



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año
de secundaria de un colegio de Tarapoto

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Tafur Mestanza, Kevin Gabriel (orcid.org/0000-0001-9576-6954)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre, quien día a día se esforzó por sacarme adelante sin importar las adversidades, sin ella, nada de esto hubiese sido posible. También a mi hermana, que con sus buenos consejos me hacen ser mejor persona y profesional. Así mismo, a todos mis familiares y amigos que creyeron en mí, ya que aportaron un granito de arena para ser un buen profesional

Kevin Gabriel Tafur Mestanza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mostrarme el camino correcto. A todos mis profesores que me han enseñado, no solo en aportes de conocimiento, sino también, a ser un buen profesional. A la institución educativa que me permitió poder desarrollar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ivv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vvi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	XXXIV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de consumo de alcohol	20
Tabla 2 Niveles agresividad premeditada	20
Tabla 3 Agresividad impulsiva	21
Tabla 4 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova	21
Tabla 5 Correlaciones.....	22
Tabla 6 Correlaciones.....	22

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue evidenciar si existe correlación entre el consumo de alcohol y la agresividad en adolescentes, se trabajó con una población de 165 estudiantes y una muestra de 116 alumnos del colegio Tupac Amaru ubicado en el distrito de Tarapoto, en la provincia de San Martín, entre edades de 15 a 18 años, formando parte del 4to y 5to grado de secundaria de dicho centro de estudios. Los instrumentos usados fueron el Audit, que tiene como dimensiones consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial, así mismo se empleó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, CAPI-A, que cuenta con dos dimensiones, que son la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva. El nivel de este trabajo es correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental, como conclusión se obtuvo que existe una correlación positiva baja de 0,018 entre la dimensión de agresividad premeditada y consumo de alcohol.

Palabras clave: Consumo de alcohol, agresividad, agresividad premeditada, agresividad impulsiva.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine whether there is a correlation between alcohol consumption and aggressiveness in adolescents. We worked with a population of 165 students and a sample of 116 students from the Tupac Amaru school located in the district of Tarapoto, in the province of San Martín, between the ages of 15 and 18 years, in the 4th and 5th grades of high school. The instruments used were the Audit, whose dimensions are risk consumption, dependence symptoms and harmful consumption, as well as the Questionnaire of Premeditated and Impulsive Aggressiveness in Adolescents, CAPI-A, which has two dimensions, premeditated aggressiveness and impulsive aggressiveness. The level of this study is basic correlational, with a non-experimental design. The conclusion was that there is a low positive correlation of 0.018 between the dimension of premeditated aggressiveness and alcohol consumption.

Keywords: Alcohol consumption, aggressiveness, premeditated aggressiveness, impulsive aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

En el ciclo de la adolescencia se observan destacados cambios en la persona, ya que comienza una transición en aspectos físicos, emocionales y cognitivos, y es también una época en la que muchos jóvenes comienzan a experimentar con el alcohol. Perú es uno de los países donde el uso de estas sustancias se ha vuelto tan común que las personas comienzan a consumirlas en exceso a edades muy tempranas. Este comienzo de la ingesta de bebidas que contengan sustancias como el alcohol en el ciclo de la adolescencia se agrupa con condiciones o factores que hacen vulnerable a este tipo de población, trayendo consigo consecuencias negativas como reducción del funcionamiento académico y social, conductas de riesgo y agresividad.

En la investigación que se realiza cada año por parte de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD, 2019) muestra evidencias que el consumo de los estudiantes de secundaria más jóvenes, que tienen menos de 14 años, es inferior en comparación con el promedio mundial de cada país. Según encuestas realizadas en países como Argentina, Colombia, San Vicente y las Granadinas, entre el 32% y el 34% de los escolares de este grupo de edad consumieron alcohol en el mes anterior a la encuesta. (pág. 20). Así, esto evidencia que, en las naciones Latinoamericanas y de otras partes del planeta, las personas comienzan a consumir esta sustancia a los 14 años de edad, siendo esto en pleno desarrollo tanto de la parte cognitiva, como la parte física.

De la misma manera en la Encuesta Nacional sobre Salud y Consumo de Drogas (NSDUH, 2019), que realizó el estudio en Estados Unidos, dice que específicamente el 1,7 por ciento de los jóvenes (que abarca a unas 414.000 personas) presentaban un Trastorno por Consumo de Alcohol (AUD, por sus siglas en inglés) muestran el resultado, que, 163.000 eran hombres, siendo la representatividad del 1,3% de este grupo, y 251.000 eran mujeres, el 2,1% simbolizando en porcentajes de este sector del estudio. Según este estudio estadounidense, las mujeres son más propensas a ser dependientes al consumo de alcohol.

Según Flores, López, Guzmán, Rodríguez y Jiménez (2019, citado en, Albán & Escobar, 2022) quien, en su investigación, que contó con la participación de 259 adolescentes mexicanos, encontrando que el 57,7% de los adolescentes mostró indicadores de consumo de riesgo y el 28,9% presentó dependencia en la sustancia. Además, se descubrió que la ira era la expresión de agresividad más prevalente, relacionando la agresividad desde un contexto global con la agresividad que busca dañar físicamente como patrones de riesgo ante la ingesta de alcohol. En la sociedad mexicana existe un porcentaje elevado de riesgo de consumo en adolescentes, situándoles como una población vulnerable.

Según Almeida et al. (2014, citado en Flores-Garza et al., 2019), aproximadamente un 10% de la población de los adolescentes que han experimentado agresividad han reportado haber agredido a alguien bajo los efectos del alcohol. Esta investigación afirma pues, que existen indicadores de violencia en adolescentes que son consumidores de alcohol, haciendo que sean propensos a tener problemas de control de ira, trayéndoles a posterior, consecuencias negativas que hacen tener poca inteligencia emocional, bajos niveles de tolerancia a la frustración, reacciones violentas a cualquier tipo de estímulo en su entorno.

En el ámbito nacional, DEVIDA (2019), en su investigación realizada, manifiesta que, en torno a 500,000 adolescentes reportaron el uso de algún estupefaciente legal, ya sea alcohol o cigarrillos, en algún momento de sus vidas, lo que representa el 33.3% de los estudiantes. Además, el 20.3% de los estudiantes informó que hizo uso de estas drogas en el último año, mientras que el 10.7% manifestó emplear alguna de estas drogas legales en los últimos treinta días antes de la encuesta. (pg. 6). De acuerdo con esta investigación, existe un gran porcentaje de estudiantes que ya han usado esta sustancia, al menos una vez en su vida, convirtiéndolos en posibles sujetos que a la larga puedan padecer de adicción al consumo de alcohol.

En estos últimos años, El Ministerio de Salud (MINSa, 2018) entre 2010 y 2015 se encontró que el predominante en la ingesta de alcohol en la vida, entre las personas de 12 a 18 años que residen en áreas urbanas, mermó de 62,7% a 59,7%, mientras que entre la población de 19 a 24 años disminuyó de 92,7% a

87.3%. Los jóvenes urbanos tienen una prevalencia de vida más alta, con un promedio de 62,2 por ciento, en comparación con los jóvenes rurales, cuyo promedio es de 51,3%. Además, los varones tienen una prevalencia de vida más alta que las féminas, 60,9% y 50,2%, respectivamente. Existiendo una media de edad, donde la iniciación para la ingesta de alcohol, es aproximadamente a los 12,6 años. (pg. 14). Reflejando que el inicio de consumo en el Perú es a una edad muy temprana.

Para el INEI (El Instituto Nacional de Estadística e Informática) (2020), la estadística presentada denota que el consumo de alcohol dentro de la región San Martín es bastante alto, con un 86,2% de personas de 15 años en adelante informaron que consumieron alguna bebida alcohólica en algún momento. (pg. 14). Además, se observó que la ingesta de alcohol predominaba más en áreas urbanas en paralelismo con áreas rurales, y que los hombres tenían una predominación en la ingesta de alcohol significativamente superior a comparación con las mujeres. Es importante tener en cuenta que el consumo nocivo de alcohol puede contribuir al riesgo de padecer ciertas enfermedades, por lo que se debe fomentar una cultura responsable en el consumo de alcohol y tener una adecuada planificación para la prevención y tratamiento de esta adicción.

En la investigación de Flores y Kavenska (2020) que contó con 500 estudiantes de diferentes centros educativos de la región San Martín, Tarapoto, dieron como resultados que, 362 alumnos que representa el 72.4% del total de encuestados, ha consumido alguna vez alcohol, en algún evento social, ya sea cumpleaños o reuniones con amigos. Así mismo, aproximadamente el 15% de los jóvenes de entre 15 y 17 años muestra un alto riesgo de desarrollar una adicción, mientras que el 26% tiene un riesgo moderado y el 59% tiene un riesgo bajo. Estos números son significativos en una población tan joven. Además, alrededor del 20% de los escolares ya tienen dificultades con el consumo de alcohol. (pg. 02 y 03).

La niñez y adolescencia están inmersas en entornos donde las drogas y alcohol es un mal que cada vez va en aumento, presente dentro de los contextos sociales, vecindarios e incluso en la unidad familiar, con consecuencias devastadoras. Los jóvenes pueden convertirse en consumidores o

espectadores de esta conducta, y la agresividad resultante puede ser reprimida y luego expuesta en el ámbito escolar. Se ha reconocido cada vez más que la ingesta de drogas legales e ilegales está prevaleciendo cada vez más como una amenaza para el bienestar físico y mental tanto de los usuarios como de sus familias. Además, las consecuencias del alcoholismo pueden llevar a conflictos familiares y desintegración, lo que se ha vuelto cada vez más frecuente y puede llegar a causar estragos dentro de la familia. (Garza, 2011, citado en Chambi, 2018). (pg. 54)

Es por ello que se planteó el problema general: ¿Qué relación existe entre las conductas agresivas y el consumo de alcohol en estudiantes de un colegio de Tarapoto, 2023? Así mismo, se formulan como problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria?, b) ¿Qué niveles predominan en la dimensión de agresividad premeditada en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria?, c) ¿Cuáles son los niveles que destacan en la dimensión de agresividad impulsiva en estudiantes del 4to y 5to de secundaria?, d) ¿Qué relación tiene la dimensión de agresividad premeditada con la variable consumo de alcohol?, e) ¿Existe relación entre la dimensión de agresividad impulsiva con la variable consumo de alcohol?

