

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.P. “Las Dunas” – Ventanilla
2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORA:

MARÍA MERCEDES SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

ASESOR:

DRA. ESTERFILIA ALAMA SONO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Dedico esta tesis para mi madre, hermanos por su comprensión.

Y apoyo constante en todos los momentos de mi vida.

Agradecimiento

A Dios

Por darme la sabiduría y fortaleza
Suficiente para desarrollar la presente
tesis.

A mi hija Thamia y mi sobrina Melanie.

A Guillermo por su comprensión y
apoyo incondicional en mi vida.

Y en especial a la Dra. Esterfilia Alama
por brindarme su apoyo y
conocimientos en la elaboración del
trabajo de investigación

Presentación

Señores: Jurados de la Tesis de Investigación:

Presentamos el informe de tesis titulado NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "LAS DUNAS" – VENTANILLA 2014, con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial en el que encuentran los estudiantes.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial en el que encuentra los estudiantes DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "LAS DUNAS" – VENTANILLA 2014 para optar el Grado Licenciado en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes nacionales	17
1.5.2 Antecedentes internacionales	19
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	20
1.6.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Comprensión lectora	23
2.1.1 Definición	23
2.1.1 Teoría de Comprensión lectora:	24
2.1.3 Dimensiones de la comprensión lectora	24
2.2. Concepto de lectura	27

2.2.1 Definición	27
2.2.2 Importancia de la lectura	29
2.2.3. Factores contextuales	30
2.3 Definición de términos básicos	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variables de investigación	39
3.1.1 Definición conceptual	39
3.2.2 Definición operacional	39
3.3 Metodología	40
3.3.1 Tipo de investigación	40
3.3.2 Diseño de investigación	41
3.4 Población y muestra	41
3.5 Método de investigación	43
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7 Método de análisis de datos	43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	46
4.2 Discusión	50
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	

	Índice de Tablas	Página
Tabla 1.	Operacionalización de variable Comprensión lectora	40
Tabla 2 .	Población de estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Las Dunas” Ventanilla 2014	42
Tabla 3 .	Validez de instrumentos	43
Tabla 4 .	De porcentajes de la variable comprensión lectora y sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	46
Tabla .	De frecuencia y porcentaje de la variable comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	47
Tabla 6 .	De frecuencia y porcentaje de la dimensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	48
Tabla 7 .	De frecuencia y porcentaje de la dimensión inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	49

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Los niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	46
Figura 2. Los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	47
Figura 3. Los niveles del nivel literal en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	48
Figura 4. Los niveles del nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria en la I. E. P. “Las Dunas”	49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial en el que encuentran los estudiantes de DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "LAS DUNAS" – VENTANILLA 2014, para optar el Grado Académico de Licenciado en Educación. Se trabajó con una población que estuvo constituida por 20 estudiantes utilizando la técnica de muestreo censal.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20. Los resultados de la estadística aplicada nos dieron como resultado en el objetivo general que los estudiantes sobresalen en el nivel moderado, con un 50%, en la comprensión lectora, asimismo, en el nivel literal, se encuentran en el nivel moderado con el 80% y en el nivel inferencial en el nivel bajo con el 50%, se da respuesta a los objetivos planteados.

Palabras claves: *comprensión literal, genero, edad, literal, inferencial.*

Abstract

The present study was designed to determine the overall level of reading, literal, inferential comprehension in which students are FIRST GRADE OF IEP "DUNES" - WINDOW 2014 to choose the academic degree of Bachelor of Education. We worked with a census population consisted of students

The data were then processed, using the statistical program SPSS version 20. Results of applied statistics as a result got the general objective that students excel at the moderate level, with 50% in reading comprehension, also in the literal level, are in the moderate level with 80% and the inferential level at low level with 50%, responds to the objectives.

Keywords: literal, gender, age, literal, inferential comprehension.

Introducción

La tesis titulada nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.P. “Las Dunas” – Ventanilla 2014, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo planteo y formulo el Problema de Investigación a partir de la observación de los diferentes problemas en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P. “Las Dunas” – Ventanilla 2014, problemas provocados probablemente por la poca comprensión de lectura. Así mismo, justifico las razones de la elaboración de esta tesis y también manifiesto las limitaciones que encontré durante el desarrollo de la misma y que logré superar. En cuanto a los antecedentes se a compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeras y planteo un objetivo general y dos específicos que tienen directa relación con la variable motivo de esta tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico se ha consultado bibliografía amplia sobre la variable estudiada Comprensión lectora, que es un proceso donde el estudiante percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, interpreta los contenidos expuestos, los selecciona, valoriza, y explica la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

En el tercer capítulo sobre el Marco Metodológico se encuentra la variable del tema de esta investigación, tipo de estudio, diseño de estudio, población, muestra, método de investigación, técnicas y recolección de datos se elaboró en base al análisis de encuesta a los estudiantes, el método de análisis de datos se hizo a través de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se muestran los Resultados Estadísticos descriptivos de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuya variable es:

Comprensión lectora, que a su vez constan de las dimensiones: Nivel Literal e Inferencial. Así mismo, se presentan tablas donde se observa el correspondiente análisis, y se continúa con la discusión, las conclusiones y sugerencias, así como también las referencias bibliográficas en las cuales se basó para realizar la presente investigación.