

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 02, SANTA
ANITA, UGEL N° 06-ATE VITARTE, LIMA-
2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Bach. LUZ MERCEDES SÁNCHEZ MAMANI.

Bach. ALBINO ROLANDO SIMÓN CURE.

ASESOR:

Dra. SOLEDAD CARDENAS SANCHEZ.

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mis queridos hijos Mauro y Marilyn, razón de mi vida.

A mí querida madre Francisca por darme su apoyo moral para hacer realidad este sueño.

Luz M. Sánchez Mamani.

A las personas que tanto me han amado desinteresadamente, mis padres, Albino y Julia. Y aquellos que yo amo, mi familia.

A mi esposa Elizabeth y mi amado hijo Rommel, que es la razón que me impulsa en cada momento de mi vida.

Albino R. Simón Cure.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradecemos profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración en Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo a la asesora Dra. Soledad Cárdenas Sánchez Soledad por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “ la gestión pedagógica y la actualización docente en las instituciones educativas estatales de la Red N° 02, Santa Anita, UGEL N° 06-Ate Vitarte, Lima- 2012”, con la finalidad de determinar la relación existe entre la gestión pedagógica y la actualización docente en las instituciones educativas de la Red N° 02, Santa Anita, UGEL N° 06-Ate Vitarte, Lima. Realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los docentes de nuestro distrito pues pretende despertar el interés en la participación activa de los docentes para mejorar el aspecto de la planificación curricular, la práctica metodológica y el sistema de evaluación en la labor docente, haciéndola más eficaz en los aspectos mencionados. Una buena gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel secundario, se desarrolla para la actualización docente y su buen desempeño.

El documento consta de cinco capítulos:

CAPÍTULO I: El problema de investigación

CAPÍTULO II: El marco teórico

CAPÍTULO III: El marco metodológico

CAPÍTULO IV: La descripción y análisis de resultados

CAPÍTULO V: Las conclusiones

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

LOS AUTORES

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstracto	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema:	2
1.2. Formulación del problema:	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación:	4
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación epistemológica	6
1.3.3. Justificación metodológica	8
1.3.4. Justificación legal	9
1.4. Limitaciones	10
1.5. Antecedentes:	10
1.5.1. Investigaciones nacionales	10
1.5.2. Investigaciones internacionales	15
1.6. Objetivos:	19
1.6.1. General	19
1.6.2. Específicos	19
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. La gestión pedagógica	21
Definición de gestión pedagógica	21
Integración escuela comunidad.	21

Gestión	22
Roles del docente en la gestión pedagógica.	22
2.1.1. Planificación curricular	24
2.1.1.1. Diagnostico escolar.	27
2.1.1.2. Análisis del currículo básico.	33
2.1.1.3. Adaptación curricular.	34
2.1.1.4. Diseños programáticos.	36
2.1.2. Aspecto metodológico	39
2.1.2.1. Método que emplea.	39
2.1.2.2. Procedimiento.	41
2.1.2.3. Técnicas.	43
2.1.2.4. Actividades de aprendizaje.	44
2.1.3. Evaluación	44
2.1.3.1. Tipos de evaluación.	45
2.1.3.2. Momentos de la evaluación.	48
2.1.3.3. Planificación de la evaluación.	50
2.2. ACTUALIZACIÓN DOCENTE	53
2.2.1. Profesional.	57
2.2.1.1. Carrera profesional.	57
2.2.1.2. Formación continua.	59
2.2.1.3. Especialización.	62
2.2.1.4. Red de maestros.	62
2.2.2. Personal.	63
2.2.2.1. Bienestar personal.	63
2.2.2.2. Desarrollo personal.	65
2.2.3. Especialidad.	65
2.2.3.1. Disciplinar.	66
2.2.3.2. Didáctica de las disciplinas.	67
CAPITULO III: MARCO METODOLOGÍCO	
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específicas	70
3.2. Variables	70