De acuerdo a ello es que la justificación de este presente trabajo de investigación, trata de determinar de qué forma se relaciona la agresividad con el consumo de alcohol en adolescentes de 4to y 5to del nivel de secundaria de una I.E. de Tarapoto. A nivel teórico permitió reconocer la relación entre el consumo de alcohol, y la agresividad, el cual se apoyó en la teoría del consumo de alcohol de Babor et. al, y la propuesta del modelo integrador de la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva de Andreu, entre otros especialistas en el tema. A nivel práctico será de gran relevancia ya que tendrá un efecto relevante para posteriores investigaciones similares al tema, en cuanto al nivel metodológico de este estudio se hizo uso de dos instrumentos o escalas de medición denominados Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1989) y adaptado por Pozo Flores Romy Yarcelia en el 2018, la segunda escala utilizada es la del Cuestionario de

Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes (CAPI-A) adaptado por Sánchez Chávez Jhemi en el 2017, el cual se validaron en la población de estudio.

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo general: Identificar la relación que existe entre la agresividad y el consumo de alcohol en estudiantes de un colegio de Tarapoto, 2023. Sucesivamente se planteó los objetivos específicos: a) Determinar el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, b) Examinar los niveles de agresividad premedita en la que se encuentran los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, c) Indicar los niveles de agresividad impulsiva en la que se ubican los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, d) Identificar la relación de la dimensión de agresividad premeditada con la variable de consumo de alcohol, e) Relacionar la dimensión de agresividad impulsiva con la variable de consumo de alcohol.

De acuerdo al problema planteado se consideró la siguiente Hipótesis General: Existe una relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto, 2023. Y como Hipótesis específica: a) Existen niveles de consumo de alcohol que serán mayores en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, b) Hay niveles que destacan en la dimensión de agresividad premeditada en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, c) Existen niveles elevados en la dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, d) Existe relación entre la variable de consumo de alcohol con la dimensión de agresividad premeditada, e) Se evidencia relación entre la variable de consumo de alcohol con la dimensión de agresividad impulsiva

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales

En los antecedentes internacionales y de acuerdo con la investigación de Beserra, M. A; Carvalho F., M. G; Monique, D. M y Neto da Cruz Leitão, M. (2019), quienes en su trabajo de investigación titulado “Prevalencia de violencia escolar y uso de alcohol y otras drogas en adolescentes”, que realizaron con la colaboración de 643 adolescentes, los cuales sus edades comprendían de 12 a 18 años de edad que formaban parte diferentes escuelas del país de Brasil, siendo un estudio de tipo transversal, usando un tipo de muestreo probabilístico, teniendo un margen de error que es del 5% y el 95% de confianza. Dando como resultados que el 62,2% han sufrido de violencia escolar y el 51,9% han practicado el uso de la violencia. Así mismo, se examinó una predominancia de la ingesta del alcohol del 16,5%.

Para Herrera (2023) en su investigación denominada “Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes”, donde participaron un total de 120 adolescentes estudiantes de colegios ubicados en Ambato-Ecuador, con edades que comprenden como mínimo los 11 años de edad y como máximo los 18 años de edad, siendo un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional descriptivo, obteniendo esta población mediante un muestreo no probabilístico. Dio como resultados que un 92.1% dio como resultado que evidencia un bajo nivel de riesgo a la ingesta de alcohol, continuando con un 6.1% que representa un nivel medio de riesgo, mientras que un 1.1% refleja un alto nivel de riesgo, y a su vez el 0.7% puede generar una adicción. En cuanto a la agresividad el 60.7% de los encuestados manifiestan actuar de una manera agresiva. Por otro lado, en cuanto a la correlación de las variables, en este proyecto se ha determinado que existe una correlación positiva leve tanto en la ingesta de alcohol y la variable de agresividad en los adolescentes.

En concordancia con Flores-Garza et al (2019) dentro de la exploración científica que la denominó “Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria”, que es de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 259 alumnos del estado de Nuevo León, México, se evidenció que un total de 122 estudiantes han consumido alguna vez alcohol, de los cuales el 57.7% tienen un consumo de riesgo, el 28,9% presentan un consumo

dependiente y en cuanto a un consumo perjudicial solo el 13.4%. Con respecto a la agresividad y el consumo de alcohol de riesgo se refleja que existe una relación positiva ($r_s = .213$, $p = .036$), y con relación al consumo dependiente y la agresividad se evidencia una relación ($r_s = .209$, $p = .040$), lo que demostraría que los participantes en la etapa de adolescencia que ingieren alcohol de una manera dependiente y que presentan riesgo tienden a tener una mayor agresividad.

En el artículo de Ahumada et al (2021) en su investigación titulada “Autoestima, la autoeficacia y el consumo de alcohol” con una población de 1256 adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y 19 años de la ciudad del Carmen en México, siendo una investigación de diseño descriptivo correlacional con un muestreo probabilístico estratificado por sexo que contó con la participación de una muestra total de 426 estudiantes, obteniendo como resultado que el 53,3% de los entrevistados no han ingerido ningún tipo de sustancias alcohólicas y del conjunto total de los estudiantes que consumen o ingieren alcohol, el 23,7% presentan un consumo de riesgo o bajo, el 12,2% evidencian un consumo dependiente y un consumo dañino para la salud lo presentan un 10,8% de los encuestados.

En el ámbito nacional, de acuerdo a Portillo & Tica (2020) que, en el proceso de su exploración científica para la obtención del título de licenciado, denominado “Consumo de bebidas alcohólicas y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Abancay-2020”, que contó con la cooperación de 297 escolares, pertenecientes al nivel secundario, siendo la investigación de tipo correlacional, descriptivo, de diseño no transversal. Encontró una relación directa ($r_s = .840^{**}$) entre la variable de consumo de alcohol y la variable de agresividad siendo de tipo significativo, señalando que, entre mayor ingesta de alcohol, existirá mayores conductas de agresividad.

Para Campos (2020), en su investigación para obtener el grado de licenciada, quien indaga sobre la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en estudiantes del 3er año hasta el 5to de secundaria en Cajamarca, Perú. Fue de enfoque cuantitativo correlacional, descriptivo y no experimental, teniendo una muestra de 132 participantes seleccionados por conveniencia, obteniendo como resultados que el 86% de los encuestados presentan un riesgo en el consumo

de alcohol, siendo el de mayor porcentaje, así mismo, evidencian un 12% con consumo perjudicial y el 2% manifiestan una dependencia al consumo de alcohol.

Así mismo, para Ruiz (2019), en su trabajo de investigación, titulado “Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019”, donde participaron 360 alumnos, con edades comprendidas entre los 13 años hasta los 16 años de edad, de una institución educativa, situado en el distrito de Ate, Lima, donde se reflejaron resultados con una correlación muy elevada y positiva obteniendo un ,950 con un p-valor de ,000 en ambas variables estudiadas. Esta investigación, refleja la correlación existente entre las variables, indicando que al haber consumo de alcohol se producen reacciones agresivas.

Por otro lado, en su proyecto de tesis de Condori & Lucen (2021) titulada Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo, 2019; que contó con la participación de 159 estudiantes del nivel secundario del 3er y 4to año, en el departamento de Huancayo - Perú, que fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional obtuvo como datos, que existe una correlación positiva media de las variables de significancia Sig Bilateral = 0,000 < α = 0,001, con una correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,263 determinando que evidencia un relación positiva media.

Para Isidro (2022) en su indagación que estudio la las variables de dependencia a los videojuegos y su relación con la agresividad, que fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, que estuvo conformada por una población de 300 estudiantes peruanos de ambos sexos de edades de entre 12 a 17 años, obteniendo como resultados que el 73,7% de los encuestados presentan un nivel bajo de agresividad premeditada, un 23,1% tienen un nivel medio y por último un 3,8% presentan un nivel alto de agresividad premeditada. Por otra parte, en la dimensión de agresividad impulsiva reflejan que un 58,3% tiene un nivel bajo, en tanto el nivel medio presenta un 30,8% y 10,9% un nivel alto en los encuestados.

De acuerdo con Chique y Pinto (2021), quienes, en su trabajo de investigación sobre la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de un colegio de la ciudad de Arequipa, de estudiantes del nivel secundario que tienen edades comprendidas entre los 12 a 18 años, son una población total de 218 personas, con un diseño de investigación no experimental transversal, nivel descriptivo. Obtuvo como resultados que existe una predominancia del 48,2% de encuestados presentan un nivel promedio, en tanto el 22,4% presentan un nivel bajo, el 13,8% un nivel muy bajo, un 8,3% nivel muy alto y por último un 7,3% un nivel alto.

El inicio de la ingesta de alcohol en las personas se da en la etapa de la adolescencia. Esta fase es identificada como un periodo de convulsión crítica, donde muchos sujetos presentan problemas para poder controlar los cambios a los que se van enfrentado, generando situaciones o conductas riesgosas como causales de su inexperiencia. (Jiménez, Menéndez e Hidalgo, 2008, citado en Ahumada, Gámez y Valdez, 2017). Las personas que pasan por esta etapa, se encuentran en situaciones de querer experimentar, esto ocasiona que se vean inmersos en el consumo de alcohol, al principio como algo casual sin mucha significancia, pero su continuo consumo y normalización, hace que se vean expuestos a la larga, a consecuencias tanto de salud física, como a problemas emocionales o psicológicos que generen un daño en el individuo.

Los factores de vulnerabilidad individual, como lo son la edad, el sexo, los roles de género, etc.; y los factores y circunstancias de vulnerabilidad social deben considerarse para los agentes que influyen en tendencias de consumo más dañinas como las condiciones del ambiente. En términos de factores ambientales que contribuyen al consumo de alcohol, además de las prácticas culturales, también se deben considerar variables como la accesibilidad y la asequibilidad, que no son más que las promociones o anuncios de estas empresas que distribuyen o venden alcohol. (Goldstein, 2021).

Para Babor, De la Fuente y Saunders (1992, citado en, Pozo, 2018) manifiesta que, la problemática que conlleva el consumo de alcohol, tiene una clasificación de tres dimensiones: consumo de riesgo, que va asociado al nivel de ingesta, síntomas de dependencia, que se relaciona con los indicadores de dependencia

y por último el consumo perjudicial de alcohol, aquí ya hablamos de las consecuencias que ha producido o a causado el ingerir bebidas alcohólicas.

Babor et. al (1992) nos hablan del consumo de riesgo, manifestando que es una secuencia de ingesta que provoca un incremento del riesgo de situaciones que lo colocan en vulnerabilidad al bebedor a su entorno. En ese mismo sentido para la OMS (Organización Mundial de la Salud, citado en, Benítez, Burgos, Duarte, Sánchez y Santacruz, 2022) menciona que el consumo de riesgo, es una secuencia constante del consumo de alcohol, que va incrementando la peligrosidad o el riesgo para la persona o sus allegados y esto hace que sea trascendental para el sector salud, aunque todavía no se evidencia algún tipo de trastorno. (pg. 90).

