



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico y percepción del desempeño docente
en el rendimiento académico de matemática en estudiantes
del nivel secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Víctor Enrique Miranda Rupay

ASESOR:

Dr. Noel Alcal Zapata

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Página del jurado

.....

Dr. César Humberto del Castillo Talledo
Presidente

.....

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

.....

Dr. Noel Alcas Zapata

Vocal

Dedicatoria:

Con sincero afecto a mis familiares por las muestras de cariño y comprensión que me han brindado a mi nietecito Leonardo por su inocencia y mirada limpia que le da sentido a mi vida.

Víctor

Agradecimiento:

A nuestro creador por permitirme ver la luz del día, a la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación durante mis estudios de doctorado y a mi asesor Noel Alcas Zapata por las orientaciones brindadas oportunamente.

Declaración de autenticidad

Yo, Miranda Rupay, Víctor Enrique, estudiante del Programa. Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°08892643, con la tesis titulada

“Liderazgo pedagógico percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 30 de Julio del 2017

Miranda Rupay, Víctor
DNI N° 08892643

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador: En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “Cesar Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Liderazgo Pedagógico, desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de estudiantes del nivel secundaria”.

La presente investigación es de diseño no experimental, transversal cuyos resultados hallados se condicen con el liderazgo pedagógico, la percepción del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de Secundaria. El documento de investigación consta de ocho capítulos: I Parte introductoria que abarca los antecedentes, el planteamiento del problema de investigación en donde se formula el problema acerca de la influencia que existe entre el liderazgo pedagógico, el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Hipótesis y variables, II. Marco metodológico donde se detalla el proceso de la investigación tipo, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos .identificación de las variables, operacionalización de variables III En este capítulo está referido a los resultados descriptivos, inferenciales y la contratación de hipótesis en que se ha procesado toda la información, IV Discusión de los resultados además los capítulos V ,VI VII Y VIII están referidos a las conclusiones ,recomendaciones , referencias bibliográficas acompañados de los anexos que certifican la viabilidad y confiabilidad de la investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, en cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Atentamente

Víctor Miranda Rupay

DNI: 08892643

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstarct	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista.	20
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	55
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables: identificación de variables	58
2.2 Metodología	62
2.3 Tipo de estudio:	63
2.4 Diseño de investigación	64
2.5 Población, muestra y muestreo	65
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.7 Método de análisis de datos	73
2.8 Aspectos éticos.	74
III. Resultados	76
3.1 Descripción	77
IV. Discusión	91

V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	99
VII. Referencias	102
Anexos	
Anexo 1: Articulo Científico	108
Anexo 2. Instrumentos	116
Anexo 3. Velidación De Instrumentos Usados	119
Anexo 4. Matriz De Consistencia	123
Anexo 5. Base de datos	127

Índice de tablas

Tabla 1.	Características del enfoque tradicional y el nuevo enfoque del liderazgo pedagógico	33
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Liderazgo Pedagógico	60
Tabla 3.	Operacionalización de la variable percepción del Desempeño docente	61
Tabla 4.	Operacionalización de la variable rendimiento académico en matemáticas	62
Tabla 5.	Población de estudiantes del cuarto y Quinto grado del nivel secundario	65
Tabla 6.	Muestra proporcional de estudiantes	67
Tabla 7.	Cuadro: Alfa de Cronbach	71
Tabla 8.	Niveles de frecuencia del desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.	77
Tabla 9.	Niveles de frecuencia del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	78
Tabla 10.	Niveles de frecuencia del rendimiento académico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	79
Tabla 11.	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del liderazgo pedagógico y el desempeño docente influyen en el rendimiento académico en matemática	80
Tabla 12.	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	80
Tabla 13.	Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el rendimiento académico en matemática.	81
Tabla 14.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	82

Tabla 15. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria	83
Tabla 16. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	84
Tabla 17. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión comunica y representa ideas en estudiantes del nivel secundaria	85
Tabla 18. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	86
Tabla 19. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria	87
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	88
Tabla 21. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria	89
Tabla 22. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	90

Índice de figuras

Figura 1. Niveles del desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	77
Figura 2. Niveles del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	78
Figura 3. Niveles del rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	79

Resumen

Al realizar la presente investigación el objetivo principal es determinar la influencia significativa entre el liderazgo pedagógico, la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico en matemática de estudiantes del nivel secundario, enmarcándose dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecidos la cercana influencia entre ellas.

