

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR**

“MIGUEL ÁNGEL BUONARROTI”- LA VICTORIA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

BR. CARLA JUDITH SANDOVAL PULACHE

ASESOR

MG. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA- PERÚ.

2014.

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi esposo y a mi familia, que son el motivo y motor para seguir cumpliendo mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme culminar esta meta en mi vida profesional; además de mi esposo Wilmer, por su apoyo incondicional que me ayudó en mi trabajo; no puedo dejar de lado a mi familia, que sus palabras de motivación me ayudaron a seguir adelante; y a mis amigos, que me ayudaron a concluir este trabajo.

PRESENTACIÓN

La presente investigación, de tipo descriptiva, trata de dar a conocer la variable de comprensión lectora en alumnos y alumnas del IV y V ciclo de Primaria de la Institución Educativa “Miguel Ángel Buonarroti” ubicada en el distrito de La Victoria, esta investigación se lleva a cabo en el presente año.

Esta investigación consta de varios capítulos, a través de los cuales se van describiendo y planteando distintos aspectos en lo que a comprensión lectora se refiere:

El primer capítulo se refiere a la parte introductoria, donde se fundamenta esta investigación con los antecedentes que reforzarán este tema, además de ampliar los conceptos de este estudio a través del marco teórico.

El segundo, trata de la parte metodológica específica, la variable de estudio, su operacionalización, el tipo y diseño de la investigación, la población que se encuestó, las técnicas e instrumentos de recolección de datos para dar validez y confiabilidad a la investigación.

En el tercero capítulo, se muestra la interpretación de cada tabla y gráfico de los resultados de la encuesta.

En el cuarto, se presenta la discusión de los resultados, dando sustento a nuestro trabajo.

En el quinto, damos a conocer las conclusiones.

En el sexto, brindamos las recomendaciones

En el sétimo, presentamos las referencias bibliográficas utilizadas.

En último capítulo se anexan las encuestas de comprensión lectora de CLP, matriz de consistencia y documentos que dan confiabilidad a la tesis.

LA AUTORA

INDICE

Caratula.....	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Contenido	
.....	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica humanística.....	2
1.1.1. Antecedentes.....	2
a) Antecedentes nacionales.....	2
b) Antecedentes internacionales.....	5
1.1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.....	7
1.1.2.1 Conceptos de la lectura.....	7
1.1.2.2 Características de la lectura.....	8
1.1.2.3 Tipos de lectura.....	9
1.1.2.4 Componentes de la lectura.....	11
1.1.2.5 Factores de la lectura.....	11
1.1.2.6 Importancia de la lectura.....	14
1.1.2.7 Conceptos de comprensión lectora.....	15
1.1.2.8 Modelos de comprensión lectora.....	16
1.1.2.9 Niveles de la comprensión lectora.....	18

a)	Nivel literal:	18
b)	Nivel inferencial:	18
c)	Nivel criterial:	19
1.2	Justificación	20
a)	Justificación metodológica:	20
b)	Justificación pedagógica.....	20
c)	Justificación teórica:.....	21
1.3	Problema de investigación.....	21
1.3.1	Planteamiento del problema.	21
1.3.2	Formulación del problema	23
1.3.2.1	Problema general:.....	23
1.3.2.2	Problemas específicos.....	23
1.4	Objetivos.....	24
1.4.1	Objetivo general.....	24
1.4.2	Específicos.	24
	CAPÍTULO II: MARCO METOLÓGICO	25
2.1	Variable.....	26
2.2	Operacionalización de la variable	26
2.3	Metodología	29
2.4	Tipo de estudio	29
2.5	Diseño.....	29
2.6	Población.....	30
2.7	Muestra.....	30
2.8	Muestreo.....	30
2.9	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
a)	Tercer nivel A:.....	32

