



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Freitas Cardenas, Nair (orcid.org/0009-0004-8015-1518)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9242-3881)

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi madre, por su apoyo incondicional y amor en toda mi vida, a mi hijo quienes siempre son mi motivación para seguir superándome como profesional.

Agradecimiento

A Dios Padre todo poderoso por tantas bendiciones en mi vida.

A mi madre porque siempre está apoyándome y motivándome a seguir logrando más objetivos en mi carrera profesional. A Alex Saavedra por su paciencia, apoyo incondicional y amor en todo este proceso de elaboración de mi tesis; sin ellos no lo hubiera logrado. Gracias.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	vi
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Indice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización.....	28
3.3. Población, muestra y muestreo.....	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra.....	30
3.3.3. Muestreo.....	30
3.3.4. Unidad de análisis.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5 Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	66
VII. RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable independiente factores sociales de estudiantes de 2do grado de secundaria	35
Tabla 2. Niveles de la variable dependiente rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria.....	36
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable independiente factores sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria	37
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable dependiente rendimiento académico en estudiantes de 2do grado de secundaria	39
Tabla 5. Prueba de Shapiro-Wilk de las variables factores sociales y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria ..	40
Tabla 6. Tabla cruzada de los factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria	41
Tabla 7. Tabla cruzada de las diferencias sociales y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria	44
Tabla 8. Tabla cruzada del entorno familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria	47
Tabla 9. Tabla cruzada del contexto socio económico y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria	50
Tabla 10. Tabla cruzada de los medios de comunicación y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria	53
Tabla 11. Tabla de resumen de hipótesis de las variables factores sociales y rendimiento académico y sus dimensiones	56

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable independiente factores sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023	36
Figura 2. Niveles de la variable dependiente rendimiento académico en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023	37
Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable independiente factores sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023	48
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable dependiente rendimiento académico en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023	40

Resumen

El principal objetivo fue determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. Metodología hipotético deductiva, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal transversal, la población y muestra fueron 35 estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos. Se aplicaron dos cuestionarios validados por juicio de expertos y confiabilidad de 0.738 y 0.763 respectivamente. Los resultados demostraron que el nivel de los factores sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos es el nivel bueno con 71.4%, mientras que el nivel del rendimiento académico está en logro esperado con 68.6%. Concluyen que los factores sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos; dado el valor del Rho de Spearman=0.685 (positiva moderada), con significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), con ello, se corroboró la hipótesis propuesta. El rendimiento académico afecta el desarrollo del proceso educativo del estudiante; el avance en la educación depende de la voluntad y esfuerzo de este por aprender.

Palabras clave: Factores sociales; rendimiento académico; educación secundaria; familia; estudiantes

Abstract

The main objective was to determine whether social factors influence in the academic performance of 2nd grade students of an educational institution in Iquitos 2023. Hypothetical deductive methodology, basic type, quantitative approach, nonexperimental causal correlation cross-sectional design, population and sample were 35 students of 2nd grade of a secondary school in Iquitos. Two questionnaires validated by experts judgement and reliability of 0,738 and 0,763 respectively were applied. The results showed that the level of social factors in 2nd grade students of an educational institution in Iquitos is the good level with 71.4%, while the level of academic performance is in expected achievement with 68.6%. They conclude that social factors influence directly and significantly on the academic performance of 2nd graders of an educational institution in Iquitos; given the value of Spearman's $Rho=0.685$ (moderate positive), with significance of 0.000 less than 1% ($p<0.01$), the hypothesis was corroborated. Academic performance affects the development of the student's educational process; progress in education depends on the student's willingness and effort to learn.

Keywords: Social factors; academic performance; secondary education; family; students

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto del rol desempeñado por la enseñanza como fundamento fundamental para el progreso de cada sociedad, el desempeño académico ha sido considerado un marcador vinculado a una salud más óptima, una trayectoria profesional y social más fructífera, y como un elemento que contribuye al mejoramiento de las familias y las comunidades. Por lo tanto, no resulta sorprendente que, dentro de los entornos sociales contemporáneos y en todos los sistemas educativos posibles, que los alumnos logren un desempeño satisfactorio y completen con éxito la educación obligatoria - generalmente vinculada con la educación secundaria - se haya convertido en un requisito prácticamente indispensable para evaluar la excelencia de la enseñanza y la evolución futura de una nación (Rodríguez y Guzmán, 2019).

El bajo desempeño académico de los estudiantes en todo el mundo se ve influenciado por diversos factores y circunstancias que afectan a los alumnos en su vida diaria. La responsabilidad de identificar estos factores no solo recae en los profesores, sino también en los padres o tutores legales y los propios estudiantes. (Bustamante y Cabrera, 2022). En todas las escuelas y colegios, la educación se ve perjudicado por varios componentes, por lo tanto, es responsabilidad de todos los maestros fomentar un espacio de confianza que brinde a los educandos convertirse en emprendedores, investigadores, creativos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Los elementos sociales que influyen en el beneficio académico a menudo no se les ha dado la importancia necesaria, ya sea por falta de conocimiento o porque algunos docentes siguen métodos de enseñanza tradicionales. (Cedeño y Hernández, 2022).

Dentro del contexto de la Unión Europea (UE), cerca del 20% de los jóvenes de quince años todavía no poseen habilidades adecuadas en lectura, matemáticas o ciencias. El 10 % de los jóvenes abandonan prematuramente la educación y solo el 84,3 % finalizan la educación secundaria superior que se ve influenciada principalmente por el entorno socioeconómico y cultural de los escolares. Los niños que provienen de áreas y familias con menos recursos suelen obtener resultados escolares más bajos en comparación con sus

compañeros más privilegiados. Además, la proporción de estudiantes con antecedentes migratorios que presentan un bajo rendimiento en habilidades básicas es significativamente mayor que la de sus compañeros nativos. Hay indicios preocupantes donde se observa una disminución en el bienestar y la conexión emocional de los estudiantes hacia la escuela, lo cual se relaciona con la prevalencia del acoso escolar. Esta situación tiene efectos adversos en el avance y el desempeño escolar de los educandos (European Education Area, 2022).

En las naciones de América Latina, la progresión de la enseñanza secundaria ha venido de la mano con la aparición de situaciones de delimitación y marginación social. A lo largo de la historia, los esquemas de educación secundaria partían de la premisa de que las clases privilegiadas no precisaban adquirir competencias para la manufactura y dispersión de productos y prestaciones, mientras que los obreros manuales no necesitaban obtener entendimiento en relación a los procedimientos socioeconómicos y facetas culturales de la comunidad (Rodríguez, 2021).

Esto ha resultado en que los alumnos de origen latino se encuentren en el escalón más bajo en cuanto a habilidades en el ámbito académico, tales como la comprensión de textos y las habilidades numéricas, en las cuales un 80% no logró superar los exámenes administrados por el Informe PISA. Esto impide la posibilidad de un rendimiento escolar sobresaliente por su parte y la adquisición de destrezas para el futuro laboral. Incluso, en nueve naciones de América Latina que fueron objeto de evaluación, aproximadamente la mitad de sus alumnos presentan un desempeño deficiente. Por otro lado, la dimensión relativa a las condiciones socioeconómicas ejerce una influencia sumamente desfavorable en los adolescentes ubicados en los estratos de menor rendimiento (Cordero, 2019).

En el contexto peruano, la educación a distancia ha impactado en el desempeño escolar, ya que tanto los estudiantes de nivel primario como los de nivel secundario carecían de la asistencia real de un docente en las clases que les brindara explicaciones. Información proveniente de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) indica que dentro del grupo de alumnos cursando el segundo

año de educación secundaria se observó una reducción en el promedio de rendimiento en las evaluaciones de comprensión lectora, disminuyendo en 15 puntos entre los años 2021 y 2019 (Comex Perú, 2022).

En relación a la evaluación de matemáticas, se observó un aumento constante en los exámenes antes de la pandemia, pero esta tendencia se vio interrumpida y en 2021 se registró una disminución de 13 puntos, con un promedio de 602 puntos. Asimismo, las cifras de dicha evaluación muestran que la brecha entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas se ha incrementado, así como las brechas entre estudiantes de colegios urbanos y rurales (Comex Perú, 2022).

La llegada de la crisis de salud originada por el virus SARS-CoV-2 intensificó las dificultades previamente presentes en el entramado educativo nacional. El abandono de la escolaridad, las responsabilidades domésticas y la limitada o inexistente conectividad web en las áreas rurales del Perú, constituyeron únicamente algunas de las causas fundamentales destacadas. En el año 2020, un total del 55,7 % de jovencitas, jóvenes y adolescentes que se encontraban laborando, indicaron la imposibilidad de acudir a sus planteles educativos debido a dificultades de carácter económico o situaciones familiares; la tasa de deserción y/o abandono escolar presenta una mayor incidencia en regiones rurales (45,8 %) en comparación con las zonas urbanas (Plan Internacional, 2022).

Dentro de los factores de índole social más prominentes que restringen la continuidad de su trayectoria educativa, emergen los roles de género que les son designadas durante su crianza, tales como las labores domésticas predefinidas, los enlaces matrimoniales compelidos y la preferencia dirigida hacia la instrucción de género masculino. Sumado a esto, se percibe al embarazo precoz y obligado como uno de los motivos capitales de abandono escolar, tanto en localidades rurales en cuanto en las urbanas (Plan Internacional, 2022).

En un colegio de secundaria de la ciudad de Iquitos, se evidencia actualmente un rendimiento académico deficiente en los estudiantes, puesto que se presentan calificaciones bajas en diversas materias, la carencia de comprensión y colaboración en las clases, la carencia de las responsabilidades educativas y la elevada cantidad de estudiantes elegidos para participar en actividades de refuerzo son algunos de los desafíos que se enfrentan en el ámbito educativo. Esto debido en parte, producto de la virtualidad, para la cual un gran número de familias no estaban preparadas ni tenían acceso a los medios tecnológicos indispensables para ajustarse a estas transformaciones lo que incidió de modo negativo en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Entre las dificultades sociales que perjudican a los estudiantes se puede señalar el problema económico de las familias, que no pueden solventar las necesidades educativas en su totalidad, lo que obliga al estudiante a trabajar descuidando tiempo a su vida académica, asimismo el lugar de residencia, que dificulta el traslado hacia los centros educativos entre otros.

Después de considerar lo previamente expuesto, podemos formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023? A partir de esta pregunta, surgen los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de influencia de los factores sociales y sus distintas dimensiones en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023?

¿Cuál es el nivel de desempeño académico y sus diferentes dimensiones en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023?

¿En qué medida las disparidades sociales influyen en la comprensión oral de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023?

¿En qué medida el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023?

¿En qué grado el contexto socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023?

¿Cuál es la influencia de los medios de comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023?

El estudio se justifica dado la importancia del desempeño educativo de los estudiantes radica en su relevancia vital, considerando que la educación desempeña un rol esencial en el avance tanto económico como social. Por ende, resulta fundamental que los estudiantes logren un buen desempeño en sus estudios. No obstante, según las últimas evaluaciones educativas, los estudiantes de educación secundaria muestran bajos niveles de rendimiento académico, dificultad que ha empeorado en los años recientes, posiblemente debido a la situación de crisis sanitaria y sus implicaciones económicas por la que pasa el país. Si bien el bajo rendimiento académico es producto de la interacción de diversos factores entre sí, se hace necesario comprender los factores primordiales de índole social que influyen en el desempeño académico buscar una solución que permita mejores resultados educativos.

Justificación teórica; se justifica dado que no existen estudios que exploren de manera detallada la repercusión ejercida por los elementos sociales en el rendimiento académico, puesto que esto surge de la combinación de diversos elementos que interactúan en y desde el individuo que está aprendiendo, resulta trascendente conocer cuáles son esos factores, pues no obstante las distintas estrategias pedagógicas que emplean los resultados no son los mejores. Este estudio, incrementará el conocimiento del tema, permitiendo a los agentes involucrados usarlo como soporte teórico.

Justificación practica; siendo el rendimiento académico la manera de medir el grado de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el proceso educativo, los sistemas educativos enfocan sus esfuerzos en mejorar este indicador. Sin embargo, no siempre puede mejorarse esta cifra solo desde el ámbito pedagógico o institucional, toda vez que, en el rendimiento académico, participan diversas variables tanto externas como internas que lo condicionan, tales como los factores sociales, por ende, su análisis se vuelve necesario.

Relevancia social; un bajo desempeño escolar implica que el estudiante no ha logrado completamente ni de manera apropiada la adquisición de conocimientos, y carece de las aptitudes y destrezas requeridas para abordar situaciones problemáticas lo que termina afectando a toda la colectividad pedagógica; en general este bajo rendimiento se halla asociado a diversos factores, dentro de ellos, el social, por lo que es preciso conocerlos, dado que si estos factores persisten sin resolverse durante un período prolongado, acaban impactando el progreso educativo integral del estudiante.

Metodológicamente; se justifica puesto que se miden y relacionan dos variables de amplia importancia en el ámbito educativo, dicha medición se realiza con instrumentos elaborados por la autora, que podrán ser usados en otras investigaciones futuras, sumado a que dado el rigor con el que se desarrolla este estudio, sus resultados servirán de base a otros trabajos o podrán ser usados para la comparación de situaciones similares, permitiendo de esta manera la construcción de nuevos conocimientos sobre diferentes realidades pedagógicas.

El principal propósito de este estudio es: OG: Determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. Y los objetivos específicos: OE1: Identificar los niveles de los factores sociales y sus dimensiones en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. OE2: Identificar los niveles del rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. OE3: Determinar si las diferencias sociales influyen en el rendimiento

académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. OE4: Determinar si el entorno familiar influye en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. OE5: Determinar si el contexto socio económico influye en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. OE6: Determinar si los medios de comunicación influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Se plantea como hipótesis de investigación: H_G : Los factores sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. H_o : Los factores sociales no influyen directa y significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. Y las hipótesis específicas: H_{E1} : Las diferencias sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E2} : El entorno familiar influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E3} : El contexto socio económico influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E4} : Los medios de comunicación influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se han elegido los análisis realizados por Paniora y sus colegas en 2021 en Perú. El enfoque principal de este estudio se centra en explorar la conexión entre el uso de plataformas de redes sociales y el logro académico dentro del ámbito de la comunicación entre estudiantes que vienen asistiendo el cuarto y quinto grado de educación secundaria. Se efectuó una investigación de carácter básico, no experimental, utilizando un enfoque transversal descriptivo correlacional. La población bajo estudio consistió en 194 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra estratificada probabilística de 129 alumnos empleando un cálculo estadístico. Las herramientas empleadas para recopilar datos fueron encuestas y observaciones, utilizando un cuestionario relacionado con redes sociales establecido en la escala de Likert, el cual demostró una alta confiabilidad. Además, se recabaron las calificaciones de los estudiantes en el curso de comunicación. Para respaldar los hallazgos, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de $r_s = 0,513$, lo que señala una correlación moderadamente positiva, con un p-valor de 0,000, que es inferior a 0,05. En resumen, se evidenció una conexión significativa entre la utilización de redes sociales y el desempeño colegial en el campo de comunicación para los escolares de 4to y 5to año de educación secundaria.

Velásquez y Escobedo (2021). Realizaron un análisis con la intención de investigar la correlación entre el entorno social en el hogar y trabajo académico de los estudiantes en el espacio escolar Instituto Educativo José Félix Black de Paiján, en La Libertad. Adoptaron un enfoque metodológico basado en un diseño transversal y correlacional, involucrando de manera participativa a 260 estudiantes que completaron la prueba de Moos. Los resultados revelaron que únicamente el 37.7% de los alumnos lograron un rendimiento académico promedio, mientras que el 41.5% alcanzó un nivel considerado como bueno y el 18.8% obtuvo puntuaciones más bajas. En síntesis, este estudio respalda las conclusiones de investigaciones previas (Velásquez, 2014; Gonzales, 2006; Coello, 2010). Aunque el desempeño educativo es influenciado por múltiples

elementos, se identifica que el entorno social dentro de la familia efectivamente incide en la eficacia de los estudiantes en sus actividades académicas.

Justo y Bobadilla (2021). El estudio detalla el desempeño en el ámbito académico y las competencias de interacción social de los alumnos pertenecientes a la Escuela Secundaria Siervos de Dios en la localidad de Crucero - Carabaya. La metodología utilizada es de carácter descriptivo con enfoque cuantitativo, y la muestra considerada para el estudio está compuesta por 64 estudiantes matriculados en el nivel de educación secundaria. Los hallazgos muestran una moderada similitud en la planificación entre habilidades sociales y rendimiento académico, y una relación más débil en la interacción social. A pesar de retos como estar solos en casa y factores climáticos y geográficos adversos debido al trabajo minero, comercial y agrícola de los padres, los estudiantes se educan por sí mismos. Junto a líderes estudiantiles, logran promedios de 11 a 15. Los hallazgos muestran una moderada similitud en la planificación entre habilidades sociales y rendimiento académico, y una relación más débil en la interacción social. A pesar de retos como estar solos en casa y factores climáticos y geográficos adversos debido al trabajo minero, comercial y agrícola de los padres, los estudiantes que se educan por sí mismos junto a líderes estudiantiles, logran promedios de 11 a 15.

Briones y Meléndez (2021) de Lima, Perú. Se llevó a cabo un análisis con el propósito de indagar sobre la posible asociación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de educación secundaria en Lima, Perú. Se empleó un enfoque descriptivo-correlacional y se examinó a una muestra de 300 estudiantes, con edades comprendidas entre los 16 y 17 años, procedentes de cuatro instituciones educativas en Lima, Perú, que incluían tanto escuelas públicas como privadas. Los resultados revelaron una relación evidente y significativa entre la dinámica del entorno familiar y sus distintos aspectos, y el desempeño educativo de los alumnos inscritos en el quinto año de educación secundaria en Lima, Perú. Por otra parte, los análisis descriptivos indicaron que la mayoría preponderante en términos de niveles del entorno familiar fue de categoría intermedia (56%) dentro del grupo total de participantes. Además, es

importante destacar que un 67% de los alumnos logra alcanzar el nivel de rendimiento académico previsto. En resumen, se concluye que consta una conexión notable y definida entre la permanencia del entorno de la familia y el desempeño académico de estudiantes en el quinto grado de educación secundaria, tanto en instituciones públicas como privadas en el área metropolitana de Lima.

Murillo y Carrillo (2021). Impacto de la Separación Estudiantil. El objetivo principal de esta investigación se enfocó en analizar de qué manera la categorización de los estudiantes en las escuelas según su nivel socioeconómico impacta en su rendimiento académico. Se analizó la información proporcionada por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación de Perú utilizando Modelos de Múltiples Niveles que abarcaron tres niveles: regional, institucional y estudiantil. Además, se utilizó el Índice de Raíz Cuadrada de Hutchens para evaluar la segregación presente en cada institución educativa. La muestra incluyó a 502,521 estudiantes de segundo año de secundaria, provenientes de 12,862 escuelas en todo el país. Los hallazgos demuestran que la separación educativa tiene un impacto evidente, inmediato y cuantificable en el desempeño en las tres esferas examinadas. Además, juega un papel en la explicación en una proporción mayor que el promedio del estatus socioeconómico de la institución educativa. Se concluye que la separación escolar basada en factores socioeconómicos tiene un impacto desfavorable en la efectividad del entramado educativo y en la equidad de las posibilidades formativas universales. La ejecución académica de los alumnos guarda vínculo con la condición socioeconómica de sus hogares.

Carrasco et al. (2019), procedentes de Huánuco, Perú, realizaron una indagación con el objetivo principal de establecer un contacto entre la Sensación de Bienestar en el Entorno Familiar, la Experiencia de Desánimo y el Desempeño escolar en jóvenes inscritos en una Escuela de Educación Secundaria en Huánuco. Se optó por un enfoque no experimental y se aplicó un Esquema de Diseño Transeccional Correlativo. La muestra total examinada comprendió a 593 participantes, seleccionados mediante un muestreo estratificado probabilístico, lo

que finalmente resultó en una muestra compuesta por 234 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria. Para la evaluación del Rendimiento académico, se recurrió a registros de matrícula y calificaciones. Además, para llevar a cabo el análisis de los datos, se empleó el programa estadístico SPSS. Dentro de este contexto, para evaluar las hipótesis específicas planteadas, se manejó la prueba de Chi cuadrado como método de contrastación. En un margen de error calculado en 0.0%, se encontró una asociación significativa, lo que llevó a la eliminación de la hipótesis nula y la confirmación de la hipótesis formulada para el estudio. Como conclusión, se estableció que hay una analogía significativa entre la emoción de satisfacción en el ámbito familiar, la presencia de síntomas depresivos y el desempeño escolar en los jóvenes que asisten a la institución educativa de nivel secundario en Huánuco.

El contexto local fue seleccionado el estudio de, Andrade (2022), Loreto 2022. El propósito fundamental de esta indagación residió en valorar la eficacia de la cohesión dentro de la dinámica familiar en el ejercicio educativo de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N°6010307 Nuestra Señora de la Merced, ubicada en Loreto durante el año 2022. Este análisis se llevó a cabo como una indagación aplicada de carácter descriptivo con un diseño carente de experimentación. La muestra total de referencia estuvo conformada por 89 educandos. Los hallazgos señalaron que el desempeño en el ámbito académico no se ve notablemente afectado por las dinámicas familiares, dado que el valor de bilateralidad de importancia resultó ser 0.054. No obstante, el progreso en el entorno familiar sí tuvo un impacto considerable en el rendimiento educativo, debido a que el valor de bilateralidad de importancia fue calculado en 0.044. En contraste, la estabilidad en el ámbito familiar no incidió de manera relevante en el desempeño académico, evidenciado por un valor de bilateralidad de importancia de 0.113. En conclusión, se estableció que la cohesión familiar ejerce una influencia considerable en el desempeño escolar de los alumnos, debido a que el nivel de importancia obtenido fue de 0.039. Se concluye que existe una correlación entre las materias investigadas y poseer un índice inferior a 0.05.

En relación a los contextos globales previos, se destaca la contribución de Colunga y colegas (2021), en su trabajo titulado: Vínculo entre la ansiedad y el desempeño académico en discentes de nivel secundario. El propósito de este estudio consistió en indagar en el vínculo que tiene entre los niveles de ansiedad y la práctica académica en alumnos de educación secundaria. La estructura del estudio adoptó un enfoque transversal y correlacionada, empleando una muestra conformada por 156 estudiantes elegidos de manera aleatoria mediante un proceso de muestreo probabilístico. Se evaluó el rendimiento académico calculando promedios de calificaciones. La muestra incluyó igual proporción de géneros, con una edad promedio de 13.10 años ($DE = 0.94$). La mayoría (69.23%) seguía el primer año de secundaria, el 19.23% el segundo año, y el 11.54%, que constituye el tercer grupo, todos procedían del área metropolitana de Guadalajara, México. Los hallazgos revelaron la presencia de angustia en el 28.8% de los estudiantes. En lo que concierne al rendimiento académico destacado, se observó un porcentaje de 42.3% en la categoría de alto nivel, un 38.5% en el nivel medio y un 19.2% en el nivel bajo. Se puede deducir que resulta imperativo llevar a cabo evaluaciones regulares tanto de la inquietud psicológica como de otros desórdenes emocionales entre los alumnos, utilizando la supervisión psicoepidemiológica, junto con su desempeño educativo. Esto es necesario debido a la potencial correlación existente entre una mayor dosis de ansiedad y un menor rendimiento en el ámbito educativo.

Torres et al. (2020). El propósito fue explorar la conexión entre las destrezas sociales y el desempeño educativo en colegiales de edades entre los 16 y 18 años en una escuela secundaria ubicada en Loja. Se aplicó un enfoque descriptivo para examinar los datos obtenidos de un grupo de 91 educandos de segundo año de bachillerato. El examen de la relación entre el esfuerzo académico y las competencias sociales señala que un 53% de los estudiantes evaluados presenta un alto rendimiento académico, mientras que sus habilidades sociales son consideradas promedio. Mientras tanto, el 61% tiene un rendimiento académico medio y habilidades sociales variadas, y un 3.29% muestra un bajo rendimiento académico y habilidades sociales limitadas. Se llega a la deducción de que existe una conexión entre un nivel elevado de competencias sociales y un

desempeño académico de excelencia, en contraste con la asociación entre un nivel reducido de aptitudes sociales y resultados académicos de índole inferior.

