, así como el fortalecimiento de la acción ciudadana de manera pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

Finalmente, la educación ambiental es fundamental para crear conciencia y prevenir los daños climáticos que afectan nuestra vida. La educación ambiental desde la infancia puede llevar a cambios positivos en las acciones de cuidado del medio ambiente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Esta tesis tuvo un enfoque sustantivo, centrado en describir, explicar, prever o retrotraer la realidad, conforme a la definición de Sánchez y Reyes (2009). En este caso, al no manipular las variables de estudio, se optó por un diseño no experimental.

La finalidad de este trabajo es conocer cual es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria y su relación con el comportamiento ambiental.

3.1.2. Diseño

Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, donde la información se recopiló en un único momento con el fin de describir y analizar las variables de interés. En este estudio, no se manipularon las variables y la recopilación de datos se realizó en un único punto en el tiempo. De acuerdo con la naturaleza del estudio, se empleó un "diseño no experimental correlacional-causal", según Hernández (2014).

El enfoque metodológico utilizado en este estudio fue cuantitativo. El objetivo principal fue la construcción y validación de teorías, utilizando la lógica o el razonamiento deductivo

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: Conciencia Ambiental

Definición conceptual:

Según Jiménez y Lafuente (2012), a conciencia ambiental abarca un conjunto de percepciones, juicios y comprensiones sobre el medio ambiente, así como actitudes y acciones tanto a nivel individual como colectivo dirigidas hacia la protección y la mejora de los problemas ambientales. Se hace hincapié en que este concepto es multifacético y se pueden distinguir cuatro dimensiones principales: Afectiva, Cognitiva, Disposicional y Activa.

Definición operacional:

La variable se examina teniendo en cuenta sus dos aspectos: conciencia ambiental y comportamiento ambiental, en línea con los indicadores pertinentes.

Escala de medición: Se utiliza un cuestionario con cuarenta y ocho preguntas, distribuidas en cuatro dimensiones: Dimensión Afectivo; Dimensión Cognitivo; Dimensión Conativo; Dimensión Activo. Las respuestas estuvieron estructuradas bajo la escala Likert.

Variable 2: Comportamiento

Ambiental Definición

conceptual:

Según Jagers y Matti (2010, p. 1056), se entiende por comportamiento ambiental la voluntad, el esfuerzo y las acciones dedicadas al cuidado del medio ambiente. Estas acciones generan resultados que también son conocidos como desempeño ambiental.

Definición operacional:

El comportamiento ambiental es evaluado de acuerdo con las cuatro dimensiones.

La escala de medición con un cuestionario de 17 preguntas distribuidas en tres dimensiones: Disposición de residuos; Economización de servicios y Conservación ambiental. Con respuestas estructuradas bajo la escala Likert, se consideró cinco categorías (ver anexo 8).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández – Sampieri (2018), la población se refiere al conjunto completo de casos o individuos que serán objeto de estudio y que comparten características comunes. En este estudio, la población objetivo es 211 estudiantes grados de primer, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria durante el año 2018.

Criterios de inclusión: Estudiantes de la IEP Lumbreras de Santa Anita

Criterios de exclusión: Estudiantes que no se encontró en la institución en las fechas en que se tomaron los datos.

3. 3. 2 Muestra

Esta investigación tuvo una muestra de 211 estudiantes del colegio Lumbreras de Santa Anita, la cual estuvo constituida por el 100% de los estudiantes que conformaron la población de dicha entidad educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este estudio, se empleó la técnica de encuesta, la cual implica realizar preguntas dirigidas a un grupo significativo de individuos mediante el uso de cuestionarios, con el fin de investigar y comprender las características que se pretenden medir o conocer (Hernández et al., 2010).)

Instrumento

Confiabilidad

Los instrumentos de recopilación de datos que incluyeron ítems con opciones de respuesta múltiple fueron evaluados utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para determinar su fiabilidad interna. Además, se llevó a cabo una prueba piloto y se analizó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach con la asistencia del software estadístico SPSS versión 24.

Variable N° 1: Conciencia ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.923	48

Variable N° 2: Comportamiento ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.705	17

La confiabilidad respecto a conciencia ambiental es 0,923 y para el comportamiento ambiental 0,705; demostrando la coherencia interna entre ambos instrumentos, por lo tanto, se confirma la fiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se emplearon dos cuestionarios para recopilar información relevante, comenzando por solicitar permiso a los directores de las escuelas seleccionadas para administrar los instrumentos y distribuir los cuestionarios. En el proceso de recopilación de datos, se siguió el procedimiento siguiente: Los instrumentos fueron aplicados utilizando las fichas técnicas correspondientes, previa autorización de la institución para llevar a cabo la encuesta, y se estimó que se requería aproximadamente 25 minutos para completar y responder ambos cuestionarios.

3.6 Método de análisis de datos

Se creó una matriz para ambas variables, ajustando los valores de acuerdo con las escalas predefinidas. El análisis se llevó a cabo con el objetivo de extraer conclusiones y recomendaciones, y posteriormente se elaboró el informe final correspondiente. Para presentar los datos recopilados, se utilizó la estadística descriptiva y los resultados se representaron mediante gráficos estadísticos. Para

poner a prueba la hipótesis, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman con 0,05.

Una vez organizada y ordenada la información en una base de datos en Excel, se procedió a analizarla utilizando el software SPSS versión 24, lo que permitió calcular el porcentaje de respuestas obtenidas.

3.7 Aspectos éticos

Los datos obtenidos por el grupo de investigación fueron procesados sin realizar modificaciones, tal como se recopilaban inicialmente. Los estudiantes que participaron en este estudio no fueron identificados, siguiendo medidas cautelares para preservar la privacidad y la integridad psicológica de los participantes, así como para cumplir con las regulaciones de protección de menores establecidas por la institución educativa involucrada en esta investigación.

El marco teórico se elaboró siguiendo los estándares establecidos para este tipo de estudio, evitando la reproducción textual de otras investigaciones. En el caso de utilizar textos o párrafos de otras investigaciones, se realizaron citas y referencias de acuerdo con las normativas establecidas.

