



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MAPAS MENTALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL 3^{ER} GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 7089 ROMEO LUNA VICTORIA SAN BORJA - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. MARISSA MEZA FRANCISCO

Br. MARILUZ REQUENA HUAYLLANI

ASESOR:

Dr. ABNER CHAVEZ LEANDRO

Lima-Perú

2014

Dedicatoria

A Nelly y Elily, mis hijas, espíritu limpio y noble, complemento de mi maternal anhelo que con su apoyo y aliento moral me permiten decir lo he logrado.

A mis padres, ejemplo de dedicación, amor y sacrificio.

A mi madre, por su gran ejemplo de valentía, por ser luz en mi camino, su abnegada labor consejera y constante preocupación por mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta Tesis a: El Rector y profesores de la Universidad Cesar Vallejo quienes nos han orientado a ser perseverantes y consecuentes en el logro de nuestros objetivos y demostrar siempre la eficiencia como profesionales en el campo educativo.

A los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" por su apoyo incondicional en la realización de las encuestas que fue de gran importancia en el presente trabajo de investigación.

Al asesor Dr. Abner Chávez Leandro por su valioso apoyo que nos brindó en la culminación del presente trabajo de investigación.

A nuestros queridos compañeros de la Universidad César Vallejo de la Maestría por los momentos gratos y por transmitirnos responsabilidad, compañerismo y por la ayuda que siempre hemos estado disponibles a darnos, sin problemas de ocupaciones ni horarios con entusiasmo y voluntad en apoyarnos unos a otros para lograr nuestros experimentos. Sin el aporte de todos, el camino, hubiera sido más difícil.

Presentación

Con singular respeto presentamos a consideración ante los señores miembros que conforman el honorable jurado calificador la tesis titulada “Mapas Mentales y Comprensión Lectora en los niños y niñas del 3er Grado de Primaria de la Institución Educativa 7089 Romeo Luna Victoria San Borja - 2013”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los mapas mentales y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, en los cuales las graduandas de esta investigación hacen modestas aportaciones valiosas para aquellas personas que necesiten investigar el grado de relación entre los mapas mentales y Comprensión de Lectura, que motive a nuestros estudiantes, con información importante y necesaria para el logro de sus aprendizajes.

Consideramos que ésta investigación será un aporte muy importante para llegar a objetivos claros, rescatar estudiantes de bajo rendimiento y mejorar las estrategias que permitan tener una juventud de mejores principios, con otra visión del futuro, más promisorio y por lo tanto mejores ciudadanos. Para llegar a este fin, se hace necesario tener metas de común acuerdo y mantener el interés vivo en su realización y la suficiente motivación para el trabajo en colaborativo.

Para concluir, deseamos que nuestro trabajo, sea material de mucha consulta y guía para los compañeros maestros.

Las autoras

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1. Problema General | 17 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 18 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.3.1. Justificación legal | 18 |
| 1.3.2. Justificación científica | 18 |
| 1.3.3. Justificación pedagógica | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Antecedentes | 20 |
| 1.5.1. Antecedentes Internacionales | 20 |
| 1.5.2. Antecedentes Nacionales | 24 |
| 1.6. Objetivos | 27 |
| 1.6.1. Objetivo General | 27 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 27 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|-----------|
| 2.1. Mapas Mentales | 30 |
| 2.1.1. Definición de mapas mentales | 30 |
| 2.1.2. Origen de los mapas mentales | 33 |
| 2.1.3. Pensamiento irradiante | 34 |
| 2.1.4. Principios de los mapas mentales | 35 |
| 2.1.5. Utilidad de los mapas mentales | 36 |
| 2.1.6. Beneficios de los mapas mentales | 37 |
| 2.1.7. Elaboración de un mapa mental | 38 |
| 2.1.8. Romper los bloqueos | 39 |
| 2.1.9. Trabajo cooperativo | 40 |
| 2.1.10. Cartografía mental y leyes para la elaboración de los mapas mentales | 42 |
| 2.2. Comprensión Lectora | 45 |
| 2.2.1. Definición de comprensión lectora | |
| 2.2.2. Concepciones teóricas en torno a la enseñanza de comprensión lectora | 48 |
| 2.2.3. Niveles de comprensión lectora | 52 |
| 2.2.4. Nivel literal | 52 |
| 2.2.5. Nivel inferencial | 54 |
| 2.2.6. Nivel criterial | 55 |
| 2.2.7. Enfoque curricular del área de Comunicación Integral | 56 |
| 2.2.8. Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora | 61 |
| 2.2.9. Los mapas mentales en la comprensión lectora | 64 |
| 2.2.10. El sistema educativo y la influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora | 72 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 73 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Hipótesis | 81 |
| 3.1.1. Hipótesis General | 81 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas | 81 |
| 3.2. Variables | 81 |
| 3.2.1. Definiciones Conceptuales | 82 |
| 3.2.1. Definiciones Operacionales | 82 |
| 3.3. Metodología | 83 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 83 |
| 3.3.2. Diseño | 84 |
| 3.4. Población y muestra | 85 |
| 3.4.1 Población | 85 |
| 3.4.2 Muestra | 85 |
| 3.5. Método de investigación | 85 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 86 |
| 3.6.1 Cuestionario de validación por juicio de expertos | 86 |
| 3.6.2 Validación del instrumento | 86 |
| 3.7. Métodos de Análisis de datos | 88 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 4.1. Resultados descriptivos | 91 |
| 4.1.1. Mapas mentales | 91 |
| 4.1.2. Comprensión lectora | 94 |
| 4.2. Resultados inferenciales | 97 |
| 4.2.1. Prueba de normalidad | 97 |
| 4.2.2. Correlación entre mapas mentales y comprensión lectora | 98 |
| 4.2.3. Correlación entre mapas mentales y el nivel literal de comprensión lectora | 99 |
| 4.2.4. Correlación entre mapas mentales y el nivel inferencial de Comprensión lectora | 100 |
| 4.2.5. Correlación entre mapas mentales y el nivel criterial de comprensión lectora | 101 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----|
| 4.3 | Discusión | 102 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | |
| | Conclusiones | 107 |
| | Sugerencias | 108 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| ANEXOS | | |
| | Anexo 1. Matriz de consistencia | 115 |
| | Anexo 2. Matriz de instrumentos recolección de datos | 117 |
| | Anexo 3 Cuestionario 1 | 120 |
| | Anexo 4 Cuestionario 2 | 122 |
| | Anexo 5 Base de datos | 123 |
| | Anexo 6 Validaciones por expertos | 126 |
| | Anexo 7 Fotografías | 128 |