Redondo y Jiménez (2020). El objetivo de la investigación plasmada en este artículo fue identificar cómo se conecta la autopercepción con el rendimiento escolar. Este estudio cuantitativo examina dicha relación en estudiantes de secundaria en Valledupar, Colombia. Se utilizó un enfoque transversal correlacional con mediciones numéricas y análisis estadísticos. Se realizó un estudio con un ejemplo de 225 alumnos de educación secundaria, en el cual se ejecutó la escala de autoconcepto AF-5 y se recopiló la data referente al desempeño escolar proporcionada por la entidad educativa. Los hallazgos adquiridos en este estudio actual posibilitaron la determinación de que se presenta un enlace importante entre las variables de autopercepción y el desempeño educativo, sobre todo en lo referente a la faceta de autopercepción académica y los elementos evaluados del rendimiento escolar, tales como las asignaturas no aprobadas, la posición dentro del grupo estudiantil y las áreas con niveles más altos y más bajos de rendimiento en el ámbito escolar. Se concluye que los desenlaces alcanzados siguen estando en acuerdo con las investigaciones previas relacionadas con este tópico, especificando la conexión importante entre la percepción que uno tiene de sí mismo, especialmente en su faceta educativa, y el desempeño en la escuela.

Broc (2019). El fin central de esta indagación fue utilizar la Evaluación de Inteligencia Emocional específica para jóvenes, conocida como EQ-i: YV, creada por Bar-On y adaptada para su aplicación en la comunidad española por expertos de la Universidad de Murcia en 2012. Esta evaluación se administró a un grupo compuesto por 345 estudiantes que estaban cursando la fase de educación secundaria obligatoria (ESO) en una escuela pública en Zaragoza. Es relevante señalar que esta institución educativa se distingue por tener una considerable presencia de población inmigrante y por mostrar una diversidad cultural notable. A través de un esquema correlacional denominado "ex post facto", se examinó el impacto que las variables independientes tenían en la variable dependiente, que se refiere al número de asignaturas suspendidas. Los exámenes de regresión

indican que solo los factores de Habilidades Interpersonales y Manejo del Estrés influyen en el pronóstico, con correlaciones positivas pero limitadas, lo cual explica una variabilidad reducida. No se identificaron diferencias significativas en los factores entre los cuatro grados, lo que sugiere una aproximación más acorde a la conjetura de los caracteres o un comentario más flexible del desarrollo emocional. Se concluye que el concepto podría haber sido exagerado en su magnitud y carecer de la igual importancia en el desempeño en el ámbito académico, tal como lo han sostenido ciertos investigadores.

En relación al enfoque conceptual de la variable factores sociales, se trata de los aspectos sociales que integran la vida de los estudiantes y que pueden tener un impacto en su desempeño educativo. Steward y colaboradores (2020) han resaltado la relevancia de los elementos sociales en la formación de habilidades académicas tales como el impulso interno, la valoración personal y la creencia en las habilidades personales. Asimismo, Zamudio et al. (2019) señalan que los factores sociales, como la unidad familiar, las interacciones entre compañeros y el entorno educativo, pueden ejercer impacto en el desempeño escolar de los alumnos en múltiples modalidades; subrayando que surgen aspectos propios del ámbito social que, por otro lado, generan complicaciones en la trayectoria formativa, entre los cuales se incluyen diversas expresiones de agresión (como el acoso escolar), marginación, adicciones y maternidad temprana en jóvenes.

En lo que concierne al desempeño formativo de los estudiantados en el ámbito educativo de secundaria, los factores sociales tienen un impacto notable, ya sea positivo o negativo. Una familia comprometida con la educación y un entorno escolar solidario aumentan la motivación y confianza en las habilidades para aprender. En contraste, un ambiente escolar desorganizado puede reducir estas habilidades y llevar a un bajo rendimiento. Analizar los factores sociales es primordial para entender el rendimiento académico en secundaria. (Rodríguez y Guzmán, 2021).

Asimismo, los elementos sociales que impactan en la ventaja académica de los educandos de educación secundaria, la teoría cognitiva social plantea que la confianza en las destrezas personales, la autoestima y la motivación constituyen factores fundamentales que pueden potenciar el rendimiento académico. La teoría igualmente resalta la significancia de los patrones a emular y el entorno de adquisición de conocimiento para potenciar la cognición y la conducta. Estos elementos pueden ser directamente influenciados por medio de tácticas educativas como la retroalimentación enriquecedora y la ejemplificación; por ende, un examen cognitivo-social puede ser de utilidad para idear tácticas de intervención altamente eficaces con el propósito de elevar tanto el desempeño académico como las capacidades de adquisición de conocimientos de los alumnos en el ámbito educativo secundaria (Tinta, 2019).

Haciendo referencia a sus dimensiones, la primera son las diferencias sociales, aluden a las discrepancias y disparidades presentes entre los estudiantes según sus antecedentes económicos, grupo étnico, identidad de género y otros elementos ligados a su estatus societal. Estas disparidades de naturaleza social pueden ejercer un efecto considerable en el logro educativo de los escolares que forman parte del proceso de enseñanza secundaria. Míguez (2021) llevó a cabo una investigación que analizó las disparidades colectivas, así como su vínculo con el desempeño educativo en discentes de educación secundaria; los hallazgos dejan en evidencia que un factor fundamental para contrarrestar las disparidades en los niveles de rendimiento educativo es posibilitar el acceso a los medios económicos, socioculturales a las familias más marginadas, insinuando que la medida en que se otorgue importancia a estos recursos y se relacionen con el desempeño parece ser una condición crucial para su aprovechamiento completo; en este contexto, sería apropiado fortalecer las estrategias que fomentan el reconocimiento justo de tales disparidades a través de la asignación de elementos educativos y culturales, además de aquellas que impulsen una apreciación idónea de estos aspectos tanto en los estudiantes como en sus familias.

Además, Contreras et al. (2020) investigó la reacción de las disparidades de género en el ámbito social en el desempeño didáctico de los alumnos de secundaria; sus resultados indicaron que las anticipaciones socioculturales y las percepciones de los roles de género pueden ejercer influencia sobre el rendimiento estudiantil, dando lugar a disparidades notables entre los sexos. Es importante recalcar que la relevancia de este trabajo radica en las orientaciones que proporciona a la administración educativa al momento de ejecutar estrategias con la finalidad de promover avances en la igualdad educativa, así como en el logro de una educación abarcadora y de excelencia que haga frente a los retos que presenta la diversidad en el ámbito educativo.

La segunda dimensión la Unesco (2019) resalta que el entorno familiar desempeña una función céntrica en las posibilidades de educación de los alumnos. Los adolescentes cuyos progenitores se inquietan en gran medida por adquirir conocimiento de los desenlaces educativos de sus hijos con el propósito de llevar un seguimiento; los hijos de los padres que demuestran preocupación, suelen alcanzar logros superiores en el aprendizaje de las disciplinas numéricas y las ciencias de la naturaleza. En este sentido, los progenitores supervisan la labor educativa de sus vástagos y el periodo que estos destinan al estudio, lo cual origina que los adolescentes mantengan una mayor entrega y responsabilidad hacia sus deberes académicos.

Otro punto de importancia a tener en cuenta es la significativa relevancia de la unidad familiar como el sustento emocional del infante y el joven, siendo el cimiento primordial de sus principios esenciales para su desarrollo interno. Al igual que la unidad familiar, desempeña funciones emocionales y formativas de suma trascendencia, dado que los progenitores desde etapas tempranas ejercen una considerable influencia en la conducta de sus descendientes, y esta conducta es asimilada en el ámbito familiar. En el contexto de la entidad educativa, se puede observar la manera en que ejercen su influencia en los alumnos, en la que ciertos individuos cuentan con un ámbito familiar favorable y edificante que fomenta un crecimiento óptimo y placentero. Por contraste, existen otros núcleos familiares que no experimentan de manera adecuada las conexiones entre personas con un

matiz afectuoso, lo que conlleva a que el menor no internalice de sus progenitores el más sobresaliente ejemplo de comportamiento, o que se encuentre carente de afecto en medida significativa (Alarcón y Coca, 2022).

En concordancia con esto, Narváez y Barcia (2022) sostienen que modificar la forma en que se aborda el grupo familiar puede tener una influencia en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria. En otras palabras, el marco familiar juega un papel directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de manera similar, es crucial resaltar que cuando los progenitores establecen una mejor comunicación con los profesores y sus hijos, estos últimos llegan a apreciar su labor y los desafíos que enfrentan, lo cual conlleva a que el educador se sienta apreciado; en última instancia, las conexiones y el respaldo brindado por la familia tienen una influencia notoria en el esfuerzo académico de los alumnos, ya que, los progenitores participan activamente en la formación de sus retoños (Herrera, 2021).

En cuanto a la dimensión "contexto socioeconómico", el término "nivel socioeconómico" se emplea para designar a individuos de una posición societal concreta fundamentándose en ideas como la entrada a trabajo, la función (patrón frente a trabajador), los éxitos educativos, los ingresos, y aun el reconocimiento en comparación con otros individuos, y puede ser evaluado a nivel personal, familiar o de comunidad. De esta manera, al analizar el estatus socioeconómico de una familia, es imperativo tomar en cuenta elementos como los recursos financieros percibidos por los integrantes, el grado educativo de los progenitores, la reputación del líder del hogar, la profesión que desempeña cada uno de los miembros, su posición en la jerarquía social de la localidad e, incluso, la zona residencial en la que residen (Agualongo y Garcés, 2020).

Desde otra perspectiva, es crucial tener en cuenta que los recursos económicos del hogar pueden emplearse para respaldar las labores académicas de los descendientes. Esto podría implicar costear actividades adicionales al plan de estudios, acceder a oportunidades educativas altamente selectas o forjar conexiones interpersonales de gran importancia. Una familia con limitaciones en

su poder adquisitivo enfrenta obstáculos para alcanzar recursos como literatura, juegos o atención para niños, los cuales son fundamentales para motivar el aprendizaje y fomentar las destrezas de los infantes en el hogar; en contraste, una familia con un estatus socioeconómico elevado no escatimará en recursos para proveer a sus hijos una educación sobresaliente en instituciones con criterios elevados (Broer, et al., 2019).

Otra de las dimensiones son los medios de comunicación, la cual engloba la influencia que los distintos canales de información como el televisor, la radio, los diarios y las plataformas digitales, ejercen sobre desempeño estudiantil de nivel secundaria. Dado el surgimiento y la expansión de las redes sociales, se ha inaugurado un novedoso panorama de sensibilización y oportunidades para cada individuo; Por ende, se puede suponer que la influencia de los medios sociales y otros medios informativos en el logro académico de los pupilos es de bidireccional en naturaleza. Esto conlleva a la idea de que, si son empleados con sagacidad y prudencia, los medios sociales tienen el potencial de generar repercusión constructiva en el desempeño escolar de los estudiantes. No obstante, si su utilización es imprudente y carente de conciencia, podrían incidir negativamente en el rendimiento académico global, poniendo en riesgo su porvenir educativo (José et al., 2021).

Adicionalmente, Elías y Mirunalini (2021), resalta que los medios de difusión poseen la habilidad de brindar datos y saberes extra a los alumnos, lo cual puede enriquecer su etapa de adquisición de conocimientos y elevar su desempeño en el ámbito académico; dado que, los planes educativos en medios audiovisuales, producciones documentales y plataformas web de carácter educativo tienen el potencial de constituir recursos de gran valía para enriquecer el material instruido en la sala de clases. Además, se hace mención al papel que los canales de comunicación pueden desempeñar en el estímulo del progreso de aptitudes reflexivas, como la destreza en el análisis y el ejercicio del pensamiento crítico, al poner a los estudiantes en contacto con una diversidad de enfoques y perspectivas.

En lo que respecta a la perspectiva teórica de la exploración, las teorías que sustentan la variable factores sociales, son en primer lugar "La perspectiva que considera el impacto de los entornos y contextos en el crecimiento y desarrollo de las personas". propuesta por Urie Bronfenbrenner (1979), dicha teoría postula que el crecimiento humano acontece en un entorno intrincado, conformado por múltiples sistemas que entrelazan sus efectos con el propósito de moldear la conducta y el progreso de la persona. De acuerdo a esta teoría, los entornos cercanos, llamados microcosmos, como la escuela y la familia, tienen un impacto directo en el crecimiento humano, y a su vez son influenciados por sistemas más amplios, como el macroentorno que incluye la cultura y las políticas. En este sentido, la Ecología del Desarrollo Humano representa la conexión entre las personas y su entorno, resaltando que el ecosistema provee recursos esenciales para el desarrollo de las personas, como energía, materias primas y alimentos (Rojas y Rojas, 2019).

En cuanto a su relación con los elementos de carácter social que ejercen influencia sobre el desempeño educativo, la teoría de Bronfenbrenner resulta beneficiosa para examinar de qué manera diversos sistemas y entornos interaccionan para impactar en la fase de adquisición cognitiva por parte de los escolares que cursan la educación de nivel secundaria. Factores sociales como la familia, la población y las instituciones educativas entran en interacción en el entorno cercano del estudiante y pueden ejercer una influencia inmediata en su desempeño escolar. Un exhaustivo examen ecológico de estos elementos sociales y su interrelación con otros sistemas podría contribuir en la concepción y ejecución de tácticas eficaces para perfeccionar el nivel de desempeño educativo de los discentes que cursan la educación secundaria (Ortega et al., 2021).

En tanto, la teoría cognoscitiva social se enfoca en cómo la cognición, el ambiente y el comportamiento interactúan entre sí para influir en el aprendizaje y el desarrollo humano. Esta teoría busca exponer los elementos del entorno, individuales y conductuales que ejercen influencia en los procedimientos de adquisición de conocimiento por parte de las personas, otorgando importancia a los mecanismos mentales y estableciendo que el pensamiento constituye una

herramienta fundamental para la aprehensión del universo. La trascendencia de su conceptualización en el ámbito educacional resulta de gran magnitud (Rodríguez y Cantero, 2020).

En referencia a la perspectiva conceptual de la variable rendimiento académico, es necesario especificar la forma en que se mide el grado de conocimiento adquirido, habilidades y competencias que los alumnos han adquirido durante un período determinado, y que se refleja en las calificaciones otorgadas por los docentes. El rendimiento académico tiene como propósito analizar el avance y logro de conocimiento por parte de los estudiantes, resaltando sus destrezas y aptitudes más sobresalientes y gratificantes. No obstante, es esencial considerar que una mera puntuación no refleja plenamente el grado de sabiduría adquirida por el estudiante, dado que existen múltiples elementos que pueden afectar a dicha puntuación y no necesariamente capturar el auténtico nivel de aprendizaje alcanzado (Delgado y Ruiz, 2021).

Por otra parte, el rendimiento académico es un procedimiento con múltiples causas que contempla elementos internos y externos al educando que pueden ser de naturaleza social, cognitiva y emotiva, y que se dividen en tres clasificaciones: factores individuales, colectivos e institucionales. Los factores individuales abarcan facetas como el estímulo, la percepción propia y las capacidades de aprendizaje del estudiante. Los determinantes sociales se hacen referencia a elementos del entorno social del estudiante, tales como el respaldo de la familia, la herencia cultural y las posibilidades pedagógicas accesibles. Por fin, los componentes institucionales guardan relación con aspectos propios de la institución educativa, como la excelencia en la instrucción, los medios disponibles y la atmósfera escolar, resaltando que la combinación de estos elementos ejerce una influencia considerable en el desempeño académico de los alumnos (Gallegos y Campos, 2019).

Sobre las dimensiones del rendimiento académico; para este estudio se estableció como primera dimensión la motivación, la cual se refleja en la labor que lleva a cabo el docente con el fin de fomentar en los estudiantes una disposición

optimista hacia el proceso de adquirir conocimiento. Es precisamente esta incentivación la que impulsa las conductas mediante las tareas académicas, con la finalidad de alcanzar las metas definidas en los planes y currículos de enseñanza. La motivación constituye un factor crucial a considerar durante la transformación del procedimiento de educar y aprender a lo largo del tiempo y se define como la intencionalidad de fomentar en el alumno la realización consciente y anhelada de una tarea. Se trata de un concepto abarcador que posibilita la comprensión de los factores que estimulan el rendimiento del sujeto, dirigiéndolo hacia el logro de metas específicas (Pimienta et al., 2019).

En referencia a dimensión, trabajo en equipo, González et al. (2018) señalan que el trabajo en equipo es una destreza valiosa en la dinámica de transmitir conocimiento y adquirirlo para adquirir habilidades tanto de índole interpersonal como cognitiva; posibilitando la edificación del saber de manera cooperativa, otorga una ventaja competitiva al individuo en su profesión, amplifica el desempeño de los empleados y viabiliza el alcanzar los propósitos establecidos y la consecución de los propios objetivos institucionales; en esta línea, surge la necesidad de cultivar esta aptitud no solamente debido a su contribución en la eficacia en diversas esferas, sino también por su conexión con el desarrollo y el fortalecimiento de otras destrezas.

Por otra parte, el trabajo en equipo es entendido como competencia transversal; se entiende como una aptitud integral que está vinculada a otras destrezas como gestión, sincronización, guía, solución de desacuerdos, interacción social, entre otros aspectos; también, al abordar las labores, los miembros intercambian sus concepciones, entablan diálogos y cooperan mutuamente; es importante destacar que, al trabajar en conjunto, los estudiantes tienen la capacidad de compartir concepciones, complementar sus aptitudes y vencer obstáculos de manera más eficiente. Por añadidura, la colaboración en equipo fomenta el razonamiento analítico, la transmisión de ideas, la solución de dilemas y la inventiva, capacidades cardinales para el logro tanto en la esfera educativa como en la profesional (Asún et al., 2019).

La dimensión participación en clase, se refiere al nivel en que los alumnos se involucran activamente en las actividades y discusiones durante las clases. Según Bekkering (2021), la participación en clase desempeña una función significativa en el transcurso de la adquisición de conocimiento, dado que habilita a los estudiantes para entablar interacciones con el contenido curricular, expresar sus ideas y perspectivas, y recibir retroalimentación directa de los profesores y compañeros.

La participación de los estudiantes desempeña un papel crucial en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, ganando una importancia mayor en contextos virtuales de formación en línea; siendo así, la participación dinámica de los estudiantes en las lecciones resulta esencial en las distintas modalidades educativas, dado que ejerce un impacto positivo en los procedimientos y logros educativos, eleva la percepción positiva de los estudiantes con respecto a sus clases y expande las vivencias positivas, reduciendo las chances de abandono académico; por consiguiente, lograr la circunstancia óptima requiere una colaboración conjunta, generando un influjo simultáneo y recíproco que se comprende como una constante interacción dialógica (Flores y Durán, 2022).

Respecto a la dimensión, evaluación escrita, se debe analizar de manera formativa, implica no solamente otorgar una calificación sino comprender exhaustivamente los procedimientos y circunstancias históricas, políticas, educativas, pedagógicas y metodológicas que han dado forma a las dinámicas educativas y de evaluación; lamentablemente, han tendido a cuantificar, uniformar, elegir, cotejar y categorizar desde una valoración concebida a partir de la normalización. De manera que, en cuanto a la evaluación escrita, ésta se refiere al proceso de evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicarse y expresarse por escrito.

Para Hamp y Condon (2019), la evaluación escrita implica la revisión y valoración de los textos producidos por los estudiantes, con el fin de medir su competencia en cuanto a organización, coherencia, estructura gramatical, uso del vocabulario, claridad y argumentación; en ese sentido, en el contexto académico,

la evaluación escrita puede llevarse a cabo a través de diversas modalidades, como ensayos, informes, resúmenes, análisis críticos y respuestas a preguntas abiertas, lo que permite a los docentes evaluar tanto el conocimiento y comprensión del contenido como las destrezas de escritura y pensamiento crítico de los estudiantes.

Respecto a las teorías que respaldan la variable de rendimiento académico, destaca el aporte de Barry Zimmerman (2013), mediante su teoría de autogobierno del proceso de adquisición de conocimiento, la cual ejerce una notable influencia en los procedimientos de instrucción y adquisición de conocimiento y, por ende, representa uno de los campos de investigación más significativos dentro del ámbito de la psicopedagogía. Desde una perspectiva conceptual, el autogobierno implica un procedimiento que estimula y conserva los pensamientos, comportamientos y estados emocionales con el fin de alcanzar las metas que han sido fijadas por individuos. Diversos académicos señalan que el autocontrol es un procedimiento de regulación que los individuos ejecutan en sus procesos cognitivos, comportamientos, afectos e incentivos a través de tácticas que los orientan hacia las metas planteadas.

Por su parte, Covarrubias et al. (2019) aseveran que cuando los alumnos regulan autónomamente su proceso de aprendizaje fomentan la creación de objetivos, activando sus empeños y capacidades individuales con el propósito de alcanzarlas. Los alumnos de la educación superior que gestionan de manera autónoma su proceso de aprendizaje poseen no solo la habilidad, sino también la disposición para adquirir conocimiento. En este sentido, los procedimientos que controlan internamente su proceso de aprendizaje se vuelven esenciales para elevar tanto la motivación como el logro académico.

Por otro lado, se tiene la Teoría de la necesidad de logro de David McClelland, esta teoría brinda una óptica crucial acerca del desempeño educativo de los estudiantes al poner atención en su motivación inherente para concretar objetivos y obtener logros; dicha teoría recalca que aquellos individuos con una marcada urgencia de realización se ven compelidos a afrontar retos y vencer

adversidades con el propósito de alcanzar un nivel sobresaliente; dentro del contexto del desempeño educativo, esta teoría plantea que los alumnos que experimentan una marcada urgencia por alcanzar destacarán por su incentivo para perseguir la excelencia académica y dedicarse incansablemente a conseguir niveles sobresalientes de ejecución (Steinmayr, 2019).

En línea con esta teoría, Atkinson y Elliot (2019) han realizado indagaciones recientes con el fin de estudiar la conexión entre la aspiración al éxito y el desempeño escolar; los análisis efectuados revelaron que los alumnos con un elevado anhelo de logros tienden a exhibir un mejor rendimiento en el ámbito académico en contraposición a aquellos que presentan una aspiración al éxito de menor envergadura. Estos resultados respaldan la noción de que la motivación inherente para lograr el éxito impulsa a los estudiantes a dedicarse y comprometerse con sus labores académicas, lo que a su vez se refleja en un desempeño escolar más destacado.

En relación al enfoque del positivismo y postpositivismo del impacto de las variables sociales en el desempeño educativo, el positivismo se fundamenta en la premisa de que el conocimiento científico debe basarse en la observación empírica y en la aplicación de métodos científicos rigurosos (López et al. 2020). En el contexto del rendimiento académico, el enfoque positivista busca identificar y medir los factores sociales que se consideran objetivos y medibles, como el nivel socioeconómico, el respaldo de la familia y la accesibilidad a materiales educativos, entre otros. Estos factores se consideran variables independientes que se conectan con el rendimiento académico, y por lo tanto se considera la variable dependiente.

El postpositivismo reconoce la significancia de la exploración y el experimento, pero también reconoce la influencia de los valores y las perspectivas subjetivas en la construcción del conocimiento científico (López et al. 2020). En relación con el rendimiento académico, el enfoque postpositivista considera que los factores sociales son multidimensionales y complejos, y que no se pueden reducir únicamente a variables objetivas y cuantificables. Este enfoque busca

comprender las experiencias y las interpretaciones individuales de los protagonistas sociales que están inmersos en el desarrollo educacional.

III. METODOLOGÍA

Método hipotético deductivo; se derivan inferencias a partir de una o varias premisas, las cuales son aceptadas como verídicas. A través de este procedimiento, se inicia desde lo universal (las premisas aceptadas como veraces) hasta alcanzar lo específico (la manifestación de una situación particular). En la presente investigación fue usado para elaborar las hipótesis en tanto generales como específicas, las mismas que han sido corroboradas de manera estadística.

Método deductivo; el cual implica la generación de aplicaciones tangibles o resultados específicos a partir de principios fundamentales. Este método ha sido empleado para la articulación de situaciones problemáticas, abarcando desde el contexto global hasta el ámbito local. Del mismo modo, se ha aplicado para abordar cuestiones concernientes a objetivos, dilemas y suposiciones particulares.

Método inductivo; se caracteriza por ser un proceso de pensamiento que se fundamenta en la atenta observación y la realización de experimentos con el propósito de alcanzar una conclusión amplia partiendo de instancias particulares. Ha sido usado para a partir de los datos emitidos en los cuestionarios arribar a resultados generales de la investigación, los mismos que podrán ser comparados con estudios similares.

Método descriptivo; el propósito de este tipo de enfoques radica en la gradual adquisición de información precisa, utilizable en el contexto de promedios y cálculos de naturaleza estadística. Permitió realizar la descripción tanto de las características de ambas variables en la realidad problemática, como de los niveles en la parte estadística.