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo con los datos encontrados y recopilados, asegurando un uso apropiado de la investigación en beneficio de todos los involucrados.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 1

Resultado de nivel en la Conciencia Ambiental (C.A) en los estudiantes

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Bajo	20	9,5	9,5	9,5
Medio	88	41,7	41,7	51,2
Alto	103	48,8	48,8	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de C.A

En la tabla se observa que la conciencia ambiental en nivel bajo resulto un 9.5%, medio un 41.7% y alto un 48.8%.

DIMENSIONES CONCIENCIA AMBIENTAL (C.A)

Tabla 2

Resultados de la dimensión afectiva de la C.A en los estudiantes

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Bajo	28	13,3	13,3	13,3
Medio	52	24,6	24,6	37,9
Alto	131	62,1	62,1	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de cuestionario de C.A

En la tabla la dimensión afectiva en nivel bajo resulto un 13.3%, medio un 24.6% y alto un 62.1%.

Tabla 3

Resultado de la dimensión cognitiva de la C.A en los estudiantes

	Frec.	%	% válido	%acumulado
Bajo	26	12,3	12,3	12,3
Medio	57	27,0	27,0	39,3
Alto	128	60,7	60,7	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de Cuestionario de C.A

En la tabla la dimensión cognitiva en nivel bajo resulto un 12.3%, medio un 27% y alto un 60.7%.

Tabla 4

Resultado de la dimensión disposicional de la C.A en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	10,0	10,0	10,0
Medio	104	49,3	49,3	59,2
Alto	86	40,8	40,8	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de cuestionario de C.A

En la tabla la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en un nivel bajo representa un 10%, medio un 49.3% y alto un 40.8%.

Tabla 5

Resultado de la dimensión afectiva de la C.A en los estudiantes

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Bajo	30	14,2	14,2	14,2
Medio	106	50,2	50,2	64,5
Alto	75	35,5	35,5	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de cuestionario de C.A

En la tabla; la dimensión activa de la conciencia ambiental el nivel bajo es 14.2%, medio un 50.2% y alto un 35.5%

Tabla 6

Resultado del Comportamiento Ambiental en los estudiantes

	Frec.	%	%válido	%acumulado
Malo	23	10,9	10,9	10,9
Regular	96	45,5	45,5	56,4
Bueno	92	43,6	43,6	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del Cuestionario de C.A

En la tabla se observa el comportamiento ambiental en un nivel malo representa un 10.9%, regular un 45.5% y bueno un 43.6%

DIMENSIONES COMPORTAMIENTO AMBIENTAL (C.A)

Tabla 7

Resultado de la Dimensión de disposición de residuos sólidos del comportamiento ambiental

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Malo	22	10,4	10,4	10,4
Regular	108	51,2	51,2	61,6
Bueno	81	38,4	38,4	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de Cuestionario de C.A

Se aprecia la dimensión de disposición de residuos del comportamiento ambiental que el nivel malo es un 10.4%, regular 51.2% y bueno 38.4%; siendo que entre malo y regular representa 61.6%

Tabla 8

Resultado de la Dimensión de economización de servicios del C.A.

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Malo	30	14,2	14,2	14,2
Regular	107	50,7	50,7	64,9
Bueno	74	35,1	35,1	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de cuestionario de C.A

Se aprecia que la dimensión de economización de servicios del C.A el nivel malo es 14.2%, regular 50.7% y bueno 35.1%

Tabla 9

Resultado de la dimensión de conservación ambiental del comportamiento ambiental en los estudiantes

	Frec	%	%válido	% acumulado
Malo	21	10,0	10,0	10,0
Regular	92	43,6	43,6	53,6
Bueno	98	46,4	46,4	100,0
Total	211	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de cuestionario de C.A

Se observa que la dimensión de conservación ambiental del comportamiento ambiental es 10%, regular 43.6% y bueno 46.4%

Tabla 1

Resultado de conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes

		Compor. Ambiental			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Conciencia Ambiental	Bajo	18	2	0	20
		8,5%	0,9%	0,0%	9,5%
	Medio	5	61	22	88
		2,4%	28,9%	10,4%	41,7%
	Alto	0	33	70	103
		0,0%	15,6%	33,2%	48,8%
Total		23	96	92	211
		10,9%	45,5%	43,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Conc Amb y Comp. Amb.

La conciencia ambiental en el nivel bajo resulto el 8.5% de los encuestados presenta un comportamiento ambiental malo, un nivel medio de 28.9% de los encuestados presenta un comportamiento ambiental regular y un nivel alto, el 33.2% de los encuestados presenta un comportamiento ambiental bueno.

Tabla 2

Nivel afectivo de la Conciencia Ambiental y el Comportamiento Ambiental en los estudiantes

		Compor. Ambiental			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Afectivo	Bajo	18 8,5%	8 3,8%	2 0,9%	28 13,3%
	Medio	2 0,9%	36 17,1%	14 6,6%	52 24,6%
	Alto	3 1,4%	52 24,6%	76 36,0%	131 62,1%
Total		23 10,9%	96 45,5%	92 43,6%	211 100,0%

Fuente: Cuestionario de Conc Amb y Comp. Amb.

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 8.5% de los encuestados exhibe un comportamiento ambiental deficiente, el 17.1% un nivel medio de la dimensión afectiva y el 36% un nivel alto de la dimensión afectiva los encuestados presenta un comportamiento ambiental positivo.

Tabla12

Nivel cognitivo de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes

	Compor. Ambiental			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Bajo	18	8	0	26
	8,5%	3,8%	0,0%	12,3%
Cognitivo Medio	2	44	11	57
	0,9%	20,9%	5,2%	27,0%
Alto	3	44	81	128
	1,4%	20,9%	38,4%	60,7%
Total	23	96	92	211
	10,9%	45,5%	43,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Comportamiento Ambiental

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el 8.5% de los encuestados muestra un comportamiento ambiental deficiente, el 20.9% un nivel medio de la dimensión cognitiva y el 38.4 % un nivel alto de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Tabla 13

Nivel disposicional de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes

		Compor. Ambiental			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Disposicional	Bajo	18 8,5%	2 0,9%	1 0,5%	21 10,0%
	Medio	3 1,4%	73 34,6%	28 13,3%	104 49,3%
	Alto	2 0,9%	21 10,0%	63 29,9%	86 40,8%
Total		23 10,9%	96 45,5%	92 43,6%	211 100,0%

Fuente: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Comportamiento Ambiental (Anexo 2)

Tal como se ve a mención la tabla; la dimensión disposicional de la conciencia ambiental, representa el 8.5% en un nivel bajo de los encuestados presenta un comportamiento ambiental malo, así mismo; la dimensión disposicional de la conciencia ambiental, representa el 34.6% en un nivel medio de los encuestados presenta un comportamiento ambiental regular.