Así mismo, los síntomas de dependencia, es la agrupación de características conductuales, ya sea en ámbito cognitivo o físico que puede presentarse posterior a la ingesta reiterativa, ya que genera un deseo constante, intenso e incontrolable de querer consumir, así como también, darle una mayor prioridad al consumo, dejando de lado sus obligaciones. Babor et. al (1992). Una de las características predominantes del síndrome de dependencia del alcohol es el trastorno crónico del comportamiento en los que una persona tiene una necesidad compulsiva de consumir cantidades excesivas de alcohol, violando las normas sociales y nutricionales de la sociedad. Para Gómez, Góngora, Hernández, Ricardo y Riverón (2019) El síndrome se manifiesta psicológica y físicamente y hace que los pacientes beban alcohol de forma repetida, continua o regular. El principal objetivo de esta conducta es experimentar consecuencias psicológicas que afecten negativamente a la salud, al funcionamiento económico y social del bebedor empedernido. (pg. 316).

Por último, el consumo perjudicial son las consecuencias y reacciones que tiene nuestro cuerpo, ya sea desde el lado mental o físico que se van deteriorando, también incluye el plano social. (Babor et. al, 1992). Un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos es el consumo de alcohol. Este factor está asociado con enfermedades no transmisibles de gran importancia, como la cirrosis hepática, ciertos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, además de la adicción al alcohol y otros trastornos. Además, el consumo de

alcohol también puede contribuir a otros traumatismos derivados de la violencia y los accidentes de tránsito. (Goldstein, 2021).

Según Imaz y Rodríguez (2020) la agresividad se refiere a un aspecto de la conducta humana que busca satisfacer necesidades vitales y contribuir a la supervivencia tanto del individuo como de la especie. Además, se considera que la agresividad tiene un propósito adaptativo en términos de adaptarse al entorno y enfrentar desafíos. Esta característica conductual está estrechamente relacionada con comportamientos innatos, es decir, aquellos que son inherentes al ser humano desde su nacimiento.

Para Miller (1991, citado en Quijano y Ríos, 2015) indica que la agresividad es una característica adherida al ser humano, pero la forma de expresarla y su naturaleza dependen de cómo se adquiere ese aprendizaje en su medio social. A su vez, señala que emulación y el refuerzo del entorno también fortalecen e influyen en las conductas agresivas. La agresividad se encuentra en cada uno de nosotros como una fuerza instintiva y tienen una base biológica. Si persisten comportamientos agresivos más allá de cierta edad, esto podría indicar una falta de control de impulsos, lo cual significa que el individuo no ha encontrado la manera de cambiar o controlar esta conducta. (pg. 14 y 15)

Para Quijano y Ríos (2015) relaciona la teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura, que nos menciona que al igual que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas también se pueden adquirir a raíz de nuevas experiencias y de la réplica de conductas de otros individuos. Esto quiere decir, que la agresividad se aprende mediante la imitación de conductas, haciendo que el individuo pueda usarlo.

Según la teoría de Bandura (2001, citado en Quijano y Ríos, 2015) señala que las personas tienden a imitar comportamientos agresivos de otros individuos tras observar resultados positivos, como refuerzos y recompensas, asociadas a dichas conductas. Aunque esta evolución de aprendizaje se extiende en el transcurso de su vida, la infancia se destaca como una etapa crucial en este fenómeno. Siguiendo con esta línea, para Bandura y Ribes (1975, citado en Quiroz, 2022), menciona que la adquisición de la agresión proactiva se lleva a cabo principalmente a través de la observación y la práctica constante, factores

que contribuyen a la persistencia del comportamiento. A partir de esta premisa, se argumenta que el individuo no puede eludir las circunstancias que desencadenan su agresividad; sin embargo, puede evaluar y regular su respuesta. En consecuencia, cuando se posee una comprensión más profunda de las situaciones, hay una mayor probabilidad de utilizar la capacidad de manera eficiente y constructiva, evitando propósitos destructivos. Para que el aprendizaje social de la agresión se materialice, es crucial la influencia significativa del refuerzo y el modelado en la rutina diaria de la persona, ya que ambos determinan la manifestación y la intensidad de la agresión.

Para Andreu (2009) quien menciona, que la conducta agresiva es motivada por el fin o la consecuencia que la persona quiere ocasionar. Es así, que la clasificación de la agresividad se ha planteado con una conceptualización dicotómica, estableciendo una diferencia entre la agresividad impulsiva y la agresividad premeditada. Esta distinción se da, por el fin o el objetivo que la persona quiere lograr, evaluando los procesos biológicos y psicológicos que tiene esta motivación.

La agresividad impulsiva, es la reacción deliberada, sin ningún tipo de planeación que solo trata de dañar o herir a otra persona, siendo una derivación de la ira, que es el principal motivador en la acción. Tiene una activación emocional, ya que la repercusión de los hechos hace que el agresor tienda a pensar que la víctima es responsable de la reacción. Andreu (2009). Para López et al. (2011, citado en Quiroz, 2022) manifiesta que la agresividad impulsiva o reactiva, carece de metas específicas y, en cambio, reaccionan ante estímulos percibidos como amenazantes, experimentando elevados niveles de frustración, neuroticismo y ansiedad. De manera similar, identifican la agresión reactiva como la respuesta desencadenada por cualquier forma de amenaza o provocación, ya sea real o percibida, y suelen expresarla mediante manifestaciones de cólera o ira.

Por otro lado, la agresión premeditada, es la acción de causar daño a un largo plazo, a otra persona, ya que el victimario planea cuidadosamente el hecho que quiere realizar para causar daño a la víctima. Tiende a tener una doctrina más fría y calculadora, esperando el momento preciso de poner en marcha el daño a ocasionar, esta forma de agresividad, también valora los beneficios y

adversidades que causen están acción. Andreu (2009). La agresión premeditada se define como un ataque controlado o dinámico. Este tipo de agresión se considera instrumental porque tiene como objetivo principal alcanzar una meta más allá del daño causado a la persona. Para Rodríguez (2019, citado en Pérez) menciona que la agresividad premeditada es utilizada como un instrumento o medio para lograr un objetivo. Otra característica distintiva de la agresión premeditada es la falta de actividad emocional negativa, así como la creencia en la efectividad positiva y los resultados de la violencia. Además, no se presentan impulsos violentos en este tipo de agresión. Para estos dos autores, es importante la reacción que presenta el sujeto, ya que no reacciona al instante, sino calcula y ejecuta su acción luego de un plazo para conseguir o alcanzar algún objetivo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: este estudio científico, es de tipo básico, ya que, como se menciona va a servir como cimiento o base para investigaciones aplicadas; y se le denomina fundamental, debido a que, es sumamente trascendental para el desarrollo de la ciencia. (Esteban, 2018, pág. 01)

3.1.2 Diseño de investigación: Por lo que se refiere al diseño de este estudio, podemos decir que es de diseño no experimental, ya que según Álvarez (2020) nos dice que, una investigación de este diseño, el investigador no busca, o no tiene la finalidad de manipular las variables. Por otro lado, es transversal, debido a que, la medición del estudio, solo se dará una sola vez, en un solo momento, donde no existirá un seguimiento. (pág. 4). De acuerdo con lo dicho por este autor, entonces podemos decir, que el presente trabajo no manipulará las variables, ya que no seguirá un proceso en el cuál exista un seguimiento.

Para Ochoa y Yunkor (2019) menciona que, la investigación descriptiva se centra en el análisis detallado de la variable de investigación en términos de sus características, propiedades y componentes. Esto nos permite realizar investigaciones en profundidad y determinar las características de interacción con el medio ambiente, es decir. factores que caracterizan su entorno. Nada está solo, y aunque la investigación científica estudia una variable de forma aislada, no se puede separar de los factores que la rodean en su entorno.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1:

Definición conceptual: Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como mentalmente, ya que influye o destacan por un hecho y diferentes respuestas, donde predomina las ganas por beber

alcohol de una manera repetitiva, que tienen el fin de poder tener sensaciones de placer o disminuir el proceso de duelo.

Definición operacional: El consumo de alcohol en adolescentes de estudiantes de los grados de cuarto y quinto año del nivel secundario se evaluará por medio del cuestionario AUDIT de la OMS, validada en el Perú por Pozo (2018) quien dividió en 3 dimensiones que son: la primera dimensión es el Consumo de riesgo de alcohol, que nos habla de las consecuencias en un primer impacto, que puede tener la ingesta de esta sustancia, luego tenemos la dimensión de síntomas de dependencia, que nos habla de la sintomatología de la adicción al alcohol y la última dimensión que es de consumo perjudicial de alcohol, nos da a conocer de las consecuencias de tener esta adicción, siendo este instrumento de medición validado por 10 expertos en la materia, estructurada por 10 ítems relacionadas con las diferentes dimensiones con una escala de respuesta tipo Likert.

Dimensiones:

Consumo perjudicial de alcohol: Babor, Higgins, Saunders y Monteiro (2001) nos menciona de la dimensión de consumo de riesgo de alcohol, como una secuencia o patrón que aumenta la exposición a las consecuencias desfavorables, tanto para la persona que es bebedor, como para su círculo íntimo y social, y aunque no existiese trastorno, tienen una relevancia para la red de salud pública. (pág. 5)

Síntomas de dependencia: Según Babor, et al. (2001) refiere que, la dependencia son un conjunto de fenómenos que generan un cambio conductual, que inmiscuyen los procesos cognitivos y fisiológicos, que nacen posterior a la ingesta reiterativa de alcohol. Siendo indicadores relevantes, las ganas incontrolables de poder tomar, haciendo que las personas se desentiendan de sus obligaciones y dándole una mayor prioridad al ingerir alcohol.

Consumo perjudicial de alcohol: De acuerdo con Babor, et al. (2001) refiere que, el consumo perjudicial menciona de las consecuencias tanto

físicas y mentales, que inclusive abarcan consecuencias sociales como daños colaterales del alcohol.

Variable 2

Definición conceptual: Para Sánchez (2017), manifiesta que, la agresividad son respuestas que se dan por influencia de los procesos emocionales, cognoscitivos y de autorregulación. Sin embargo, hablar de agresividad, es mencionar un constructo complejo de procesos psicobiológicos que se manifiestan de forma directa o indirecta que tienen como finalidad causar daño desde el plano físico o verbal, exponiendo a la persona de manera activa o pasiva.

Decimos que la agresividad es la reacción de conducta que genera estímulos o sensaciones que causan un perjuicio hacia otros organismos, expresado por medio de diferentes secuencias conductuales que provoquen daño físico y emocional, que pueden tener un origen tanto interno como externo.

Definición operacional: el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada, que nos habla de la planeación de la reacción y la dimensión de agresividad impulsiva, donde es una reacción espontánea de las personas.

Agresividad premeditada: Como nos dice Berkowitz (1996, citado en, Sánchez, 2017), lo define como, un modelo de planeación guiada, que conlleva a un objetivo, que es causar daño al agredido. Es por ello, que esto no necesita algún tipo de provocación, ni estar enojado para tener una reacción hiriente con la otra persona, ya sea física o verbalmente.