3.1. Tipo y diseño de investigación

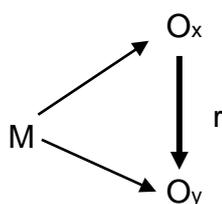
3.1.1. Tipo de investigación

Este análisis es de tipo básico, puesto que de acuerdo con Aguilar y Oseda (2022), se distingue por surgir de un marco teórico y mantenerse dentro de sus límites; el propósito fundamental reside en generar teorías novedosas o ajustar las ya existentes, en ampliar los entendimientos científicos o filosóficos, aunque sin ponerlos a prueba mediante ningún elemento de índole práctica.

Enfoque de investigación, se considera un enfoque cuantitativo, dado que como precisa Arias et al. (2022), la indagación cuantitativa posibilita la mensuración de variables o fenómenos por medio de cifras numéricas y un análisis estadístico que puede ser descriptivo o inferencial. Este tipo de investigación numérica surge de la corriente empirista y la contemplación inmediata con el propósito de adquirir la información; en algunas situaciones, estos datos son recolectados mediante herramientas como el formulario interrogativo o el registro observacional.

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio implementó un enfoque no experimental causal de corte transeccional, para Ñaupas et al. (2018), se trata de un diseño investigativo de mayor complejidad ya que se dedica a dilucidar las razones y elementos desencadenantes de una cuestión. Esto implica que se propone desentrañar una o dos causas principales, así como dos o más causas secundarias, denominadas factores, en una estructura más intrincada. Esta metodología se emplea cuando se pretende evaluar el alcance de la influencia ejercida por una variable independiente sobre la variable dependiente, con un enfoque comparativo en su ejecución. Por otra parte, los datos son capturados en una única instancia. El diseño al que se hace referencia se presenta en el esquema que se expone a continuación:



M: Estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa

O_x: Variable independiente: Factores sociales

O_y: Variable dependiente: Rendimiento académico

r: Relación causal entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Factores sociales

Definición conceptual

Zamudio et al. (2019) indican que los aspectos socioculturales, como la unidad familiar, las interacciones entre compañeros y el entorno escolar, pueden ejercer impacto en el desempeño académico de los pupilos en múltiples maneras; destacando que surgen componentes de índole social que, por otro lado, generan complicaciones en el recorrido educativo, entre los cuales se encuentran diversas expresiones de agresión (como el acoso), prejuicio, adicción a sustancias y gestación en jóvenes.

Definición operacional

Se procedió a la operacionalización de esta variable a través de la definición de cuatro dimensiones específicas: diferencias sociales, entorno familiar, contexto socio económico y medios de comunicación, como herramienta de recolección de datos, se empleó un cuestionario que tenía una escala de respuesta Tipo Likert.

Dimensión de diferencias sociales con sus indicadores: nivel socioeconómico, educación de los padres, acceso a recursos educativos, apoyo familiar y entorno escolar.

Dimensión de entorno familiar con sus indicadores: grado de educación de los padres, apoyo familiar, recursos educativos en el hogar, participación de los padres en la educación y estabilidad familiar.

Dimensión de contexto socio económico con sus indicadores: ingresos, recursos tecnológicos, estabilidad familiar, estructura familiar y acceso a servicios.

Dimensión medios de comunicación con sus indicadores: Uso de redes sociales, contenido educativo consumido, actitudes y valores, habilidades de alfabetización mediática y participación en medios estudiantiles.

Escala de medición de intervalo.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual

Se entiende como la medición del nivel de saberes, destrezas y aptitudes que los estudiantes han obtenido durante un lapso definido, y que queda plasmado en las calificaciones dadas por los educadores. El desempeño académico busca valorar el avance y la obtención de saberes por parte de los estudiantes resaltando sus habilidades y aptitudes más destacadas y gratificantes. No obstante, es esencial considerar que una mera calificación no refleja por completo el grado de sabiduría adquirido por el estudiante, ya que hay diversos elementos que pueden influir en esta calificación y no necesariamente representar el auténtico nivel de aprendizaje alcanzado (Delgado y Ruiz, 2021).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: motivación, trabajo en equipo, participación en clase, evaluación escrita, como instrumento se utilizó un cuestionario con escala de respuesta Tipo Likert.

Dimensión motivación con sus indicadores: autodeterminación, interés intrínseco, metas académicas, persistencia, y valoración de la tarea.

Dimensión trabajo en equipo con sus indicadores: participación activa, comunicación afectiva, distribución equitativa de tareas, resolución de problemas en equipo, y retroalimentación constructiva.

Dimensión participación en clase con sus indicadores; frecuencia de participación, calidad de las contribuciones, participación en actividades grupales, puntualidad y asistencia, y uso de recursos adicionales.

En la dimensión evaluación escrita con sus indicadores: precisión gramatical y ortográfica, coherencia y organización, desarrollo de ideas, uso adecuado de fuentes y referencias, y vocabulario y estilo.

Para ello, se procedió a realizar la aplicación de un cuestionario con 20 preguntas a estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos, 2023.

Escala de medición de intervalo.

La operacionalización de las variables se encuentra detallada en el anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es la suma total de los componentes del análisis, su alcance es establecido por el investigador en función de la descripción que se elabore dentro de la investigación (Hadi, et al. 2023). Considerando esta definición, en el presente estudio la población está conformada por un grupo de 35 estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos con asistencia regular durante el año 2023.

3.3.2. Muestra

Es factible describir como aquel segmento particular de instancias dentro de una población donde se recopilan los datos. Emplear una muestra posibilita economizar tiempo, disminuir gastos y, si se elige adecuadamente, contribuir el grado de meticulosidad y precisión de la información. (Arispe, et al. 2020). En esta investigación la muestra quedó conformada por los 35 estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos con asistencia regular durante el año 2023.

3.3.3. Muestreo

No se empleó ningún tipo de muestreo.

3.3.4. Unidad de análisis

Escolar de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La encuesta; un método que se realiza utilizando una herramienta denominada encuesta, se enfoca únicamente en personas y proporciona información acerca de sus opiniones, comportamientos o interpretaciones. A través de esta técnica se adquieren resultados numéricos y se orienta en preguntas predeterminadas con un orden coherente y un conjunto de opciones de respuesta graduadas (Arias, et al. 2022). La encuesta en esta investigación permitió recabar datos estadísticos de ambas variables de estudio, para ello fueron utilizados dos cuestionarios.

3.4.2. Instrumento

El cuestionario: Es una herramienta empleada para recabar información en investigaciones científicas, habitual en el ámbito académico. Se compone de un conjunto de interrogantes listadas en formato tabular, acompañadas por múltiples opciones de respuesta que requieren ser contestadas por el encuestado. No existe una única respuesta precisa, todas las selecciones conducen a resultados diversos y se administra a un grupo conformado por individuos, constituyendo así la población bajo estudio (Arias, 2020). La distribución de los cuestionarios en este análisis se realizó de la siguiente forma:

Para evaluar la variable de factores sociales, se empleó el cuestionario como instrumento que permitió evaluar los factores sociales, mediante un cuestionario de 20 ítems con respuestas de tipo Likert como: Nunca, ocasionalmente, regularmente, frecuentemente y siempre; también se tomó en cuenta cuatro dimensiones: diferencias sociales, entorno familiar, contexto socioeconómico y medios de comunicación. Los baremos de la variable fueron medidos en Bueno, regular y malo.

Para calcular la variable de rendimiento académico se empleó el cuestionario como instrumento que permitió evaluar el nivel de rendimiento, mediante un cuestionario de 20 ítems con respuestas de tipo Likert como: Nunca, ocasionalmente, regularmente, frecuentemente y siempre; también se tomó en cuenta cuatro dimensiones: Motivación, trabajo en equipo, participación en clase y evaluación escrita. Los baremos de la variable fueron medidos en Logro destacado, logro esperado, en proceso, en inicio.

3.4.3 Validez

En el presente estudio, se empleó la validez de contenido. Según Arispe et al. (2020), esta categoría de exactitud se relaciona con el nivel en el cual el instrumento empleado refleja de forma precisa el ámbito del contenido que se intenta evaluar. En términos distintos, el propósito radica en establecer en qué medida los cuestionarios representan apropiadamente las cualidades que se anhelan cuantificar. En consecuencia, se gestionó la validación de los utensilios

de medición del estudio ante cinco expertos con titulación de Maestra en Educación, los cuales dieron su aprobación para su implementación. Los expertos validadores fueron: Carmen Elina Babilonia Chávez, maestra en Educación; Patricia Margarita Odicio Loayza, maestra en Educación; Lourdes Lisbeth Ramírez García, maestra en Educación; Adela Cárdenas Chávez, maestra en Educación; y Cinthya Brigitte Jarama Yarin, maestra en Educación. (Anexo 4)

3.4.4 Confiabilidad

Según Aguilar y Oseda (2022), la confiabilidad se refiere al nivel en el cual un instrumento genera resultados consistentes y confiables y armónicas. En términos distintos, estamos hablando de la aptitud de dicho dispositivo para engendrar desenlaces idénticos al ser empleado en reiteradas ocasiones sobre el mismo individuo o elemento. Con el propósito de asegurar la fiabilidad de los dispositivos empleados en este análisis, se efectuó una prueba piloto con la colaboración de 15 estudiantes; las respuestas obtenidas fueron calculadas mediante el software SPSS (V28) usando la prueba del Alfa de Cronbach. Los resultados fueron:

En el cuestionario para medir los factores sociales, los datos se analizaron mediante la prueba Alfa de Cronbach, y se obtuvo un valor de 0.738, lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable. De manera similar, en el cuestionario empleado para medir el rendimiento académico, los datos fueron evaluados mediante la prueba Alfa de Cronbach, y se obtuvo un valor de 0.763, que también indica un nivel de confiabilidad aceptable.

3.5 Procedimientos

Habiéndose creado los instrumentos, los cuales se sometieron a pruebas de validez y confiabilidad, se gestionó la aprobación de la institución educativa para su utilización. Una vez obtenida esta autorización, se comunicaron los objetivos del estudio a los educadores de los estudiantes de segundo grado de secundaria, asegurando que estén informados y puedan dar su consentimiento para que sus vástagos participen en la investigación. La administración de los instrumentos se realizó de manera presencial usando para ello medios físicos tales como

cuestionarios impresos, lapiceros y otros instrumentos necesarios, la duración aproximada por cada uno de los instrumentos fue de 20 minutos, el llenado de estos se realizó en ambientes de la entidad educativa fuera del horario de clases previa coordinación con los padres de familia. Recabados los datos, estos fueron ordenados en Excel para con posterioridad ser procesados se manejó el software estadístico SPSS V28 para analizar las informaciones de la investigación, lo que permitió obtener los hallazgos que se presentan mediante tablas.

3.6. Método de análisis de datos

Se manejó la estadística descriptiva, mediante la cual se llevó a cabo la transferencia de los datos seleccionados en ambos cuestionarios a una matriz en Excel, en la cual los datos fueron ordenados, agrupados y distribuidos en frecuencias niveles y porcentajes por cada variable. Asimismo, se usó la estadística inferencial a través del software estadístico SPSS 28, donde inicialmente, se realizó el cálculo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia del 5%. El resultado reveló que la muestra no exhibe una distribución normal. En consecuencia, se optó por utilizar un enfoque no paramétrico y se seleccionó el Coeficiente de correlación de Spearman para abordar este aspecto. Finalmente, se desarrolló también la regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

Al emprender una labor de indagación sobre los elementos sociales y su efecto en el desempeño escolar de los discentes en su segundo año de secundaria, resulta primordial tener en consideración los valores éticos que deben orientar el proceso de investigación. En los párrafos subsiguientes, se describen algunos de los elementos éticos más destacados que deben ser tomados en cuenta:

Consentimiento informado: en este estudio, se proporcionó a los estudiantes una explicación clara sobre los objetivos de la investigación, los métodos empleados y los posibles riesgos y beneficios involucrados. Los participantes dieron su consentimiento de manera voluntaria y libre para participar en la investigación.

Confidencialidad: se garantizó la confidencialidad de la información recopilados de los estudiantes partícipes. Se veló por la reserva y confidencialidad de los participantes, evitando la publicación de datos personales sin su consentimiento.

Integridad: el estudio se ha realizado de manera íntegra y transparente, y los hallazgos han sido comunicados de forma precisa y exhaustiva. Se ha prevenido cualquier tipo de alteración de los datos o los resultados con el propósito de alcanzar los objetivos anhelados.

Dignidad y respeto: a lo largo de todo el proceso, se ha mantenido una cualidad de cortesía y aprecio hacia los estudiantes involucrados. En ningún momento se han planteado indagaciones ni tareas que pudieran generar incomodidad o efectos negativos para los mismos.

Ética de la investigación: La investigación cumple con los estándares éticos aceptados en el campo de estudio en educación. Se garantiza de que se respeten los derechos de los participantes, se minimicen los riesgos y se maximicen los beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Se analizaron los resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos en este estudio. Se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman como técnica de evaluación para validar la influencia directa y significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en su segundo año de educación secundaria en una institución educativa en Iquitos durante el año 2023. Para obtener estos datos, se administraron dos cuestionarios distintos: uno para medir la variable independiente y otro para la variable dependiente, lo que permitió recopilar la información necesaria.

4.1.1 Descripción de la variable independiente y dependiente.

Tabla 1

Niveles de la variable independiente factores sociales de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

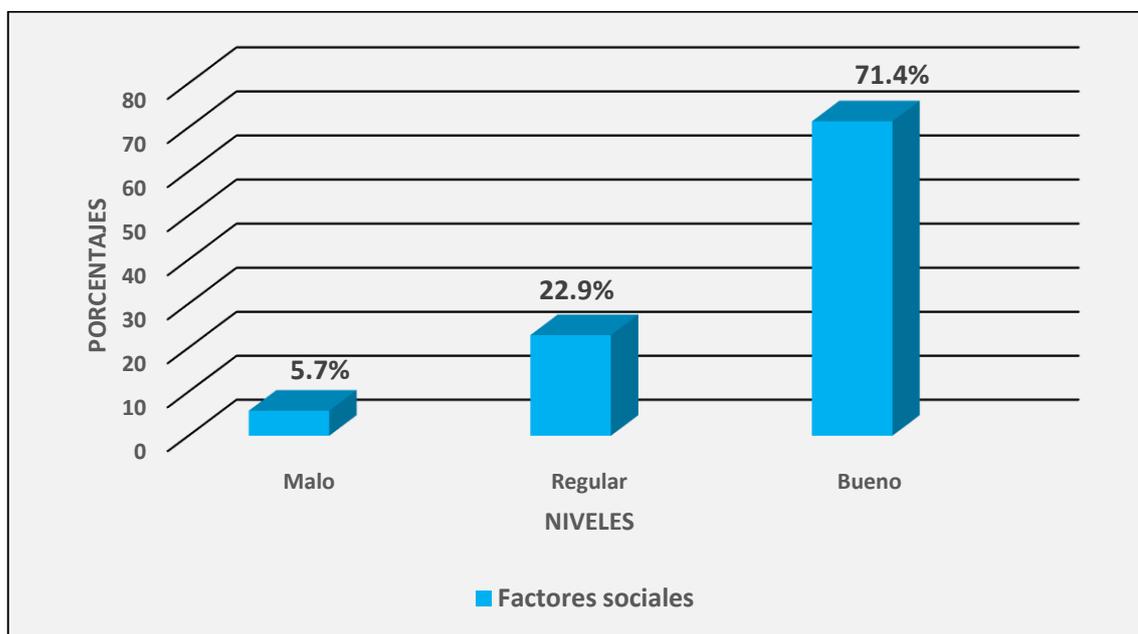
Nivel	Factores sociales	
	f	%
Malo	2	5.7
Regular	8	22.9
Bueno	25	71.4
TOTAL	35	100

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: se aprecia en la tabla 1 respecto de los porcentajes de los niveles de la variable independiente factores sociales, que el nivel que predomina es el nivel bueno con 71.4%; le sigue a este el nivel regular que alcanza el 22.9%; y finalmente el nivel malo con tan solo el 5.7%.

Figura 1

Niveles de la variable independiente factores sociales de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.



Nota. Tabla 1

Tabla 2

Niveles de la variable dependiente rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

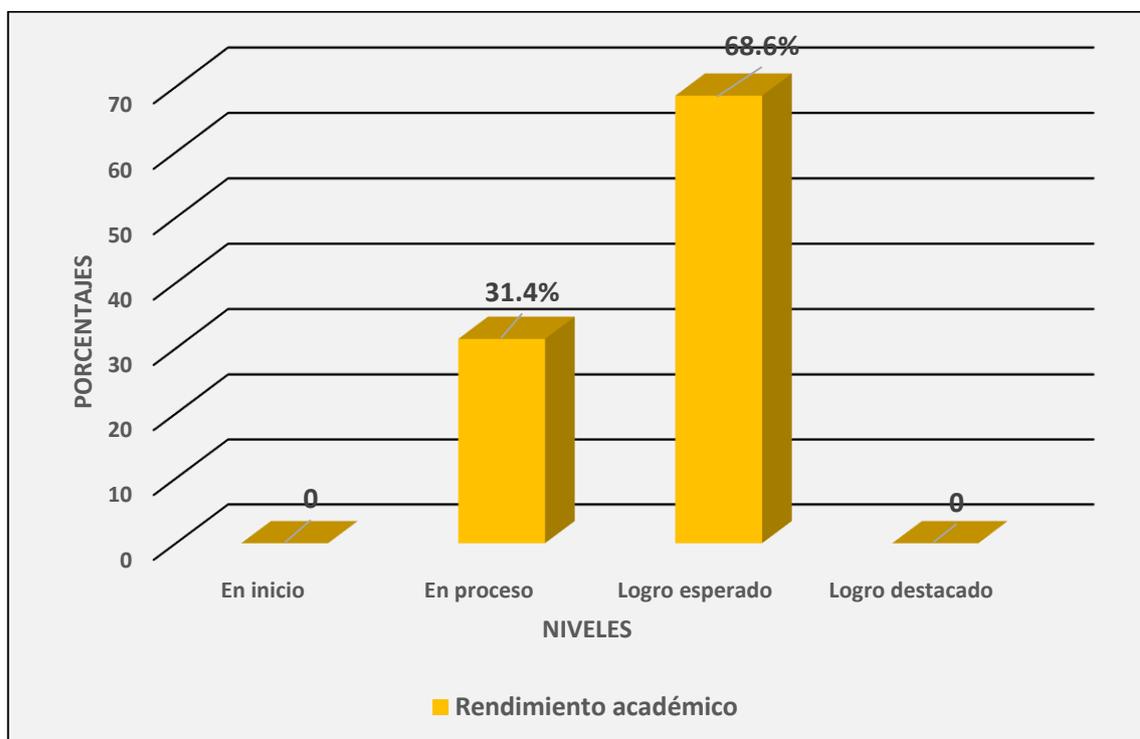
NIVELES	Rendimiento Académico	
	f	%
En Inicio	0	0
En Proceso	11	31.4
Logro esperado	24	68.6
Logro destacado	0	0
TOTAL	35	100

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: se aprecia en la tabla 2 respecto a los porcentajes de los niveles de la variable dependiente rendimiento académico, el que predomina es el nivel logro esperado con un valor de 68.6%; seguido por el nivel en proceso que obtiene el 31.4%; y el nivel en inicio y logro destacado presentan el 0%.

Figura 2

Niveles de la variable dependiente rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.



Nota. Tabla 2

4.1.2. Descripción de las variables independiente y dependiente con sus dimensiones

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable independiente factores sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

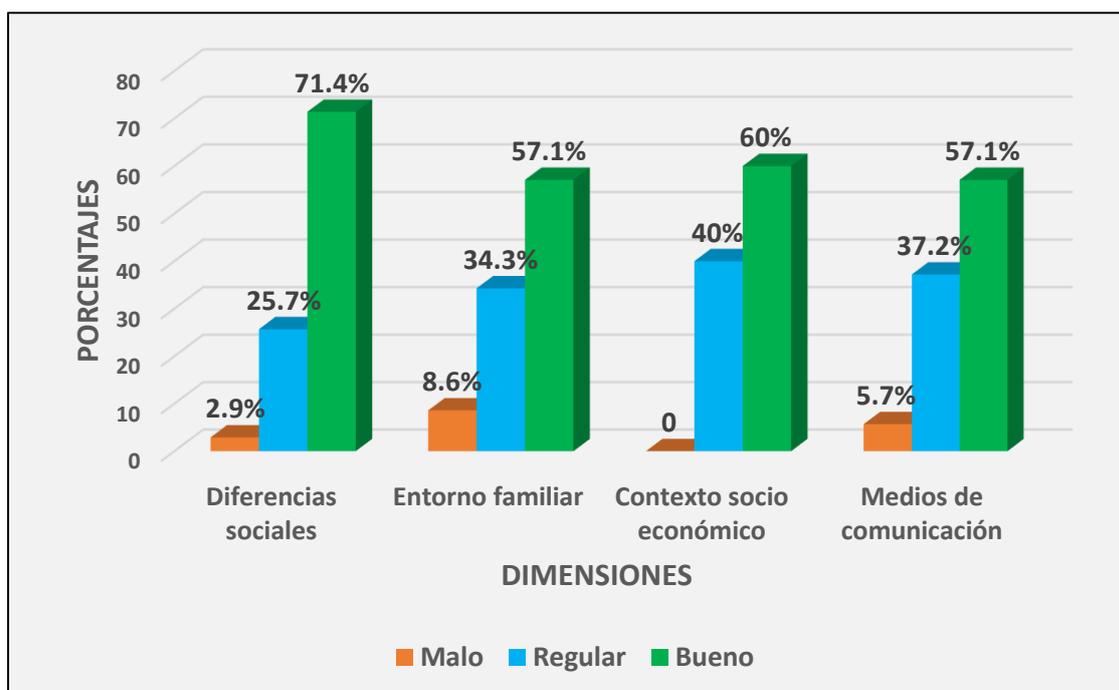
NIVELES	Diferencias sociales		Entorno familiar		Contexto socio económico		Medios de comunicación	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Malo	1	2.9	3	8.6	0	0	2	5.7
Regular	9	25.7	12	34.3	14	40	13	37.2
Bueno	25	71.4	20	57.1	21	60	20	57.1
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: se aprecia en la tabla 2 respecto a los niveles de las dimensiones de la variable factores sociales; que en la dimensión diferencias sociales el nivel que sobresale es el nivel bueno que obtiene el 71.4%; le sigue a este el nivel regular que alcanza el 25.7%; y por último el nivel malo que tan solo logra en 2.9%. Mientras que, en la dimensión entorno familiar el nivel que resalta es el nivel bueno con 57.1%; siendo seguido por el nivel regular que logra el 34.3%; en tanto que el nivel malo solo consigue el 8.6%. Por su parte, la dimensión contexto socioeconómico presenta un nivel mayoritariamente bueno en 60%; siguiéndole a este el nivel regular con el 40%; y el nivel malo con 0%. Asimismo, en la dimensión medios de comunicación se tiene que el mayor nivel, es el nivel bueno con 57.1%; seguido del nivel regular que alcanza el 37.2%; y en última instancia el nivel malo que alcanza solo el 5.7%.

Figura 3

Niveles de dimensiones de la variable independiente factores sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.