Tabla 14:

Nivel activo de la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes

		Comportamiento Ambiental			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo		18	8	4	30
		8,5%	3,8%	1,9%	14,2%
Activa Medio		5	67	34	106
		2,4%	31,8%	16,1%	50,2%
Alto		0	21	54	75
		0,0%	10,0%	25,6%	35,5%
Total		23	96	92	211
		10,9%	45,5%	43,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Conc Amb y Comp. Amb.

La conciencia ambiental en el nivel bajo resulto 8.5%, de los encuestados presenta un comportamiento ambiental malo, el 31.8% la dimensión activa de la conciencia ambiental en un nivel medio.

Tabla 15*Correlación conciencia ambiental y el comportamiento ambiental*

			Comportamiento ambiental
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación (bilateral) N	,601** ,000 211
	Afectivo		,487** ,000 211
	Cognitivo		,585** ,000 211
	Disposicional		,588** ,000 211
	Activo		,532** ,000 211

La tabla muestra un Rho de 0.601, lo que es una relación positiva entre las variables. Además, este valor se sitúa en un nivel de correlación moderada. La significancia bilateral (sig. bi), con un valor de 0.000 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. En conclusión, se evidencia una relación entre la conciencia ambiental y el Comportamiento Ambiental en los estudiantes de secundaria.

La tabla revela un Rho de 0.487, lo que sugiere una relación positiva entre las variables. Sin embargo, este valor se sitúa en un nivel de correlación baja. La (sig bi.) con un valor de 0.000 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica. En conclusión, se evidencia una

relación entre el nivel afectivo y el C.A en los estudiantes de secundaria.

La tabla muestra un Rho de 0.585, lo que indica una relación positiva entre las variables. Este valor se sitúa en un nivel de correlación moderada. Además, el nivel de (sig bi.) con un valor de 0.000 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2. En conclusión, se evidencia una relación entre el nivel cognitivo y el C.A en los estudiantes de secundaria.

La tabla indica un Rho de 0.588, lo que señala una relación positiva entre las variables. Esta cifra corresponde a un nivel de correlación moderada. Además, el nivel de (sig bi.) con un valor de 0.000 indica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis específica 3. En resumen, se concluye que existe una relación entre el nivel disposicional y el C.A en los estudiantes de secundaria.

Se aprecia de la tabla que el coeficiente de correlación Rho es 0.532, lo que indica una relación positiva entre las variables. Este valor se encuentra en un nivel de correlación moderada. Además, el nivel de (sig bi.) con un valor de 0.000 lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis específica 4. En conclusión, se establece que existe una relación entre el nivel activo y el C.A en los estudiantes de secundaria.

V. DISCUSIÓN

La conciencia ambiental guarda estrechamente relación con el comportamiento en la medida que partir de una realidad que no solo compete a las autoridades para velar por medio ambiente, sino también de los actores sociales involucrados para cuidar el medioambiente. En la concepción de Corraliza y Martin (2000) la conciencia ambiental se comprende la identificación de dogmas, actitudes, reglas y valores del medioambiente

Por otro lado, Ruiz y Pérez (2016) destacaron la importancia de la participación activa de los estudiantes en acciones de educación ambiental. Sus resultados mostraron que el 77% de los niños clasifican los residuos, lo que indica prácticas de reciclaje. Además, se observa en la tabla 1 que el nivel de conciencia ambiental es mayormente medio y alto, mientras que en la tabla 2, el comportamiento ambiental se distribuye principalmente entre regular y bueno.

Asimismo, Torres, Mesina, Salamanca y Sepúlveda (2016) argumentaron que una mayor interdisciplinariedad conduce a un mejor conocimiento, actitudes y valores ambientales, lo que sugiere la importancia de trabajar con los estudiantes en el aula en temas de educación ambiental.

Por último, Amérigo y García (2014) y Miranda (2013) señalaron la importancia de abordar la cultura ambiental desde todas sus dimensiones, lo que permitirá crear conciencia sobre el valor, las

creencias, las actitudes y los comportamientos ambientales.

Respecto al objetivo específico 1 se observó el Rho de 0.487. Este resultado indica una relación positiva entre las variables y se sitúa en un nivel de correlación baja.

En este contexto, Carrasco y La Rosa (2013) señalaron la importancia de abordar el tema de la conciencia ambiental en el aula, aunque destacaron que muchos docentes carecen de conocimientos sobre el proceso de toma de conciencia y cómo trabajar este tema de manera efectiva.

En cuanto a los resultados encontrados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ambiental, se observó que el comportamiento ambiental es mejor cuando el nivel de conciencia afectiva es alto. Esto coincide con lo encontrado por Duran, Barrientos y Charpentier (2016), aunque en un contexto diferente y con menos biodiversidad y recursos ecológicos que en el Perú. Sin embargo, esto no impidió obtener resultados positivos.

Por último, Cuba (2013) destacó que los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública están en proceso de desarrollo de su conciencia ambiental. Además, Amérigo, García y Sánchez (2013) enfatizaron la importancia de generar un cambio de actitudes hacia el entorno natural y las personas para enfrentar la crisis medioambiental y proteger el entorno natural.

Respecto al objetivo específico 2 se encontró un Rho de 0.585. Este valor indica una relación positiva entre las variables y se ubica en un nivel de correlación moderada. Además, el nivel de significancia bilateral ($p=0.000<0.01$) indica una alta significancia estadística. Por lo tanto, se deduce que cuanto mayor es el conocimiento ambiental, mejor es el comportamiento ambiental en la institución educativa Lumbreras de Santa Anita.

