



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores estresantes en las estrategias de afrontamientos  
en estudiantes de una universidad privada 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. Yuly Gianina Guerrero Narbajo

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al niño, infante y adolescente

PERÚ – 2017

Dra Gladys Sánchez Huapaya

Presidente

Dra Irma Carhuacho Mendoza

Secretario

Dr. Juan Mendez Vergaray

Vocal

## Dedicatoria

Dedico el trabajo a Ylanda Narbajo  
Chaupiz y Luis Guerreo Cayetano  
mis padres que son un ejemplo  
para mí por su perseverancia para  
alcanzar sus metas.

## Agradecimiento

A Dios, quien siempre está presente.

A la Universidad César Vallejo, quien hace posible el logro de nuestras metas,

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su sapiencia, exigencia y dedicación a sus doctorandos.

## **Declaración de Autoría**

Yo, Yuly Gianina Guerrero Narbajo estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Factores estresantes y el uso de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una universidad privada 2015”, presenta 147 folios, para la obtención del grado académico de Doctorada es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de setiembre 2017

---

**Yuly Gianina Guerrero Narbajo**

DNI: 09632389

## **Presentación**

La presente investigación se llevó a cabo en una universidad privada del Cono Norte cuya finalidad fue identificar los factores estresantes y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes. La presente investigación tuvo en cuenta las siguientes variables: Factores estresantes como variables independientes y afrontamiento como variable dependiente.

La investigación realizada es de tipo sustantiva, pues responde a problemas teóricos o sustantivos, orientados a explicar la realidad. También se puede decir que el trabajo es explicativa, pues trata de encontrar una explicación del problema planteado, siendo por su naturaleza no experimental.

Por último, para la investigación se elaboró una estadística, con base de datos obtenidos a través de escalas de medición de factores estresantes y estrategias de afrontamiento, la contratación de hipótesis, la discusión de los resultados las conclusiones, las sugerencias, así como las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

## Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratorio de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Sinteci	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes nacionales	16
1.1.2. Antecedentes internacionales	18
1.2. Fundamentos científicos	22
1.2.1. Estrés	22
1.2.2. Estrés académico	27
1.2.2.1. Factores que generan estrés académico	28
1.2.3. Afrontamiento	33
1.3. Justificación	43
1.3.1. Justificación teórica	43
1.3.2. Justificación práctica	44

1.3.3. Justificación metodológica	44
1.4. Problema	44
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
1.6.1. Objetivo general	46
1.6.2. Objetivos específicos	46
II. Marco metodológico	47
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población y muestra	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.7.1. Técnica de encuesta	53
2.7.2. Instrumento de recolección de datos	53
A. Escala de estrés académico (CEA)	53
Validez	53
Confiabilidad	58
B. Inventario de estrategias de afrontamiento (A-CEA)	61
Validez	61
Confiabilidad	68
2.8. Método de análisis de datos	69
III. Resultados	70
3.1. Categorización de la variable estrategias de afrontamiento y sus resultados	71
3.2. Análisis de factores estresantes y estrategias de afrontamiento	73

IV. Discusión	80
V. Conclusiones	86
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias bibliográficas	91
VIII. Anexos	101
Artículo científico	102
Declaración jurada	111
Matriz de consistencia	112
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	115
Base de datos	117
Instrumentos	133
Validez de V-Aiken	144
Juicio de expertos	147

## Índice de Tablas

Tabla 1 Estrategias adaptativas en el contexto académico	40
Tabla 2 Estrategias desadaptativas en el contexto académico	41
Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente	49
Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente	50
Tabla 5 Población	52
Tabla 6 Muestra	52
Tabla 7 Medida de Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de Bartlett	54
Tabla 8 Determinación de número de factores a extraer y varianza total explicada	53
Tabla 9 Matriz de componentes (Factores) Rotados	56
Tabla 10 Ítems incluidos en cada dimensión	58
Tabla 11 Criterio de interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	59
Tabla 12 Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento para los factores estresantes	60
Tabla 13 Medida de Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de Bartlett	61
Tabla 14 Determinación de número de factores a extraer y varianza total explicada	62
Tabla 15 Matriz de componentes (Factores) Rotados	63
Tabla 16 Ítems incluidos en cada dimensión	64
Tabla 17 Correlación de los ítems vs la dimensión de reevaluación positiva	65
Tabla 18 Correlación de los ítems vs la dimensión de búsqueda de apoyo	66