Para este cuestionario, se hizo uso de una escala ordinal, ya que existe un orden relativo, que están organizados según características que posee cada ítem, y están representadas con cinco opciones que se relacionan desde el muy de acuerdo hasta el desacuerdo según crea conveniente el participante. (Sánchez, 2017)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: es la agrupación de individuos u objetos que tienen peculiaridades o características que le pueden interesar al investigador y este desea conocer. Esta población o universo dentro de la investigación puede estar constituido por personas, animales, registros, entre otros. (Pineda, 1994, citado en López, 2004)

Este proyecto de investigación estuvo conformado por 165 estudiantes del I. E. Tupac Amaru 0004, del grado del cuarto y quinto año de secundaria.

3.2.2. Muestra: Es el procedimiento que se usa para poder elegir a todos los elementos de la muestra total de la población. “Trata de un grupo de reglas, procesos y criterios mediante los cuales se selecciona una agrupación de componentes de una población que simbolizan lo que sucede dentro de todo el conjunto del universo seleccionado”. (MATA et al, 1997, citado en López, 2004)

Al tener esta presente investigación una población de 165 estudiantes, de ambos sexos, que se ubican entre los 15 a 18 años de edad, pertenecientes al cuarto y quinto grado de todas las secciones del centro de estudios, se tuvo en consideración una muestra total de 116 estudiantes, que sus apoderados hayan firmado la autorización correspondiente.

3.3.3. Muestreo: El muestreo es parte de una población o universo en el cual se va a dar un trabajo de investigación. Existen distintos procedimientos con los cuales se puede obtener la cantidad exacta del número de participantes que será necesario para realizar la indagación. (López, 2004)

Para este muestreo intencional que nos sirvió para la elección de la muestra, se usó un muestreo no probabilístico, ya que estos elementos o sujetos han sido designados de forma intencional, acorde a la disponibilidad de los componentes que tengan mayor representatividad para la indagación, siendo elegidos los estudiantes del cuarto y quinto año, siendo una muestra de 116 el número de

participantes de secundaria de la institución educativa pública Tupac Amaru 0004 - Tarapoto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Es de aplicación directa, a través de la aplicación de dos instrumentos, mediante una encuesta.

Según Casas, Repullo y Donado (2003), mencionan que, “la técnica de la encuesta se utiliza ampliamente como método de investigación porque puede realizar una gran recopilación y análisis de datos de forma más ágil y eficaz facilitando la obtención de información para los resultados”. (pg. 537)

Instrumentos:

Estos cuestionarios son:

Se hizo uso del AUDIT es la sigla de Alcohol Use Disorders Identification Test, que evalúa el nivel de consumo de alcohol, elaborado por la OMS, para su posterior adaptación en el Perú por Pozo Flores, en el año 2018, quien desarrollo este trabajo en una población de universitarios del país. Esta adaptación tuvo una fiabilidad de 0.90 y por otra parte una validez de $r=0.88$, en el KMO obtuvo un puntaje de 0,851.

Para medir la Agresividad en adolescentes se hizo uso del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, la cual cuenta con las dos dimensiones mencionadas, que fue adaptado por Sánchez Chávez Jhemy Yulisa en el año 2017, en una población de estudiantes del nivel secundaria, donde obtuvo una validación en sus 18 ítems mayores a $p<0.05$, así mismo, tuvo una confiabilidad en la dimensión de agresividad premeditada de 0.667 y en la otra dimensión de agresividad impulsiva un puntaje de 0.740.

3.5. Procedimientos

Se iniciarán las coordinaciones necesarias con el director de la institución educativa, dando información con relación a la investigación que se realizaría dentro del colegio; coordinando horarios y días para la aplicación de los dos cuestionarios elegidos, que miden las variables de estudio. Se hará entrega de

los consentimientos informados, para que los participantes puedan o no, aceptar pertenecer a la muestra de esta investigación. Una vez seleccionados los integrantes para este estudio, se procederá a aplicar los instrumentos psicológicos.

3.6. Método de análisis de datos

Al realizar la recolección de datos, se procederá a realizar un vaciado de datos al programa Excel. Luego se hizo uso del software IBM-SPSS, mediante el cual se obtendrá la prueba de normalidad paramétrico Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de Spearman

3.7. Aspectos éticos

En esta exploración científica, se obedeció con uno de los principios fundamentales para esta investigación que es el de beneficencia, debido a que este estudio facilitará herramientas para tomar medidas, ante el incremento de la ingesta de sustancias que contienen alcohol en adolescentes y no se siga esta tendencia a la alza de agresividad en esta población tan vulnerable; además el beneficio de no maleficencia, se desarrolló sin vulnerar la privacidad de los participantes, ya que, no se revelarán datos personales, además toda persona que participó de este estudio tenía la libre determinación de poder participar o no en esta investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de consumo de alcohol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No consumidor	35	30,2%	30,2%	30,2%
Consumo de riesgo	56	48,3%	48,3%	78,4%
Síntomas de dependencia	19	16,4%	16,4%	94,8
Consumo perjudicial de alcohol	6	5,2%	5,2%	100,0%
Total	116	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia acorde a los resultados del instrumento AUDIT

Interpretación: En la tabla se observa que el 48,3% de encuestados presentan un consumo de riesgo, mientras que el 30,2% manifiestan no consumir alcohol, por otro lado, el 16,4% representan a síntomas de dependencia, por último, el 5,2% evidencian un consumo perjudicial de alcohol.

Tabla 2

Niveles agresividad premeditada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No significativo	71	61,2%	61,2%	61,2%
Tendencia	19	16,4%	16,4%	77,6%
Presencia	21	18,1%	18,1%	95,7%
Predominancia	5	4,3%	4,3%	100,0%
Total	116	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia acorde a los resultados del instrumento CAPI-A

Interpretación: Se puede visualizar en la tabla que el 61,2% presentan agresividad premeditada no significativo, el 18,1% reflejan presencia de agresividad premeditada, mientras que el 16,4% exhibe tendencia de

agresividad premeditada, por último, el 4,3% de los entrevistados tienen una predominancia en agresividad premeditada.

Tabla 3

Agresividad impulsiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No significativo	19	16,4%	16,4%	16,4
Tendencia	73	62,9%	62,9%	79,3
Presencia	16	13,8%	13,8%	93,1
Predominancia	8	6,9%	6,9%	100,0
Total	116	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia acorde a los resultados del instrumento CAPI-A

Interpretación: De acuerdo al cuadro podemos analizar que el 62,9% presentan tendencia a la agresividad impulsiva, el 16,4% reflejan agresividad impulsiva no significativa, mientras que el 13,8% exhiben presencia de agresividad impulsiva, por último, el 6,9% de los entrevistados tienen una predominancia en agresividad impulsiva.

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a

Prueba de normalidad	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad premeditada	,373	116	,000
Agresividad impulsiva	,352	116	,000
Consumo de alcohol	,435	116	,000

Fuente: Elaboración propia acorde a los resultados del instrumento

Interpretación: En la tabla 4 se puede observar mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la evidencia de números o valores

significantes menores a .000 señalando que es una distribución anormal, es por ello que se empleará el estadístico correlacional de Spearman para analizar los resultados de esta presente investigación.

Tabla 5

Correlaciones

			Agresividad premeditada	Consumo de alcohol
Rho de Spearman	Agresividad premeditada	Coefficiente de correlación	1,000	,219*
		Sig. (bilateral)	.	,018
	Consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	,219*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia acorde a los resultados del instrumento

Interpretación: En la tabla 5, se evidencia que el Rho de Spearman es de ,219 y un Sig. de ,018 ubicándolo como una correlación positiva baja que indica que existe significancia en la correlación, concluyendo que la agresividad premeditada y el consumo de alcohol se relacionan.

Tabla 6

Correlaciones

			Agresividad impulsiva	Consumo de alcohol
Rho de Spearman	Agresividad impulsiva	Coefficiente de correlación	1,000	,145
		Sig. (bilateral)	.	,119
	Consumo de alcohol	Coefficiente de correlación	,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,119	.

Fuente: Elaboración propia acorde a los resultados del instrumento

Interpretación: En la tabla 6 se evidencia que no existe correlación entre la variable consumo de alcohol y la dimensión de agresividad impulsiva. Siendo así la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general planteado en el presente estudio, se evidencia una correlación de ,018 que y una correlación positiva baja de ,219 entre la dimensión de agresividad premeditada con la variable consumo de alcohol, estos resultados van acorde al estudio realizado por Flores-Garza et al (2019) quienes obtuvieron como resultados ($r_s = .213$, $p = .036$), y con relación al consumo dependiente y la agresividad se evidencia una relación ($r_s = .209$, $p = .040$), lo que demostraría que los participantes en la etapa de adolescencia que ingieren alcohol de una manera dependiente y que presentan riesgo tienden a tener una mayor agresividad. También se relaciona con lo encontrado por Ruiz (2019) correlación muy elevada y positiva obteniendo un ,950 con un p-valor de ,000 en ambas variables estudiadas.

En concordancia con esta presente investigación que obtuvo como resultados que el 48,3% de adolescentes se encuentran en un riesgo de consumo, mientras que un 30,2% refleja no consumir alcohol, así mismo un 16,4% evidencian síntomas de dependencia y un 5,2% presentan un consumo perjudicial de alcohol. Entonces conforme a los resultados obtenidos, existe entonces una mayor incidencia en consumo de riesgo, siendo el resultado con mayor porcentaje. Y según lo que menciona la OMS (2001) sobre el consumo de riesgo nos dice que es una secuencia que incrementa la ingesta haciendo que el riesgo de consecuencias aumente para el consumidor o para su entorno. La continuidad de consumo es trascendental para los organismos de salud a pesar de que la persona aún no experimente ningún trastorno. Estos resultados son muestran similitud con la investigación de Campos (2020), quien también obtuvo un mayor porcentaje en consumo de riesgo, teniendo un 86% de encuestados quienes se encuentran en peligro por el consumo de alcohol, así mismo su segundo porcentaje es de 13% que son las personas con un consumo perjudicial para la salud y por último un 2% que son dependientes a la sustancia. Estos resultados son similares también a los de Herrera (2023) quien obtuvo un 92.1% dio como resultado que evidencia un bajo nivel de riesgo a la ingesta de alcohol, continuando con un 6.1% que representa un nivel medio de riesgo, mientras que un 1.1% refleja un alto nivel de riesgo, y a su vez el 0.7% puede generar una adicción. Así mismo Ahumada et al (2021), muestra resultados diferentes,

teniendo un 53,3% de los adolescentes entrevistados, que no consumen alcohol, un 23,7% presentan un consumo de riesgo, un 12,2% un consumo dependiente y por último un 10,8% reflejan un consumo perjudicial para la salud. Esto indica que existe una mayor predominancia en el consumo de riesgo, que como manifiesta la OMS, no necesariamente existe algún trastorno, sin embargo, el estar inmerso en el poco consumo puede conllevar a la larga problemas que repercutan en tu salud.

