

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS INTEGRADAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE LA LECTOESCRITURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. 7038 ARMATAMBO-CHORRILLOS, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. HERMELINDA VICTORIA ORE HUAMANI

ASESOR:

Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, el ser que ilumina mi vida.

A mis padres, mis grandes amores, que me guiaron desde mis primeros pasos.

A mis hijos Christian y Hansel, motivo de mi esfuerzo, trabajo y felicidad.

Agradecimiento

En primer lugar quiero expresar mi agradecimiento al Dr. Jhon Peter Castillo Mendoza, asesor de esta tesis, por la confianza depositada en mí desde el inicio de este trabajo, por los consejos constantes y por la dedicación absoluta, tanto personal como profesional, para que este trabajo saliera adelante.

A la Dra. Bertha Sota Suñiga por sus ideas, correcciones y sugerencias a la presente tesis.

A todos a los colegas de trabajo, donde se ha forjado esta investigación. En especial al Mg. Marilu Celeste Vargas.

Quiero señalar a Mg. Jaime Adriano Canchuricra por su ayuda y opiniones en el proceso de análisis estadístico.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Estrategias integradas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en el cuarto grado de educación primaria de la I.E.7038 Armatambo-Chorrillos,2013, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar como las estrategias integradas colaborativas mejoraran el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7038 Armatambo-Chorrillos 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presento los resultados de la investigación y en el quinto las conclusiones y sugerencias. Finalmente doy a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas	25
2.1.1. Estrategias integradas	27
2.1.2. Dimensiones	27
2.1.1.3 Medición de la variable independiente	33

2.1.2. Lectoescritura	33
2.1.2.2. Dimensiones	35
2.2. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis General	46
3.1.2. Hipótesis Específicos	46
3.2. Variables	46
1. Definición Conceptual	46
3.2.2. Definición Operacional	48
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de estudio	48
3.3.2. Diseño	48
3.4. Población y Muestra	49
3.5. Método de Investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Método de análisis de los datos	52
RESULTADOS	56
4.1. Descripción	68
4.2. Discusión	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Operacionalización de las variables	78
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	81
Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	82
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	126

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Definición operacional variable independiente	46
Tabla 2 Definición operacional variable dependiente	47
Tabla 3 Tipo de muestreo convencional intencional	49
Tabla 4 El aprendizaje de la lectoescritura	49
Tabla 5 Frecuencia por edades	55
Tabla 6 Frecuencia de género de la muestra	57
Tabla 7 Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro-Wilk	58
Tabla 8 El aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	59
Tabla 9 El aprendizaje de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	60
Tabla 10 El aprendizaje de la escritura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	61
Tabla 11 Estadística descriptiva e inferencial del puntaje promedio del aprendizaje de la lectoescritura entre grupo experimental y control antes de la aplicación de estrategias integradas en el grupo experimental y control.	63
Tabla 12 Estadística descriptiva e inferencial del puntaje promedio del aprendizaje de la lectura antes y después de aplicar estrategias integradas en el grupo experimental y control.	65
Tabla 13 Estadística descriptiva e inferencial del puntaje promedio del aprendizaje de la escritura antes y después de aplicar estrategias integradas en el grupo experimental y control.	68

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1:</i> Porcentajes por edades	56
<i>Figura 2:</i> Porcentaje por género de la muestra	57
<i>Figura 3.</i> El aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	64
<i>Figura 4.</i> El aprendizaje de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	67
<i>Figura 5.</i> El aprendizaje de la escritura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69

Resumen

El problema de la lectoescritura, en la actualidad es un problema general lamentablemente en nuestro país sobre todo en la comunidad Armatambo Chorrillos, teniendo como objetivo determinar como las estrategias integradas colaborativas mejoraran el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E.7038 Armatambo-Chorrillos 2013

La investigación fue cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 75 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes de las secciones "A" y "C", con un promedio de 10 años de edad. Se administró una Prueba Pre Test y Post Test a los dos grupos: Experimental con 25 estudiantes y Control con igual cantidad de estudiantes. Al grupo experimental se aplicó el método Micho a través de 08 sesiones de aprendizaje, cada una con sus respectivos instrumentos de evaluación y recursos.

En base a los resultados estadísticos se obtuvo que los puntajes del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del postest en los estudiantes del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney $p = 0,006$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos. Los resultados obtenidos estadísticamente se obtuvo que los puntajes del aprendizaje de la escritura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 7038 Armatambo-Chorrillos, 2013 del postest en los estudiantes del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $p = 0,001$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos.

Abstract

The problem of literacy, today unfortunately is a general problem in our country particularly in Chorrillos Armatambo community, aiming to determine how collaborative integrated strategies improve the literacy learning of students in the fourth grade education Armatambo the IE7038 - Chorrillos 2013

The research was quasi- experimental. The study population consisted of 75 students and 50 students shows sections "A" and "C", with an average of 10 years old . Proof Pre Test and Post Test was administered to two groups: Experimental and Control 25 students with the same number of students. The experimental group Micho method was applied through 08 learning sessions, each with their assessment tools and resources.

Based on the statistical results obtained scores that learning to read in the fourth grade students of elementary education EI - 7038 Armatambo Chorrillos, 2013 posttest in the experimental group students significantly different from the scores of control group (Mann -Whitney U- $p = 0.006$) , moreover, have higher scores . The results obtained statistically the scores of learning of writing in fourth grade students of elementary education EI - 7038 Armatambo Chorrillos, 2013 posttest in the experimental group students significantly different from the scores of the control group (U -Mann- Whitney : $p = 0.001$) , moreover, have higher scores .