Nota. Tabla 3

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable dependiente rendimiento académico en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

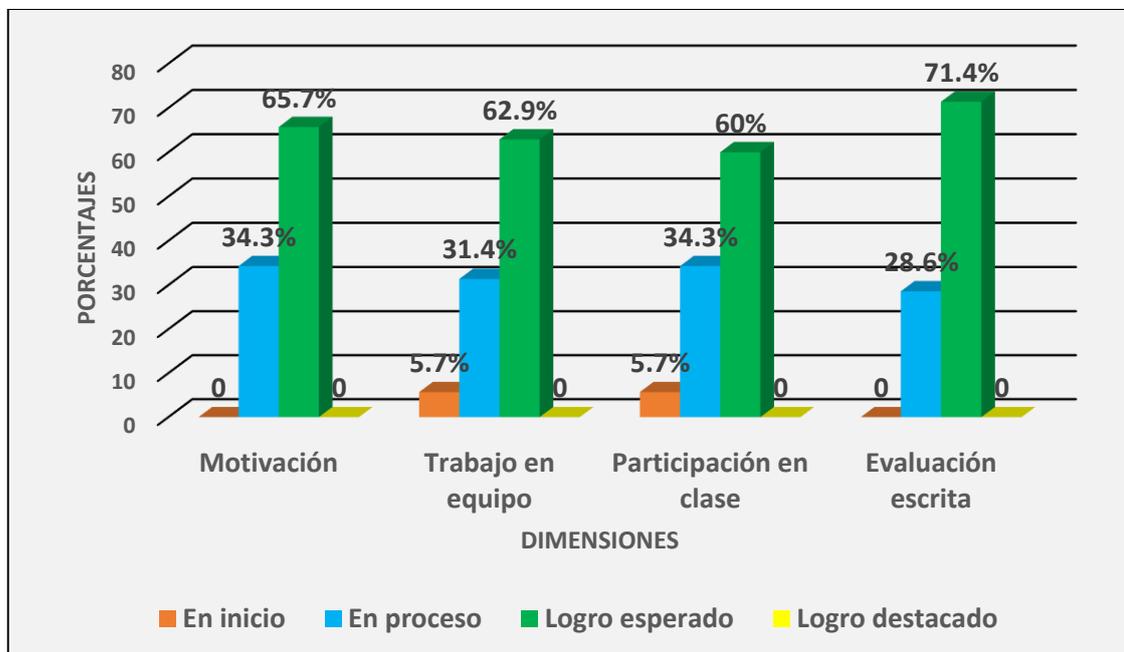
Niveles	Motivación		Trabajo en equipo		Participación en clase		Evaluación escrita	
	f	%	F	%	f	%	f	%
En inicio	0	0	2	5.7	2	5.7	0	0
En proceso	12	34.3	11	31.4	12	34.3	10	28.6
Logro esperado	23	65.7	22	62.9	21	60	25	71.4
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: se aprecia en la tabla 4 respecto a los niveles de las dimensiones de la variable dependiente rendimiento académico; que en la dimensión motivación el nivel más prevalente es logro esperado con el 65.7%; le sigue al mismo, el nivel en proceso que consigue el 34.3%; por último, el nivel en inicio y logro destacado con 0%. En tanto que en la dimensión trabajo en equipo, el nivel predominante es logro esperado con el 62.9%; siguiéndole a éste el nivel en proceso con el 31.4%; el nivel en inicio que tan solo posee el 5.7% y el nivel logro destacado con 0%. En la dimensión participación en clase, el nivel con mayor porcentaje es logro esperado con el 60%; siendo seguido del nivel en proceso que obtiene el 34.3%; el nivel en inicio que consigue tan solo un 5.7% y el nivel logro destacado con 0%. Finalmente, se encuentra la dimensión evaluación escrita, donde el nivel más resaltante es logro esperado con el 71.4%; siguiéndole el nivel en proceso que logra el 28.6%; y en último lugar el nivel en inicio y logro destacado con 0%.

Figura 4

Niveles de dimensiones de la variable dependiente rendimiento académico en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.



Nota. Tabla 4

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Shapiro-Wilk de las variables factores sociales y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
V. Factores sociales	,838	35	,000
V. Rendimiento académico	,866	35	,001
Diferencias sociales	,908	35	,007
Entorno familiar	,911	35	,008
Contexto socio económico	,915	35	,010
Medios de comunicación	,919	35	,013
Motivación	,903	35	,005
Trabajo en equipo	,878	35	,001
Participación en clase	,914	35	,010
Evaluación escrita	,906	35	,006

Interpretación: la tabla 5 presenta los resultados conseguidos luego de haber aplicado la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk correspondiente a las variables factores sociales y rendimiento académico con sus dimensiones respectivas; en la cual se aprecia que los valores pertenecientes al nivel de significancia en su mayoría son inferiores al 5% ($p < 0.05$), tanto en dimensiones como en variables; en consecuencia la distribución de los datos no cumple con lo establecido por la normalidad; lo que establece que es preciso usar una prueba no paramétrica, en ese sentido fue determinado usar el coeficiente de correlación de Spearman para corroborar las hipótesis.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis general

H_0 : Los factores sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

H_1 : Los factores sociales no influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Tabla 6

Tabla cruzada de factores sociales y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

FACTORES SOCIALES		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Malo	N	0	2	0	0	2
	%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%	5,7%
Regular	N	0	8	0	0	8
	%	0,0%	22,9%	0,0%	0,0%	22,9%
Bueno	N	0	1	24	0	25
	%	0,0%	2,9%	68,6%	0,0%	71,4%
Total	N	0	11	24	0	35
	%	0,0%	3,4%	68,6%	0,0%	100,0%

Correlación de Spearman=0.685; Sig. = 0.000.

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: en la tabla 6 se observa que el 68.6% de los estudiantes manifiesta percibir un nivel bueno en los factores sociales; y presenta un nivel logro esperado en el rendimiento académico. Por su lado, el 22.9% de estudiantes, expresa que los factores sociales se hallan en un nivel regular, mientras que su rendimiento académico se encuentra en un nivel en proceso. Teniendo un valor de 0.685 en el coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de 0.000; se comprueba que los factores sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Regresión Lineal: Factores sociales y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Coeficientes ^a						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
	(Constante)	16,314	4,966	3,285	0,002	
1	Factores sociales	0,793	0,066	0,902	12,017	0

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Análisis:

Hipótesis H0: B=0 VS Ha: B ≠0

Significación = p-valor=0.002<0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: Existe el modelo.

Modelo matemático: $Y=16,314+0,793 X_i$

Modelo Literal: Rendimiento académico = 16,314+0,793 (factores sociales).

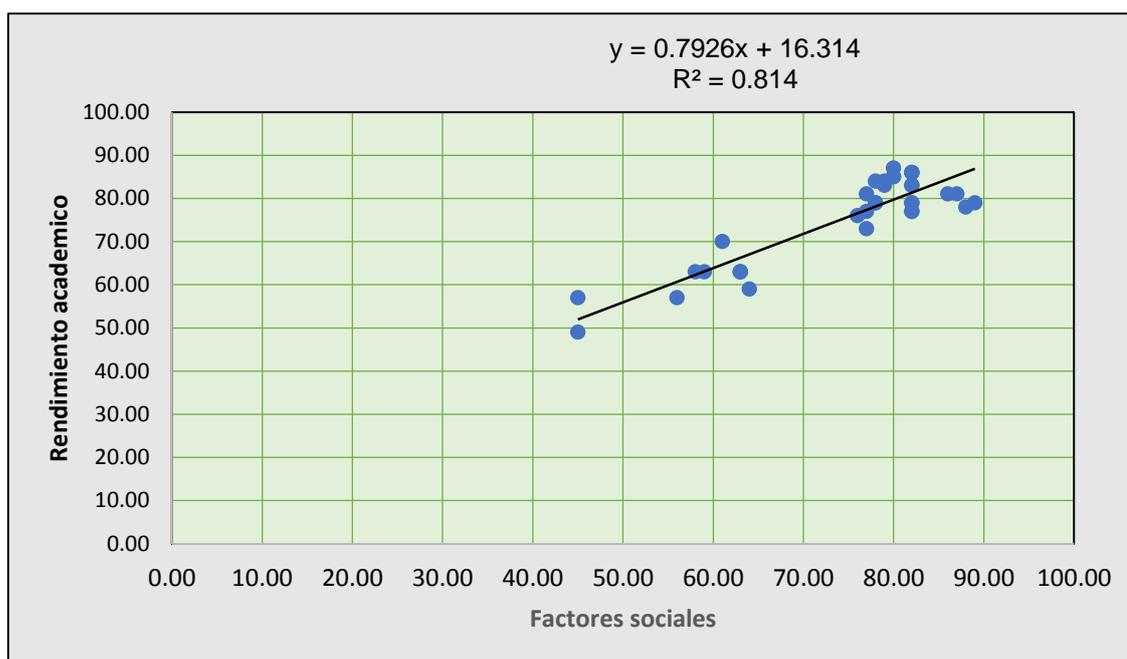


Diagrama de dispersión de Factores sociales y rendimiento académico.

El diagrama indica que a mayor fortalecimiento de los factores sociales mayor es el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

El valor de sig. = 0,002 que es menor a 0,05 la regresión lineal entre la variable independiente Factores Sociales y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.814$, describe que existe un 81% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 0.7926X + 16.314$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.90 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre las variables de investigación.

4.2.3. Contrastación de las hipótesis específicas

H_{E1}: Las diferencias sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Tabla 7

Tabla cruzada de diferencias sociales y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

DIFERENCIAS SOCIALES		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Malo	N	0	1	0	0	1
	%	0,00%	2,90%	0,00%	0,00%	2,90%
Regular	N	0	9	0	0	9
	%	0,00%	25,70%	0,00%	0,00%	25,70%
Bueno	N	0	1	24	0	25
	%	0,00%	2,90%	68,60%	0,00%	71,40%
Total	N	0	11	24	0	35
	%	0,00%	31,40%	68,60%	0,00%	100,00%

Correlación de Spearman=0.537; Sig. = 0.000.

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: en la tabla 7 se observa que el 68.6% de los estudiantes manifiesta percibir un nivel bueno en las diferencias sociales; y presenta un nivel logro esperado en el rendimiento académico. Por su parte, el 25.7% de estudiantes, expresa que las diferencias sociales se hallan en un nivel regular, mientras que su rendimiento académico se encuentra en un nivel en proceso. Teniendo un valor de 0.537 en el coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de 0.000; se comprueba que las diferencias sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Regresión Lineal: Factores sociales en su dimensión diferencias sociales y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Coefficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	24,160	6,732		3,589	,001
Diferencias sociales	2,663	,346	,801	7,689	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Análisis:

Hipótesis H0: B=0 VS Ha: B ≠0

Significación = p-valor=0.001<0.05, se rechaza la hipótesis nula.

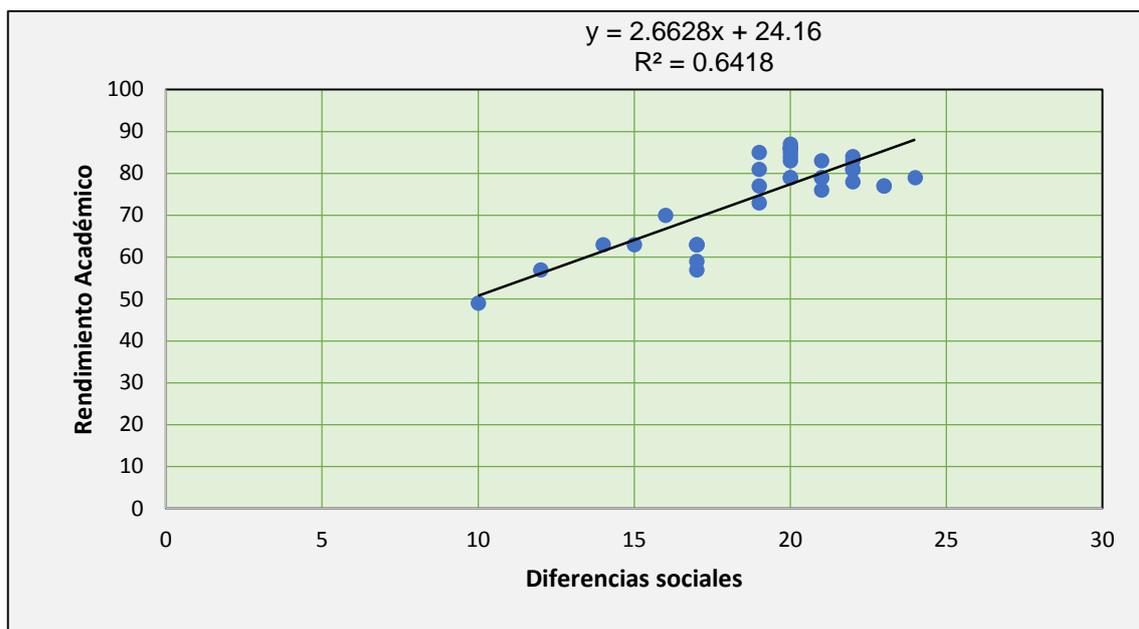
Decisión: Existe el modelo.

Modelo matemático: $Y=240.16+ 2.663 X_i$

Expresión Literal:

Rendimiento académico = 24, 16 + 2.663 (diferencias sociales).

Diagrama de dispersión de Factores sociales en su dimensión diferencias sociales y rendimiento académico.



El diagrama indica que a mayor fortalecimiento de los factores sociales en su dimensión diferencias sociales, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Teniendo en consideración que el valor de sig. = 0,001 que es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 1 Diferencias Sociales y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6418$, describe que existe un 64% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.6628x + 24.16$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.80 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

HE2: El entorno familiar influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Tabla 8

Tabla cruzada del Entorno familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

ENTORNO FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Malo	N	0	3	0	0	3
	%	0,00%	8,60%	0,00%	0,00%	8,60%
Regular	N	0	8	4	0	12
	%	0,00%	22,90%	11,40%	0,00%	34,30%
Bueno	N	0	0	20	0	20
	%	0,00%	0,00%	57,10%	0,00%	57,10%
Total	N	0	11	24	0	35
	%	0,00%	31,40%	68,60%	0,00%	100,00%

Correlación de Spearman=0.713; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: en la tabla 8 se observa que el 57.1% de los estudiantes manifiesta percibir un nivel bueno en el entorno familiar; y presenta un nivel logro esperado en el rendimiento académico. Por su parte, el 22.9% de estudiantes, expresa que el entorno familiar se halla en un nivel regular, mientras que su rendimiento académico se encuentra en un nivel en proceso. Teniendo un valor del coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de 0.000; se comprueba que el entorno familiar influye directa y significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Regresión Lineal: Factores sociales en su dimensión entorno familiar y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	31,952	5,179		6,170	,000
	Entorno familiar	2,385	,280	,829	8,524	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Análisis:

Hipótesis H0: B=0 VS **Ha:** B ≠0

Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula.

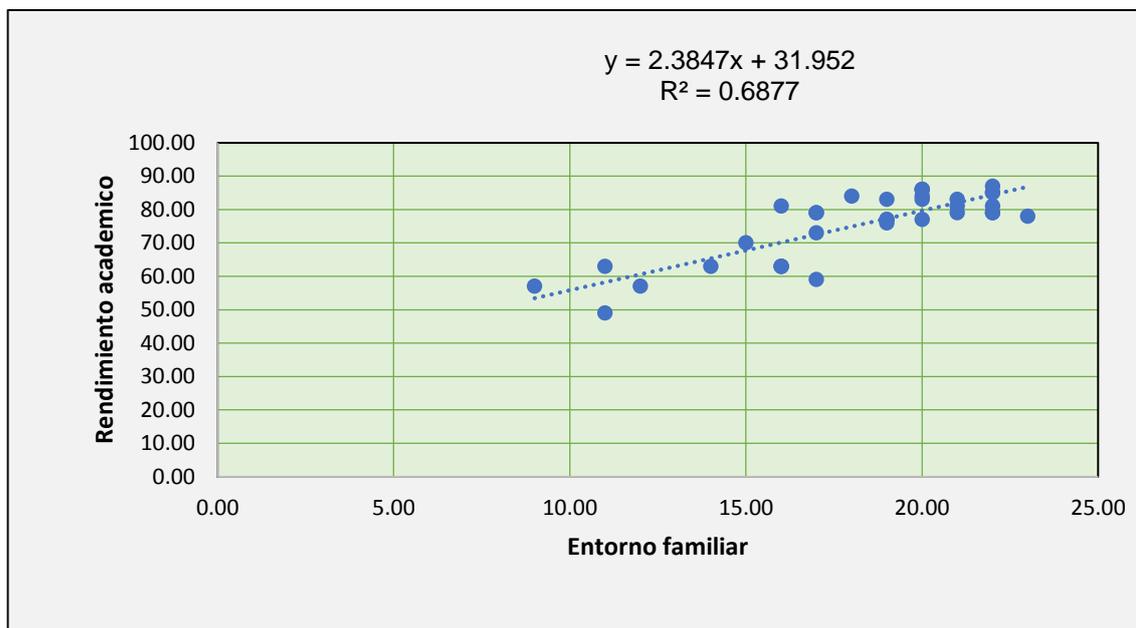
Decisión: Existe el modelo.

Modelo matemático: $Y=31.952 + 2.385 X_i$

Expresión Literal:

Rendimiento académico = 31.952 + 2.385 (entorno familiar).

Diagrama de dispersión de Factores sociales en su dimensión entorno familiar y rendimiento académico.



El diagrama indica que a mayor robustez del entorno familiar mayor es el rendimiento académico en los estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Considerando que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 2 Entorno Familiar y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6877$, describe que existe un índice del 69% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.3847X + 31.952$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.83 evidenciando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

H_{E3}: El contexto socio económico influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Tabla 9

Tabla cruzada del Contexto socio económico y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Malo	N	0	0	0	0	0
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	%
Regular	N	0	10	4	0	14
	%	0,00%	28,60%	11,40%	0,00%	40,00%
Bueno	N	0	1	20	0	21
	%	0,00%	2,90%	57,10%	0,00%	60,00%
Total	N	0	11	24	0	35
	%	0,00%	31,40%	68,60%	0,00%	100,00%

Correlación de Spearman=0.638; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: en la tabla 9 se observa que el 57.1% de los estudiantes manifiesta percibir un nivel bueno en el contexto socio económico; y presenta un nivel logro esperado en el rendimiento académico. Mientras que, el 28.6% de estudiantes, expresa que el contexto socio económico se halla en un nivel regular, en tanto, que su rendimiento académico se encuentra en el nivel en proceso. Teniendo un valor de 0.638 en el coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de 0.000; se comprueba que el contexto socio económico influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Regresión Lineal: Factores sociales en su dimensión contexto socio económico y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Coefficientes ^a					
Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	21,973	7,662		2,868	0,007
Contexto socio económico	2,844	0,404	0,774	7,033	0

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Análisis:

Hipótesis H0: B=0 VS **Ha:** B ≠0

Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula.

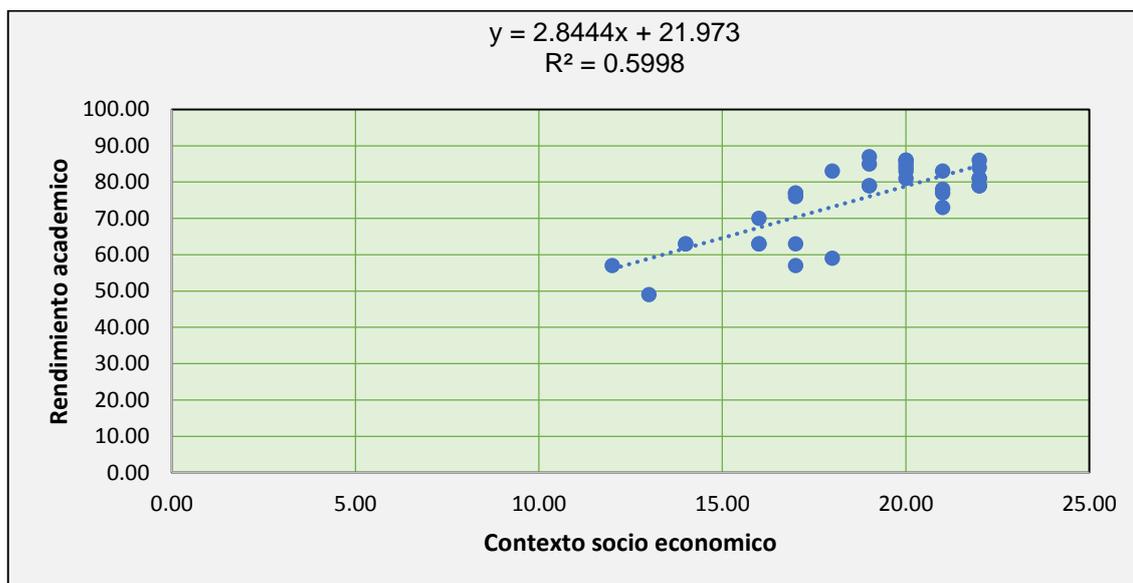
Decisión: Existe el modelo.

Modelo matemático: $Y=21.973 + 2.844 X_i$

Expresión Literal:

Rendimiento académico = 21.973 + 2.844 (contexto socio económico).

Diagrama de dispersión de Factores sociales en su dimensión contexto socioeconómico y rendimiento académico.



El diagrama indica que a mayor robustez del contexto socioeconómico mayor es el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Considerando que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 3 Contexto Socio Económico y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.5998$, describe que existe un promedio de 60% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.8444X + 21.973$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.77 indicando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 3 y la variable dependiente.

HE4: Los medios de comunicación influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Tabla 10

Tabla cruzada de los medios de comunicación y el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Malo	N	0	2	0	0	2
	%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%	5,7%
Regular	N	0	8	5	0	13
	%	0,0%	22,9%	14,3%	0,0%	37,1%
Bueno	N	0	1	19	0	20
	%	0,0%	2,9%	54,3%	0,0%	57,1%
Total	N	0	11	24	0	35
	%	0,0%	31,4%	68,6%	0,0%	100,0%

Correlación de Spearman=0.538; Sig. = 0.000.

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes de 2do grado de secundaria, 2023.

Interpretación: en la tabla 10 se observa que el 54.3% de los estudiantes manifiesta percibir un nivel bueno en los medios de comunicación; y presenta un nivel logro esperado en el rendimiento académico. Mientras que, el 22.9% de estudiantes, expresa que los medios de comunicación se hallan en un nivel regular, en tanto, que su rendimiento académico se encuentra en un nivel en proceso. Teniendo un valor de 0.538 en el coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de 0.000; se comprueba que los medios de comunicación influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Regresión Lineal: Factores sociales en su dimensión Medios de comunicación y rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Modelo	Coeficientes ^a			t	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	32,737	5,331		6,140	,000
Medios de comunicación	2,327	,286	,817	8,130	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Análisis:

Hipótesis H0: B=0 VS **Ha:** B ≠0

Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

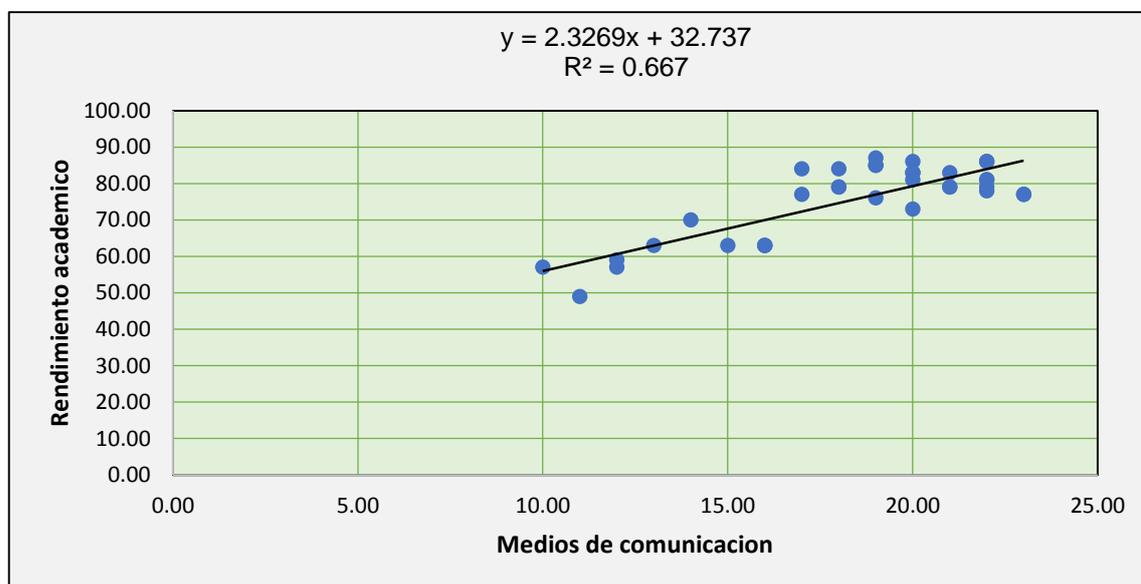
Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y=32,737 + 2,327 X_i$

Expresión Literal:

Rendimiento académico = 32,737 + 2,327 (medios de comunicación).

Diagrama de dispersión de Factores sociales en su dimensión medios de comunicación y rendimiento académico.



El diagrama indica que a mayor robustez de los medios de comunicación mayor es el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.

Al tener en cuenta que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 4 Medios de Comunicación y la variable dependiente Rendimiento Académico se vuelve significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.667$, se describe que existe un 67% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.3269x + 32.737$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.82 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 4 y la variable dependiente.