En nuestro segundo objetivo planteado obtuvimos como resultados que el 61,2% de los encuestados no refleja presencia de agresividad premeditada, 18,1% señalan que existe presencia de agresividad premeditada, en tanto el 16,4% exhibe tendencia de agresividad premeditada y por último el 4,3% de los entrevistados tienen una predominancia en agresividad premeditada. Estos resultados son similares a los de Isidro (2022), quien en su indagación tuvo como resultados que el 73,1% se encuentra en un nivel bajo de agresividad premeditada, luego le sigue un 23,1% que presenta un nivel medio y por último solo un 3,8% ha obtenido un nivel elevado, esto puede indicar que existe mayor incidencia en una presencia de agresividad premeditada. Estos hallazgos son distintos a los de Chique y Pinto (2021), quienes en su trabajo manifiestan que el grupo con mayor predominancia en agresividad premeditada es el nivel promedio con un 48,2% de los encuestados, mientras el nivel bajo refleja un porcentaje del 22,4%, así mismo el 13,8% presenta un nivel muy bajo, el 8,3% se ubica en un alto nivel y por último un 7,3% se encuentra en un nivel alto.

Para nuestro tercer objetivo planteado y en relación a nuestros resultados obtuvimos que el 62,9% tienen una tendencia a la agresividad impulsiva, siendo el de mayor porcentaje dentro de los resultados, seguido de un 16,4% que poseen una agresividad impulsiva no significativa, así mismo un 13,8% tienen una presencia de agresividad impulsiva y por último un 6,9% presentan una predominancia en la agresividad impulsiva. Esto es similar a los resultados de Chique y Pinto (2021), que el 41,7% de sus encuestados tiene una tendencia a la agresividad, obteniendo el mayor porcentaje, seguido de un 17,5% en un nivel alto, consecutivamente de nivel muy bajo representado por un 15,6%, un nivel muy alto del 15,1% y por último un nivel muy bajo del 10,1%. Por otro lado, tenemos a Isidro (2022) que obtuvo resultados diferentes con un 58,3% en un

nivel bajo o no significativo, seguido de un 30,8% con una tendencia a la agresividad impulsiva, y un 10,9% que alcanzaron un nivel alto.

En concordancia con nuestro cuarto y quinto objetivo planteado sobre si existe relación entre la agresividad premeditada y agresividad impulsiva con la variable consumo de alcohol, obtuvimos como resultados que posee una significancia de ,018, que evidencia la relación existente, ya que en el coeficiente de correlación Rho de Spearman se reflejo un resultado de ,219 indicando una relación positiva baja. Comparado con la tesis de Herrera (2023) quien también evidencio una correlación positiva leve en su investigación que abordo la ingesta de alcohol en adolescentes y la agresividad. Estos resultados también son similares a los de Condori & Lucen (2021), que tuvieron una significancia de 0,001 y un Rho de Spearman de 0,263. Por otra parte, en la dimensión de agresividad impulsiva, no existió correlación significativa.

De acuerdo a todos los resultados obtenidos se observa que existe una correlación entre la variable consumo de alcohol y la dimensión de agresividad premeditada, que evidencia en los adolescentes que consumen alcohol, realizan acciones contempladas con anterioridad con el fin de conseguir algún tipo de beneficio. Ya que como menciona, Rodríguez (2019, citado en Pérez), la agresión premeditada o instrumental tiene como objetivo principal lograr algún fin, más allá del daño que pueda causar, en este caso se podría decir que el chantaje u otras maneras de agresión se dan con el fin de poder conseguir el consumo de alcohol.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe correlación del consumo de alcohol y la agresividad en adolescentes, siendo la dimensión de agresividad premeditada la que obtuvo una significancia de 0,018 y un Rho de Spearman de 0,219 que la sitúa en una correlación positiva baja, esos resultados fueron conseguidos en la población de estudiantes del colegio Tupac Amaru.

Segundo: Según los resultados el 48,3% de los encuestados presentan un posible consumo de riesgo lo que evidencia que es una parte significativa de la muestra, mientras que otro porcentaje manifiesta síntomas de dependencia o un consumo perjudicial, pero siendo menores.

Tercero: Estos resultados indican que una parte considerable de los entrevistados muestra algún nivel de agresividad premeditada, ya sea en forma de tendencia o presencia significativa. Sin embargo, el porcentaje más alto (61,2%) que corresponde a aquellos que presentan una presencia de agresividad premeditada no significativa.

Cuarto: El 62,9% de los entrevistados presentan una tendencia a la agresividad impulsiva, estos resultados indican que una gran parte de los entrevistados muestra una tendencia a la agresividad impulsiva. Además, se observa que un porcentaje significativo refleja una presencia de agresividad impulsiva.

Quinto: Según la relación que existe entre consumo de alcohol y agresividad premeditada es importante tener en cuenta que el coeficiente de evaluación de Spearman es una medida estadística utilizada para evaluar la relación entre dos variables. Obteniéndose un valor de 0,219 indica una variación positiva baja, lo que significa que existe una tendencia a que aumente la agresividad premeditada a medida que aumenta el consumo de alcohol.

Sexto: Por último, en la relación de consumo de alcohol y agresividad impulsiva, se obtuvo una significancia $>0,005$, lo que indicó que no exista una correlación aceptable.

VII. Recomendaciones

Primero: Al estado peruano debe brindar educación adecuada a las personas sobre los riesgos y consecuencias del consumo excesivo de alcohol y la agresividad, a través de programas que capaciten sobre los signos y síntomas del consumo de alcohol que ayude a identificar los casos. Promover la conciencia sobre los efectos negativos puede ayudar a prevenir su aparición.

Segundo: A los padres de familia, mantener una comunicación abierta y honesta que puede ayudar a prevenir la agresividad y el consumo de alcohol. Hablar sobre los problemas y preocupaciones puede ayudar a encontrar soluciones y apoyo.

Tercero: a los docentes, estar pendientes a los signos y síntomas que los escolares puedan presentar referentes al consumo de alcohol y la agresividad, para así poder hacer su debida derivación a las entidades correspondientes.

Cuarto: A los investigadores, promover más esta investigación en la región San Martín, ya que en la población que se realizó esta investigación, se ha estudiado muy poco, al recolectar mayores datos, podrán brindar programas enfocados a los problemas que causa la agresividad y el consumo de este estupefaciente.

REFERENCIAS

- Albán, E. D. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi. Ecuador: Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Perú. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Ahumada, M., Castillo, L., Gámez, M., López, M., Noh, P., (2021). Autoestima, autoeficacia y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.565>
- Ahumada, J., Gámez, M. y Valdez, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13–24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Andreoni, S., Bertini, C., Silvia, L., Sanchez, Z. y Valente, J. (2020). Binge drinking and frequent or heavy drinking among adolescents: prevalence and associated factors. *Jornal de Pediatria*, 96(2), 193–201. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2018.08.005>
- Andreu, J. M. (2010). Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Madrid: TEA Ediciones. <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Aparecida M., Monique D., Neto M. y Carvalho M. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2124.3110>
- Babor, T., Higgins, J., Saunders, J. y Monteiro, M. (2001). Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. Organización Mundial de la Salud (OMS). https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/AUDIT_spa.pdf

- Benítez, G., Burgos, R., Duarte, D., Sánchez, C. y Santacruz E. (2022) Consumo de riesgo para alcohol durante el tiempo de cuarentena por la pandemia del COVID-19 en Paraguay, 2020: encuesta virtual. *Medicina Clínica Y Social*, 6(3), 89–96. <https://doi.org/10.52379/mcs.v6i3.247>
- Casas, J., Labrador, R., y Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Campos, M. (2020). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 3° a 5° año de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/27646>
- Chambi Sumi, B. (2018). Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona la Portada. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. Repositorio Digital UMSA. <http://hdl.handle.net/123456789/18121>
- Chique S., Y. y Pinto P., J. (2020). Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2020. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63886>
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD). (2019). Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019. Secretaría de Seguridad Multidimensional, Organización de los Estados Americanos. <http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>

Condori, T. & Lucen, K. (2021). Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo ,2019. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61694>

DEVIDA (2019). Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017. Lima, Perú. <http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf>

Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Flores, P., López, K., Guzmán, F., Rodríguez, L., & Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria: Consumo de Alcohol y Agresividad en Adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), 31-38. <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05>

Flores Rojas, T. J., & Kavenská, V. (2020). Consumo de sustancias adictivas en adolescentes escolares en la provincia de San Martín. Recuperado de <https://takiwasi.com/es/consumo-droga-adolescentes.php>

Gómez, E., Góngora, O., Hernández, E., Ricardo, M., Pérez, J. y Riverón, W. (2019). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta Médica Del Centro*, 13(3), 315–327. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/979/0>

Goldstein, E. (2021). Consecuencias perjudiciales del consumo de alcohol: y el continuum de los riesgos, un problema de definiciones. *Bcn.cl*.

https://doi.org/www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle_documento.html?id=79382

Herrera, L. (2023). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes. Ecuador.Uta.edu.ec.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38038>

Imaz, C. y Rodríguez, L. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia – Adolescere SEMA. Adolescere.es.
https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-la-adolescencia/#new_tab

INEI. (2020). SAN MARTÍN: ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES Y TRANSMISIBLES.
2020.https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales_en/Endes22/pdf/San_Martin.pdf

Instituto Nacional sobre Abuso de Alcohol y Alcoholismo (NIAAA). (2019). Datos y estadísticas sobre el alcohol. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Recuperado de
<https://www.niaaa.nih.gov/publications/datos-y-estadisticas-sobre-el-alcohol>

Isidro, N. (2022). Dependencia a los videojuegos y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte en contexto de pandemia COVID-19. Ucv.edu.pe. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98746>

Ministerio de Salud del Perú. (2018). Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

National Survey on Health and Consumption of drugs. (2019). Racial/Ethnic Differences in Mental Health Service Use among Adults and Adolescents (2015-2019).
<https://www.samhsa.gov/data/sites/default/files/reports/rpt35327/2021NSD UHMHChartbook.pdf>

Ochoa, J., & Yurela Yunkor. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. ACTA JURÍDICA PERUANA, 2(2).
<http://201.234.119.250/index.php/ajp/article/view/224>

Portillo, C. & Tica A. (2020). Consumo de bebidas alcohólicas y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Abancay-2020. Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56877>

Pozo, R. (2018). "Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT en universitarios de Los Olivos. Lima, 2018". Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25796>

Quijano, S. y Ríos, M. (2014). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo 2014. Usat.edu.pe. <https://doi.org/RTU000492>

