



**Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas
disruptivas y en mejora de las habilidades motrices
básicas, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mg. Eduardo William Martinez Barrientos

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ 2018

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

A mi madre mi fuente de principios y valores, a mis hijos Esteban Nicolai, Miski Sumac, Ernesto Fabiano la esperanza y mi fe, Edita Sáenz Casanova mi esposa, pilar fundamental de esta investigación, la amiga por estar en los momentos difíciles sensibles mi compañera; ellos el ahínco de mi vida para lograr los éxitos de hoy y sean los suyos mañana y siempre, a la familia la motivación de siempre los amo mucho gracias a Dios por darme salud y estar con nosotros.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo nuestra alma mater, por la oportunidad de lograr nuestros objetivos de acuerdo a la demanda y exigencias de este nuevo milenio y a nuestro asesor Doctor Noel Alcas Zapata, por sus valiosos aportes y su abnegada labor y a los doctores Michel Alarcón Díaz, Fátima del Socorro Torres Cáceres, Esperanza Bernaola Coria, Wilfredo Zevallos Delgado; a los profesores amigos, estudiantes y padres de familia de la institución educativa Domingo Faustino Sarmiento de Ate, sin ellos no habiéramos logrado el proyecto.

Gracias y Dios les bendiga.

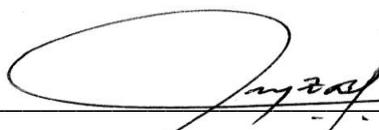
Declaración de Autoría

Yo, Eduardo William Martínez Barrientos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa "Pitufeando" en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017, presentada, en 152 folios para la obtención del grado académico de Doctorado en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de setiembre del 2017



Mg. Eduardo William Martínez Barrientos

DNI: 06556930

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017, con el objetivo general de demostrar la influencia de la aplicación del Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El estudio de investigación cuasi experimental consta de siete capítulos: En el capítulo I se expone la introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis, los objetivos general y específicos y en el capítulo II se muestra el marco metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se exhiben los resultados. En esta parte de la investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables destrezas motrices y la conducta disruptiva y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas). También presentamos el capítulo IV de la discusión de los resultados de las variables y en el capítulo V exponemos las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación y tenemos en el capítulo VI las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibo sus aportes y sugerencias para continuar mejorando y esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

| | |
|------------------------------------------------------|------|
| Carátula | i |
| Página de jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Contenido | vii |
| Contenido de tablas | ix |
| Contenido de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Resumo | xiv |
| | |
| I. Introducción | 15 |
| 1.1 Antecedentes | 19 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 29 |
| 1.3 Problema | 71 |
| 1.4 Hipótesis | 74 |
| 1.5 Objetivos | 76 |
| | |
| II. Marco metodológico | 79 |
| 2.1. Variables | 80 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 82 |
| 2.3. Metodología | 84 |
| 2.4. Tipo de estudio | 85 |
| 2.5. Diseño de estudio | 86 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 87 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 90 |
| 2.8. Método de análisis de datos | 93 |
| 2.9. Aspectos éticos | 96 |
| | |
| III. Resultados | 97 |
| IV. Discusión | 114 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | viii |
| V. Conclusiones | 123 |
| VI. Recomendaciones | 127 |
| VII. Referencias bibliográficas | 129 |
| VIII. Anexos | 138 |
| Anexo 1: Artículo científico | 139 |
| Anexo 2: Matriz de consistencia | 148 |
| Anexo 3: Carta de presentación para desarrollar la investigación | 152 |
| Anexo 4: Carta de autorización para realizar la investigación in situ | 153 |
| Anexo 5: Matriz de datos de la investigación | 154 |
| Anexo 6: Instrumento de recojo de información de la variable conductas disruptivas | 158 |
| Anexo 7: Instrumento de recojo de información de la variable habilidades motrices básicas | 159 |
| Anexo 8: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable conductas disruptivas | 160 |
| Anexo 9: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable habilidades motrices básicas | 170 |
| Anexo 10: Programa “Pitufeando” | 180 |

Índice de tablas

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable conductas disruptivas | 82 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades motrices básicas | 83 |
| Tabla 3: Población del estudio | 88 |
| Tabla 4: Determinación de la muestra de estudio | 89 |
| Tabla 5: Resultados de la opinión de los expertos del instrumento de la variable conductas disruptivas | 94 |
| Tabla 6: Resultados de la opinión de los expertos del instrumento de la variable habilidades motrices básicas | 94 |
| Tabla 7: Niveles de confiabilidad | 94 |
| Tabla 8: Análisis de fiabilidad de la variable conductas disruptivas | 95 |
| Tabla 9: Análisis de la fiabilidad de la variable habilidades motrices básicas | 95 |
| Tabla 10: Niveles de comparación de los resultados de conductas disruptivas | 99 |
| Tabla 11: Descripción de los resultados de las conductas disruptivas | 100 |
| Tabla 12: Niveles de comparación de los resultados de habilidades motrices Básicas | 101 |
| Tabla 13: Descripción de los resultados de las habilidades motrices básicas | 102 |
| Tabla 14: Evaluación de normalidad de las diferencias de pre y pos test de las variables evaluadas. | 103 |
| Tabla 15: Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable conductas disruptivas | 104 |
| Tabla 16: Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable habilidades motrices básicas | 105 |
| Tabla 17: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión motoras gruesas | 106 |
| Tabla 18: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión ruidos con objetos | 107 |
| Tabla 19: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión alteración de las propiedades de otros | 108 |
| Tabla 20: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión contacto de alta y baja intensidad | 109 |
| Tabla 21: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión verbalización | 110 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 22: Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades locomotrices | 111 |
| Tabla 23: Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades no locomotrices | 112 |
| Tabla 24: Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su habilidades proyección/percepción | 113 |