TABLA DE RESUMEN DE HIPÓTESIS

Tabla 11

Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables factores sociales y rendimiento académico y sus dimensiones

RELACIÓN CAUSAL DE VARIABLES	RHO DE SPEARMAN	PROBABILIDAD (P - VALOR)	DECISIÓN	SIGNIFICANCIA
Factores sociales y rendimiento académico	0.685 (positiva alta)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La influencia causal es altamente significativa
Relación causal de las dimensiones de la variable factores sociales con el rendimiento académico				
Dimensión diferencias sociales – rendimiento académico	0.537 (positiva moderada)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La influencia causal es altamente significativa
Dimensión entorno familiar – rendimiento académico	0.713 (positiva alta)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La influencia causal es altamente significativa
Dimensión contexto socioeconómico – rendimiento académico	0.638 (positiva alta)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La influencia causal es altamente significativa
Dimensión medios de comunicación – rendimiento académico	0.538 (positiva moderada)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La influencia causal es altamente significativa

Fuente: Tabla 6; Tabla 7; Tabla 8; Tabla 9; Tabla 10

V. DISCUSIÓN

En el ámbito educativo, el desempeño educativo es una noción de naturaleza intrincada y fundamental para evaluar el progreso de los estudiantes. A lo largo del tiempo, se ha visto influenciado por diversos factores, no solo de origen institucional, sino también por aspectos personales, sociales, demográficos, económicos y psicológicos. Existe una amplia lista de causas que pueden afectar el logro o el fracaso en el desempeño académico, que van desde aspectos institucionales hasta factores personales y socioculturales (Chong, 2017). Comprender estos factores es importante para evaluar la excelencia y justicia en la educación, además de identificar las variables que afectan el logro o desempeño escolar de los alumnos. (Fernández y Constante, 2020).

El desempeño en el ámbito educativo guarda estrecho vínculo con diversos entornos de adquisición de conocimiento y crecimiento de los alumnos; los aspectos sociales, vinculados a circunstancias contextuales o características poblacionales como los ingresos familiares, la formación parental, la configuración de la familia, entre otros, han evidenciado su capacidad para ejercer una influencia desfavorable en el desempeño educativo, propiciando así la probabilidad de enfrentar dificultades en el ámbito escolar (Rodríguez y Guzmán, 2019). Como resultado, en entornos sociales propicios se elevan las posibilidades de lograr el éxito académico; no obstante, menguan en situaciones donde los alumnos residan en contextos poco favorables, con escasas chances (carencias económicas, exclusión social, desestructuración familiar, limitada formación materna, hogares encabezados por un solo progenitor, limitación de espacio en la vivienda) (Roksa y Kinsley, 2018).

Entre los resultados estadísticos correspondientes al presente estudio, se ha encontrado que respecto de las proporciones de los rangos de la variable factores sociales, que la categoría más prevalente es el nivel bueno con 71.4%; le sigue a este el nivel regular que alcanza el 22.9%; y finalmente el nivel malo con tan solo el 5.7%. Al mismo tiempo que, en la variable logro educativo, se alcanza el nivel logro esperado con 68.6%; siendo seguido por el nivel en proceso que obtiene el 31.4%; en tanto que el nivel en inicio y logro destacado

presentan un 0%. Lo que es corroborado por Briones y Meléndez (2021) en su tesis al evidenciar que se establece una conexión directa y sustancial entre las distintas dimensiones del entorno de la familia y el desempeño educativo de los discípulos que se encuentran en el quinto año de educación secundaria en Lima, Perú. Además, al analizar los resultados descriptivos, se constata que, en la muestra en su conjunto, la mayoría de los niveles del entorno familiar se sitúa en la categoría intermedia (56%). Asimismo, se nota que el 67% de los alumnos logra alcanzar el nivel académico esperado. En resumen, se concluye que hay una conexión importante y directa entre la permanencia del entorno consanguíneo y el desempeño educativo de los alumnos en el quinto grado de educación secundaria tanto en instituciones educativas públicas como privadas en la zona metropolitana de Lima.

Adicionalmente, en relación a los distintos niveles de las diversas facetas de la variable "factores sociales", se nota que en la dimensión de "disparidades sociales", el nivel que sobresale es "positivo", correspondiente al 71.4%. Le sigue el nivel "promedio" con un 25.7%, y en último lugar se encuentra el nivel "negativo", que abarca solamente un 2.9%. En cuanto a la dimensión "entorno familiar", el nivel más destacado es el "positivo" con un 51.7%, seguido por el nivel "promedio" con un 34.3%, mientras que el nivel "negativo" representa solo un 8.6%. Por otro lado, la dimensión "contexto socioeconómico" refleja una predominancia del nivel "positivo" con un 60%, seguido por el nivel "promedio" con un 40%, y el nivel "negativo" no tiene presencia alguna, con un 0%. En cuanto a la dimensión "medios de comunicación", el nivel más sobresaliente es el "positivo", que alcanza un 57.1%. Le sigue el nivel "promedio" con un 37.2%, y el nivel "negativo" es el menos frecuente, con apenas un 5.7%.

Los resultados exhiben semejanzas con los descubrimientos de Murillo y Carrillo (2021), cuyo estudio evidencia que la segregación en las escuelas influye de manera notable y cuantificable en el desempeño en las tres asignaturas investigadas, incluso desempeñando un rol más relevante que el estatus socioeconómico general de la institución. Se infiere que la segregación por nivel socioeconómico en el contexto escolar tiene un impacto desfavorable

en la efectividad del sistema de enseñanza y la equidad en el acceso a las oportunidades educativas para todos. El desempeño académico de los estudiantes guarda una relación con la posición económica de sus familias.

Además, en relación a las diversas categorías de las dimensiones de la variable rendimiento académico; que en la dimensión motivación el nivel más prevalente lo constituye el nivel logro esperado con el 65.7%; le sigue al mismo, el nivel en proceso que consigue el 34.3%; por último, el nivel en inicio y logro destacado con 0%. En tanto que en la dimensión trabajo en equipo, el nivel predominante viene a ser el nivel logro esperado con el 62.9%; siguiéndole a éste el nivel en proceso con el 31.4%; el nivel en inicio que posee el 5.7% y el nivel logro destacado que tan solo posee el 0%. En la dimensión participación en clase, se encuentra que el nivel que mayor porcentaje alcanza, es el nivel logro esperado con el 60%; siendo seguido del nivel en proceso que obtiene el 34.3%; el nivel en inicio que consiguen un 5.7% y el nivel logro destacado con 0%. Finalmente, se encuentra la dimensión evaluación escrita, donde el nivel más resaltante es el nivel logro esperado con el 71.4%; siguiéndole el mismo el nivel en proceso que logra el 28.6%; y en último lugar el nivel en inicio y logro destacado con 0%.

Sobre estos resultados se puede hacer mención de la investigación de Velásquez y Escobedo (2021), quienes revelaron que, a pesar de que el rendimiento educativo es influenciado por diversos elementos, el ambiente social dentro de la familia influye de cierta manera en la capacidad del estudiante para tener un mejor desempeño en sus estudios. También reconocieron que la formación de un ambiente familiar positivo está influenciada por aspectos culturales locales, así como por la educación, la religión y otros factores que contribuyen a su configuración.

Además, se constató que el 68.6% de los alumnos reporta percibir un nivel positivo en los factores sociales, y al mismo tiempo exhibe un nivel de rendimiento académico en línea con las expectativas. Por otra parte, un 22.9% de los estudiantes señala que los factores sociales se encuentran en un nivel

intermedio, mientras que su rendimiento académico está en proceso. La relación entre los elementos sociales y el esfuerzo escolar de los educandos durante su segundo año de educación secundaria en una institución escolar en Iquitos en 2023 se confirma mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0.685, con un nivel de significancia de 0.000, lo cual pone de manifiesto una influencia directa y significativa.

Estos resultados presentan ciertas similitudes con el estudio llevado a cabo por Carrasco y su equipo (2019), quienes llegaron a la conclusión de que existe una influencia significativa de la satisfacción en el entorno familiar, la presencia de síntomas de depresión y el desempeño académico en adolescentes de una escuela secundaria en Huánuco. Además, Andrade (2022) identificó en sus hallazgos que el entorno familiar ejerce un impacto significativo en el rendimiento académico, con un valor de significación bilateral de 0.044. Sin embargo, la estabilidad del núcleo familiar no muestra una influencia significativa en el rendimiento escolar, ya que su valor de significación bilateral es de 0.113. En resumen, se ha establecido que la cohesión familiar está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, respaldado por un nivel de significación de 0.039, lo que indica una interconexión entre los factores investigados, al ser inferior a 0.05.

Así también hace mención de la teoría cognoscitiva social que se enfoca en cómo la cognición, el ambiente y el comportamiento interactúan entre sí para influir en el aprendizaje y el desarrollo humano. Esta teoría busca explicar cómo los factores ambientales, personales y comportamentales influyen en los procesos de aprendizaje humanos, poniendo énfasis en los procesos cognitivos y argumentando que el pensamiento es fundamental para comprender el mundo. Desde una perspectiva educativa, esta teoría es de gran importancia debido a su relevancia en la comprensión de cómo aprendemos y de qué manera se puede implementar en el contexto educativo. (Rodríguez y Cantero, 2020).

En la tabla 6 se puede notar que un 68.6% de los estudiantes señala tener una percepción favorable en lo que concierne a los aspectos sociales; al mismo tiempo, exhiben un nivel de desempeño académico acorde a las expectativas. Por otro lado, un 22.9% de los estudiantes menciona que los factores sociales se sitúan en un nivel intermedio, mientras que su rendimiento académico se encuentra en desarrollo. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.685 y un nivel de significancia de 0.000, se ratifica la existencia de una influencia directa y significativa entre los aspectos sociales y el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023.

Los resultados antes expuestos pueden compararse con la investigación de Justo y Bobadilla (2021), sus hallazgos muestran una moderada similitud en la planificación entre habilidades sociales y rendimiento académico, y una débil influencia en la interacción social. A pesar de retos como estar solos en casa y factores climáticos y geográficos adversos debido al trabajo minero, comercial y agrícola de los padres, los estudiantes se educan por sí mismos. Junto a líderes estudiantiles, logran promedios de 11 a 15. La regresión lineal entre la variable independiente y la variable dependiente es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.814$, describe que existe un 81% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 0.7926X + 16.314$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.90 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre las variables de investigación.

En la tabla 7 se puede verificar que un 68.6% de los estudiantes indica tener una percepción favorable en lo que respecta a las diferencias sociales; al mismo tiempo, demuestran un nivel de desempeño académico que cumple con las expectativas. En contraposición, un 25.7% de los alumnos menciona que las disparidades sociales se ubican en un nivel intermedio, mientras que su rendimiento académico se encuentra en proceso. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.537 y un nivel de significancia de 0.000, se verifica que efectivamente existe una influencia directa y significativa entre las

diferencias sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023. La regresión lineal entre la dimensión 1 Diferencias Sociales y la variable dependiente es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6418$, describe que existe un 64% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.6628x + 24.16$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.80 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

En la tabla 8 se puede comprobar que un 57.1% de los estudiantes informa tener una percepción favorable en relación al entorno familiar.; de manera paralela, demuestran un nivel de desempeño académico en consonancia con las expectativas. En contraste, un 22.9% de los alumnos menciona que el entorno familiar se encuentra en un nivel intermedio, mientras que su rendimiento académico está en proceso. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.713 y un nivel de significancia de 0.000, se verifica que realmente existe una influencia directa y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023. La regresión lineal entre la dimensión 2 Entorno Familiar y la variable dependiente es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6877$, describe que existe un índice del 69% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.3847X + 31.952$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.83 evidenciando que existe una fuerte correlación entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

En la tabla 9, se puede notar que un 57.1% de los estudiantes indica tener una percepción positiva en lo que respecta al contexto socioeconómico y demuestra un rendimiento académico que coincide con el nivel esperado. Por otro lado, el 28.6% de los estudiantes expresan que el contexto socioeconómico se sitúa en un nivel regular, mientras que su rendimiento académico está en proceso. Con

un coeficiente de correlación de Spearman de 0.638 y un nivel de significancia de 0.000, se confirma que efectivamente existe una influencia directa y significativa entre el contexto socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes en el segundo grado de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023.

Este respaldado por la investigación realizada por Hidalgo y Suarez (2020). Su estudio sobre la correlación entre el desempeño académico y las competencias sociales revela que un 53% de los educandos examinados tiene un alto rendimiento académico, pero habilidades sociales promedio. Mientras tanto, el 61% tiene un rendimiento académico medio y habilidades sociales variadas, y un 3.29% muestra un bajo rendimiento académico y habilidades sociales limitadas. Se llega a la deducción de que existe una conexión entre un nivel elevado de competencias sociales y un desempeño académico de excelencia, en contraste con la asociación entre un nivel reducido de aptitudes sociales y resultados académicos de índole inferior. La regresión lineal entre la dimensión 3 Contexto Socio Económico y la variable dependiente es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.5998$, describe que existe un promedio de 60% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.8444X + 21.973$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.77 indicando que existe una fuerte correlación entre la dimensión 3 y la variable dependiente.

En la tabla 10 se puede constatar que un 54.3% de los estudiantes reporta percibir un nivel positivo en cuanto a los medios de comunicación; al mismo tiempo, muestran un nivel de desempeño académico acorde a las expectativas. En contraposición, un 22.9% de los alumnos menciona que los medios de comunicación se encuentran en un nivel intermedio, mientras que su rendimiento académico se halla en proceso. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.538 y un nivel de significancia de 0.000, se establece que hay, de hecho, una influencia directa y significativa entre los medios de

comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023.

Estos resultados reciben apoyo de la investigación realizada por Paniora et al. (2021), quienes exploraron la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de correlación $r_s = 0.513$, lo que indica una influencia moderadamente positiva, con un valor de $p = 0.000$, que es menor que 0.05. En sus conclusiones, resaltaron que, basándose en la evidencia presentada, se establece una conexión significativa entre las plataformas de interacción en línea y el desempeño educativo en el ámbito de la comunicación, en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria. La regresión lineal entre la dimensión 4 Medios de Comunicación y la variable dependiente se vuelve significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.667$, se describe que existe un 67% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.3269x + 32.737$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.82 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 4 y la variable dependiente.

Además, Redondo y Jiménez (2020) los hallazgos adquiridos en este estudio actual posibilitaron la determinación que permitieron establecer una conexión importante entre las variables de autopercepción y el desempeño educativo, sobre todo en lo referente a la faceta de autopercepción académica y los elementos evaluados del rendimiento escolar, tales como las asignaturas no aprobadas, la posición dentro del grupo estudiantil y las áreas con niveles más altos y más bajos de rendimiento en el ámbito escolar. Se concluye que los desenlaces alcanzados siguen estando en acuerdo con las investigaciones previas relacionadas con este tópico, especificando la conexión importante entre la percepción que uno tiene de sí mismo, especialmente en su faceta educativa, y el desempeño en la escuela.

En última instancia, resulta necesario afirmar que el desempeño en el ámbito académico tiene un impacto directo en el transcurso de la formación educativa

del alumno. Dado que el progreso en la esfera educativa se encuentra intrínsecamente ligado a la disposición y empeño que el estudiante demuestre al adquirir conocimientos, su rendimiento en el ámbito académico generará un cambio de gran magnitud en su enfoque pedagógico. Los elementos que tienen influencia en el desempeño escolar abarcan una variedad de aspectos de considerable complejidad. Los más notorios pueden tener sus raíces en la sociedad, la familia, la institución educativa, los docentes e incluso en el propio estudiante. Estas condiciones están estrechamente vinculadas al logro o fracaso educativo por parte de los alumnos. En este contexto, el entorno social que rodea al estudiante desempeña una función de gran relevancia en su trayectoria académica. Varios estudios han evidenciado los efectos de los elementos sociales, tales como la posición en la sociedad, el nivel económico y el bagaje cultural, en los logros educativos. Estos factores ejercen una influencia profunda en el funcionamiento cognitivo del alumno, en su impulso intrínseco y, por ende, desempeñan un rol significativo en su desempeño académico. Por consiguiente, la institución educativa debe trascender la mera transmisión de conocimientos, y debe forjar los entornos que guíen procesos sociales inclusivos que posibiliten la evaluación del desempeño académico de los estudiantes. Todo esto debe ser llevado a cabo tomando en consideración la multiplicidad de elementos que impactan en dicho desempeño.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una influencia directa y estadísticamente significativa entre los factores sociales y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta afirmación se respalda en un valor de correlación de Spearman (Rho) de 0.685, indicando una correlación positiva y sólida, y una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$). Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada.

La regresión lineal entre la variable independiente Factores Sociales y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.814$, describe que existe un 81% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 0.7926X + 16.314$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.90 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre las variables de investigación.

2. En los estudiantes del segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos, predomina una percepción positiva en lo que respecta a los factores sociales, abarcando un 71.4% del total. En comparación, el nivel regular constituye un 22.9%. De manera semejante, los diversos aspectos que conforman la variable de factores sociales mayoritariamente se encuentran en el nivel positivo en términos proporcionales.
3. En los estudiantes del segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos, es más común alcanzar el nivel de rendimiento académico esperado, con un 68.6% de la muestra. En segundo lugar, en términos de proporción, se encuentra el nivel en proceso, que representa el 31.4%. De manera similar, los niveles de las distintas dimensiones que componen el rendimiento académico en su mayoría se ubican en el nivel esperado en proporciones significativas.

4. Se establece una influencia directa y estadísticamente significativa entre las disparidades sociales y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta asociación se respalda con un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.537, lo que indica una correlación positiva y de intensidad moderada, además de una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).

La regresión lineal entre la dimensión 1 Diferencias Sociales y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6418$, describe que existe un 64% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.6628x + 24.16$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.80 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

5. Se establece una influencia directa y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta afirmación se respalda con un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.713, indicando una correlación positiva y alta, junto con una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).

La regresión lineal entre la dimensión 2 Entorno Familiar y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6877$, describe que existe un índice del 69% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.3847X + 31.952$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.83 evidenciando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

6. Se identifica una influencia directa y estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de

Iquitos. Este hallazgo se basa en un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.638, lo que indica una correlación positiva y alta, y una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).

La regresión lineal entre la dimensión 3 Contexto Socio Económico y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.5998$, describe que existe un promedio de 60% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.8444X + 21.973$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.77 indicando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 3 y la variable dependiente.

7. Existe una influencia directa y estadísticamente significativa entre la influencia de los medios de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta conclusión se respalda con un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.538, indicando una correlación positiva y de magnitud moderada, además de una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).

La regresión lineal entre la dimensión 4 Medios de Comunicación y la variable dependiente Rendimiento Académico se vuelve significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.667$, se describe que existe un 67% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.3269x + 32.737$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.82 demostrando que existe una fuerte correlación causal entre la dimensión 4 y la variable dependiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director de la institución educativa, promover la resiliencia entre los estudiantes, a través de la intervención en diferentes aspectos del ámbito social mediante asertivas acciones que permitan orientar a los estudiantes frente a los problemas que enfrentan, haciendo uso para ello de las herramientas y recursos tecnológicos de información y comunicación; de manera que los problemas sociales que estén presentando no tengan repercusión en su rendimiento académico, trabajando en equipo en conjunto con los docentes y los padres de familia.
2. Se plantea al director del centro educativo de Iquitos, realizar un diagnóstico evaluativo de los educandos de la institución educativa para reconocer aquellos factores de tipo social que puedan estar afectándolos tanto en el ámbito académico como en su bienestar personal; para que una vez estos sean detectados, se tomen las acciones correspondientes que posibiliten desde la escuela ayudar al estudiante a superarlos, fortaleciendo para ello, nexos con la familia.
3. Se incentiva a la agrupación de docentes de la institución educativa de Iquitos, desarrollar estrategias educativas de enseñanza que posibiliten un mayor aprendizaje de los estudiantes, el cual se debe verse reflejado en un incremento de su rendimiento académico; realizando para ello una evaluación integral durante todo el proceso educativo, de modo que se puedan detectar fácilmente aquellos factores principalmente de tipo social que estén impidiendo que dicho objetivo se cumpla.
4. Se persuade al conjunto de docentes de la institución educativa de Iquitos, evitar que durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje se amplíen las diferencias sociales que existe entre los estudiantes por diversos factores, asumiendo un criterio mucho más objetivo tanto en el progreso de las practicas escolares en el salón de clases como en la evaluación de los diversos aspectos académicos. Para ello es preciso,

que se conozca la condición social que enfrenta cada uno de los estudiantes, de manera que estas sean consideradas en el sistema de enseñanza.

5. Se insta a todos los profesores de la institución educativa de Iquitos a trabajar de manera cooperativa con los padres de los estudiantes, comprometiéndolos activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto tiene el propósito de evitar que el entorno familiar se convierta en un factor perjudicial del proceso educativo, sino que contribuya a consolidar los aprendizajes impartidos en la escuela, y consecuentemente a incrementar el nivel de logro académico alcanzado por los alumnos.

6. Se aconseja a los pedagogos de la institución educativa, mantener constantemente en mente durante el proceso de enseñanza, el entorno socioeconómico de dónde proviene cada uno de los estudiantes, de modo que se puedan conocer los diversos problemas que vienen afectándolo; de modo que se puedan replantear las prácticas pedagógicas en aula, y solicitar ayuda profesional en los casos que requieran de mayor atención. Ello permitirá ofrecer un escenario de estudio agradable para los estudiantes que se encuentren en contextos socioeconómicos difíciles, permitiéndoles lograr un mayor rendimiento académico.

7. Se solicita a los educadores de la institución educativa de Iquitos, sensibilizar a los estudiantes sobre la forma y tiempo del empleo de las distintas formas de comunicación mediática existentes, principalmente de las plataformas de interacción en línea, de manera que puedan convertirlas en un instrumento educativo y no en un distractor que entorpezca y dificulte su proceso de aprendizaje. Enseñándoles para ellos diversas estrategias de búsqueda, codificación e internalización de la información que les permita enriquecer sus conocimientos en las diversas materias.

8. Se invita a los docentes de los establecimientos educativos de Iquitos que los lectores utilicen este estudio de investigación científica como una fuente de referencia para realizar investigaciones posteriores de tipo correlacional causal teniendo en cuenta temas priorizados como: Factores económicos, factores contextuales, estrés académico y factores afectivos.

REFERENCIAS

- Agualondo, D. y Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos*, 05 (02), 19-27. DOI: <https://10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Aguilar, M. y Oseda, D. (2022). Taller de investigación I. Primera edición. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://www.campuspsep.edu.pe/>
- Alarcón, M. y Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Álvarez, W., Rojas, H., Luque, E. y Rentería, R. (2020). Capacidad económica familiar y rendimiento académico universitario en Apurímac, a veinticinco años del fin de la violencia social en el Perú. *Revista de sistemas, cibernética e informática*, 17(2), 63-69. <https://www.iiisci.org/journal/pdv/risci/pdfs/XA765AX20.pdf>.
- Andrade, R. (2022). *Integración familiar y rendimiento académico en estudiantes en una Institución Educativa, Loreto 2022*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100996>.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M: Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Primera edición. Universidad Internacional del Ecuador.
- Aroquipa, Y. y Sucari, R. (2019). Family environment and academic performance in students from the language center of the National

- University José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *Revista Puriq*, 1(1), 1-11. <http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/12>.
- Asún, S., Rapún, M. y Romero M. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175–192. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.010>
- Atkinson, J. y Elliot, A. (2019). *Achievement Motivation Theory*. En R. M. Ryan & E. L. Deci (Eds.), *The Oxford Handbook of Human Motivation* (2nd ed., pp. 151-172). Oxford University Press.
- Bekkering, E. (2021). Class Participation and Student Performance: A Follow-up Study. *Information Systems Education Journal*. 19(04). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1310042.pdf>
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 33-46. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>.
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75-92. DOI: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>.
- Broer, M., Bai, Y., y Fonseca, F. (2019). A Review of the Literature on Socioeconomic Status and Educational Achievement. In: *Socioeconomic Inequality and Educational Outcomes. IEA Research for Education*, 5. Springer, Cham. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11991-1_2
- Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F. y Bao, C. (2019). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 197-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>.

- Cedeño, R. y Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8 (2), 1483-1498. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Chicaiza, G. y Vaca, M. (2023). The influence of parents' educational level on the academic performance of 3rd year high school students in the English subject. *Revista Kronos*, 03(02); 18-32. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal/article/view/3830/4887>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 47(1), 91-108.
- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J., Vázquez, C. y Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457.7>
- Comex Perú (2022). *La pandemia causó un retroceso de 3 años en el aprendizaje*. <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje>
- Contreras, S., Olavarría, J., Celedón, R. y Molina, R. (2020). Factores asociados a la brecha de género en lectura entre estudiantes de establecimientos de enseñanza secundaria en Chile. *Perfiles educativos*, XLII, (170), 60-76. DOI: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.170.59013>
- Cordero, A. (2019). *Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprobaban en lectura y matemáticas*. France 24. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprobaban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Covarrubias, C., Acosta, H. y Mendoza, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 12(6), 1 -12. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000600103&script=sci_arttext.