En cuanto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental resulto que 8.5% de los encuestados presenta un comportamiento ambiental malo. Por otro lado, en el nivel medio de la dimensión cognitiva, un 20.9% de los encuestados muestra un comportamiento ambiental regular. Asimismo, en el nivel alto de la dimensión cognitiva, un 38.4% de los encuestados exhibe un comportamiento ambiental bueno. Estos hallazgos están en línea con los objetivos de la investigación y contribuyen a responder la pregunta de investigación.

Además, los resultados coinciden con lo destacado por Cosi (2013), quien resaltó la importancia de los conocimientos y la actitud de los docentes hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal. También se alinea con la propuesta de Tudela (2014), quien enfatizó el impacto positivo de utilizar videos con temática ambiental en la mejora de la actitud ambiental de los estudiantes. Por último, Parra y Suarez (2014) mencionaron que incluso en los establecimientos penitenciarios se incluyen programas educativos sobre temas ambientales, lo que contribuye a concienciar sobre el cuidado

ambiental.

En cuanto a la relación entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria, se encontró un coeficiente de correlación Rho de 0.588. Este resultado indica una relación positiva entre las variables y se encuentra en un nivel de correlación moderada. Además, el nivel de (sig bi.) de 0.000 muestra una alta significancia estadística. Concluyendo que existe una relación entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita en 2018.

En cuanto a los resultados específicos, se observa que en el nivel bajo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental, un 8.5% de los encuestados presenta un comportamiento ambiental malo. Por otro lado, en el nivel medio de la dimensión disposicional, un 34.6% de los encuestados muestra un comportamiento ambiental regular. Asimismo, en el nivel alto de la dimensión disposicional, un 29.9% de los encuestados exhibe un comportamiento ambiental bueno. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Ruíz y Pérez (2016), quienes identificaron una aparente disposición para la participación ecológica en el centro educativo. Sin embargo, sugirieron realizar observaciones complementarias para determinar su comportamiento real, lo que proporcionaría un panorama más preciso sobre las actitudes ambientales, tal como también menciona Moyano et al. (2013) en su propuesta de instalar un Ecobarómetro ambiental en las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos de la relación entre el nivel activo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria revelaron un coeficiente de correlación Rho de 0.532. Este valor indica una relación positiva entre las variables y se encuentra en un nivel de correlación moderada. Además, el nivel de (sig bi.) de 0.000 demuestra una alta significancia estadística. En conclusión, se establece que existe una relación entre el nivel activo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria.

Al analizar los resultados específicos, se observa que en el nivel bajo de la dimensión activa de la conciencia ambiental, un 8.5% de los encuestados presenta un comportamiento ambiental deficiente. Por otro lado, en el nivel medio de la dimensión activa, un 31.8% de los encuestados muestra un comportamiento ambiental regular. Asimismo, en el nivel alto de la dimensión activa, un 25.6% de los encuestados demuestra un comportamiento ambiental bueno. Estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Miranda (2013) sobre Cultura ambiental, que exploró las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Además, sugiere que estos resultados podrían complementar futuras investigaciones en este campo, teniendo en cuenta también las observaciones realizadas por Américo y García (2014) en su análisis multidimensional de la preocupación por el medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencia la relación entre el nivel afectivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria; alcanzando Rho de 0.487, demostró una baja relación entre las variables.

Segunda: Se evidencia la relación entre el nivel cognitivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria; alcanzando Rho de 0.585, demostró una moderada relación entre las variables.

Tercera: Se evidencia la relación entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria; alcanzando un Rho de 0.588, demostró una moderada relación entre las variables.

Cuarta: Se evidencia la relación entre el nivel activo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria; alcanzando un Rho de 0.532, demostró una moderada relación entre las variables.

Quinta: Se evidencia la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria; alcanzando un Rho de 0.601, demostró una moderada relación entre las variables.

I. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas donde se ha ejecutado el trabajo de investigación que tengan en cuenta que si bien hay un buen nivel de conocimientos y actitudes, es imprescindible reforzar esta actitud al personal docente, de tal manera que sientan la motivación desde el involucramiento de los directivos.

Segunda: Se recomienda a los docentes de aula que deben reforzar la labor que se ha evidenciado en estos estudiantes, teniendo que recurrir a nuevas estrategias innovadoras para evitar disminuir el nivel de conocimientos y aumentar la actitud ecológica de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a las autoridades educativas que fomente alianzas con entidades académicas que favorezcan la investigación en estos y otros temas dentro de las entidades formativas de educación básica regular.

Cuarta: Se recomienda a los investigadores en estos temas que profundicen la temática teniendo en cuenta la integridad de valores, creencias y actitudes, reflejadas en la acción efectiva que las personas realizan en pro del ambiente

REFERENCIAS

- Amérigo, M. y otros (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica* 12(5). 845-856.
- Amérigo, M. A. y García, J. A. (2014). Perspectiva Multidimensional de la Preocupación por el Medio Ambiente. Relación Entre Dimensiones Actitudinales y Comportamientos. *Psico*, 45(3). 406 – 414.
- Avendaño Bustos. O. (2017) *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*. Tesis de maestría. Lima: Universidad César Vallejo.
- Berenguer, J.; Corraliza, J.; Martín, R. y Oceja, L. (2000). Preocupación ecológica y acciones ambientales. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 22, 37-52
- Blanco, R. (2012). Presente y Futuro de la industria del plástico en México. Derechos Reservados Revista Ambiente Plástico
- Calvo, A. y Aguilar, M. (2008). El comportamiento ecológico responsable: un análisis desde los valores biosféricos, sociales altruistas y egoístas. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 11-25.
- Carrasco, M. y La Rosa, M. (2013). *Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Consejo Nacional de Ambiente (2012) Ecoturismo. Lima.