3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición operacional	71
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de estudio	72
3.4. Población y muestra	73
3.4.1. Población	73
3.4.2. Muestra	74
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.6.1. Descripción de técnicas de recolección de datos	77
3.6.2. Descripción de instrumentos	78
3.7. Método de Análisis de datos	83
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	86
4.1.1. Tablas de frecuencia de la gestión pedagógica	86
4.1.2. Tablas de frecuencia de la actualización docente	91
4.2. Contrastación de hipótesis	97
4.3. Tablas de contingencia de la correlación de variables y dimensiones	103
4.4. Discusión de hipótesis	111
CAPÍTULO V:	
CONCLUSIONES	115
SUGERENCIAS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	124
Anexo 2: Instrumentos de Variable X: Gestión Pedagógica	126
Anexo 3: Instrumentos de Variable Y: Actualización Docente	129
Anexo 4: Base de datos de Gestión Pedagógica	132
Anexo 5: Base de datos de Actualización Docente	138
Anexo 6: Validez de Instrumentos por Expertos	144

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01: Operacionalización de la variable gestión pedagógica	71
Tabla 02: Operacionalización de la variable actualización docente	72
Tabla 03: Instituciones educativas del nivel de primaria y secundaria de la Red N° 02 de Santa Anita.	74
Tabla 04: Distribución de la muestra por I.E.	76
Tabla 05: Validez del instrumento sobre gestión pedagógica	79
Tabla 06: Estadístico de Fiabilidad del cuestionario de gestión pedagógica	80
Tabla 07: Número de ítems por dimensión de la variable gestión pedagógica	81
Tabla 08: Validez del Instrumento sobre la actualización docente	82
Tabla 09: Estadístico de Fiabilidad del cuestionario de Actualización docente	82
Tabla 10: Número de ítems por dimensión de la variable actualización docente	83
Tabla 11: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la gestión pedagógica del directores en las I.E..	86
Tabla 12: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la planificación curricular en las I.E..	88
Tabla 13: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel en el aspecto metodológico en las I.E.	89
Tabla 14: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la evaluación en sus I.E.	90
Tabla 15: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la actualización docente en sus I.E.	92
Tabla 16: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la dimensión profesional en las actualizaciones de docentes, en sus I.E..	93
Tabla 17: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la dimensión personal en las actualizaciones de docentes, en sus I.E.	94
Tabla 18: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la dimensión especialidad en las actualizaciones de docentes, en sus I.E.	96
Tabla 19: Correlación de Spearman de las variables gestión pedagógica	

y actualización docente.	98
Tabla 20: correlación de Spearman de la segunda dimensión planificación curricular y la segunda variable actualización docente.	99
Tabla 21: Correlación de Spearman de la primera dimensión aspecto metodológico y la segunda variable actualización docente.	100
Tabla 22: Correlación de Spearman de la tercera dimensión evaluación y la segunda variable actualización docente.	101
Tabla 23: La gestión pedagógica y la actualización docente en las Instituciones educativas estatales de la Red N° 02 del distrito de Santa Anita, UGEL N° 06 Ate-Vitarte, 2012.	102
Tabla 24: La Planificación curricular y la actualización docente en las Instituciones educativas estatales de las Red N° 02 del distrito de Santa Anita UGEL N° 06 Ate-Vitarte, 2012.	104
Tabla 25: La actualización docente y el Aspecto metodológico en las I.E. estatales de la Red N° 02 del distrito de Santa Anita UGEL N° 06 Ate-Vitarte, 2012.	106
Tabla 26: La actualización docente y la evaluación en las I. E. estatales de la Red N° 02 del distrito de Santa Anita UGEL N° 06 Ate-Vitarte, 2012.	108