Ruiz, J. (2019). Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/624>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Consumo de alcohol	Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como mentalmente, ya que influye o destacan por un hecho y diferentes respuestas, donde predomina las ganas por beber alcohol de una manera repetitiva, que tienen el fin de poder tener sensaciones de placer o disminuir el proceso de duelo	El cuestionario AUDIT de la OMS, validada en el Perú por Pozo (2018) quien dividió en 3 dimensiones que son dimensión es el Consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol, siendo este instrumento de medición validado por 10 expertos en la materia, estructurada por 10 ítems relacionadas con las diferentes dimensiones con una escala de respuesta tipo Likert.	Consumo de riesgo	Frecuencia de consumo	1, 2 y 3	Escala ordinal, de Likert
				Cantidad típica		
				Frecuencia de consumo elevado		
			Síntomas de dependencia	Pérdida del control sobre el consumo	4, 5 y 6	
				Aumento de la relevancia del consumo		
				Consumo matutino		
			Consumo perjudicial de alcohol	Sentimiento de culpa tras el consumo	7, 8, 9 y 10	

				Lagunas de memoria		
				Lesiones relacionadas con el alcohol		
				Otros se preocupan por el consumo		
Agresividad	Para Sánchez (2017), manifiesta que, la agresividad son respuestas que se dan por influencia de los procesos emocionales, cognoscitivos y de autorregulación. Sin embargo, hablar de agresividad, es mencionar un constructo complejo de procesos psicobiológicos que se manifiestan de forma directa o indirecta que tienen como finalidad causar daño desde el plano físico o verbal,	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada y la dimensión de agresividad impulsiva.	Agresividad premeditada	Reacción proactiva	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Escala ordinal, de Likert
				Creencias de eficacia positiva		
				Actúa de forma instrumental		
				Agresión direccionando con un objetivo		

	<p>exponiendo a la persona de manera activa o pasiva.</p> <p>Decimos que la agresividad es la reacción de conducta que genera estímulos o sensaciones que causan un perjuicio hacia otros organismos, expresado por medio de diferentes secuencias conductuales que provoquen daño físico y emocional, que pueden tener un origen tanto interno como externo</p>			<p>Afectación emocional negativa</p> <hr/> <p>Tendencia hostil</p> <hr/> <p>Respuesta ante una provocación</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre las conductas agresivas y el consumo de alcohol en estudiantes de un colegio de Tarapoto, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P1: ¿Cuál es el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria?,</p> <p>P2: ¿Qué niveles predominan en la dimensión de agresividad premeditada en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria?</p> <p>P3: ¿Cuáles son los niveles que destacan en la dimensión de agresividad impulsiva en estudiantes del 4to y 5to de secundaria?</p>	<p>Objetivo general: Existe una relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1: Determinar el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.</p> <p>O2: Examinar los niveles de agresividad premedita en la que se encuentran los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.</p> <p>O3: Indicar los niveles de agresividad impulsiva en la que se ubican los</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existen niveles de consumo de alcohol que serán mayores en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria</p> <p>H2: Hay niveles que destacan en la dimensión de agresividad premeditada en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.</p> <p>H3: Existen niveles elevados en la dimensión de agresividad impulsiva en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.</p> <p>H4: Existe relación entre la variable de consumo de alcohol con la dimensión de agresividad premeditada.</p> <p>H5: Se evidencia relación entre la variable de consumo de alcohol con la dimensión de agresividad impulsiva</p>	<p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios: AUDIT CAPI-A</p>

<p>P4: ¿Qué relación tiene la dimensión de agresividad premeditada con la variable consumo de alcohol?,</p> <p>P5: ¿Existe relación entre la dimensión de agresividad impulsiva con la variable consumo de alcohol?</p>	<p>estudiantes del 4to y 5to de secundaria.</p> <p>O4: Identificar la relación de la dimensión de agresividad premeditada con la variable de consumo de alcohol.</p> <p>O5: Relacionar la dimensión de agresividad impulsiva con la variable de consumo de alcohol</p>													
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>												
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental Corte: Transversal Método: Correlacional</p>	<p>Población Este proyecto de investigación estuvo conformado por 165 estudiantes del I. E. Tupac Amaru 0004, del grado del cuarto y quinto año de secundaria.</p> <p>Muestra Se tuvo en consideración una muestra total de 116 estudiantes.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1077 711 1328 751">Variables</th> <th data-bbox="1328 711 1615 751">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1077 751 1328 1015" rowspan="3">CONSUMO DE ALCOHOL</td> <td data-bbox="1328 751 1615 826">Consumo de riesgo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 826 1615 901">Síntomas de dependencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 901 1615 1015">Consumo perjudicial de alcohol</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1077 1015 1328 1166" rowspan="2">AGRESIVIDAD</td> <td data-bbox="1328 1015 1615 1090">Agresividad premeditada</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1328 1090 1615 1166">Agresividad impulsiva</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	CONSUMO DE ALCOHOL	Consumo de riesgo	Síntomas de dependencia	Consumo perjudicial de alcohol	AGRESIVIDAD	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva			
Variables	Dimensiones													
CONSUMO DE ALCOHOL	Consumo de riesgo													
	Síntomas de dependencia													
	Consumo perjudicial de alcohol													
AGRESIVIDAD	Agresividad premeditada													
	Agresividad impulsiva													

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

AUDIT – ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL

Cuestionario AUDIT

Carrera: _____ ciclo: _____ Lugar de procedencia: Lima () Provincia () Edad: _____ Sexo: _____

Marque un aspa (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0, 1 o 2	3 o 4	5 o 6	7,8 o 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	No	-	Sí, pero no en el curso del último año	-	Sí, en el último año
10. ¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Sí, pero no en el curso del último año	-	Sí, en el último año

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de Agresividad

Autor: Manuel Andreu (2010)

Versión abreviada de Jhemy Sánchez (2017)

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ sexo (M) (F) fecha: ___/___/___

Centro: _____

Evaluador: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frase.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2,3, 4 Ó 5)

1	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	1	2	3	4	5
2	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
3	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
4	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorarme nivel social.	1	2	3	4	5
5	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	1	2	3	4	5
6	Planifico las peleas que voy a tener.	1	2	3	4	5
7	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
8	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que hetenido.	1	2	3	4	5
9	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
10	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
11	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de formaagresiva.	1	2	3	4	5
12	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	1	2	3	4	5
14	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	1	2	3	4	5
15	Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	1	2	3	4	5
16	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de maneraagresiva.	1	2	3	4	5
17	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	1	2	3	4	5
18	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5

A continuación te planteamos una serie de frases a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla quemejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	He sentido alguna vez deseos de hacer pellas y no ir a clase.		

5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO

ANEXO 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Consumo De Alcohol Y Agresividad En Estudiantes Del 4to Y 5to Año De Secundaria De Un Colegio De Tarapoto

Investigador: Kevin Gabriel Tafur Mestanza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada “Consumo De Alcohol Y Agresividad En Estudiantes Del 4to Y 5to Año De Secundaria De Un Colegio De Tarapoto”, cuyo objetivo de la investigación es Identificar la relación que existe entre la agresividad y el consumo de alcohol en estudiantes de un colegio de Tarapoto, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Ángel Custodio García Ramírez

Describir el impacto del problema de la investigación.

Trata de determinar de qué forma se relaciona la agresividad con el consumo de alcohol en adolescentes de 4to y 5to del nivel de secundaria de una I.E. de Tarapoto. A nivel teórico permitió reconocer la relación entre el consumo de alcohol, y la agresividad, el cual se apoyó en la teoría del consumo de alcohol de Babor et. al, y la propuesta del modelo integrador de la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva de Andreu, entre otros especialistas en el tema. A nivel práctico será de gran relevancia ya que tendrá un efecto relevante para posteriores investigaciones similares al tema

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Consumo De Alcohol Y Agresividad En Estudiantes Del 4to Y 5to Año De Secundaria De Un Colegio De Tarapoto
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Tafur Mestanza Kevin Gabriel email: ktafur2000@gmail.com y Docente Asesor Dra. Saavedra Melendez Janina, email: jasaavedra@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....



Kevin G. Tafur
Mestanza

Firma del participante

Anexo 05: Validación de los instrumentos de investigación

Juez 1, variable consumo de alcohol



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amalita Isabel Maticorena Barreta.
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo Universidad Señor de Sipán
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	AUDIT
Autora:	OMS – ADAPTADO POR POZO (2018)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	Evaluación del consumo de alcohol en adolescentes, dividido por tres dimensiones que evalúan la afección en la población.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONSUMO DE ALCOHOL	<ul style="list-style-type: none">Consumo de riesgoSíntomas de dependencia	Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como

Dimensiones del instrumento: Consumo de riesgo

- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de consumo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de consumo	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	4	4	4	
	¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Síntomas de dependencia)**
- Objetivos de la Dimensión: (Frecuencia de consumo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad atípica	¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (consumo perjudicial de alcohol)**
- Objetivos de la Dimensión: (Sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y otros se preocupan por el consumo.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencias del consumo elevado.	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	4	4	4	
	¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	4	4	4	
	¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	4	4	4	



DNI: 16701288

Juez 1, variable Agresividad



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Amalita Isabel Maticorena Barreta.
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo Universidad Señor de Sipán
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.
Autor:	Manuel Andreu Rodríguez (Creación) - Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (Validación)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada, que nos habla de la planeación de la reacción y la dimensión de agresividad impulsiva, donde es una reacción espontánea de las personas.