- Corraliza, J. y Martín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1(1), 31-56.
- Così, A. L. (2013). *La actitud docente hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Leoncio Prado N°1228, UGEL 06, Ate Vitarte, 2013*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cuba, J. L. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 20546 "María Esther Peralta Escobar-Chosica-2013*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Duran, M. E., Barrientos, Z. y Charpentier, C. (2016) Percepción ambiental de escolares urbanos: influencia de áreas verdes, financiamiento y sexo en Costa Rica. *Cuadernos de Investigación UNED*, 8(1): 31-39.
- Ferrer, B.; Menéndez, L. & Gutiérrez, M. (2004). La cultura ambiental por un desarrollo sano y sostenible. La experiencia de Cayo Granma. *Revista Electrónica*. 59-79.
- González, L. A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana
- Inga, D. R. (2014) *Conciencia Ambiental y su relación con la gestión de residuos sólidos en la Gerencia del Medio Ambiente de La Municipalidad Metropolitana de Lima, 2013*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Jagers, S. y Matti, S. (2010). Ecological Citizens: Identifying Values and Beliefs that Support Individual Environmental Responsibility among Swedes. *Sustainability*, 2, 1055 -1079.

Jimenez, S. y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755.

Landau. M. (2008) La participación en las políticas públicas y los límites de la metáfora espacial. *Rev. Política y Cultura* 30 (2): 67-89

--

Lausén Sancho, J. (2006) La globalización y los servicios. Departamento de Análisis económico de la Universidad Autónoma de Madrid. Quinto Congreso de económico de Navarra.

Ley General de Educación N°28044

López, L. A. (2014). *La educación ambiental y el desarrollo de actitudes pro ambientales de los estudiantes de la I.E.P. creciendo con Jesús, La Molina, año 2014.* (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Miranda, L. M. (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2); 94 – 105.

Moyano, R. *et al.* (2013). *Ecobarómetro de Andalucía 2013*. Andalucía, España: REDIAN.

Oros, N. (2014). *Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 652-24/7232 "Daniel Alcides Carrión" del distrito*

de Villa el Salvador-2014. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Parra, Y. y Suarez, G. M. (2014). *Efectos del programa de protección del medio ambiente en la conciencia ambiental en el establecimiento penitenciario modelo Ancón II. Ancón. Lima. 2013*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo

Roth, A. (2009) *Políticas Públicas, formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ed. Aurora

Ruiz, M. R. y Pérez, E. S. (2016) *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona Próxima*, (21); 52 – 64.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Stern, P. (2000). *New environmental theories: toward a coherent theory of environmentally significant behavior*. Journal of social Issues, 56, 407-424.

Tonello, G. y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1); 45 – 59.

Torres, L. B., Mesina, N., Salamanca, B. y Sepúlveda, C. (2016) *Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico*. Revista Complutense de Educación. 27(3); 1139-1155.

Tudela, M. (2014). *El uso de videos de corte ambiental para mejorar la actitud ambiental de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución*

Educativa. Nuestra Señora de Lourdes-Surquillo-2012. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Vargas, C. *et al.* (2013). Conciencia Ambiental de los habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. *Luna Azul*, 3(37); 155 – 161.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo:Nivel de Conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita y su relación con el comportamiento ambiental, en el distrito de Santa Anita 2018.						
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	V1 CONCIENCIA AMBIENTAL			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES DE RANGO
¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?	Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	Existe relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	APECTIVO	-Grado de acuerdo con diversas visiones sobre problemática ambiental -Grado en que los pobladores se percibe así mismo y al resto como preocupados por el ambiente -Preferencias por distintas medidas para mejorar el ambiente	12 ITEMS	1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
			CONGNITIVO	-Grado que se considera informado sobre asuntos relacionados al ambiente -Grado de conocimiento de diversas problemáticas ambientales -conocimiento de la clasificación de RRSS	11 ITEMS	1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
			DISPOSICIONAL	-Sentimiento de responsabilidad individual percibida -Sentimiento de responsabilidad colectiva percibida	4 ITEMS	2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
			ACTIVA	-Participación en eventos ambientales -Uso limitado de vehículo motorizado -Gestión sostenible del agua -Gestión sostenible de la energía -Conductas a favor del ambiente -Gestión sostenible de los residuos sólidos	21 ITEM	1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
PREGUNTAS GENÉRICAS	OBJETIVOS GENÉRICAS	HIPOTESIS GENÉRICAS	V2 COMPORTAMIENTO AMBIENTAL			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES DE RANGO
¿Cuál es la relación entre el nivel afectivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?	Determinar la relación entre el nivel afectivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	Existe relación entre el nivel afectivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	DISPOSICIÓN DE RESIDUOS	-Evita consumir gaseosas de botellas de plásticos -Compra o consumo de productos en envases retornables -Separa los residuos conforme a su tipo -Ubica las pilas en contenedores de color rojo	8 ITEMS	1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
¿Cuál es la relación entre el nivel cognitivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?	Determinar la relación entre el nivel cognitivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	Existe relación entre el nivel cognitivo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	ECONOMIZACIÓN DE SERVICIOS	-Cierra el caño de agua mientras cepillo mis dientes -Mantiene la llave de la terna cerrada durante el tiempo que me enjabono -Abre el refrigerador y rápidamente cojo lo que necesito -Duerme con el televisor apagado	5 ITEMS	1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
¿Cuál es la relación entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?	Determinar la relación entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	Existe relación entre el nivel disposicional y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	CONSERVACIÓN AMBIENTAL	-Mira y/o escucha noticias sobre temas ambientales -Ayuda a a mantener su salón limpio -Evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos -Evita beber refrescos envasados	4 ITEMS	1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE
¿Cuál es la relación entre el nivel activo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018?	Determinar la relación entre el nivel activo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018	Existe relación entre el nivel activo y el comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras de Santa Anita, 2018				