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01: Representación gráfica del nivel de gestión pedagógica de los directores en las instituciones educativas.	87
Figura 02: Representación gráfica del nivel de la planificación curricular en las instituciones educativas	88
Figura 03: Representación gráfica del nivel en el aspecto metodológico en las instituciones educativas.	89
Figura 04: Representación gráfica del nivel de evaluación en sus instituciones educativas.	91
Figura 05: Representación gráfica del nivel de la actualización docente en sus instituciones educativas.	92
Figura 06: Representación gráfica del nivel de la dimensión profesional en las actualizaciones de docentes, en sus instituciones educativas	93
Figura 07: Representación gráfica del nivel de la dimensión personal en las actualizaciones de docentes, en sus instituciones educativas.	95
Figura 08: Representación gráfica del nivel de la dimensión especialidad en las actualizaciones de docentes, en sus instituciones educativas	96
Figura 09: La gestión pedagógica y la Actualización docente de las instituciones educativas estatales en la Red N° 02 del Distrito de Santa Anita, 2012.	103
Figura 10: La planificación curricular y la actualización docente en las I.E. estatales de la Red N° 02 el distrito de Santa Anita.	105
Figura 11: El aspecto metodológico y la actualización docente en las I.E. estatales de la Red N° 02 del distrito de Santa Anita.	107
Figura 12: La evaluación y la actualización docente en las instituciones educativas estatales de la Red N° 02 del distrito de Santa Anita.	109

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la actualización docente en las instituciones educativas estatales de la Red educativa N° 02, Santa Anita, UGEL N° 06-Ate Vitarte, Lima. Asimismo, teniendo en cuenta las dimensiones, determinar la relación que existe entre el aspecto metodológico, la planificación curricular y la actividad evaluativa de los aprendizajes con las actualizaciones docentes.

La población está conformada por 425 docentes de las instituciones educativas estatales de la Red educativa N° 02, del distrito de Santa Anita, UGEL N° 06, Ate Vitarte, Lima, que laboran durante el 2012. La muestra se obtuvo utilizando la fórmula para variables cualitativas y población conocida, con el cual se determinó el tamaño de la muestra. La muestra es de tipo probabilística aleatoria simple. En la presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo bajo el enfoque cuantitativo.

La investigación fue de tipo básica correlacional y comprende un diseño no experimental de corte transversal. Para obtener la información se tomo una muestra de 198 docentes de nueve instituciones educativas, que equivale al 47% de la población y a 425 profesores de las mismas instituciones que constituyen el 100% de la población; como técnica se utilizó la encuesta, con dos cuestionario de 31 y 32 ítems, también hemos utilizado tablas y figuras estadísticos para organizar, presentar e interpretar los resultados obtenidos.

Se concluye, los docentes consideran en su mayoría la gestión pedagógica de los directores poco eficiente en cuanto a la actualización docente. Los docentes consideran en su mayoría la planificación curricular, es aspecto metodológico y la actividad evaluativa del aprendizaje poco eficiente. En cuanto la actualización docentes recibidas por gestión del director de la I.E donde laboran, respecto a la planificación curricular, el aspecto metodológico y la actividad evaluativa de los aprendizajes en un nivel regular.

Palabras claves: Gestión pedagógica, actualización, planificación, especialización, desempeño.

ABSTRAC

The present investigation was to determine the relationship between learning management and updating school teachers in the state schools of education Red N° 02, Santa Anita, UGEL N° 06 -Ate, Lima. Also taking into account the size, determine the relationship between the methodological, curricular planning and evaluation activity of learning with educational updates.

The population is made up of 425 teachers from state educational institutions educational Network N° 02, the district of Santa Anita, UGEL N° 06, Ate, Lima, who work during 2012. The sample was obtained using the formula for qualitative variables and known population, with which we determined the sample size. The sample is a simple random probabilistic type. In the present study we used the deductive method under the quantitative approach.

The basic research was correlational type and comprises a non-experimental design of cross section. To get the information you took a sample of 198 teachers from nine educational institutions, equivalent to 47 % of the population and 425 teachers from the same institutions that constitute 100 % of the population, as the survey technique was used with two questionnaire of 31 and 32 items, we also used statistical figures and tables to organize, present and interpret the results.

In conclusion, teachers consider most learning management directors inefficient in terms of educational update. Teachers felt most curriculum planning is methodological aspect of learning evaluation activity inefficient. As teachers received the update management director of the IE where they work, regarding curriculum planning, the methodological and evaluative activity of learning in a regular level.

Keywords: educational management, renovation, planning, expertise, performance