El tipo de estudio por su finalidad de la investigación es básico, porque se fundamenta en un argumento teórico siendo su intención desarrollar una teoría, extender, corregir y verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones. (Landeau Rebeca 2007.p 55). Con un diseño no experimental y método cuantitativo y un análisis estadístico de regresión lineal simple que permitió determinar la asociación entre dos variables , cuyos datos estadísticos que justifican esta investigación viene de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a directivos, docentes y estudiantes, validados a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la UCV, quienes informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación con escala de medición tipo Likert. Con una población de 169 estudiantes y una muestra de 118 estudiantes. Usado el muestreo no probabilístico que facilita la investigación.

En conclusión, los resultados detectados presentan que existe influencia significativa de liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento matemático en estudiantes del nivel secundario resultado obtenido a través del coeficiente de Nagalkerke en un 94,3 %, Asimismo, el grado de significancia es considerable según el resultado del presente estudio.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, desempeño docente y Rendimiento académico.

Abstract

In conducting this research, the main objective is to determine the significant influence between educational leadership, teaching performance and academic achievement in mathematics at the secondary level, framed within the transversal descriptive research, correlational and, since through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the close influence between them.

The type of study by its purpose of the investigation is basic, because it is based on a theoretical argument and its intention is to develop a theory, to extend, to correct and to verify the knowledge through the discovery of ample divulgations (Landeau Rebeca 2007.p 55). With a non-experimental design and quantitative method and a statistical analysis of simple linear regression that allowed to determine the association between two variables, whose statistical data that justify this research comes from the results obtained by the application of the instruments to managers, teachers and students, Validated at the discretion of a group of Expert Judges, made up of Doctors in Education who work at the Postgraduate School of the UCV, who reported on the applicability of the questionnaire of this research with Likert scale of measurement. With a population of 169 students and a sample of 118 students. Used the non-probabilistic sampling that facilitates the investigation.

In conclusion, the results show that there is significant influence of pedagogical leadership and the perception of teacher performance in the mathematical performance in students of the secondary level result obtained through the Nagalkerke coefficient in 94.3%, also the degree of significance is considerable according to the result of the present study.

Keywords: Pedagogical leadership, teaching performance and academic achievement.

Resumo

Ao realizar esta pesquisa o objetivo principal é determinar a influência significativa entre a liderança pedagógica, a percepção do desempenho docente no desempenho escolar em matemática dos alunos no nível secundário, enquadrada dentro dos estudos descritivos, correlacionais e transversais, porque através análise, observação, comparação e descrição das variáveis nós estabelecemos o próximo influência entre eles.

O tipo de estudo para os fins de pesquisa é essencial, porque é baseado em um argumento teórico sendo sua intenção de desenvolver uma teoria, estender, alterar e verificar o conhecimento através da descoberta de divulgações extensas. (Landeau Rebeca 2007.p 55). Com um design não experimental e método quantitativo e uma análise estatística de regressão linear que permitiu determinar a associação entre duas variáveis, e evidência estatística apoiar esta investigação vem dos resultados obtidos pela aplicação gestores instrumentos, professores e alunos, validado a critério de um painel de juízes especialistas, composta por médicos de Educação que trabalham na Escola de Pós-graduação da UCV, que informou sobre a aplicabilidade deste questionário de pesquisa com medição escala de Likert. Com uma população de 169 alunos e uma amostra de 118 alunos. amostragem não probabilística usado facilita a pesquisa.

Em conclusão, os resultados detectados mostram que há liderança pedagógica influência significativa e percepção de desempenho docente no desempenho de matemática em alunos do ensino secundário resultado obtido através do coeficiente Nagalkerke em 94,3%, também o grau de significância é considerável como o resultado deste estudo.

Palavras-chave: Liderança pedagógica, desempenho ensino e desempenho acadêmico.