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide Conciencia Ambiental

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Nivel literal							
1	Para usted el deterioro del ambiente es grave.	×		×		×		
2	En los últimos tiempos, la población ha crecido más rápido de lo que el planeta puede soportar.	×		×		×		
3	Los seres humanos están agotando los recursos naturales, todo para satisfacer sus propias necesidades.	×		×		×		
4	Si las cosas siguen su curso actual, pronto experimentaremos un gran desastre medioambiental.	×		×		×		
5	Plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos.	×		×		×		
6	Tus compañeros están muy preocupados por los temas ambientales.	×		×		×		
7	En el país las personas están cambiando su comportamiento en forma positiva para la protección o conservación del ambiente	×		×		×		
8	La mayoría de los problemas ambientales pueden ser resueltos mediante la aplicación de más y mejor tecnología.	×		×		×		
9	Las empresas son las principales responsables de reducir el deterioro del ambiente.	×		×		×		
10	Toda persona es responsable de la protección del ambiente.	×		×		×		
11	Todos los hogares son responsables de reducir el deterioro del ambiente.	×		×		×		
12	Siento la obligación moral de proteger al ambiente.	×		×		×		
13	Esta usted muy informado sobre asuntos relacionados con el ambiente	×		×		×		
14	La protección del ambiente ayudará a todas las personas a tener una mejor calidad de vida.	×		×		×		
15	El deterioro del ambiente afecta a mi salud directamente (ej.: contaminación atmosférica).	×		×		×		
16	Durante los próximos años, miles de especies de plantas y animales se extinguirán.	×		×		×		
17	En el Perú hay suficiente agua pero en Lima se debe disminuir el consumo en cualquiera de sus usos (industrias, agricultura, hogares)	×		×		×		
18	Los aparatos eléctricos apagados pero enchufados a la corriente consumen energía	×		×		×		
19	Cada vez que utilizamos el carbón, petróleo o quemamos, potenciamos el cambio climático	×		×		×		
20	En los últimos años los bosques de la selva (Perú) ha disminuido	×		×		×		
21	Se consume más agua en la agricultura que en los hogares	×		×		×		
22	La contaminación ambiental generada en Santa Anita afecta a las personas de todo el mundo.	×		×		×		

23	Sabe Usted clasificar los residuos sólidos domiciliarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Usted puede hacer algo por el Ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Todos los ciudadanos deben estar obligados a clasificar sus residuos sólidos domiciliarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Esta dispuesto a participar con tiempo y dinero a organizaciones ambientales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Esta dispuesto a cooperar para reducir el deterioro ambiental aunque los demás no lo hagan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Participa en talleres, capacitaciones, charlas a favor del ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Para distancias cortas (menos de 10 cuadras) usted camina o usa la bicicleta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Repara rápidamente las llaves que gotean (el mismo día)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Toma duchas cortas (menos de 5 minutos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Cierra la llave de agua cuando se lava los dientes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Aprovecha al máximo la luz natural.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Apaga las luces que no esté usando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Desenchufa los electrodomésticos que no está usando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Compra focos de ahorro energético.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Compra productos orgánicos (es decir en fruto).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Compra pilas y baterías recargables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Compra detergentes biodegradables para lavar la ropa (de fácil disolución por bacterias).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Compra productos en envases retornables o reutilizables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Para ir de compras, usa bolsas de tela o rafia en lugar de bolsas de plástico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Reutiliza las bolsas plásticas del mercado y supermercado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Separa los restos de verduras y comida para producir abono (compostaje).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Separa papeles, cartones, periódico, etc. para su reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Separa latas para su reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Separa envases de vidrio para su reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Separa pilas y baterías para su reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Separa envases plásticos para su reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Eduardo Renato Espinoza Forpán..... DNI: 40231227.....

Especialidad del validador: INGENIERO AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES.....

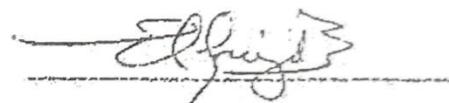
Lima, 11 de agosto del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide Comportamiento Ambiental

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Nivel literal							
1	Evita consumir gaseosas de botella de plástico	×		×		×		
2	Compra o consumo productos en envases retornables	×		×		×		
3	Separa los residuos conforme a su tipo.	×		×		×		
4	Ubica las pilas en contenedores de color rojo	×		×		×		
5	Ubica los papeles en contenedores de color azul.	×		×		×		
6	Ubica las botellas de plástico en contenedores de color amarillo	×		×		×		
7	Ubica las botellas de vidrio en contenedores de color verde	×		×		×		
8	Ubica los residuos orgánico en contenedores de color naranja.	×		×		×		
9	Cierra el caño mientras se cepilla los dientes	×		×		×		
10	Mantiene la llave de la terma cerrada durante el tiempo en que se enjabona	×		×		×		
11	Abre el refrigerador rápidamente y cojo lo que necesito	×		×		×		
12	Desconecta el cargador de su celular cuando no lo está usando	×		×		×		
13	Duerme con el televisor apagado	×		×		×		
14	Mira y /o escucha noticias sobre temas ambientales	×		×		×		
15	Ayuda a mantener su salón de clases limpio	×		×		×		
16	Evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos	×		×		×		
17	Evita beber refresco envasados.	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Eduardo Remold Espinoza Forpín DNI: 40231227

Especialidad del validador: INGENIERO AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES

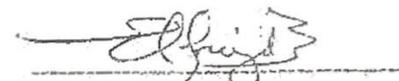
Lima, 11 de agosto del 2018

¹Perúencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide Conciencia Ambiental

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Nivel literal							
1	Para usted el deterioro del ambiente es grave.	×		×		×		
2	En los últimos tiempos, la población ha crecido más rápido de lo que el planeta puede soportar.	×		×		×		
3	Los seres humanos están agotando los recursos naturales, todo para satisfacer sus propias necesidades.	×		×		×		
4	Si las cosas siguen su curso actual, pronto experimentaremos un gran desastre medioambiental.	×		×		×		
5	Plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos.	×		×		×		
6	Tus compañeros están muy preocupados por los temas ambientales.	×		×		×		
7	En el país las personas están cambiando su comportamiento en forma positiva para la protección o conservación del ambiente	×		×		×		
8	La mayoría de los problemas ambientales pueden ser resueltos mediante la aplicación de más y mejor tecnología.	×		×		×		
9	Las empresas son las principales responsables de reducir el deterioro del ambiente.	×		×		×		
10	Toda persona es responsable de la protección del ambiente.	×		×		×		
11	Todos los hogares son responsables de reducir el deterioro del ambiente.	×		×		×		
12	Siento la obligación moral de proteger al ambiente.	×		×		×		
13	Esta usted muy informado sobre asuntos relacionados con el ambiente	×		×		×		
14	La protección del ambiente ayudará a todas las personas a tener una mejor calidad de vida.	×		×		×		
15	El deterioro del ambiente afecta a mi salud directamente (ej.: contaminación atmosférica).	×		×		×		
16	Durante los próximos años, miles de especies de plantas y animales se extinguirán.	×		×		×		
17	En el Perú hay suficiente agua pero en Lima se debe disminuir el consumo en cualquiera de sus usos (industrias, agricultura, hogares)	×		×		×		
18	Los aparatos eléctricos apagados pero enchufados a la corriente consumen energía	×		×		×		
19	Cada vez que utilizamos el carbón, petróleo o quemamos, potenciamos el cambio climático	×		×		×		
20	En los últimos años los bosques de la selva (Perú) ha disminuido	×		×		×		
21	Se consume más agua en la agricultura que en los hogares	×		×		×		
22	La contaminación ambiental generada en Santa Anita afecta a las personas de todo el mundo.	×		×		×		

