



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Relación de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa “José B. Sepúlveda Fernández” Cañete 2013”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ROSEBID REYNOSO RODRIGUEZ**

**Br. PERCY LUIS QUISPE SACSA**

**ASESOR:**

**Mgtr. PERCY MADUEÑO RAMOS**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinita bondad y amor de habernos permitido lograr nuestros objetivos.

A nuestros queridos padres quienes nos dieron vida, educación y buenos ejemplos.

A nuestros maestros quienes nunca dudaron en enseñarnos.

A nuestras invalorable hijas Xioma y Ximena por su constante apoyo y quienes son la base para seguir luchando en la vida.

**Rosebid y Percy**

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por permitir que los docentes continúen su formación profesional en la Escuela de Postgrado, y de esta manera logren plasmar innovaciones en beneficio de los niños, jóvenes y adolescentes de todas las regiones de nuestra patria.

A nuestros familiares por ser comprensivos y darnos las facilidades necesarias para poder seguir perfeccionándonos; así como la autorrealización personal y profesional.

**Rosebid y Percy**

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación denominada: "Relación de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "José B. Sepúlveda Fernández" de Cañete 2013"

En el primer capítulo, se describe la realidad problemática, así como la formulación de problemas, describiendo las limitaciones, la justificación y las investigaciones relacionadas con el estudio, asimismo, la determinación de los objetivos. En el segundo capítulo, comprende los fundamentos teóricos relacionados a las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico.

En el tercer capítulo, se consigna las hipótesis, variables y la metodología, así como a población de estudio y los criterios de selección de la muestra, teniendo en cuenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos, y la selección de los estadígrafos para el análisis.

En el cuarto capítulo, se presenta la descripción del procesamiento de los datos recogidos, así como la contrastación de las hipótesis, y la discusión de los resultados obtenidos en función de las hipótesis formuladas.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y así constituya una motivación para futuras investigaciones.

Atentamente  
Los Autores

# Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I:PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación epistemológica	19
1.3.2 Justificación pedagógica	20
1.3.3 Justificación legal	22
1.3.3 Justificación Teórica	23
1.3.4 Justificación metodológica	23
1.4 . Limitaciones	23
1.4.1 Búsqueda de Información:	23
1.4.2. Financiamiento:	24
1.5 Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes Internacionales	24
1.5.2. Antecedentes Nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
<b>CAPITULO II:MARCO TEÓRICO</b>	<b>31</b>
2.1 Hábitos de estudio	32
2.1.1 Definición de hábitos de estudio	32

2.1.2 Skinner y los hábitos de estudio	34
2.1.3 Importancia de Hábitos de Estudio	36
2.1.4 Áreas que explora el Inventario de Hábitos de Estudio	41
2.1.5 Los hábitos de estudio en la adolescencia.	56
2.1.6 Técnicas y hábitos de estudio	58
2.2 Rendimiento académico	59
2.2.1 Definición de Rendimiento académico	59
2.2.2 Limitaciones para un buen Rendimiento Académico.	63
2.2.3 Hábitos de estudio y rendimiento académico	64
2.2.4 Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.	65
2.2.5. Importancia de las estrategias de Aprendizaje	66
2.3 Definición de términos básicos	67
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO</b>	<b>72</b>
3.1. Hipótesis	73
3.1.3 Hipótesis general	73
3.2.3 Hipótesis específicas	73
3.2. Variables	74
3.2.1. Definición conceptual	74
3.2.2 Definición operacional	74
3.3. Metodología	75
3.3.1 Tipo de estudio	75
3.3.2 Diseño	76
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	77
3.4.1 Población.	77
3.4.2 Muestra.	77
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	77
3.5.1 Instrumento de Evaluación hábitos de estudio	77
3.5.2 Instrumento de Rendimiento académico:	79
3.5.3 Juicio de expertos	79
3.7. Métodos de análisis de datos	81
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>82</b>
4.1. Descripción de los resultados	83
4.1.1 Estadística descriptiva	83

