

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.
Nº 2006 “SANTA ROSA DE LIMA”, 2011.

REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. SOTELO ASCUE MARGOT

ASESOR:

Mgtr. CHACÓN SÁNCHEZ HERÁCLITO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mi recordada y siempre abnegada madre, que se encuentra dormida, esperando el día en que Jesús venga a juzgar a los vivos y a los muertos para llevarnos a la vida Eterna, es lo que te mereces, porque cumpliste tu labor con amor, sacrificio, y dedicación.

Tus hijos que te quieren y te extrañamos mucho, perdónanos nuestros errores.

Margot Sotelo Ascue

AGRADECIMIENTO

Primero y ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi madre que siempre estuvo conmigo, en los buenos y malos momentos, dándome su apoyo incondicional y a mis hermanos queridos.

A mi padre que con sus ejemplos, me enseñó que la honradez y la dignidad, es la base fundamental de hacer un trabajo digno y con la frente en alto, en nuestra profesión y en nuestra vida personal.

A la IE 2006 “Santa Rosa de Lima”, por la apertura que me brindaron en dar toda la facilidad y la necesaria para realizar mi trabajo de investigación y tratar de brindar algunas posibles alternativas de solución al problema.

A mi Asesor Heráclito Chacón Sánchez que con su guía y consejos contribuyeron para la culminación de la presente tesis.

Margot Sotelo Ascue

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Se pone a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación Educativa titulada: Los mapas conceptuales y su relación en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El desarrollo de la presente tesis consta de cuatro capítulos. En el Capítulo I se incluye el "Problema de Investigación" en sus criterios básicos; a través del diagnóstico y planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes a cerca del problema y los objetivos que han constituido el propósito de este estudio. En el Capítulo II esboza el "Marco Teórico"; y la definición conceptual de términos. El Capítulo III contiene: la metodología de la investigación; en la cual se ha considerado la hipótesis que ha guiado la investigación, las variables y sus definiciones conceptuales y operacionales, explicando el proceso de contraste de las hipótesis, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos. - En el capítulo IV se hace la descripción y discusión de los resultados, finalmente se dan a conocer las conclusiones y sugerencias más relevantes, consideraciones finales e implicaciones de la investigación así como referencias bibliográficas y anexos de la tesis.

Los resultados del presente estudio ofrecen a los docentes, a la comunidad educativa y a la sociedad peruana, una estrategia de enseñanza-aprendizaje eficaz que favorece el desarrollo de la comprensión lectora.

Margot Sotelo Ascue

ÍNDICE

Carátula	
Páginas preliminares	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5. Objetivos	28
1.5.1. Objetivo General	28
1.5.2. Objetivos Específicos	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de Mapas Conceptuales	32
2.2 Bases teóricas de La Comprensión Lectora	50
2.3. Definición conceptual de términos	63
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis General	66
3.1.2. Hipótesis Específicos	66

3.2. Variables	67
3.2.1. Definición Conceptual	67
3.2.2. Definición Operacional	67
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	69
3.3.2. Diseño	70
3.4. Población y Muestra	70
3.5. Método de Investigación	73
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.7. Método de análisis de los datos	77
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	81
4.2. Discusión	89
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	94
ANEXOS	99
Nº 1: Matriz de consistencia	100
Nº 2: Operacionalización de las variables	101
Nº 3: Instrumentos	103
Nº 4: Confiabilidad	107
Nº 5: Base de datos	111
Nº 6: Trabajo de los alumnos	117
Nº 7: Fotos	122
Nº 8: Validación de los instrumentos	124
Nº 9: Tablas de correlaciones, chi cuadrado y contingencias	128

Índice de tablas

Tabla 1	Dimensiones e indicadores de la variable mapas conceptuales	68
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de la variable comprensión lectora	69
Tabla 3	Distribución de estudiantes por grados	71
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes del 4to. Grado	72
Tabla 5	Juicio de expertos de la variable 1	74
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad variable 1	75
Tabla 7	Juicio de expertos variable 2	76
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable 2	77
Tabla 9	El uso de los Mapas Conceptuales y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	81
Tabla 10	La capacidad mental y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	83
Tabla 11	Las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	85
Tabla 12	La metodología adecuada de los mapas conceptuales y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	87

Índice de figuras

Figura 1	Teoría de Ausubel	37
Figura 2	Mapa conceptual	39
Figura 3	Representación visual	42
Figura 4	Los tres coladores	44
Figura 5	Ejemplo de mapa conceptual	48
Figura 6	Ejemplo de un mapa conceptual simple	48
Figura 7	Interacción Bidereccional	54
Figura 8	El uso de los Mapas Conceptuales y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	82
Figura 9	La capacidad mental y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	84
Figura 10	Las habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	86
Figura 11	La metodología adecuada de los mapas conceptuales y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2006 "Santa Rosa de Lima", 2011	88

RESUMEN

La presente investigación educativa titulada: “Los mapas conceptuales y su relación en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E. N° 2006 “Santa Rosa de Lima”, 2011; tiene como objetivo analizar y verificar si se determina favorable el uso de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora, ha sido realizada con el propósito de optar el grado de Magister en esta casa superior de estudios.

El tipo de investigación que se aplicó fue básica: descriptivo – correlacional, diseño de la investigación no experimental: transversal. La población estuvo conformado por 97estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2006 “Santa Rosa de Lima”, y la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del cuarto grado del Nivel Primario, siendo la técnica utilizada del muestreo probabilístico estratificado, se aplicó como instrumento un cuestionario Tipo Escala de Likert, los mismos que se aplicó a los involucrados en el problema de investigación obteniendo los datos estadísticos, verificando su incidencia, estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se comprobó que existe una relación significativa entre el uso de los mapas conceptuales y el desarrollo de la comprensión lectora. Por estas razones considero que mi investigación es válida y las alternativas propuestas para la solución del problema son factibles de ejecutarlas.

Palabras claves: Mapas conceptuales; comprensión lectora.

ABSTRACT

The present Educational qualified investigation: " The Conceptual Maps and his relation in the development of the Reading Comprehension in the students of 4 ° degree of the Primary Level of the I.E. N ° 2006 " Santa Rosa of Lima ", 2011; it has as aim analyze and check if there decides favorably the use of the Conceptual Maps in the development of the reading comprehension, has been realized by the intention of choosing Magister's degree in this Top House of Studies.

The type of investigation that I apply to him was basic descriptive - correlacional, design of the investigation was non experimental: cross-sectional. The population was shaped for 97estudiantes of the fourth degree of the Primary Level of the Educational Institution N ° 2006 " Santa Rosa of Lima ", and the sample was shaped by 78 students of the fourth degree of the Primary Level, being the technology used of the sampling probabilístico stratified, a questionnaire was applied as instrument Type Climbs of Likert, the same ones that were applied to the involved ones in the problem of investigation obtaining the statistical information, checking his incident, establishing the respective conclusions and recommendations.

Finally, there was verified that a significant relation exists between the use of the conceptual maps and the development of the reading comprehension. For these reasons I think that my investigation is valid and the alternatives proposed for the solution of the problem are feasible of executing them.

Key words: conceptual Maps; reading comprehension.