Dimensiones del instrumento: Cuestionario: Agresividad premeditada

• Objetivos de la Dimensión: (Medir la intencionalidad previa al acto).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción proactiva	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	4	4	4	
Creencias de eficacia positiva	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	4	4	4	
Actúa de forma instrumental	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso	4	4	4	
	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
Agresión direccionando con un objetivo	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
	Suelo discutir cuando estoy de mal humor	4	4	4	

• **Segunda dimensión: (Agresividad Impulsiva)**

• Objetivos de la Dimensión: (Medir la reacción frente al acto)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación emocional negativa	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido	4	4	4	
	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	4	4	4	
	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	4	4	4	
Tendencia hostil	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	4	4	4	
	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	4	4	4	
	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	4	4	4	
Respuesta ante una provocación	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	4	4	4	
	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	4	4	4	
Reacción reactiva	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	4	4	4	
	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	4	4	4	



DNI: 16701288



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Andy Paul García Orbe
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	MINSA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	AUDIT
Autora:	OMS – ADAPTADO POR POZO (2018)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	Evaluación del consumo de alcohol en adolescentes, dividido por tres dimensiones que evalúan la afección en la población.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONSUMO DE ALCOHOL	<ul style="list-style-type: none"> Consumo de riesgo Síntomas de dependencia Consumo perjudicial de alcohol 	Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como mentalmente, ya que

Dimensiones del instrumento: Consumo de riesgo

- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de consumo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de consumo	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	4	4	4	
	¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Síntomas de dependencia)**

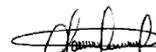
- Objetivos de la Dimensión: (Frecuencia de consumo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad atípica	¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (consumo perjudicial de alcohol)**

- Objetivos de la Dimensión: (Sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y otros se preocupan por el consumo.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencias del consumo elevado.	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	4	4	4	
	¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	4	4	4	
	¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	4	4	4	


 Mg. Andy Paul García Ordoñez
 Psicólogo
 C.P.S.P. 17832

Juez 2, variable de Agresividad



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Andy Paul García Orbe
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	MINSA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.
Autor:	Manuel Andreu Rodríguez (Creación) - Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (Validación)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada, que nos habla de la planeación de la reacción y la dimensión de agresividad impulsiva, donde es una reacción espontánea de las personas.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento: Cuestionario Violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: (Agresividad premeditada)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la intencionalidad previa al acto).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción proactiva	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.				
Creencias de eficacia positiva	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	4	4	4	
Actúa de forma instrumental	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso	4	4	4	
	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
Agresión direccionando con un objetivo	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
	Suelo discutir cuando estoy de mal humor	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Agresividad Impulsiva)**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la reacción frente al acto)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación emocional negativa	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido	4	4	4	
	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	4	4	4	
	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	4	4	4	
Tendencia hostil	Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.	4	4	4	
	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	4	4	4	
	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	4	4	4	
Respuesta ante una provocación	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	4	4	4	
	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	4	4	4	
Reacción reactiva	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	4	4	4	
	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	4	4	4	


 Mg. Anny María García Orbe
 Psicóloga
 R.N.P. 1132

Firma del evaluador

Juez 3, variable Consumo de alcohol



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elmer Carrasco Carrasco
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad San Martín – sede Chiclayo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	AUDIT
Autora:	OMS – ADAPTADO POR POZO (2018)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	Evaluación del consumo de alcohol en adolescentes, dividido por tres dimensiones que evalúan la afección en la población.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONSUMO DE ALCOHOL	<ul style="list-style-type: none">Consumo de riesgoSíntomas de dependenciaConsumo perjudicial de alcohol	Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como mentalmente, ya que

Dimensiones del instrumento: Consumo de riesgo

• Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de consumo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de consumo	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	4	4	4	
	¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	4	4	4	

Segunda dimensión: (Síntomas de dependencia)

Objetivos de la Dimensión: (Frecuencia de consumo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad atípica	¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para	4	4	4	

• **Tercera dimensión: (consumo perjudicial de alcohol)**

• Objetivos de la Dimensión: (Sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y otros se preocupan por el consumo.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencias del consumo elevado.	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	4	4	4	
	¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	4	4	4	
	¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	4	4	4	



Elmer Carrasco Carrasco
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 2368

DNI: 45849502

Juez 3, variable Agresividad



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elmer Carrasco Carrasco
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad San Martín Vocal del colegio de psicólogos de Lambayeque y Amazonas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.
Autor:	Manuel Andreu Rodríguez (Creación) - Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (Validación)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada, que nos habla de la planeación de la reacción y la dimensión de agresividad impulsiva, donde es una reacción espontánea de las personas.

Dimensiones del instrumento: Cuestionario: Agresividad premeditada

- Objetivos de la Dimensión: (Medir la intencionalidad previa al acto).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción proactiva	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	4	4	4	
Creencias de eficacia positiva	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	4	4	4	
Actúa de forma instrumental	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso	4	4	4	
	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
Agresión direccionando con un objetivo	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
	Suelo discutir cuando estoy de mal humor	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Agresividad Impulsiva)**
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la reacción frente al acto)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación emocional negativa	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido	4	4	4	
	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	4	4	4	
	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	4	4	4	
Tendencia hostil	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	4	4	4	
	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	4	4	4	
	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	4	4	4	
Respuesta ante una provocación	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	4	4	4	
	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	4	4	4	
Reacción reactiva	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	4	4	4	
	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	4	4	4	

Elnor Carrasco Carrasco
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 23548

DNI: 45849502

Juez 4, variable Consumo de alcohol



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Esmeralda Suclupe Bances
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	AUDIT
Autora:	OMS – ADAPTADO POR POZO (2018)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	Evaluación del consumo de alcohol en adolescentes, dividido por tres dimensiones que evalúan la afección en la población.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONSUMO DE ALCOHOL	<ul style="list-style-type: none">Consumo de riesgoSíntomas de dependenciaConsumo perjudicial de alcohol	Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como mentalmente, ya que

Dimensiones del instrumento: Consumo de riesgo

- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de consumo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de consumo	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	4	4	4	
	¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Síntomas de dependencia)**
- Objetivos de la Dimensión: (Frecuencia de consumo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad atípica	¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (consumo perjudicial de alcohol)**
- Objetivos de la Dimensión: (Sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y otros se preocupan por el consumo.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencias del consumo elevado.	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	4	4	4	
	¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	4	4	4	
	¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	4	4	4	



Esmeralda Suclupe Bances

DNI: 16711888

Juez 4, variable Agresividad



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Esmeralda Suclupe Bances		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.
Autor:	Manuel Andreu Rodríguez (Creación) - Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (Validación)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada, que nos habla de la planeación de la reacción y la dimensión de agresividad impulsiva, donde es una reacción espontánea de las personas.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento: Cuestionario: Agresividad premeditada

• Objetivos de la Dimensión: (Medir la intencionalidad previa al acto).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción proactiva	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	4	4	4	
Creencias de eficacia positiva	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	4	4	4	
Actúa de forma instrumental	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso	4	4	4	
	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
Agresión direccionando con un objetivo	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
	Suelo discutir cuando estoy de mal humor	4	4	4	

• **Segunda dimensión: (Agresividad Impulsiva)**

• Objetivos de la Dimensión: (Medir la reacción frente al acto)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación emocional negativa	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido	4	4	4	
	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	4	4	4	
	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	4	4	4	
Tendencia hostil	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	4	4	4	
	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	4	4	4	
	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	4	4	4	
Respuesta ante una provocación	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	4	4	4	
	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	4	4	4	
Reacción reactiva	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	4	4	4	
	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	4	4	4	



Esmeralda Suclupe Bances

DNI: 16711888

Juez 5, variable Consumo de alcohol



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Antonio Seclen Flores.
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo - Moyobamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	AUDIT
Autora:	OMS – ADAPTADO POR POZO (2018)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	Evaluación del consumo de alcohol en adolescentes, dividido por tres dimensiones que evalúan la afección en la población.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONSUMO DE ALCOHOL	<ul style="list-style-type: none">Consumo de riesgoSíntomas de dependenciaConsumo perjudicial de alcohol	Para la OMS (1976, citado en Pozo, 2018), nos habla que es un proceso que sucede en la ingesta de alcohol, que interviene tanto física como mentalmente, ya que

Dimensiones del instrumento: Consumo de riesgo
 • Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de consumo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de consumo	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	4	4	4	
	¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	4	4	4	

Segunda dimensión: (Síntomas de dependencia)
 Objetivos de la Dimensión: (Frecuencia de consumo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad atípica	¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para	4	4	4	

- Tercera dimensión: (consumo perjudicial de alcohol)
- Objetivos de la Dimensión: (Sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y otros se preocupan por el consumo.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencias del consumo elevado.	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	4	4	4	
	¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente?	4	4	4	
	¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	4	4	4	

INSP
 INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD
 AV. ALVARO YEGOROV 1501
 LIMA 15011

DNI: 16487200

Juez 5, variable Agresividad



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Antonio Seclen Flores
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo - Moyobamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.
Autor:	Manuel Andreu Rodríguez (Creación) - Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (Validación)
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Privado
Significación:	El cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A), Sánchez (2017) quien elaboró una adaptación para la población peruana, presentando dos dimensiones, siendo agresividad premeditada, que nos habla de la planeación de la reacción y la dimensión de agresividad impulsiva, donde es una reacción espontánea de las personas.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento: Cuestionario: Agresividad premeditada

• Objetivos de la Dimensión: (Medir la intencionalidad previa al acto).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reacción proactiva	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	4	4	4	
Creencias de eficacia positiva	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	4	4	4	
Actúa de forma instrumental	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso	4	4	4	
	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
Agresión direccionando con un objetivo	Planifico las peleas que voy a tener.	4	4	4	
	Suelo discutir cuando estoy de mal humor	4	4	4	

• **Segunda dimensión: (Agresividad Impulsiva)**

• Objetivos de la Dimensión: (Medir la reacción frente al acto)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación emocional negativa	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido	4	4	4	
	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	4	4	4	
	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	4	4	4	
Tendencia hostil	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	4	4	4	
	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	4	4	4	
	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	4	4	4	
	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	4	4	4	
Respuesta ante una provocación	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	4	4	4	
	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	4	4	4	
Reacción reactiva	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	4	4	4	
	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	4	4	4	

Doc. 4126 / 4. 2014 / 11/11
 UNIVERSITAT DE BARCELONA
 DEPARTAMENT D'INSTRUMENTS DE RECERCA
 BARCELONA, 27 DE MARÇ DE 2014

DNI: 16487200

ANEXO 06: Base de datos de la validez de contenido

VARIABLE 1: Consumo de alcohol

	Ítems	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1C}		
D1	Ítem 01	11	12	12	12	12	59	4,9	1,0	0,00032	0,98		
	Ítem 02	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
	Ítem 03	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
D2	Ítem 04	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
	Ítem 05	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
	Ítem 06	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
D3	Ítem 07	12	12	11	12	12	59	4,9	1,0	0,00032	0,98		
	Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
	Ítem 09	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
	Ítem 10	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00		
												1,00	VALIDEZ TOTAL

Referencia de dimensiones

D1	Consumo de riesgo
D2	Síntomas de dependencia
D3	Consumo perjudicial de alcohol

Interpretación: En la validez de contenido de la primera variable que realizaron los expertos, se obtuvo la validez total de 1.00, lo cual indica que es aplicable, contiene un nivel excelente claridad, coherencia y relevancia.

Validez – Correlación

	Consumo de alcohol
Consumo de riesgo	,599**
Síntomas de dependencia	,707**
Consumo perjudicial de alcohol	,542**

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a los resultados de la primera variable Consumo de alcohol, se puede evidenciar que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) de esta con sus tres dimensiones.

VARIABLE 2: CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

	Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
D1	Item 01	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 02	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 03	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 04	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 05	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 06	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 07	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
D2	Item 08	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 09	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 10	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 11	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 12	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 13	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 14	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 15	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 16	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 17	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
	Item 18	12	12	12	12	12	60	5,0	1,0	0,00032	1,00
										1,00	VALIDEZ TOTAL

Referencia de dimensiones

D1	Agresividad premeditada
D2	Agresividad Impulsiva

Interpretación: En la validez de contenido de la primera variable que realizaron los expertos, se obtuvo la validez total de 1.00, lo cual indica que es aplicable, contiene un nivel excelente claridad, coherencia y relevancia.