4.1.2 Prueba de las hipótesis	91
4.2. DISCUSIÓN	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
Conclusiones	99
Sugerencias	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	102
ANEXOS	108
Anexo 1. Matriz de Consistencia	109
Anexo 2: Operacionalización de la variable	111
Anexo 3: Base de datos	112
Anexo 4: Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación	122
Anexo5: Instrumento de hábitos de estudio	125

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Definición operacional de los hábitos de estudio	74
Tabla 2. Definición operacional de los hábitos de estudio	75
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos	79
Tabla 4. Distribución conjunta de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	79
Tabla 3. <i>Estadísticos de fiabilidad</i>	79
Tabla 6. Distribución conjunta frecuencias de la modalidad de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	83
Tabla 7. Distribución conjunta de la 2º dimensión ejecución de tareas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	85
Tabla 8. Distribución de frecuencias de preparación de exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	86
Tabla 9. Distribución conjunta de modo de oír clases y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	87
Tabla 9. Distribución conjunta de Aspectos que acompañan a la hora de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	89

Tabla 10. Correlación Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y rendimiento académico	90
Tabla 11. Correlación Rho de Spearman entre modalidad de estudio y rendimiento académico	90
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman entre ejecución de tareas y rendimiento académico.	91
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman entre preparación de exámenes y el rendimiento académico.	92
Tabla 14. Correlación de Spearman entre el modo de oír clases y el rendimiento académico.	93
Tabla 15. Correlación de Spearman entre los aspectos que acompañan a la hora de estudio y el rendimiento académico.	94

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diseño de investigación	75
Figura 2. Niveles de comparación de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	82
Figura 3. Niveles de comparación de la modalidad de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	84
Figura 4. Niveles de comparación de ejecución de tareas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	85
Figura 5. Niveles de comparación de preparación de exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	87
Figura 6. Niveles de comparación de modo de oír clases y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	88
Figura 7. Niveles de comparación de aspectos que acompañan a la hora de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013.	89

## Resumen

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete 2013;

Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 188 estudiantes de ambos sexos que están matriculados en 1° “A”, 1° “B”, 2° “A”, 2° “B” y 2° “C” del VI Ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa “José B. Sepúlveda Fernández” de Cañete, UGEL 08 de Cañete correspondiente al año 2013. Se aplicó el instrumento inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 y para el Rendimiento Académico el acta final de notas, los cuales nos brindaron la información para que por medio de la estadística descriptiva nos permita observar el comportamiento de la población estudiantil.

En los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r=0,988^{**}$ , con un nivel de significancia del 0,05 y ( $p < .05$ ) corroborando el resultado de la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico. Finalmente concluimos que según los hallazgos encontrados, existe una correlación significativa y directa entre las dos variables mencionadas; es decir, cuanto más alto es el coeficiente de la influencia de hábitos de estudio, más altos es el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** Relación de hábitos de estudio, Rendimiento académico, Estudiantes, Correlación

## Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the sixth cycle of Basic Education School "Joseph B. Fernández Sepúlveda " Cañete 2013.

This study is part of descriptive research , correlational and cross-sectional . We used a sample of 188 male and female students enrolled in 1 "A" , 1 " B " , 2nd "A" , 2nd "B " and 2 ° "C" Cycle VI Basic Education , of School "Joseph B. Fernández Sepúlveda " Cañete, UGELs 08 for the year 2013 . We applied the study habits inventory CASM 85 R 2002 and for Student Achievement notes the final act, which gave us the information so that by means of descriptive statistics allow us to observe the behavior of the student population.

In the results of the test of hypothesis was obtained a correlation coefficient Rho of Spearman 0.988 \*\*, with a significance level of 0.05 ( $p < 0.05$  ) confirming the results of the relationship between cigarette study and academic achievement. Finally we conclude that according to the findings, there is a significant and direct correlation between the two aforementioned variables , ie, the higher is the coefficient of the influence of study habits , the higher is the students' academic performance .

Keywords: Relation of study habits, academic performance, Students, Correlation.