Contenido de figuras

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1: Comparaciones de los resultados de las conductas disruptivas | 98 |
| Figura 2: Mediana pre y post test de la variable conductas disruptivas | 100 |
| Figura 3: Comparaciones de los resultados de las habilidades motrices básicas | 101 |
| Figura 4: Mediana pre y post test de la variable habilidades motrices básicas | 102 |

Resumen

La investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación del Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06, aplicado durante el primer trimestre del ejercicio escolar 2017.

La investigación es de método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, que permitieron realizar el estudio, de tipo aplicada y longitudinal, su diseño es cuasi experimental, conformado por una población de 284 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”, con una muestra no probabilística compuesto por 41 estudiantes de la sección “A” indicado como grupo experimental y 41 estudiantes de la sección “C” indicado como grupo control, se aplicó los cuestionario con escala de Likert antes y después de la aplicación del programa “Pitufeando” a los grupos, para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y de acuerdo a la prueba Alfa de Cronbach, se determinó que los instrumentos tienen consistencia interna de alta confiabilidad.

Los resultados permitieron apreciar los valores significativos para cada una de las dimensiones, los valores presentados indican que en ninguno de los casos se obtiene distribución normal, por lo que se utilizó la estadística U Mann Whitney, concluyendo que la aplicación del programa "Pitufeando" influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas ($U = 6.00$, $p < .01$) y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes ($U = 8.00$, $p < .01$).

Palabras claves: conductas disruptivas, habilidades motrices básicas, programa “Pitufeando”

Abstract

The objective of the research was to demonstrate the influence of the application of the "Pitufeando" program on the reduction of disruptive behaviors and on the improvement of the basic motor skills of students in the 5th grade of primary education of the Educational Institution No. 1143 "Domingo Faustino Sarmiento "of the district of Ate - UGEL 06, applied during the first trimester of the school year 2017.

The research is a hypothetical deductive method of the quantitative approach, which allowed to perform the study, applied and longitudinal type, its design is quasi-experimental, made up of a population of 284 students of the fifth grade of the Educational Institution No. 1143 "Domingo Faustino Sarmiento ", With a non-probabilistic sample consisting of 41 students from the " A "section indicated as an experimental group and 41 students from the" C "section indicated as the control group, the Likert scale questionnaire was applied before and after the application of the program "Smurfing" the groups, for the validity of the instruments the judgment of experts was used and according to the Cronbach's Alpha test, it was determined that the instruments have internal consistency of high reliability.

The results allowed to appreciate the significant values for each of the dimensions, the values presented indicate that in neither case does the normal distribution be obtained, therefore the statistical U de Mann Whitney was used, concluding that the application of the "Pitufeando" program significantly influences In reducing disruptive behaviors ($U=6.00$, $p<.01$) and improving basic motor skills in students ($U=8.00$, $p<.01$).

Keywords: disruptive behavior, basic motor skills, "Pitufeando" program

Resumo

A pesquisa teve como objetivo demonstrar a influência da aplicação do programa "Pitufeando" na redução dos comportamentos disruptivos e na melhoria das habilidades motoras básicas dos estudantes de 5ª série do ensino primário da Instituição Educacional nº 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" do distrito de Ate - UGEL 06, aplicado durante o primeiro trimestre do ano letivo de 2017.

A investigação é método um hipotético dedutivo da abordagem quantitativa, que permitiu realizar o estudo, de tipo aplicado e longitudinal, seu design é quase experimental, formado por uma população de 284 estudantes da quinto grau da Instituição Educacional nº 1143 "Domingo Faustino Sarmiento", com uma amostra não probalística composto para 41 estudantes da seção "A" indicado como um grupo experimental e 41 estudantes da seção "C" indicado como grupo controle, o questionário da escala Likert foi aplicado antes e após a aplicação da programa "Pitufeando" dos grupos, para a validade dos instrumentos, o julgamento dos especialistas foi utilizado e de acordo com o teste Alpha de Cronbach, determinando que os instrumentos possuem consistência interna de alta confiabilidade.

Os resultados permitiram apreciar os valores significativa para cada um de as dimensões, os valores apresentados indicam que em nenhum dos casos a distribuição normal foi obtida, portanto, a estatística U de Mann Whitney foi usado concluindo que a aplicação de programa "Pitufeando" influencia significativamente na redução dos comportamentos disruptivos ($U=6.00$, $p<.01$) e melhora as habilidades motoras básicas de os estudantes ($U=8.00$, $p<.01$).

Palavras-chave: comportamento disruptivos, habilidades motoras básicas, o programa "Pitufeando"