Validez – Correlación

	Agresividad
Agresividad premeditada	,732**
Agresividad impulsiva	,732**

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a los resultados de la primera variable Agresividad, se puede evidenciar que existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) de esta con sus tres dimensiones.

Anexo 07: Confiabilidad de instrumentos

Tabla 1. Confiabilidad instrumento de la variable: Consumo de alcohol

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,847	10

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa la confiabilidad del primer instrumento para la variable Consumo de alcohol, en donde se encuestó a 22 personas, en los resultados se obtuvo un valor de 0.847 mediante el alfa de Cronbach, siendo apto para la aplicación.

Tabla 2. Confiabilidad instrumento de la variable: Agresividad

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,903	18

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa la confiabilidad del primer instrumento para la variable autoestima en donde se encuestó a 22 personas, en los resultados se obtuvo un valor de 0.903 mediante el alfa de Cronbach, siendo apto para la aplicación.

Variable 2: Agresividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	5	3	4	2	1	5	2	3	5	4	5	2	5	2	1	2	4
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
3	2	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	3	4	3	5	4	3	4
4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
5	1	2	1	1	3	1	4	1	1	2	2	1	2	4	1	2	1	2
6	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1
7	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
8	3	2	4	3	1	1	2	3	1	1	4	3	3	2	3	3	2	2
9	3	3	2	2	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2
10	2	1	1	3	3	1	2	1	1	4	2	1	3	1	3	3	3	3
11	1	4	4	4	3	3	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1
12	3	1	1	1	1	1	4	3	3	3	2	3	1	1	4	1	2	1
13	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2
14	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
15	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
16	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2
17	3	3	4	2	5	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
18	4	5	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
19	3	3	2	2	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2
20	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5
21	3	5	2	2	4	2	1	2	2	5	3	4	3	2	4	2	1	2
22	3	5	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

I.E. N° 0004 TUPAC AMARU	
RECIBIDO	
Fecha:	30 / 10 / 2023
Hora:	12:58 P.M.
Firma:	<i>[Firma]</i>

 **Universidad César Vallejo**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tarapoto, 05 de octubre de 2023

CARTA N° 396-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:
Prof. Edin Roly Quiroz Rodas
Director de la I.E. 0004 TÚPAC AMARU

Presente. -

ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez presentar al estudiante **KEVIN TAFUR MESTANZA**, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: **"CONSUMO DE ALCOHOL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE TARAPOTO"**.

En tal sentido, el estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos, por lo tanto, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiéndole el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Jefe del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Cacatachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS VARIABLE CONSUMO DE ALCOHOL

	Consumo de riesgo			Síntomas de dependencia			Consumo perjudicial para la salud			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	3	0	3	0	0	0	0	0
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	0	2	0	0	0	2	0	0	4
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
10	1	2	3	0	0	0	0	0	0	2
11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	3	2	1	3	2	1	4	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	2	0	2	3	1	4	4	3	0	2

26	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0
30	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
31	3	4	3	0	0	0	0	3	0	0
32	3	3	3	1	0	0	0	0	0	2
33	3	3	3	3	0	0	0	0	0	2
34	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0
42	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
43	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
50	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0
51	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
52	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
53	1	2	2	2	1	0	1	0	0	0

54	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
55	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
58	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
61	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
68	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
69	1	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
73	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
79	4	0	3	3	1	0	4	0	0	0	0
80	1	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0
81	1	4	2	0	4	0	4	0	0	0	0

110	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
111	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
112	1	4	3	0	0	0	0	0	0	4
113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
115	2	2	1	3	3	3	0	0	2	2
116	2	3	1	1	0	3	3	3	2	0

BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS VARIABLE AGRESIVIDAD

	AGRESIVIDAD PREMEDITADA							AGRESIVIDAD IMPULSIVA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2
2	2	1	4	1	1	1	5	5	4	2	5	4	3	1	4	2	3	1
3	2	2	2	2	1	1	1	2	4	5	2	4	1	1	2	5	2	5
4	2	2	1	2	1	2	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	5
6	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2
8	2	1	4	2	4	5	5	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	5
9	3	2	2	2	4	2	4	2	2	5	4	4	2	2	4	4	4	2
10	3	2	2	2	1	2	4	1	3	2	1	2	4	2	2	1	4	1
11	4	4	4	2	5	2	5	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5
12	2	2	3	3	3	2	4	3	5	3	4	4	2	3	1	4	3	3
13	2	2	1	1	4	1	4	3	3	5	5	3	3	1	1	3	1	3
14	3	2	1	2	4	2	3	2	3	1	4	2	3	2	4	3	4	2
15	3	3	5	2	5	2	5	3	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4
16	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
17	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1
18	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1
21	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1
22	2	1	2	2	4	2	4	2	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4
23	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1
24	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	4	3	1	3	4	5
25	3	2	1	2	4	2	5	1	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3
26	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2
27	1	2	4	1	1	1	4	1	1	4	4	3	4	1	4	4	1	3
28	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1
29	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2
30	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1
31	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4
32	4	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	4	1
33	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2
35	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	1
36	2	2	1	3	5	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2
37	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
38	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
39	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
40	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	1	1
41	1	4	1	1	1	2	4	2	2	5	4	5	1	1	4	2	4	4
42	1	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
43	1	1	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	2	2	4
44	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
45	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	5	1	3	1	5	1	5	1	5	4	1	3	5	1	5	5	1	3
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	3

48	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
50	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2
51	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
52	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
53	1	1	2	1	4	1	3	1	4	3	2	2	4	1	5	4	2	4
54	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2
55	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3
57	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	4	1	2	2	4	1	5	1	4	2	4	3	2	1	4	5	2	4
60	1	5	2	4	1	5	5	1	4	4	4	5	3	1	5	4	5	5
61	2	2	4	2	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
62	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	1	5	5	3	1
63	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2
64	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	2	5	4	2	3	1	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4
66	3	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1
68	1	3	5	1	2	1	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2
69	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1
70	2	1	2	1	5	1	3	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	1
71	2	2	3	1	4	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	1	1
72	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2
73	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3
75	3	1	4	1	5	1	5	1	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2
76	1	2	1	1	3	1	3	1	2	5	3	2	3	2	4	5	3	4
77	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1
78	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
79	4	3	5	1	3	1	3	1	4	2	5	1	3	1	3	5	2	3
80	1	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3
81	1	2	2	4	1	4	2	2	2	4	1	4	1	1	4	1	3	3
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
83	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
84	3	2	1	1	3	1	2	1	2	4	3	3	2	1	3	1	2	1
85	1	4	1	1	1	1	2	1	3	5	1	1	4	1	3	3	1	1
86	1	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3
87	2	1	2	1	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
88	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2
89	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2
90	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1
91	2	2	1	1	5	1	3	5	3	5	4	3	5	1	3	4	3	4
92	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2
93	3	4	2	2	2	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	4	5	3
94	2	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2
95	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	3	3	2	1	2	1	5	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2
97	3	3	2	2	3	1	1	3	4	3	2	1	4	2	4	3	2	3
98	4	4	2	3	2	2	5	4	3	5	4	3	4	2	5	4	4	3

99	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4
100	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
103	1	1	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1
104	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1
105	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	1	4	1	4	5	2	1
106	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3
107	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3
108	1	1	1	1	1	3	5	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	1	4	1
111	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
112	4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
113	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1
114	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1
115	4	2	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2
116	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	1

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	
0004 Tupac Amaru	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido	DNI:
Edin Roly Quiroz Rodas	41784481

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI:
Kevin Gabriel Tafur Mestanza	72956606

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: Tarapoto, 17 de noviembre del 2023

Firma: _____



I.E. N° 0004 TUPAC AMARU
UGEL SAN MARTÍN

Mg. Edin Roly Quiroz Rodas
DIRECTOR

(Titular o representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 09: Permiso de instrumentos

Instrumento: Audit

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO

Autora:

Psic. Romy Pozo Flores

Estimado estudiante Kevin Gabriel Tafur Mestanza, procedente de la Universidad César Vallejo – sede Tarapoto, me es grato remitirle el permiso de autorización para el uso del instrumento, el cual será aplicado en su trabajo de investigación para optar en título de Psicólogo, titulado: "Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto", cuya aplicación es dirigida sólo con fines académicos para proseguir con el desarrollo del proyecto de investigación.

PERMISO AUTORIZADO



SOCILITUD DE PERMISO Recibidos x



Kevin Tafur

mar, 31 oct, 11:49 ☆

Buen día, le saluda Kevin Gabriel Tafur Mestanza, solicitando autorización para el uso de su instrumento adaptado en su investigación "Consumo de alcohol y agre

3



Kevin Tafur

lun, 20 nov, 22:24 (hace 2 días) ☆

-KEVIN GABRIEL TAFUR MESTANZA -Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto. -Universidad...



romy pozo

para mí ▾

mar, 21 nov, 11:44 (hace 22 horas) ☆ ↩ ⋮

Buen día estimado.

Se adjunta el permiso autorizado.



Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



Instrumento: CAPI-A

Descripción: "Propiedades psico... x +

alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e9b3a543a5f622b167c024904ecd40e7

https://zoom.us/j/9... TRILCE - PLATAFOR... Blackboard Learn YouTube Google Académico Página de inicio ... Pozo_FRV.pdf Todos los marcadores

/ "Propiedades psicométricas del... / Descripción

"Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017"

Descripción del Artículo

La presente investigación tiene como objetivo estudiar las propiedades psicométricas del cuestionario de la agresividad premeditada e impulsiva en los adolescentes de Manuel Andreu, Dicha población estaba conformada por 3377 estudiantes de 14 a 17 años que cursan el 3er año hasta 5to año...

[Descripción completa](#)

Autor: Sánchez Chávez, Jhemy Yulisa
Formato: tesis de grado
Fecha de Publicación: 2017
Institución: Universidad Cesar Vallejo
Repositorio: UCV-Institucional
Lenguaje: español
OAI Identifier: oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/15442
Enlace del recurso: https://hdl.handle.net/20.500.12692/15442
Nivel de acceso: acceso abierto
Materia: Agresividad
Adolescentes
Validez y confiabilidad



Métricas de Uso

CLICK PARA VER

Ejemplares Similares

- Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de 3 ero a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Huaral, Lima...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Consumo de alcohol y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio de Tarapoto", cuyo autor es TAFUR MESTANZA KEVIN GABRIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JANINA SAAVEDRA MELENDEZ DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 15-02-2024 08:48:31

Código documento Trilce: TRI - 0736662