23	Sabe Usted clasificar los residuos sólidos domiciliarios.	X		X		X	
24	Usted puede hacer algo por el Ambiente	X		X		X	
25	Todos los ciudadanos deben estar obligados a clasificar sus residuos sólidos domiciliarios	X		X		X	
26	Esta dispuesto a participar con tiempo y dinero a organizaciones ambientales	X		X		X	
27	Esta dispuesto a cooperar para reducir el deterioro ambiental aunque los demás no lo hagan.	X		X		X	
28	Participa en talleres, capacitaciones, charlas a favor del ambiente.	X		X		X	
29	Para distancias cortas (menos de 10 cuadras) usted camina o usa la bicicleta.	X		X		X	
30	Repara rápidamente las llaves que gotean (el mismo día)	X		X		X	
31	Toma duchas cortas (menos de 5 minutos).	X		X		X	
32	Cierra la llave de agua cuando se lava los dientes.	X		X		X	
33	Aprovecha al máximo la luz natural.	X		X		X	
34	Apaga las luces que no esté usando.	X		X		X	
35	Desenchufa los electrodomésticos que no está usando.	X		X		X	
36	Compra focos de ahorro energético.	X		X		X	
37	Compra productos orgánicos (es decir en fruto).	X		X		X	
38	Compra pilas y baterías recargables.	X		X		X	
39	Compra detergentes biodegradables para lavar la ropa (de fácil disolución por bacterias).	X		X		X	
40	Compra productos en envases retornables o reutilizables.	X		X		X	
41	Para ir de compras, usa bolsas de tela o rafia en lugar de bolsas de plástico.	X		X		X	
42	Reutiliza las bolsas plásticas del mercado y supermercado.	X		X		X	
43	Separa los restos de verduras y comida para producir abono (compostaje).	X		X		X	
44	Separa papeles, cartones, periódico, etc. para su reciclaje.	X		X		X	
45	Separa latas para su reciclaje.	X		X		X	
46	Separa envases de vidrio para su reciclaje.	X		X		X	
47	Separa pilas y baterías para su reciclaje.	X		X		X	
48	Separa envases plásticos para su reciclaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

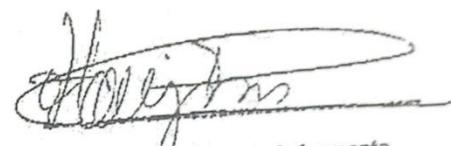
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Honores Balazar César Francisco DNI: 41134157

Especialidad del validador: Ingeniero en Recursos Naturales y de Ejercicios Renovables

Lima, 11 de agosto del 2018

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide Comportamiento Ambiental

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Nivel literal							
1	Evita consumir gaseosas de botella de plástico	×		×		×		
2	Compra o consumo productos en envases retornables	×		×		×		
3	Separa los residuos conforme a su tipo.	×		×		×		
4	Ubica las pilas en contenedores de color rojo	×		×		×		
5	Ubica los papeles en contenedores de color azul.	×		×		×		
6	Ubica las botellas de plástico en contenedores de color amarillo	×		×		×		
7	Ubica las botellas de vidrio en contenedores de color verde	×		×		×		
8	Ubica los residuos orgánico en contenedores de color naranja.	×		×		×		
9	Cierra el caño mientras se cepilla los dientes	×		×		×		
10	Mantiene la llave de la terma cerrada durante el tiempo en que se enjabona	×		×		×		
11	Abre el refrigerador rápidamente y cojo lo que necesito	×		×		×		
12	Desconecta el cargador de su celular cuando no lo está usando	×		×		×		
13	Duerme con el televisor apagado	×		×		×		
14	Mira y/o escucha noticias sobre temas ambientales	×		×		×		
15	Ayuda a mantener su salón de clases limpio	×		×		×		
16	Evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos	×		×		×		
17	Evita beber refresco envasados.	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

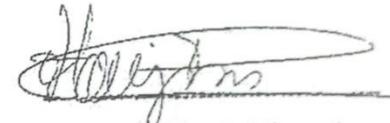
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Honorio Beltrán Cácer Francisco DNI: 41134159

Especialidad del validador: INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y DE ESPECIES RENOVABLES

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 11 de agosto del 2018



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 3

Resultados de Confiabilidad de los instrumentos

Variable N° 1: Conciencia ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.923	48

Variable N° 2: Comportamiento ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.705	17

Anexo 4
CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado(a) participante, el presente Cuestionario se realiza con fines de investigación, que describe varios aspectos sobre, la Conciencia ambiental de los estudiantes del IEP Lumbreras de Santa Anita y su relación con el comportamiento ambiental, 2018 tu colaboración es de suma importancia, por ello te pido leer detalladamente y marcar una (X) en tu respuesta de cada ítem que a continuación se presenta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	DIMENSION AFECTIVO	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Para usted el deterioro del ambiente es grave					
2	Para usted en los últimos tiempos, la población ha crecido más rápido de lo que el planeta puede soportar.					
3	Los seres humanos están agotando los recursos naturales, todo para satisfacer sus propias necesidades.					
4	Si las cosas siguen su curso actual, pronto experimentaremos un gran desastre medioambiental.					
5	Plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos.					
6	Usted cree que sus compañeros están muy preocupados por los temas ambientales.					
7	Usted cree que en el país las personas están cambiando su comportamiento en forma positiva para la protección o conservación del ambiente					
8	Usted cree que la mayoría de los problemas ambientales pueden ser resueltos mediante la aplicación de más y mejor tecnología.					
9	Usted cree que las empresas son las principales responsables de reducir el deterioro del ambiente.					
10	Usted cree que toda persona es responsable de la protección del ambiente.					
11	Usted cree que todos los hogares son responsables de reducir el deterioro del ambiente.					
12	Usted siente la obligación moral de proteger al ambiente.					