- Delgado, J. y Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6(4), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>.
- Elias, J. y Mirunalini, M. (2021). Social media usage and academic achievement of higher secondary students -a pilot study. *International journal of health sciences*, 52(02). DOI:[10.53730/ijhs.v6nS1.6214](https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.6214)
- European Education Area (2022). *Caminos hacia el éxito escolar*. <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/school-education/pathways-to-school-success>
- Fernández, M. y Constante, A. (2020). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo acceso a la Universidad Complutense de Madrid. *Revista de Educación*, 387; 11-38. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2020-387-433
- Flores, Ch. y Durán. A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Información, cultura y sociedad. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 46, 129-142. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Gallegos, J. y Campos., N. (2019). Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista de Ciencias Sociales*, 2, 163-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026000>.
- González, M., Cano, M., Jiménez, E. y Pousada, Th. (2018). *La actitud hacia el trabajo en equipo en estudiantes universitarios*. Congreso In-Red. <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2018/paper/viewFile/8631/4208>
- Hadi, M., Martel, Ch., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera edición. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología

Inudi Perú S.A.C. ISBN: 978-612-5069-63-4.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

- Hamp, L. y Condon, W. (2019). *Assessing the Portfolio: Principles for Practice, Theory, and Research* (3rd ed.). Routledge.
- Herrera, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38–46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Jose, M., Tomy, L. y Chesneau, C. (2021). Impact of social media in academic performance and family relationships among college students. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 9(1), 106-111.
<http://www.tojdel.net/journals/tojdel/articles/v09i01/v09i01-11.pdf>
- Justo, G. y Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. DOI: <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>.
- Koshy, P., Dockery, A. y Seymour, R. (2019). Parental expectations for young people's participation in higher education in Australia. *Studies in Higher Education*, 44(2), 302-317.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1363730>
- López, R. Suárez, J. y Marcos, J. (2020). Predictores académicos y sociales del rendimiento en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 99-109.
- Míguez, D. (2021). Condición social y desempeño escolar. Explorando las diferencias en los estratos de menores recursos. *Praxis Educativa*, 25 (02), 1-20, DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250202>
- Murillo, J. y Carrillo, S. (2021). Incidencia de la Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico. Un Estudio desde Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(49).1-28.DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>.
- Narváez, C. y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes. *Revista Polo y Conocimiento*; 07 (05). DOI: <https://10.23857/pc.v7i5.3993>

- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacio, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5ta edición. Ediciones de la U
- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E. y Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. NSIA Publishing House Editions. <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Paniora, F., Avalos, R., Paniora, Y. y Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Revista Horizontes*, 5(21), 1444-1455. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>.
- Pimienta, A. Lopera, B. y Polo, Y. (2019). *Incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los niños del grado segundo*. [Tesis de grado] Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13024/1/UVDT.EDI_PimientaMontoyaAngelaMaria_LoperaGonzalezBivianaMarcela_PoloPerezYanialis_2019.pdf
- Plan Internacional (2022). *Brecha de educación en el Perú: esta es la población más afectada*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/brecha-de-educaci%C3%B3n-en-el-per%C3%BA-esta-es-la-poblaci%C3%B3n-m%C3%A1s-afectada>
- Redondo, M. y Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(9), 17-28. DOI: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>.
- Rocha, C., Sarmiento, N. y Borré, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. DOI: <http://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia.

- Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2021). Rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en contextos socio familiares de riesgo. *Suma Psicológica*, 28 (02), 104-111.
<https://www.redalyc.org/journal/1342/134269363005/html/>
- Rodríguez, L. (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Rodríguez, R. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147- 162. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Rojas, M. y Rojas, M. (2019). Centros de investigación universitarios, una mirada desde la Ecología del Desarrollo Humano. *Revista Educere*, 23 (76), pp. 723-735.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35660459005/html/>
- Roksa, J. y Peter, K. (2018). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students, *Research in Higher Education*, 1-22. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Ruíz, C. y Valenzuela, G. (2022). Metodología de la investigación. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial. Primera edición digital. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/>
- Steinmayr, R. Weidinger, A. Schwinger, M y Spinath, B. (2019). The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>

- Tinta, M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*; 01(01). DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.011>
- Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>.
- Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8239833>.
- Zamudio, P., López, F. y Reyes, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. *Perfiles Educativos*, 41(165), 27-42. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Factores sociales	Zamudio et al. (2019) señalan que los factores sociales, como la familia, las relaciones entre pares y la cultura escolar, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes en diversas formas; resaltando que emergen elementos de carácter social que, por otra parte, problematizan la trayectoria educativa, entre ellos, distintas manifestaciones de violencia (como el bullying), discriminación, drogadicción y embarazo en adolescentes.	Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: Diferencias sociales, entorno familiar, contexto socio económico y medios de comunicación. Con el fin de determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.	Diferencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel socioeconómico ▪ Educación de los padres ▪ Acceso a recursos educativos ▪ Apoyo familiar ▪ Entorno escolar 	Intervalo de tipo ordinal
			Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel educativo de los padres ▪ Apoyo familiar ▪ Recursos educativos en el hogar ▪ Participación de los padres en la educación ▪ Estabilidad familiar 	
			Contexto socio económico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos ▪ Recursos tecnológicos ▪ Estabilidad familiar ▪ Estructura familiar ▪ Acceso a servicios 	Bueno Regular Malo
			Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de redes sociales ▪ Contenido educativo consumido ▪ Actitudes y valores ▪ Habilidades de alfabetización mediática ▪ Participación en medios estudiantiles 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable dependiente: Rendimiento académico	Se define como la medida del nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los alumnos han adquirido durante un período determinado, y que se refleja en las calificaciones otorgadas por los docentes. El rendimiento académico busca evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, destacando sus habilidades y competencias más notables y satisfactorias. Sin embargo, es importante tener en cuenta que una simple calificación no refleja completamente el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, ya que existen diversos factores que pueden influir en esa calificación y no necesariamente representar el verdadero nivel de aprendizaje alcanzado (Delgado y Ruiz, 2021).	Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: Motivación, trabajo en equipo, participación en clase, evaluación escrita. Con el fin de determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autodeterminación ▪ Interés intrínseco ▪ Metas académicas ▪ Persistencia ▪ Valoración de la tarea 	Intervalo de tipo ordinal	
			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Comunicación efectiva ▪ Distribución equitativa de tareas ▪ Resolución de problemas en equipo ▪ Retroalimentación constructiva 		Logro destacado
			Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frecuencia de participación ▪ Calidad de las contribuciones ▪ Participación en actividades grupales ▪ Puntualidad y asistencia ▪ Uso de recursos adicionales 		Logro esperado
			Evaluación escrita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisión gramatical y ortográfica ▪ Coherencia y organización ▪ Desarrollo de ideas ▪ Uso adecuado de fuentes y referencias ▪ Vocabulario y estilo 		En proceso En inicio

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario para medir los factores sociales

El instrumento que se presenta tiene por objetivo determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. Para llevar a cabo este estudio, solicitamos su colaboración al marcar las respuestas que se le presenten. Queremos asegurarle que el instrumento es completamente confidencial y la información obtenida será tratada con absoluta reserva, utilizándose exclusivamente para fines académicos relacionados con este estudio. Le recomendamos llenarlo de manera objetiva, honesta y sincera al emitir sus respuestas.

Se le agradece de manera anticipada su valioso aporte a la investigación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna correspondiente a cada una de las interrogantes que se te presentan.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca	Ocasionalmente	Regularmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Diferencias sociales						
1	Creer que las diferencias sociales, como el nivel de ingresos o el estatus familiar, pueden influir en el rendimiento académico					
2	Piensas que tener acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías o materiales de estudio, puede mejorar el desempeño académico					
3	El apoyo familiar y el entorno en el que creces pueden afectar tus logros académicos					
4	La falta de oportunidades extracurriculares, como actividades deportivas o culturales, puede limitar el rendimiento escolar					
5	Creer que la desigualdad económica entre estudiantes puede generar diferencias en el acceso a una educación de calidad					

Entorno familiar					
6	Tu entorno familiar te brinda un ambiente tranquilo y propicio para estudiar				
7	Recibes apoyo y estímulo por parte de tu familia para cumplir con tus responsabilidades académicas				
8	Sientes que los problemas familiares te distraen o dificultan tu concentración en los estudios				
9	Cuentas con un horario establecido en casa que te permita organizar tu tiempo de estudio y descanso				
10	Consideras que el nivel de comunicación y diálogo en tu entorno familiar favorece tu desempeño escolar				
Contexto socio económico					
11	Tienes acceso a una computadora o dispositivo electrónico para realizar tareas escolares				
12	Cuentas con una conexión a Internet estable en tu hogar				
13	Recibes apoyo económico para adquirir los materiales escolares necesarios				
14	Tienes acceso a libros y recursos educativos en tu hogar				
15	Recibes clases particulares o apoyo adicional fuera del horario escolar				
Medios de comunicación					
16	Consideras que el tiempo que pasas viendo televisión o usando redes sociales afecta tu rendimiento académico de manera negativa o positiva				
17	Creas que el uso constante de dispositivos electrónicos para acceder a noticias y contenidos informativos puede distraerte y afectar tu capacidad de concentración en los estudios				
18	Piensas que las noticias y la información que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tu forma de pensar y en tus opiniones sobre diversos temas académicos				
19	Sientes que el acceso a información instantánea a través de internet y las redes sociales te ayuda o te perjudica a la hora de realizar tareas escolares y estudiar para exámenes				
20	Consideras que la publicidad y los mensajes persuasivos que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tus decisiones de dedicar tiempo a actividades académicas o a distracciones no relacionadas con el estudio				

¡¡Gracias por tu participación!!

Cuestionario para medir el rendimiento académico

El instrumento que se presenta tiene por objetivo determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. Para llevar a cabo este estudio, solicitamos su colaboración al marcar las respuestas que se le presenten. Queremos asegurarle que el instrumento es completamente confidencial y la información obtenida será tratada con absoluta reserva, utilizándose exclusivamente para fines académicos relacionados con este estudio. Le recomendamos llenarlo de manera objetiva, honesta y sincera al emitir sus respuestas.

Se le agradece de manera anticipada su valioso aporte a la investigación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna correspondiente a cada una de las interrogantes que se te presentan.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca	Ocasionalmente	Regularmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación						
1	Creer que estar motivado influye en tu rendimiento académico					
2	Consideras que la falta de motivación puede afectar tu desempeño en las tareas escolares					
3	Piensas que tener metas claras y objetivos de aprendizaje te ayuda a tener mejores resultados académicos					
4	Sientes que cuando estás motivado/a, te resulta más fácil concentrarte y prestar atención en clase					
5	Creer que la falta de motivación puede hacer que te sientas menos interesado/a en aprender y estudiar					
Trabajo en equipo						
6	Creer que trabajar en equipo con tus compañeros de clase mejora tu rendimiento académico					
7	Piensas que trabajar en equipo te ayuda a comprender mejor los temas y resolver problemas más fácilmente					
8	Consideras que el trabajo en equipo te permite aprender de tus compañeros y compartir conocimientos de manera					

	más efectiva					
9	Sientes que trabajar en equipo te motiva a esforzarte más y a participar activamente en las tareas escolares					
10	Opinas que el trabajo en equipo te permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son importantes para tu éxito académico					
Participación en clase						
11	Sientes que tu rendimiento académico mejora cuando participas activamente en las clases					
12	Consideras que la participación en clases te ayuda a comprender mejor los temas y conceptos estudiados					
13	Crees que los estudiantes que participan más en clases obtienen mejores calificaciones en general					
14	Sientes que la participación en clases te motiva a estudiar y dedicarle más tiempo a tus tareas escolares					
15	Consideras que los estudiantes que no participan en clases tienen un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que participan activamente					
Evaluación escrita						
16	Sientes que tus resultados académicos son mejores cuando tienes evaluaciones escritas					
17	Crees que las evaluaciones escritas te ayudan a comprender mejor los temas y conceptos estudiados					
18	Consideras que las evaluaciones escritas te permiten practicar y aplicar tus conocimientos de manera más efectiva					
19	Piensas que las evaluaciones escritas te brindan la oportunidad de analizar y organizar tus ideas de forma más clara					
20	Crees que las evaluaciones escritas te ayudan a mejorar tus habilidades de expresión escrita y comunicación					

¡¡Gracias por tu participación!!

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**

Investigador (a) (es): Nair Freitas Cárdenas.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**", cuyo objetivo es determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Educación o programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Sagrado Corazón.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. Para ello, se hace necesario conocer los principales factores sociales que afectan en el rendimiento académico, para así poder buscar una solución que permita mejores resultados educativos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación en la aplicación de un instrumento:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa Sagrado

Corazón.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Freitas Cárdenas Nair

email: nairsitafreitas@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Morales Salazar Pedro O., email: salazarpo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Geov Arce Angulo

Fecha y hora:

13 de julio del 2023 - 8:00 am



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**

Investigador (a) (es): Nair Freitas Cárdenas.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**", cuyo objetivo es determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Educación o programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Sagrado Corazón.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. Para ello, se hace necesario conocer los principales factores sociales que afectan en el rendimiento académico, para así poder buscar una solución que permita mejores resultados educativos.

Procedimiento

Sí usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación en la aplicación de un instrumento:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa Sagrado

Corazón.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Freitas Cárdenas Nair

email: nairsitafreitas@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Morales Salazar Pedro O., email: salazarp@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....Lucy Nuñez Urspari.....

Fecha y hora:

.....13 de Julio del 2023 - 8:00 am.....

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**

Investigador (a) (es): Nair Freitas Cárdenas.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**", cuyo objetivo es determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Educación o programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Sagrado Corazón.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. Para ello, se hace necesario conocer los principales factores sociales que afectan en el rendimiento académico, para así poder buscar una solución que permita mejores resultados educativos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación en la aplicación de un instrumento:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa Sagrado

Corazón.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Freitas Cárdenas Nair

email: nairsitafreitas@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Morales Salazar Pedro O., email: salazarpo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Patricia del Aguila Grandez

Fecha y hora:

13 julio del 2023 - 8:00 am



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**

Investigador (a) (es): Nair Freitas Cárdenas.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**", cuyo objetivo es determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Educación o programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Sagrado Corazón.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. Para ello, se hace necesario conocer los principales factores sociales que afectan en el rendimiento académico, para así poder buscar una solución que permita mejores resultados educativos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación en la aplicación de un instrumento:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa Sagrado

Corazón.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Freitas Cárdenas Nair

email: nairsitafreitas@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Morales Salazar Pedro O., email: salazarp@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Layli Pinedo Rojas

Fecha y hora:

13 de julio del 2023 - 8:00 am



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**

Investigador (a) (es): Nair Freitas Cárdenas.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023**", cuyo objetivo es determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Educación o programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Sagrado Corazón.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. Para ello, se hace necesario conocer los principales factores sociales que afectan en el rendimiento académico, para así poder buscar una solución que permita mejores resultados educativos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación en la aplicación de un instrumento:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución educativa Sagrado





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Corazón.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hija es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Freitas Cárdenas Nair

email: nairsitafreitas@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Morales Salazar Pedro O., email: salazarpo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Rosario Guerra Adro

Fecha y hora:

13 de julio del 2023 - 8:00 am



	diferencias en el acceso a una educación de calidad																		
DIMENSIÓN 2: Entorno familiar																			
Nivel educativo de los padres	Tu entorno familiar te brinda un ambiente tranquilo y propicio para estudiar							✓	✓	✓	✓	✓							
Apoyo familiar	Recibes apoyo y estímulo por parte de tu familia para cumplir con tus responsabilidades académicas							✓	✓	✓	✓	✓							
Recursos educativos en el hogar	Sientes que los problemas familiares te distraen o dificultan tu concentración en los estudios							✓	✓	✓	✓	✓							
Participación de los padres en la educación	Cuentas con un horario establecido en casa que te permita organizar tu tiempo de estudio y descanso							✓	✓	✓	✓	✓							
Estabilidad familiar	Consideras que el nivel de comunicación y diálogo en tu entorno familiar favorece tu desempeño escolar							✓	✓	✓	✓	✓							
DIMENSIÓN 3: Contexto socioeconómico																			
Ingresos	Tienes acceso a una computadora o dispositivo electrónico para realizar tareas escolares							✓	✓	✓	✓	✓							
Recursos tecnológicos	Cuentas con una conexión a Internet estable en tu hogar							✓	✓	✓	✓	✓							
Estabilidad familiar	Recibes apoyo económico para adquirir los materiales escolares necesarios							✓	✓	✓	✓	✓							
Estructura familiar	Tienes acceso a libros y recursos educativos en tu hogar							✓	✓	✓	✓	✓							
Acceso a servicios	Recibes clases particulares o apoyo adicional fuera del horario escolar							✓	✓	✓	✓	✓							
DIMENSIÓN 4: Medios de comunicación																			
Uso de redes sociales	Consideras que el tiempo que pasas viendo televisión o usando redes sociales							✓	✓	✓	✓	✓							

	afecta tu rendimiento académico de manera negativa o positiva																			
Contenido educativo consumido	Crees que el uso constante de dispositivos electrónicos para acceder a noticias y contenidos informativos puede distraerte y afectar tu capacidad de concentración en los estudios							✓	✓	✓	✓	✓								
Actitudes y valores	Piensas que las noticias y la información que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tu forma de pensar y en tus opiniones sobre diversos temas académicos							✓	✓	✓	✓	✓								
Habilidades de alfabetización mediática	Sientes que el acceso a información instantánea a través de internet y las redes sociales te ayuda o te perjudica a la hora de realizar tareas escolares y estudiar para exámenes							✓	✓	✓	✓	✓								
Participación en medios estudiantiles	Consideras que la publicidad y los mensajes persuasivos que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tus decisiones de dedicar tiempo a actividades académicas o a distracciones no relacionadas con el estudio							✓	✓	✓	✓	✓								


 Firma del evaluador
 DNI

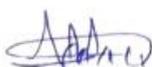
05202780

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de factores sociales.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una Institución educativa, Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Adela Córdova Chávez	DNI N°	05201780
Título profesional	Pedagógico nivel primaria	Celular	971579095
Grado académico	Maestra en Educación		
Institución donde labora	I. E. GLORIS "La Inmaculada" Iquitos		
Tiempo profesional en el área	34 años		
Dirección domiciliaria	Echenique N° 524		
Calificación	<input type="checkbox"/> No aplicable	<input type="checkbox"/> Para mejorar	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 12 de julio del 2023

DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo																	
Participación activa	Crees que trabajar en equipo con tus compañeros de clase mejora tu rendimiento académico								✓		✓		✓		✓		
Comunicación efectiva	Piensas que trabajar en equipo te ayuda a comprender mejor los temas y resolver problemas más fácilmente								✓		✓		✓		✓		
Distribución equitativa de tareas	Consideras que el trabajo en equipo te permite aprender de tus compañeros y compartir conocimientos de manera más efectiva								✓		✓		✓		✓		
Resolución de problemas en equipo	Sientes que trabajar en equipo te motiva a esforzarte más y a participar activamente en las tareas escolares								✓		✓		✓		✓		
Retroalimentación constructiva	Opinas que el trabajo en equipo te permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son importantes para tu éxito académico								✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en clase																	
Frecuencia de participación	Sientes que tu rendimiento académico mejora cuando participas activamente en las clases								✓		✓		✓		✓		
Calidad de las contribuciones	Consideras que la participación en clases te ayuda a comprender mejor los temas y conceptos estudiados								✓		✓		✓		✓		
Participación en actividades grupales	Crees que los estudiantes que participan más en clases obtienen mejores calificaciones en general								✓		✓		✓		✓		
Puntualidad y asistencia	Sientes que la participación en clases te motiva a estudiar y								✓		✓		✓		✓		

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Adela Cárdenas Chávez	DNI N°	05201780
Título profesional	Pedagogía nivel primaria	Celular	971579090
Grado académico	Maestría en Educación		
Institución donde labora	I.E 61015 "La Inmortalada"		
Tiempo profesional en el área	34 años		
Dirección domiciliaria	Echenique N° 524		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 12 de Julio del 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de factores sociales.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una Institución educativa, Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Patricia Margarita Odicio Loayza	DNI N°	05372484
Título profesional	Licenciada en Educación	Celular	974627755
Grado académico	Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión		
Institución donde labora	Mariscal Oscar R. Benavides		
Tiempo profesional en el área	20 años		
Dirección domiciliaria	Alzamora 168		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable ✓
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 12 de Julio 2023

DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo																
Participación activa	Creer que trabajar en equipo con tus compañeros de clase mejora tu rendimiento académico							✓		✓		✓		✓		
Comunicación efectiva	Piensas que trabajar en equipo te ayuda a comprender mejor los temas y resolver problemas más fácilmente							✓		✓		✓		✓		
Distribución equitativa de tareas	Consideras que el trabajo en equipo te permite aprender de tus compañeros y compartir conocimientos de manera más efectiva							✓		✓		✓		✓		
Resolución de problemas en equipo	Sientes que trabajar en equipo te motiva a esforzarte más y a participar activamente en las tareas escolares							✓		✓		✓		✓		
Retroalimentación constructiva	Opinas que el trabajo en equipo te permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son importantes para tu éxito académico							✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en clase																
Frecuencia de participación	Sientes que tu rendimiento académico mejora cuando participas activamente en las clases							✓		✓		✓		✓		
Calidad de las contribuciones	Consideras que la participación en clases te ayuda a comprender mejor los temas y conceptos estudiados							✓		✓		✓		✓		
Participación en actividades grupales	Creer que los estudiantes que participan más en clases obtienen mejores calificaciones en general							✓		✓		✓		✓		
Puntualidad y asistencia	Sientes que la participación en clases te motiva a estudiar y							✓		✓		✓		✓		

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

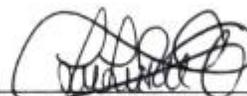
Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Patricia Margarita Odicio Loayza	DNI N°	05372484
Título profesional	Licenciada en Educación	Celular	974627755
Grado académico	Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión		
Institución donde labora	Marscal Oscar R. Benavides		
Tiempo profesional en el área	20 años		
Dirección domiciliaria	Alzamora 168		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable ✓
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 12 de Julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de factores sociales.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una Institución educativa, Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Lourdes Lisbeth Ramírez García	DNI N°	05417905
Título profesional	Licenciada en Educación - ^{Especialidad} Idiomas Extranjeros	Celular	945587703
Grado académico	Maestra en Educación		
Institución donde labora	I.E.P.S. "Sagrado Corazón"		
Tiempo profesional en el área	23 años		
Dirección domiciliaria	Calle Atahualpa # 1283		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 de Julio del 2023.

DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo														
Participación activa	Crees que trabajar en equipo con tus compañeros de clase mejora tu rendimiento académico								✓	✓	✓	✓	✓	
Comunicación efectiva	Piensas que trabajar en equipo te ayuda a comprender mejor los temas y resolver problemas más fácilmente								✓	✓	✓	✓	✓	
Distribución equitativa de tareas	Consideras que el trabajo en equipo te permite aprender de tus compañeros y compartir conocimientos de manera más efectiva								✓	✓	✓	✓	✓	
Resolución de problemas en equipo	Sientes que trabajar en equipo te motiva a esforzarte más y a participar activamente en las tareas escolares								✓	✓	✓	✓	✓	
Retroalimentación constructiva	Opinas que el trabajo en equipo te permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son importantes para tu éxito académico								✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 3: Participación en clase														
Frecuencia de participación	Sientes que tu rendimiento académico mejora cuando participas activamente en las clases								✓	✓	✓	✓	✓	
Calidad de las contribuciones	Consideras que la participación en clases te ayuda a comprender mejor los temas y conceptos estudiados								✓	✓	✓	✓	✓	
Participación en actividades grupales	Crees que los estudiantes que participan más en clases obtienen mejores calificaciones en general								✓	✓	✓	✓	✓	
Puntualidad y asistencia	Sientes que la participación en clases te motiva a estudiar y								✓	✓	✓	✓	✓	

	dedicarle más tiempo a tus tareas escolares																			
Uso de recursos adicionales	Consideras que los estudiantes que no participan en clases tienen un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que participan activamente							✓		✓		✓		✓		✓				
DIMENSIÓN 4: Evaluación escrita																				
Precisión gramatical y ortográfica	Sientes que tus resultados académicos son mejores cuando tienes evaluaciones escritas							✓		✓		✓		✓		✓				
Coherencia y organización	Creer que las evaluaciones escritas te ayudan a comprender mejor los temas y conceptos estudiados							✓		✓		✓		✓		✓				
Desarrollo de ideas	Consideras que las evaluaciones escritas te permiten practicar y aplicar tus conocimientos de manera más efectiva							✓		✓		✓		✓		✓				
Uso adecuado de fuentes y referencias	Piensas que las evaluaciones escritas te brindan la oportunidad de analizar y organizar tus ideas de forma más clara							✓		✓		✓		✓		✓				
Vocabulario y estilo	Creer que las evaluaciones escritas te ayudan a mejorar tus habilidades de expresión escrita y comunicación							✓		✓		✓		✓		✓				

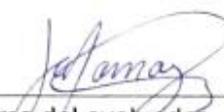


Firma del evaluador
DNI 05414905

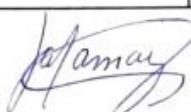
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Lourdes Lisbeth Romínez Haruá	DNI N°	05417905
Título profesional	Licenciada en Educación: ^{Especialidad de} Idiomas Extranjeros	Celular	945587703
Grado académico	Maestra en Educación		
Institución donde labora	I.E.P.S. "Sagrado Corazón"		
Tiempo profesional en el área	23 años.		
Dirección domiciliaria	Calle Stahualpa # 1283		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 12 de Julio 2023

	afecta tu rendimiento académico de manera negativa o positiva																		
Contenido educativo consumido	Crees que el uso constante de dispositivos electrónicos para acceder a noticias y contenidos informativos puede distraerte y afectar tu capacidad de concentración en los estudios							✓	✓	✓	✓	✓							
Actitudes y valores	Piensas que las noticias y la información que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tu forma de pensar y en tus opiniones sobre diversos temas académicos							✓	✓	✓	✓	✓							
Habilidades de alfabetización mediática	Sientes que el acceso a información instantánea a través de internet y las redes sociales te ayuda o te perjudica a la hora de realizar tareas escolares y estudiar para exámenes							✓	✓	✓	✓	✓							
Participación en medios estudiantiles	Consideras que la publicidad y los mensajes persuasivos que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tus decisiones de dedicar tiempo a actividades académicas o a distracciones no relacionadas con el estudio							✓	✓	✓	✓	✓							


 Firma del evaluador
 DNI 43705083

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de factores sociales.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una Institución educativa, Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Enthya Brigthe Jurama Yarián	DNI N°	43705083
Título profesional	Licenciado en Educación (Telecom)	Celular	958974439
Grado académico	Maestría en Educación		
Institución donde labora	IEPSM "Sagrado Corazón"		
Tiempo profesional en el área	9 años		
Dirección domiciliaria	Av. Quinones 1041		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 de julio 2023

	dedicarle más tiempo a tus tareas escolares							✓	✓	✓	✓	✓		
Uso de recursos adicionales	Consideras que los estudiantes que no participan en clases tienen un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que participan activamente							✓	✓	✓	✓	✓		
DIMENSIÓN 4: Evaluación escrita														
Precisión gramatical y ortográfica	Sientes que tus resultados académicos son mejores cuando tienes evaluaciones escritas							✓	✓	✓	✓	✓		
Coherencia y organización	Creer que las evaluaciones escritas te ayudan a comprender mejor los temas y conceptos estudiados							✓	✓	✓	✓	✓		
Desarrollo de ideas	Consideras que las evaluaciones escritas te permiten practicar y aplicar tus conocimientos de manera más efectiva							✓	✓	✓	✓	✓		
Uso adecuado de fuentes y referencias	Piensas que las evaluaciones escritas te brindan la oportunidad de analizar y organizar tus ideas de forma más clara							✓	✓	✓	✓	✓		
Vocabulario y estilo	Creer que las evaluaciones escritas te ayudan a mejorar tus habilidades de expresión escrita y comunicación							✓	✓	✓	✓	✓		


 Firma del evaluador
 DNI 43705083

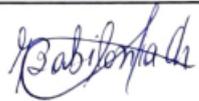
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Cynthia Brigitte Jarama Yarín	DNI N°	43705083
Título profesional	Licenciada en educación (Idiomas)	Celular	958974439
Grado académico	Maestría en educación		
Institución donde labora	IEPSM "Sagrado Corazón"		
Tiempo profesional en el área	9 años		
Dirección domiciliaria	Av. Quiñones 1041		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 de julio 2023

	afecta tu rendimiento académico de manera negativa o positiva							✓											
Contenido educativo consumido	Creer que el uso constante de dispositivos electrónicos para acceder a noticias y contenidos informativos puede distraerte y afectar tu capacidad de concentración en los estudios							✓		✓		✓		✓		✓			
Actitudes y valores	Piensas que las noticias y la información que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tu forma de pensar y en tus opiniones sobre diversos temas académicos							✓		✓		✓		✓		✓			
Habilidades de alfabetización mediática	Sientes que el acceso a información instantánea a través de internet y las redes sociales te ayuda o te perjudica a la hora de realizar tareas escolares y estudiar para exámenes							✓		✓		✓		✓		✓			
Participación en medios estudiantiles	Consideras que la publicidad y los mensajes persuasivos que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tus decisiones de dedicar tiempo a actividades académicas o a distracciones no relacionadas con el estudio							✓		✓		✓		✓		✓			

Firma del evaluador
DNI
05237474

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de factores sociales.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una Institución educativa, Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Carmin Etina Babilonia Chávez	DNI N°	05237474
Título profesional	Licenciada en Educación - ^{Especialidad} Zoltoman Extranjero	Celular	965605059
Grado académico	Maestra en Educación		
Institución donde labora	I. E. P. S. "Sagrado Corazón"		
Tiempo profesional en el área	34 años		
Dirección domiciliaria	Calle Angel Bruno N° 629		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable ✓
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 de Julio del 2023

DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo												
Participación activa	Creer que trabajar en equipo con tus compañeros de clase mejora tu rendimiento académico						✓	✓	✓	✓	✓	
Comunicación efectiva	Piensas que trabajar en equipo te ayuda a comprender mejor los temas y resolver problemas más fácilmente						✓	✓	✓	✓	✓	
Distribución equitativa de tareas	Consideras que el trabajo en equipo te permite aprender de tus compañeros y compartir conocimientos de manera más efectiva						✓	✓	✓	✓	✓	
Resolución de problemas en equipo	Sientes que trabajar en equipo te motiva a esforzarte más y a participar activamente en las tareas escolares						✓	✓	✓	✓	✓	
Retroalimentación constructiva	Opinas que el trabajo en equipo te permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son importantes para tu éxito académico						✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 3: Participación en clase												
Frecuencia de participación	Sientes que tu rendimiento académico mejora cuando participas activamente en las clases						✓	✓	✓	✓	✓	
Calidad de las contribuciones	Consideras que la participación en clases te ayuda a comprender mejor los temas y conceptos estudiados						✓	✓	✓	✓	✓	
Participación en actividades grupales	Creer que los estudiantes que participan más en clases obtienen mejores calificaciones en general						✓	✓	✓	✓	✓	
Puntualidad y asistencia	Sientes que la participación en clases te motiva a estudiar y						✓	✓	✓	✓	✓	

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico.		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Learmen Elina Babilonia Chávez	DNI N°	05237474
Título profesional	Licenciada en Educación ^{Especialidad de} _{2 idiomas extranjeros}	Celular	965605059
Grado académico	Maestra en Educación		
Institución donde labora	I. E. P. S Sagrado Corazón		
Tiempo profesional en el área	34 años		
Dirección domiciliaria	Calle Angel Bruno # 629		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable ✓
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 12 de Julio 2023

ANEXO 5

Confiabilidad del instrumento factores sociales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIFERENCIAS SOCIALES			
1	Creer que las diferencias sociales, como el nivel de ingresos o el estatus familiar, pueden influir en el rendimiento académico	,190	,771
2	Piensas que tener acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías o materiales de estudio, puede mejorar el desempeño académico	,696	,565
3	El apoyo familiar y el entorno en el que creces pueden afectar tus logros académicos	,435	,680
4	La falta de oportunidades extracurriculares, como actividades deportivas o culturales, puede limitar el rendimiento escolar	,430	,683
5	Creer que la desigualdad económica entre estudiantes puede generar diferencias en el acceso a una educación de calidad	,660	,589
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,714$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ENTORNO FAMILIAR			
6	Tu entorno familiar te brinda un ambiente tranquilo y propicio para estudiar	,619	,743
7	Recibes apoyo y estímulo por parte de tu familia para cumplir con tus responsabilidades académicas	,515	,775
8	Sientes que los problemas familiares te distraen o dificultan tu concentración en los estudios	,710	,710
9	Cuentas con un horario establecido en casa que te permita organizar tu tiempo de estudio y descanso	,581	,755
10	Consideras que el nivel de comunicación y diálogo en tu entorno familiar favorece tu desempeño escolar	,461	,792
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,795$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO			
11	Tienes acceso a una computadora o dispositivo electrónico para realizar tareas escolares	,222	,785
12	Cuentas con una conexión a Internet estable en tu hogar	,688	,616
13	Recibes apoyo económico para adquirir los materiales escolares necesarios	,644	,643
14	Tienes acceso a libros y recursos educativos en tu hogar	,531	,688
15	Recibes clases particulares o apoyo adicional fuera del horario escolar	,488	,708
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,739$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MEDIOS DE COMUNICACIÓN			

16	Consideras que el tiempo que pasas viendo televisión o usando redes sociales afecta tu rendimiento académico de manera negativa o positiva	,330	,708
17	Crees que el uso constante de dispositivos electrónicos para acceder a noticias y contenidos informativos puede distraerte y afectar tu capacidad de concentración en los estudios	,611	,597
18	Piensas que las noticias y la información que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tu forma de pensar y en tus opiniones sobre diversos temas académicos	,572	,604
19	Sientes que el acceso a información instantánea a través de internet y las redes sociales te ayuda o te perjudica a la hora de realizar tareas escolares y estudiar para exámenes	,369	,693
20	Consideras que la publicidad y los mensajes persuasivos que encuentras en los medios de comunicación pueden influir en tus decisiones de dedicar tiempo a actividades académicas o a distracciones no relacionadas con el estudio	,477	,656
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,704$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del instrumento rendimiento académico

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
MOTIVACIÓN			
1	Crees que estar motivado influye en tu rendimiento académico	,618	,832
2	Consideras que la falta de motivación puede afectar tu desempeño en las tareas escolares	,550	,851
3	Piensas que tener metas claras y objetivos de aprendizaje te ayuda a tener mejores resultados académicos	,775	,788
4	Sientes que cuando estás motivado/a, te resulta más fácil concentrarte y prestar atención en clase	,628	,829
5	Crees que la falta de motivación puede hacer que te sientas menos interesado/a en aprender y estudiar	,754	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,851$ La fiabilidad se considera como BUENO			
TRABAJO EN EQUIPO			
6	Crees que trabajar en equipo con tus compañeros de clase mejora tu rendimiento académico	,454	,721
7	Piensas que trabajar en equipo te ayuda a comprender mejor los temas y resolver problemas más fácilmente	,270	,801
8	Consideras que el trabajo en equipo te permite aprender de tus compañeros y compartir conocimientos de manera más efectiva	,740	,611
9	Sientes que trabajar en equipo te motiva a esforzarte más y a participar activamente en las tareas escolares	,599	,667
10	Opinas que el trabajo en equipo te permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son importantes para tu éxito académico	,565	,678
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,745$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PARTICIPACIÓN EN CLASE			
11	Sientes que tu rendimiento académico mejora cuando participas activamente en las clases	,487	,723
12	Consideras que la participación en clases te ayuda a comprender mejor los temas y conceptos estudiados	,522	,710
13	Crees que los estudiantes que participan más en clases obtienen mejores calificaciones en general	,647	,669
14	Sientes que la participación en clases te motiva a estudiar y dedicarle más tiempo a tus tareas escolares	,519	,714
15	Consideras que los estudiantes que no participan en clases tienen un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que participan activamente	,449	,735
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,755$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
EVALUACIÓN ESCRITA			

16	Sientes que tus resultados académicos son mejores cuando tienes evaluaciones escritas	,177	,751
17	Crees que las evaluaciones escritas te ayudan a comprender mejor los temas y conceptos estudiados	,420	,669
18	Consideras que las evaluaciones escritas te permiten practicar y aplicar tus conocimientos de manera más efectiva	,744	,519
19	Piensas que las evaluaciones escritas te brindan la oportunidad de analizar y organizar tus ideas de forma más clara	,495	,638
20	Crees que las evaluaciones escritas te ayudan a mejorar tus habilidades de expresión escrita y comunicación	,483	,643
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,702$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

ANEXO 7

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 24 de julio de 2023

CARTA N° 553-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic. Rosa Ríos Isern

Directora

I.E.P.S. "SAGRADO CORAZÓN"

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **NAIR FREITAS CARDENAS**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"FACTORES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si los factores sociales, influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria, de una institución educativa de Iquitos, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



ANEXO 8

FICHA TECNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha técnica del instrumento factores sociales

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir los **factores sociales**

2. Variable a medir:

Factores sociales

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

Dimensión	Ítems
Diferencias sociales	1,2,3,4,5
Entorno familiar	6,7,8,9,10
Contexto socioeconómico	11,12,13,14,15
Medios de comunicación	16,17,18,19,20

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos con asistencia regular, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de factores sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 2do grado de secundaria.

8. Niveles generales de la variable

Niveles	Rango
Malo	1-33
Regular	34-66
Bueno	67-100

Ficha técnica del instrumento rendimiento académico

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir el **rendimiento académico**

2. Variable a medir:

Rendimiento académico

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

Dimensión	Ítems
Motivación	1,2,3,4,5
Trabajo en equipo	6,7,8,9,10
Participación en clase	11,12,13,14,15
Evaluación escrita	16,17,18,19,20

4. Forma de administración:

Se aplica a estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos con asistencia regular, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de rendimiento académico y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 2do grado de secundaria.

8. Niveles generales de la variable

Niveles	Rango
En inicio	C (0-10)
En proceso	B (11-13)
Logro esperado	A (14-17)
Logro destacado	AD (18-20)

ANEXO 9

Matriz de consistencia interna del informe de investigación

TÍTULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE DUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA IQUITOS 2023

INTRODUCCIÓN	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA				RESULTADOS	DISCUSIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
		VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS:				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la influencia de los factores sociales en el rendimiento de los estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023?</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>El estudio se justifica dado que la educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. Si bien el bajo rendimiento académico es producto de la interacción de un</p>	<p>ESTUDIOS PREVIOS:</p> <p>-Paniora et al. (2021). Perú. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las redes sociales con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se concluye que existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. -Velásquez y Escobedo (2021). El objetivo de este estudio fue</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Factores sociales</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</p> <p>Zamudio et al. (2019) señalan que los factores sociales, como la familia, las relaciones entre pares y la cultura escolar, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes en diversas formas; resaltando que emergen elementos de carácter social que, por otra</p>	<p>- Diferencias sociales</p>	<p>-Nivel Socioeconómico. -Educación de los padres. -Acceso a recursos educativos. -Apoyo familiar. -Entorno escolar.</p>	<p>MÉTODOS:</p> <p>-Método hipotético deductivo; implica obtener conclusiones basadas en una o más premisas, las cuales se asumen como verdaderas. Se parte de lo general a lo particular. Fue usado para elaborar la hipótesis general y específicas y que fueron corroboradas de manera estadística.</p> <p>-Método deductivo; desarrolla aplicaciones o consecuencias concretas a</p>	<p>DESCRIPCION DE RESULTADOS:</p> <p>-Los resultados que se han conseguido se han interpretado de acuerdo con cada uno de los objetivos propuestos en este estudio; fueron usadas las pruebas del Coeficiente de correlación de Spearman.</p> <p>-Para conseguir dicha información fueron aplicados dos cuestionarios tipo Likert.</p> <p>-Los resultados planteados se muestran a través de tablas y figuras con su</p>	<p>En el proceso educativo el rendimiento académico es un concepto multidimensional e indicador muy importante de evaluación; el cual se ha visto afectado por diferentes factores que son precisas identificarlas para determinar el éxito o fracaso académico de los estudiantes. Por lo tanto, el marco social que envuelve al</p>	<p>1. Se evidencia una influencia directa y estadísticamente significativa entre los factores sociales y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta afirmación se respalda en un valor de correlación de Spearman (Rho) de 0.685, indicando una correlación positiva y sólida, y una significancia de 0.000, que es inferior al 1% (p < 0.01). Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada.</p>	<p>1. Se recomienda al Director de la institución educativa, promover la resiliencia entre los estudiantes, a través de la intervención en diferentes aspectos del ámbito social mediante asertivas acciones que permitan orientar a los estudiantes frente a los problemas que enfrentan, haciendo uso para ello de las herramientas y recursos tecnológicos de información y comunicación; de manera que los problemas sociales que estén presentando no tengan repercusión en su rendimiento académico, trabajando en equipo en conjunto con los docentes y los padres de familia.</p>

<p>conjunto de variables, se hace necesario conocer los principales factores sociales que afectan en el rendimiento académico, para así poder buscar una solución que permita mejores resultados educativos.</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar los niveles de los factores sociales y sus dimensiones en estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>-Identificar los niveles del rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de 2do grado de secundaria</p>	<p>determinar la relación del Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Félix Black de Paján, La Libertad. El presente estudio corroboro que la variable rendimiento académico es un constructo sensible a otros factores; el clima social familiar impacta en algún modo en que el alumno tenga mejor eficiencia en sus estudios.</p> <p>-Redondo y Jiménez (2020). El propósito de la investigación que recoge este artículo fue determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Esta investigación cuantitativa analiza la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Valledupar, Colombia. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una correlación</p>	<p>parte, problematizan la trayectoria educativa, entre ellos, distintas manifestaciones de violencia (como el bullying), discriminación, drogadicción y embarazo en adolescentes.</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL:</p> <p>Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: Diferencias sociales, entorno familiar, contexto socio económico y medios de comunicación. Con el fin de determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>De intervalo: Buena Regular Mala</p>			<p>partir de principios generales, se utilizó para redactar la realidad problemática desde el ámbito internacional hasta el local; así también los problemas, objetivos e hipótesis específicas.</p> <p>-Método inductivo, es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos. Ha sido usado para a partir de los datos emitidos en los cuestionarios arribar a resultados generales de la investigación, los mismos que podrán ser comparados</p>	<p>debida interpretación.</p>	<p>estudiante ejerce un papel muy importante en su vida académica, diversos estudios demostraron las repercusion es de los factores sociales como la clase social, nivel económico y cultural en los resultados educativos, influyendo intensament e en el funcionamie nto cognitivo del estudiante, en su motivación y, en consecuen ci a, teniendo un valor importante en su rendimiento académico. Se concluye que, la institución educativa debe ir más allá de solamente educar,</p>	<p>La regresión lineal entre la variable independiente Factores Sociales y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.814$, describe que existe un 81% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 0.7926X + 16.314$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.90 demostrando que existe una correlación fuerte entre las variables de investigación.</p> <p>2.En los estudiantes del segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos, predomina una percepción positiva en lo que respecta a los factores sociales, abarcando un 71.4% del total.</p>	<p>2.Se plantea al director del centro educativo de Iquitos, realizar un diagnóstico evaluativo de los educandos de la institución educativa para reconocer aquellos factores de tipo social que puedan estar afectándolos tanto en el ámbito académico como en su bienestar personal; para que una vez estos sean detectados, se tomen las acciones correspondientes que posibiliten desde la escuela ayudar al estudiante a superarlos, fortaleciendo para ello, nexos con la familia.</p> <p>3.Se incentiva a la agrupación de docentes de la institución educativa de Iquitos, desarrollar estrategias de enseñanza que posibiliten un mayor aprendizaje de los estudiantes, el cual se debe verse reflejado en un incremento de su rendimiento académico; realizando para ello una evaluación</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------------------	---	--	--

<p>de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>-Determinar si las diferencias sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>-Determinar si el entorno familiar influye en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>-Determinar si el contexto socio económico influye en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>-Determinar si los medios de comunicación influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>HIPÓTESIS</p>	<p>significativa entre las variables auto concepto y rendimiento académico, especialmente entre la dimensión autoconcepto académico y los factores del rendimiento revisados tales como áreas reprobadas, puesto entre los estudiantes y áreas de mayor y menor rendimiento escolar. Se precisa la correlación significativa entre el auto concepto, especialmente en su dimensión académica con el rendimiento escolar.</p> <p>TEORÍAS QUE FUNDAMENTEN LAS VARIABLES:</p> <p>Para la variable de factores sociales se debe mencionar en primer lugar la teoría de la Ecología del Desarrollo Humano propuesta por Urie Bronfenbrenner (1979), la misma que sostiene que el ser humano se desarrolla en un entorno complejo que se compone de varios sistemas que interactúan entre sí para influir en el</p>				<p>con estudios similares.</p> <p>-Método descriptivo, cuyo objetivo es ir obteniendo los datos precisos que se puedan aplicar en promedios y cálculos estadísticos. Permitió realizar la descripción tanto de las características de ambas variables en la realidad problemática, como de los niveles en la parte estadística.</p>		<p>debe crear los espacios para liderar procesos sociales incluyentes que permitan evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en el mismo.</p>	<p>En comparación, el nivel regular constituye un 22.9%. De manera semejante, los diversos aspectos que conforman la variable de factores sociales mayoritariamente se encuentran en el nivel positivo en términos proporcionales.</p> <p>3.En los estudiantes del segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos, es más común alcanzar el nivel de rendimiento académico esperado, con un 68.6% de la muestra. En segundo lugar, en términos de proporción, se encuentra el nivel en proceso, que representa el 31.4%. De manera similar, los niveles de las distintas dimensiones que componen el rendimiento académico en su mayoría se ubican en el nivel esperado en proporciones</p>	<p>integral durante todo el proceso educativo, de modo que se puedan detectar fácilmente aquellos factores principalmente de tipo social que estén impidiendo que dicho objetivo se cumpla.</p> <p>4.Se persuade al conjunto de docente de la institución educativa de Iquitos, evitar que durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje se amplíen las diferencias sociales que existe entre los estudiantes por diversos factores, asumiendo un criterio mucho más objetivo tanto en el progreso de las practicas escolares en el salón de clases como en la evaluación de los diversos aspectos académicos. Para ello es preciso, que se conozca la condición social que enfrenta cada uno de los estudiantes, de manera que estas sean consideradas en el sistema de enseñanza.</p> <p>5.Se insta a todos los profesores de la institución educativa de Iquitos a trabajar</p>
			- Entorno familiar	<p>-Nivel educativo de los padres. -Apoyo familiar. -Recursos educativos en el hogar. -Participación de los padres en la educación. -Estabilidad familiar.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de tipo básico, porque parte de un marco teórico y permanece en él. Es de enfoque cuantitativo porque permite medir las variables, se deriva del empirismo y la observación</p>				

<p>GENERAL: -Los factores sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: -Las diferencias sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. -El entorno familiar influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023. -El contexto socio económico influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p>	<p>comportamiento y el desarrollo humano. -La teoría cognoscitiva social se enfoca en cómo la cognición, el ambiente y el comportamiento interactúan entre sí para influir en el aprendizaje y el desarrollo humano. Esta teoría trata de describir los factores ambientales, personales y comportamentales que influyen en los procesos humanos de aprendizaje, dando protagonismo a los procesos cognitivos y afirmando que el pensamiento es un instrumento esencial para la comprensión del mundo. (Rodríguez y Cantero, 2020). - La teoría cognoscitiva social sugiere que la confianza en las propias habilidades, la autoestima y la motivación son factores clave que pueden mejorar el rendimiento académico. La teoría también destaca la importancia de los modelos a seguir y del ambiente de aprendizaje para</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Se define como la medida del nivel de conocimientos, habilidades y competencias</p>	<p>– Contexto socio Económico</p>	<p>-Ingresos. -Recursos tecnológicos. -Estabilidad familiar. -Estructura familiar. -Acceso a servicios.</p>	<p>directa para poder obtener los datos que son recogidos a través de cuestionarios.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Diseño no experimental causal de corte transeccional, trata de explicar las causas y factores de un problema. Determina el grado de influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente, en forma comparativa.</p>	<p>significativas. 4.Se establece una influencia directa y estadísticamente significativa entre las disparidades sociales y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta asociación se respalda con un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.537, lo que indica una correlación positiva y de intensidad moderada, además de una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$). La regresión lineal entre la dimensión 1 Diferencias Sociales y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 =$</p>	<p>de manera cooperativa con los padres de los estudiantes, comprometiéndolos activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto tiene el propósito de evitar que el entorno familiar se convierta en un factor perjudicial del proceso educativo, sino que contribuya a consolidar los aprendizajes impartidos en la escuela, y consecuentemente a incrementar el nivel de logro académico alcanzado por los alumnos.</p> <p>6.Se aconseja a los pedagogos de la institución educativa, mantener constantemente en mente durante el proceso de enseñanza, el entorno socioeconómico de dónde proviene cada uno de los estudiantes, de modo que se puedan conocer los diversos problemas que vienen afectándolo; de modo que se puedan replantear las prácticas</p>
			<p>– Medios de comunicación</p>	<p>-Uso de redes sociales. -Contenido educativo consumido. -Actitudes y valores. -Habilidades de alfabetización mediática. -Participación en medios estudiantiles.</p>			
			<p>Motivación</p>	<p>- Autodeterminación -Interés intrínseco -Metas académicas. -Persistencia. -Valoración de la tarea.</p>			
	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>-Participación activa. -Comunicación efectiva. -Distribución equitativa de</p>	<p>POBLACION: La población está compuesta por 35 estudiantes</p>				