b)	Cuarto nivel:.....	33
c)	Quinto nivel:.....	34
d)	Sexto nivel:	35
2.10	Validez y confiabilidad de instrumentos	36
2.11	Métodos de análisis de datos.	36
	CAPITULO III: RESULTADOS	37
	CAPITULO IV: DISCUSIÓN	49
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	52
	CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	53
	CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
	ANEXOS	
1.	Prueba CLP Formas Paralelas para tercer grado de primaria Nivel A	58
2.	Prueba CLP Formas Paralelas para Cuarto grado de primaria Nivel A.....	66
3.	Prueba CLP Formas Paralelas para quinto grado de primaria Nivel A.....	76
4.	Prueba CLP Formas Paralelas para tercer grado de primaria Nivel A	87
5.	Matriz de consistencia	102
6.	Resultados de la prueba de tercer grado de primaria	106
7.	Resultados de la prueba de cuarto grado de primaria.....	107
8.	Resultados de la prueba de quinto grado de primaria	108
9.	Resultados de la prueba de sexto grado de primaria	109
10.	Documento de estilo y redacción	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	<i>Variables utilizadas para el estudio</i>	26
Tabla 2:	<i>Población de estudio, Institución Educativa</i>	30
Tabla 3:	<i>Nivel literal en alumnos de tercer grado</i>	38
Tabla 4:	<i>Nivel inferencial en alumnos de tercer grado</i>	39
Tabla 5:	<i>Nivel literal en alumnos de cuarto grado</i>	40
Tabla 6:	<i>Nivel inferencial de cuarto grado</i>	41
Tabla 7:	<i>Nivel literal de quinto de primaria</i>	42
Tabla 8:	<i>Nivel inferencial de quinto de primaria</i>	43
Tabla 9:	<i>Nivel literal de sexto de primaria</i>	44
Tabla 10:	<i>Nivel inferencial de sexto grado</i>	45
Tabla 11:	<i>Nivel literal de los alumnos de IV y V de primaria</i>	46
Tabla 12:	<i>Nivel inferencial de los alumnos de IV y V de primaria</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel literal en alumnos de tercer grado.....	38
Figura 2: Nivel inferencial en alumnos de tercer grado.....	39
Figura 3: Nivel literal en alumnos de cuarto grado.....	40
Figura 4: Nivel literal en alumnos de cuarto grado.....	41
Figura 5: Nivel literal de quinto de primaria.....	42
Figura 6: Nivel inferencial de quinto de primaria.....	43
Figura 7: Nivel literal de sexto de primaria.....	44
Figura 8: Nivel inferencial de sexto grado.....	45
Figura 9: Nivel literal de los alumnos de IV y V de primaria.....	47
Figura 10: Nivel inferencial de los alumnos de IV y V de primaria.....	48

RESUMEN

El presente estudio de investigación nació con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora que puedan tener los alumnos y alumnas del IV y V ciclo de primaria de la I.E. “Miguel Ángel Buonarroti” del distrito de La Victoria.

Esta investigación es de nivel descriptivo, ya que no hay manipulación de variables; de esta manera servirá para un diagnóstico, tal como se presenta en un ambiente natural. También es de tipo descriptivo simple, con el objetivo de establecer un diagnóstico de los niveles de comprensión lectora; para ello se van a analizar los resultados obtenidos de los instrumentos realizados. El estudio realizado tiene un diseño no experimental, ya que no se van a manipular variables, y se aplicará en un tiempo establecido. Se empleó la prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL), la cual se aplicó a cada grado de los ciclos IV y V, la población fue conformada por 68 personas entre alumnos y alumnas, siendo aplicado el instrumento a toda la población por ser una institución pequeña.

En los resultados se presenta, que los alumnos y alumnas de IV y V ciclo tienen una estimación confortable en nivel literal alcanzando, más del 50% de los resultados presentan una evaluación en “satisfactorio”; mientras que en el nivel inferencial menos del 50% se encuentran en nivel “satisfactorio”, en su mayoría aún se encuentra en nivel “en proceso” e “Inicio”; según la evaluación, se necesita seguir mejorando estrategias para alcanzar el nivel óptimo necesario para comprender los textos, buscando que esta estimación sea parte del nivel “satisfactorio” en ambos niveles.

Palabras clave: literal, inferencial, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research study was created to determine the level of Reading Comprehension in the students of IV and V primary cycle EI " Michelangelo Buonarroti " district of La Victoria.

This research is a descriptive level, since there is no manipulation of variables; thus serve for diagnosis, as it is presented in a natural environment . It is also simple descriptive, with the aim of establishing a diagnosis of Reading Comprehension levels; for it are going to analyze the results of the instruments made . The study has a non- experimental design, since it is not going to manipulate variables, and applied in a set time. Test Evaluation of Reading Comprehension (ACL) , which was applied to each degree of cycles IV and V , was employed population was comprised of 68 students , being applied the instrument to the entire population as an institution small.

In the results presented to the students of IV and V have a comfortable cycle on the literal level estimates reaching over 50 % in the results with a "satisfactory" evaluation, while the inferential level less than 50 % are in " Satisfactory " , mostly still in level "in process" and "Start " under evaluation, needs further development strategies to achieve the optimal level needed to understand the texts, looking that this estimate is of the level "satisfactory" at both levels.

Keywords: literal, inferential reading comprehension.