Nº	DIMENSION COGNITIVO	Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
13	Esta usted informado sobre asuntos relacionados con el ambiente					
14	Cree usted que la protección del ambiente ayudará a todas las personas a tener una mejor calidad de vida.					
15	Cree usted que el deterioro del ambiente afecta a mi salud directamente (ej.: contaminación atmosférica).					
16	Cree usted que durante los próximos años, miles de especies de plantas y animales se extinguirán.					
17	Cree usted que en el Perú hay suficiente agua pero en Lima se debe de disminuir el consumo en cualquiera de sus usos (industrias, agricultura, hogares)					
18	Cree usted que los aparatos eléctricos apagados pero enchufados a la corriente consumen energía					
19	Cree usted que cada vez que utilizamos el carbón, petróleo o quemamos, potenciamos el cambio climático					
20	Cree usted que en los últimos años los bosques de la selva (Perú) ha disminuido					
21	Cree usted que se consume más agua en la agricultura que en los hogares					
22	Cree usted que la contaminación ambiental generada en Santa Anita afecta a la comunidad.					
23	Sabe Usted clasificar los residuos sólidos domiciliarios.					
Nº	DIMENSION CONATIVO					
24	Usted puede hacer algo por el Ambiente					
25	Todos los ciudadanos deben estar obligados a clasificar sus residuos sólidos domiciliarios					
26	Esta dispuesto a participar con tiempo y dinero a organizaciones ambientales					
27	Esta dispuesto a cooperar para reducir el deterioro ambiental aunque los demás no lo hagan.					

Nº	DIMENSION ACTIVO	Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
28	Participa en talleres, capacitaciones, charlas a favor del ambiente.					
29	Para distancias cortas (menos de 10 cuadras) usted camina o usa la bicicleta.					
30	Repara rápidamente las llaves que gotean (el mismo día)					
31	Toma duchas cortas (menos de 5 minutos).					
32	Cierra la llave de agua cuando se lava los dientes.					
33	Aprovecha al máximo la luz natural.					
34	Apaga las luces que no esté usando.					
35	Desenchufa los electrodomésticos que no está usando.					
36	Compra focos de ahorro energético.					
37	Compra productos orgánicos (es decir en fruto).					
38	Compra pilas y baterías recargables.					
39	Compra detergentes biodegradables para lavar la ropa (de fácil disolución por bacterias).					
40	Compra productos en envases retornables o reutilizables.					
41	Para ir de compras, usa bolsas de tela o rafia en lugar de bolsas de plástico.					
42	Reutiliza las bolsas plásticas del mercado y supermercado.					
43	Separa los restos de verduras y comida para producir abono (compostaje).					
44	Separa papeles, cartones, periódico, etc. para su reciclaje.					
45	Separa latas para su reciclaje.					
46	Separa envases de vidrio para su reciclaje.					
47	Separa pilas y baterías para su reciclaje.					
48	Separa envases plásticos para su reciclaje.					

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO AMBIENTAL

Estimado(a) participante, el presente Cuestionario se realiza con fines de investigación, que describe varios aspectos sobre, el nivel de Conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras y su relación con el comportamiento ambiental, en el distrito de Santa Anita 2018 tu colaboración es de suma importancia, por ello te pido leer detalladamente y marcar una (X) en tu respuesta de cada ítem que a continuación se presenta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

	COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Evita consumir gaseosas de botella de plástico					
2	Compra o consumo productos en envases retornables					
3	Separa los residuos conforme a su tipo.					
4	Ubica las pilas en contenedores de color rojo					
5	Ubica los papeles en contenedores de color azul.					
6	Ubica las botellas de plástico en contenedores de color amarillo					
7	Ubica las botellas de vidrio en contenedores de color verde					
8	Ubica los residuos orgánicos en contenedores de color naranja.					
9	Cierra el caño mientras se cepilla los dientes					
10	Mantiene la llave de la terma cerrada durante el tiempo en que se enjabona					
11	Abre el refrigerador rápidamente y cojo lo que necesito					
12	Desconecta el cargador de su celular cuando no lo está usando					
13	Duerme con el televisor apagado					

14	Mira y /o escucha noticias sobre temas ambientales					
15	Ayuda a mantener su salón de clases limpio					
16	Evita comprar o consumir alimentos que tienen químicos					
17	Evita beber refresco envasados.					

¡Gracias por su colaboración!

Título de la investigación: Conciencia ambiental de los estudiantes del IEP Lumbreras de Santa Anita y su relación con el comportamiento ambiental, 2018

Investigadora: Rosario Elizabeth Vicuña Huaman

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Nivel de Conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras y su relación con el comportamiento ambiental, en el distrito de Santa Anita 2018”. cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental en estudiantes. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera de educación, de la universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Esta investigación tendrá gran relevancia para la institución ya que se podrá obtener resultados respecto a la relación que existe entre comunicación asertiva y gestión del talento humano de los docentes para poder elevar el nivel de comunicación y la gestión institucional, por ende, coadyuvar en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se hará preguntas, a través de dos cuestionarios, sobre la investigación titulada: “Nivel de Conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria del IEP Lumbreras y su relación con el comportamiento ambiental, en el distrito de Santa Anita 2018
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía).

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Vicuña Huaman Rosario Elizabeth.
y Docente asesor Jessica Palacios Garay

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Fecha: 18 de octubre, 2018.

.....

Nombre y apellidos:

Encuestado(a)