<p>-Los medios de comunicación influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p>	<p>mejorar la cognición y el comportamiento. (Tinta, 2019). -Para la variable de rendimiento académico, destaca el aporte de Barry Zimmerman (2013), con su teoría de la autorregulación del aprendizaje, la cual alberga una considerable influencia en los procesos de enseñanza, aprendizaje. - La Teoría de la necesidad de logro de David McClelland, la cual proporciona una perspectiva importante sobre el rendimiento académico de los estudiantes al enfocarse en su motivación intrínseca para lograr metas y</p>	<p>que los alumnos han adquirido durante un período determinado, y que se refleja en las calificaciones otorgadas por los docentes. El rendimiento académico busca evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, destacando sus habilidades y competencias más notables y satisfactorias. Sin embargo, es importante tener en cuenta que una simple calificación no refleja completamente el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, ya que existen</p>	<p>tareas. -Resolución de problemas en equipo. -Retroalimentación constructiva.</p>	<p>de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos con asistencia regular durante el año 2023.</p> <p>MUESTRA: En esta investigación la muestra quedó conformada por los 35 estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos con asistencia regular durante el año 2023.</p> <p>MUESTREO:</p>	<p>PRUEBAS DE HIPÓTESIS: <u>GENERAL</u> H_G: Los factores sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de</p>	<p>0.6418, describe que existe un de 64% confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada y = 2.6628x + 24.16. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.80 demostrando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 1 y la variable dependiente.</p> <p>5.Se establece una influencia directa y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación</p>	<p>pedagógicas en aula, y solicitar ayuda profesional en los casos que requieran de mayor atención. Ello permitirá ofrecer un escenario de estudio agradable para los estudiantes que se encuentren en contextos socioeconómicos difíciles, permitiéndoles lograr un mayor rendimiento académico.</p> <p>7.Se solicita a los educadores de la institución educativa de Iquitos, sensibilizar a los estudiantes sobre la forma y tiempo del empleo de las distintas formas de comunicación mediática existentes, principalmente de las plataformas de interacción en línea, de manera que</p>
			<p>Participación en clase</p> <p>-Frecuencia de participación. -Calidad de las contribuciones. -Participación en actividades grupales. -Puntualidad y asistencia. -Uso de recursos adicionales.</p>				

	<p>alcanzar el éxito; tal teoría resalta que las personas con una alta necesidad de logro se sienten impulsadas a enfrentar desafíos y superar obstáculos para alcanzar un nivel de excelencia.</p> <p>DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES:</p> <p>Se define la variable independiente de factores sociales como los aspectos sociales presentes en la vida de los estudiantes y que pueden influir en su rendimiento académico. Steward et al. (2020) En sus dimensiones tenemos: -Diferencias sociales, hacen referencia a las disparidades y desigualdades que existen entre los alumnos en función de su origen socioeconómico, etnia, género u otros aspectos relacionados con su posición social. Míguez (2021) -Entorno familiar, según el Unesco (2019) tiene un papel central en las</p>	<p>diversos factores que pueden influir en esa calificación y no necesariamente representar el verdadero nivel de aprendizaje alcanzado (Delgado y Ruiz, 2021).</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: Motivación, trabajo en equipo, participación en clase, evaluación escrita. Con el fin de determinar si los factores sociales influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>De intervalo: Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p>			<p>No se aplicó ningún tipo de muestreo.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <p>En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que permitió recabar datos estadísticos de ambas variables de estudio (factores sociales y rendimiento académico) a través de la aplicación de dos cuestionarios. Dichos cuestionarios contaron con 20 ítems, con respuestas de tipo Likert como: Nunca, ocasionalmente, regularmente, frecuentemente y siempre. También se tomó en cuenta cuatro dimensiones</p>	<p>una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H₀: Los factores sociales no influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>H_{E1}: Las diferencias sociales influyen directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E2}: El entorno familiar influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de</p>		<p>secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta afirmación se respalda con un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.713, indicando una correlación positiva y alta, junto con una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).</p> <p>La regresión lineal entre la dimensión 2 Entorno Familiar y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.6877$, describe que existe un índice del 69% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.3847X + 31.952$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.83 evidenciando que existe una</p>	<p>puedan convertirlas en un instrumento educativo y no en un distractor que entorpezca y dificulte su proceso de aprendizaje. Enseñándoles para ellos diversas estrategias de búsqueda, codificación e internalización de la información que les permita enriquecer sus conocimientos en las diversas materias.</p> <p>8.Se invita a los docentes de los establecimientos educativos de Iquitos que los lectores utilicen este estudio de investigación científica como una fuente de referencia para realizar investigaciones posteriores de tipo correlacional causal teniendo en cuenta temas priorizados como: Factores económicos, factores contextuales, estrés académico y factores afectivos.</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

	<p>oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Contexto socioeconómico, el término se utiliza para referirse a personas de una posición social específica, y para determinarlo en una familia se debe considerar aspectos como el ingreso económico de los miembros, el nivel de educación de los padres, el prestigio de la cabeza de familia, etc. (Agualongo y Garcés, 2020)</p> <p>-Medios de comunicación, la cual se refiere al impacto que los diversos medios de comunicación, como la televisión, la radio, los periódicos y las redes sociales, tienen en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. (José et al., 2021).</p> <p>Se define la variable dependiente Rendimiento académico como la medida del nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los alumnos han</p>				<p>para la variable de factores sociales (diferencias sociales, entorno familiar, contexto socioeconómico y medios de comunicación) y cuatro dimensiones para la variable rendimiento académico (Motivación, trabajo en equipo, participación en clase y evaluación escrita) Los baremos de la variable factores sociales fueron medidas en: Bueno, Regular y Malo.</p> <p>Los baremos de la variable rendimiento académico fueron medidas en: Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p>	<p>Iquitos 2023.</p> <p>H_{E3}: El contexto socio económico influye directa y significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E4}: Los medios de comunicación influyen directamente en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023.</p>		<p>correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependiente.</p> <p>6. Se identifica una influencia directa y estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento educativo de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Este hallazgo se basa en un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.638, lo que indica una correlación positiva y alta, y una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).</p> <p>La regresión lineal entre la dimensión 3 Contexto Socio Económico y la variable dependiente Rendimiento Académico es significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.5998$, describe que existe un</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>adquirido durante un período determinado, y busca evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, destacando sus habilidades y competencias más notables y satisfactorias. (Delgado y Ruiz, 2021).</p> <p>En sus dimensiones tenemos:</p> <p>-La motivación, que se traduce en el trabajo que realiza el profesor con el propósito de desarrollar en los estudiantes una predisposición favorable hacia el aprendizaje, es un elemento importante para considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pimienta et al., 2019).</p> <p>-El trabajo en equipo es entendido como competencia transversal que promueve el pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la creatividad, competencias fundamentales para el éxito académico y profesional (Asún et</p>							<p>promedio de 60% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.8444X + 21.973$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.77 indicando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 3 y la variable dependiente.</p> <p>7.Existe una influencia directa y estadísticamente significativa entre la influencia de los medios de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes en el segundo año de educación secundaria en una institución educativa de Iquitos. Esta conclusión se respalda con un valor de correlación de Spearman (Rho) igual a 0.538, indicando una correlación positiva y de magnitud moderada,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>al., 2019).</p> <p>-Participación en clase, se refiere al grado en que los estudiantes se involucran activamente en las actividades y discusiones durante las clases. Tiene un papel muy importante en el proceso de aprendizaje. Según Bekkering (2021)</p> <p>- Evaluación escrita, se refiere a la revisión y valoración de los textos producidos por los estudiantes, con el fin de medir su competencia en cuanto a organización, coherencia, estructura gramatical, uso del vocabulario, claridad y argumentación. Hamp y Condon (2019)</p> <p>PARADIGMAS:</p> <p>-Positivismo: Se basa en la premisa de que el conocimiento científico debe basarse en la observación empírica y en la aplicación de métodos científicos rigurosos. En el contexto del rendimiento</p>							<p>además de una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).</p> <p>La regresión lineal entre la dimensión 4 Medios de Comunicación y la variable dependiente Rendimiento Académico es vuelve significativa. Según el coeficiente de determinación obtenido de $R^2 = 0.667$, se describe que existe un 67% de confiabilidad para el modelo de ecuación lineal estimada $y = 2.3269x + 32.737$. Por otro lado, el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación obtenido fue de 0.82 demostrando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 4 y la variable dependiente.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>académico, el enfoque positivista busca identificar y medir los factores sociales que se consideran objetivos y medibles.</p> <p>-Postpositivismo</p> <p>Resalta la importancia de la observación y la experimentación, pero también reconoce la influencia de los valores y las perspectivas subjetivas en la construcción del conocimiento científico. En relación con el rendimiento académico, el enfoque postpositivista considera que los factores sociales son multidimensionales y complejos, y que no se pueden reducir únicamente a variables objetivas y cuantificables. Busca también comprender las experiencias y las interpretaciones individuales de los actores sociales involucrados en el proceso educativo.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 10
PANEL FOTOGRAFICO



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

ANEXO 11
Base de datos de la variable factores sociales

MUESTRA	FACTORES SOCIALES																								TOTAL	NIVEL				
	DIFERENCIAS SOCIALES						ENTORNO FAMILIAR						CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO						MEDIOS DE COMUNICACIÓN											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18			19	20	ST	NIVEL
1	3	4	4	5	4	20	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	3	4	5	5	5	22	BUENO	5	3	3	4	3	18	REGULAR	82	BUENO
2	3	4	4	5	5	21	BUENO	2	4	4	3	4	17	REGULAR	4	3	5	4	3	19	BUENO	5	4	3	4	5	21	BUENO	78	BUENO
3	5	5	4	4	5	23	BUENO	3	5	4	3	4	19	BUENO	2	4	4	3	4	17	REGULAR	5	5	4	4	5	23	BUENO	82	BUENO
4	3	4	4	2	4	17	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	63	REGULAR
5	3	4	5	5	3	20	BUENO	5	5	3	4	3	20	BUENO	5	4	3	3	5	20	BUENO	4	5	5	3	5	22	BUENO	82	BUENO
6	3	4	5	3	4	19	BUENO	4	4	3	4	2	17	REGULAR	3	4	5	5	4	21	BUENO	5	3	3	5	4	20	BUENO	77	BUENO
7	3	5	4	5	3	20	BUENO	5	4	5	5	3	22	BUENO	5	3	4	4	3	19	BUENO	3	4	4	3	5	19	BUENO	80	BUENO
8	4	2	3	4	2	15	REGULAR	2	3	1	3	2	11	MALO	4	2	4	4	3	17	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	58	REGULAR
9	5	5	4	5	3	22	BUENO	3	5	3	4	5	20	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	4	3	4	4	2	17	REGULAR	79	BUENO
10	5	3	4	5	3	20	BUENO	5	3	4	5	4	21	BUENO	3	5	4	4	5	21	BUENO	3	5	5	3	4	20	BUENO	82	BUENO
11	3	4	4	2	3	16	REGULAR	3	4	2	2	4	15	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	61	REGULAR
12	5	3	4	4	3	19	BUENO	4	3	3	4	2	16	REGULAR	5	4	5	3	5	22	BUENO	4	3	3	5	5	20	BUENO	77	BUENO
13	5	4	3	3	5	20	BUENO	4	5	5	3	5	22	BUENO	4	3	4	5	3	19	BUENO	5	4	3	4	3	19	BUENO	80	BUENO
14	4	3	2	4	4	17	REGULAR	4	3	4	4	2	17	REGULAR	4	4	3	4	3	18	REGULAR	1	3	2	3	3	12	REGULAR	64	REGULAR
15	5	5	5	4	5	24	BUENO	3	5	4	4	5	21	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	5	4	5	5	3	22	BUENO	89	BUENO
16	3	4	5	5	5	22	BUENO	5	4	4	3	3	19	BUENO	3	4	4	4	5	20	BUENO	3	4	5	4	5	21	BUENO	82	BUENO
17	3	1	2	3	1	10	MALO	3	1	2	3	2	11	MAL	2	3	2	3	3	13	REGULAR	3	2	2	3	1	11	MALO	45	MALO
18	3	2	2	3	4	14	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	59	REGULAR
19	5	4	5	3	4	21	BUENO	5	3	3	5	4	20	BUENO	3	4	3	3	5	18	REGULAR	3	5	3	4	5	20	BUENO	79	BUENO
20	5	5	3	4	5	22	BUENO	5	4	3	5	4	21	BUENO	5	5	5	4	3	22	BUENO	5	5	5	4	3	22	BUENO	87	BUENO
21	5	3	4	4	3	19	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	4	5	4	3	4	20	BUENO	3	4	4	3	5	19	BUEN	80	BUENO
22	3	4	4	2	4	17	REGULAR	3	3	1	3	2	12	REGULAR	2	4	3	4	4	17	REGULAR	3	1	3	1	2	10	MALO	56	REGULAR

23	5	3	3	5	4	20	BUENO	5	4	3	5	3	20	BUENO	4	5	5	3	5	22	BUENO	3	5	4	3	5	20	BUENO	82	BUENO
24	3	5	4	5	5	22	BUENO	4	5	4	5	5	23	BUENO	4	5	3	4	5	21	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	88	BUENO
25	2	3	3	1	3	12	REGULAR	1	2	2	1	3	9	MALO	3	2	3	3	1	12	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	45	MALO
26	3	4	3	4	5	19	BUENO	3	5	4	3	5	20	BUENO	3	4	5	5	4	21	BUENO	4	3	4	4	2	17	REGULAR	77	BUENO
27	4	5	3	5	4	21	BUENO	3	4	3	5	4	19	BUENO	4	3	4	4	2	17	REGULAR	5	3	4	4	3	19	BUENO	76	BUENO
28	2	4	4	3	4	17	REGULAR	2	3	3	2	4	14	REGULAR	3	2	3	4	4	16	REGULAR	2	4	3	3	4	16	REGULAR	63	REGULAR
29	3	5	3	4	5	20	BUENO	3	5	3	3	4	18	REGULAR	5	3	5	5	4	22	BUENO	4	3	3	5	3	18	REGULAR	78	BUENO
30	3	5	5	4	5	22	BUENO	3	5	4	5	5	22	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	4	5	3	5	5	22	BUEN	86	BUENO
31	3	4	4	5	4	20	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	3	4	5	5	5	22	BUENO	5	3	3	4	3	18	REGULAR	82	BUENO
32	3	4	4	5	5	21	BUENO	2	4	4	3	4	17	REGULAR	4	3	5	4	3	19	BUENO	5	4	3	4	5	21	BUENO	78	BUENO
33	5	5	4	4	5	23	BUENO	3	5	4	3	4	19	BUENO	2	4	4	3	4	17	REGULAR	5	5	4	4	5	23	BUENO	82	BUENO
34	3	4	4	2	4	17	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	63	REGULAR
35	3	4	5	5	3	20	BUENO	5	5	3	4	3	20	BUENO	5	4	3	3	5	20	BUENO	4	5	5	3	5	22	BUENO	82	BUENO

Base de datos de la variable rendimiento académico

MUESTRA	RENDIMIENTO ACADÉMICO																										TOTAL	NIVEL		
	MOTIVACIÓN						TRABAJO EN EQUIPO						PARTICIPACIÓN EN CLASE						EVALUACIÓN ESCRITA											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	5	5	4	5	4	23	LOGRO ESPERADO	5	3	4	5	3	20	LOGRO ESPERADO	3	4	3	5	5	20	LOGRO ESPERADO	3	4	2	4	3	16	EN PROCESO	79	LOGRO ESPERADO
2	5	4	4	5	5	23	LOGRO ESPERADO	4	2	3	4	2	15	EN PROCESO	5	4	5	5	3	22	LOGRO ESPERADO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	79	LOGRO ESPERADO
3	5	3	4	5	3	20	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	2	4	3	2	4	15	EN PROCESO	3	5	4	3	5	20	LOGRO ESPERADO	77	LOGRO ESPERADO
4	3	4	2	2	4	15	EN PROCESO	4	3	3	5	3	18	EN PROCESO	3	1	2	3	2	11	EN INICIO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	63	EN PROCESO
5	3	5	5	4	5	22	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	3	5	5	4	3	20	LOGRO ESPERADO	86	LOGRO ESPERADO
6	4	3	4	4	2	17	EN PROCESO	4	2	3	3	2	14	EN PROCESO	4	5	4	3	3	19	LOGRO ESPERADO	5	4	5	5	4	23	LOGRO ESPERADO	73	EN PROCESO
7	4	5	5	4	5	23	LOGRO ESPERADO	3	5	4	3	5	20	LOGRO ESPERADO	5	5	4	3	5	22	LOGRO ESPERADO	3	5	4	5	5	22	LOGRO ESPERADO	87	LOGRO ESPERADO
8	4	3	3	5	3	18	EN PROCESO	3	3	2	3	2	13	EN PROCESO	3	4	2	2	4	15	EN PROCESO	4	2	4	4	3	17	EN PROCESO	63	EN PROCESO
9	3	5	4	3	5	20	LOGRO ESPERADO	5	5	4	5	3	22	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	5	4	3	5	3	20	LOGRO ESPERADO	84	LOGRO ESPERADO
10	4	5	5	4	5	23	LOGRO ESPERADO	4	5	3	4	3	19	LOGRO ESPERADO	3	5	4	3	4	19	LOGRO ESPERADO	3	5	4	5	5	22	LOGRO ESPERADO	83	LOGRO ESPERADO
11	3	4	3	5	3	18	EN PROCESO	4	2	4	4	3	17	EN PROCESO	3	4	3	3	5	18	EN PROCESO	4	3	4	2	4	17	EN PROCESO	70	EN PROCESO
12	5	4	3	5	4	21	LOGRO ESPERADO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	5	3	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	3	5	4	5	5	22	LOGRO ESPERADO	81	LOGRO ESPERADO
13	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	3	5	4	3	5	20	LOGRO ESPERADO	3	4	5	5	4	21	LOGRO ESPERADO	5	4	5	5	3	22	LOGRO ESPERADO	85	LOGRO ESPERADO
14	2	4	3	2	4	15	EN PROCESO	3	4	2	2	3	14	EN PROCESO	4	3	2	4	3	16	EN PROCESO	3	4	3	2	2	14	EN PROCESO	59	EN PROCESO
15	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	4	3	5	3	4	19	LOGRO ESPERADO	4	3	3	5	4	19	LOGRO ESPERADO	3	4	4	3	5	19	LOGRO ESPERADO	79	LOGRO ESPERADO
16	3	5	3	4	5	20	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	5	4	3	4	3	19	LOGRO ESPERADO	83	LOGRO ESPERADO
17	3	2	3	3	1	12	EN PROCESO	3	1	2	2	1	9	EN INICIO	2	3	4	4	2	15	EN PROCESO	3	2	2	3	3	13	EN PROCESO	49	EN PROCESO
18	4	4	3	4	2	17	EN PROCESO	3	4	3	3	5	18	EN PROCESO	4	2	2	3	2	13	EN PROCESO	4	2	3	4	2	15	EN PROCESO	63	EN PROCESO

19	5	4	5	5	4	23	LOGRO ESPERADO	5	4	4	5	4	22	LOGRO ESPERADO	4	2	3	4	3	16	EN PROCESO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	83	LOGRO ESPERADO
20	5	3	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	5	4	5	5	4	23	LOGRO ESPERADO	3	4	4	5	4	20	LOGRO ESPERADO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	81	LOGRO ESPERADO
21	3	5	4	4	5	21	LOGRO ESPERADO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	5	4	4	5	5	23	LOGRO ESPERADO	3	5	5	4	5	22	LOGRO ESPERADO	85	LOGRO ESPERADO
22	2	4	3	2	4	15	EN PROCESO	4	3	2	4	2	15	EN PROCESO	4	2	4	3	2	15	EN PROCESO	3	3	1	3	2	12	EN PROCESO	57	EN PROCESO
23	3	5	5	4	5	22	LOGRO ESPERADO	5	4	5	5	4	23	LOGRO ESPERADO	4	4	3	3	5	19	LOGRO ESPERADO	5	4	5	5	3	22	LOGRO ESPERADO	86	LOGRO ESPERADO
24	5	4	3	3	4	19	LOGRO ESPERADO	5	3	4	5	4	21	LOGRO ESPERADO	4	5	3	4	3	19	LOGRO ESPERADO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	78	LOGRO ESPERADO
25	4	3	4	2	4	17	EN PROCESO	2	1	2	2	1	8	EN INICIO	2	4	3	2	4	15	EN PROCESO	4	3	4	4	2	17	EN PROCESO	57	EN PROCESO
26	4	2	4	4	3	17	EN PROCESO	4	5	5	3	5	22	LOGRO ESPERADO	4	4	3	5	3	19	LOGRO ESPERADO	3	4	4	5	3	19	LOGRO ESPERADO	77	LOGRO ESPERADO
27	4	4	3	5	3	19	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	4	2	3	3	2	14	EN PROCESO	5	4	5	3	4	21	LOGRO ESPERADO	76	LOGRO ESPERADO
28	3	2	2	4	4	15	EN PROCESO	4	2	4	4	3	17	EN PROCESO	4	3	3	5	3	18	EN PROCESO	3	2	3	3	2	13	EN PROCESO	63	EN PROCESO
29	4	5	5	4	5	23	LOGRO ESPERADO	3	5	5	4	3	20	LOGRO ESPERADO	5	3	5	4	3	20	LOGRO ESPERADO	5	3	4	5	4	21	LOGRO ESPERADO	84	LOGRO ESPERADO
30	3	5	3	5	4	20	LOGRO ESPERADO	5	3	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	4	5	5	3	5	22	LOGRO ESPERADO	4	5	4	3	4	20	LOGRO ESPERADO	81	LOGRO ESPERADO
31	5	5	4	5	4	23	LOGRO ESPERADO	5	3	4	5	3	20	LOGRO ESPERADO	3	4	3	5	5	20	LOGRO ESPERADO	3	4	2	4	3	16	EN PROCESO	79	LOGRO ESPERADO
32	5	4	4	5	5	23	LOGRO ESPERADO	4	2	3	4	2	15	EN PROCESO	5	4	5	5	3	22	LOGRO ESPERADO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	79	LOGRO ESPERADO
33	5	3	4	5	3	20	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	2	4	3	2	4	15	EN PROCESO	3	5	4	3	5	20	LOGRO ESPERADO	77	LOGRO ESPERADO
34	3	4	2	2	4	15	EN PROCESO	4	3	3	5	3	18	EN PROCESO	3	1	2	3	2	11	EN INICIO	3	5	4	4	3	19	LOGRO ESPERADO	63	EN PROCESO
35	3	5	5	4	5	22	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	5	3	5	5	4	22	LOGRO ESPERADO	3	5	5	4	3	20	LOGRO ESPERADO	86	LOGRO ESPERADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

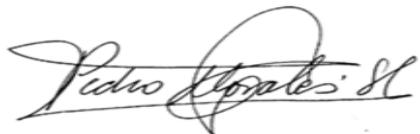
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO Y PROGRAMA ACADÈMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de la Tesis titulada: "Factores sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023", cuya autora es FREITAS CÁRDENAS NAIR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres del asesor: Morales Salazar Pedro Otoniel	
DNI N° 17910106	
ORCID: 0000-0002-9242-3881	