Tabla 19	Correlación de los ítems vs la dimensión de planificación	67
Tabla 20	Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del Instrumento para estrategias de afrontamiento	68
Tabla 21	Medidas de resumen de los puntajes de estrategias de afrontamiento	71
Tabla 22	Categorías de la variable estrategias de afrontamiento y sus dimensiones	72
Tabla 23	Estimaciones de los parámetros de los cinco factores estresantes y las estrategias de afrontamiento	73
Tabla 24	Estimaciones de los parámetros del clima social negativo y las estrategias de afrontamiento	75
Tabla 25	Estimaciones de los parámetros de la sobrecarga académica y las estrategias de afrontamiento	76
Tabla 26	Estimaciones de los parámetros de las deficiencias metodológicas y las estrategias de afrontamiento	77
Tabla 27	Estimaciones de los parámetros de los exámenes y las estrategias de afrontamiento	78
Tabla 28	Estimaciones de los parámetros de valor de contenidos y estrategias de afrontamiento	79

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si los factores estresantes influyen en el uso de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una universidad privada.

Para ello se trabajó con una muestra de 240 estudiantes del VI ciclo de las escuelas profesionales de derecho, ingeniería civil e ingeniería ambiental de una universidad privada del cono norte, a quienes se les aplicó la Escala de Factores Estresantes y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Cabanch, Valle, Rodríguez y Piñero (2008).

Concluyendo que, el clima social negativo, la sobrecarga académica, las deficiencias metodológicas y la carencia del valor de contenidos no influyen en las estrategias de afrontamiento alto. Sin embargo, los exámenes obtienen una  $\text{sig}=0.02$  lo que indica que es significativa la influencia sobre las estrategias de afrontamiento alto; asimismo el Odds Ratio es 0.852 lo que indica que la estrategia de afrontamiento alto es menos probable que el bajo, a medida que el puntaje de examen se incrementa.

*Palabras Claves:* factores estresantes, estresores, estrategias de afrontamiento.

## **Abstract**

The present research is aimed at determining if the stressors influence the coping strategies used by students of a private university.

For this purpose, the sample included 240 sixth-term students of the Law, Civil Engineering and Environmental Engineering School of a private university in the northern side of Lima. The academic stressors scale and the coping strategy questionnaire of Cabanch, Valle, Rodríguez and Piñero (2008) were used for assessment.

Concluding that, the negative social climate, the academic overburden, the deficiencies in teaching methodologies, and the content value shortage do not influence on the high coping strategies. However, the exams get a significance=0.02 indicating that the influence on the coping strategies is significant; also the Odds Ratio is 0.852 which means that the high coping strategy is less likely than the lower one, as the test score increases.

*Key words:* stressors, coping strategies.

## Sinteci

La presente ricerca aveva come obiettivo determinare se i fattori stressanti influiscono sull'uso delle strategie di *coping* in studenti di un'università privata.

Per questo si è lavorato con un campione di 240 studenti del sesto semestre delle scuole professionali di giurisprudenza, ingegneria civile e ingegneria ambientale, a chi sono stati somministrati la Scala di fattori di stress e l'Inventario di Strategie di *Coping* di Cabanch, Valle, Rodriguez e Piniero (2008).

Si è concluso che il clima sociale negativo, il sovraccarico accademico, le carenze metodologiche e la mancanza del valore dei contenuti non influiscono sulle strategie di *coping* alto. Tuttavia, le prove ottengono una  $\text{sig}=0,02$ , indicando che la loro influenza sulle strategie di *coping* alto è significativa. Inoltre, l'Odds Ratio è 0,852, che indica che la strategia di *coping* alto ha meno probabilità del basso, in quanto che il punteggio dell'esame aumenta.

*Parole chiave:* fattori di stress, stressori, strategie di *coping*