Índice de Tablas

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1: Niveles de comprensión lectora | 58 |
| Tabla 2: Población de estudio | 85 |
| Tabla 3: Validación por expertos | 87 |
| Tabla 4: Resumen del procesamiento de los casos | 87 |
| Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad | 88 |
| Tabla 6: Distribución de frecuencias de los niveles de mapas mentales | 91 |
| Tabla 7: Distribución de frecuencias de las dimensiones de los mapas mentales. | 92 |
| Tabla 8: Distribución de frecuencias de los niveles de comprensión lectora | 94 |
| Tabla 9: Distribución de frecuencias de las dimensiones de Comprensión lectora. | 95 |
| Tabla 10: Prueba de normalidad | 97 |
| Tabla 11: Correlación de mapas mentales y comprensión lectora | 98 |
| Tabla 12: Correlación de mapas mentales y el nivel literal de Comprensión lectora. | 99 |
| Tabla 13: Correlación de mapas mentales y el nivel inferencial de Comprensión lectora | 100 |
| Tabla 14: Correlación de mapas mentales y el nivel criterial de Comprensión lectora. | 101 |

Índice de Figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1: Funciones principales del cerebro | 33 |
| Figura 2: Niveles de comprensión lectora | 57 |
| Figura 3: Niveles de los mapas mentales | 92 |
| Figura 4: Niveles de las dimensiones de los mapas mentales | 93 |
| Figura 5: Niveles de la comprensión lectora | 94 |
| Figura 6: Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora | 96 |

Resumen

La presente investigación es básico correlacional, con un diseño no experimental transeccional, cuyo objetivo general de estudio es determinar el tipo de relación que existe entre los Mapas Mentales y Comprensión Lectora en los niños y niñas del 3er Grado de Primaria de la Institución Educativa 7089 Romeo Luna Victoria San Borja - 2013. Los objetivos estuvieron dirigidos a describir las variables de manera detallada en función a sus resultados, determinar la relación general y específica entre los componentes de la comprensión lectora y mapas mentales de los estudiantes.

Se contó con una muestra de 90 estudiantes de 3^{er} grado de primaria, distribuidos en 3 aulas independientes: Verde, Azul y Rojo. La metodología en la recolección de datos fue de corte transversal y nivel básico. Se aplicó los instrumentos de recolección de datos, validados por juicio de expertos y sometido a análisis de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose indicadores positivos superiores a 0.20 en las relaciones ítem-total, y un alpha global de 0,822.

El análisis estadístico inferencial por medio del coeficiente de correlación de Spearman constituyó a verificar que existe una relación directa entre la estrategia de los mapas mentales con el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en la muestra consultada. El 66,7% se encuentran en el Nivel Medio y el 23,3% en el Nivel Alto de Comprensión Lectora de los estudiantes consultados, quienes afirman que utilizan los mapas mentales. Cabe destacar que solo un 10% de estudiante se encuentra en el Nivel Bajo de Comprensión Lectora.

Palabras clave: Mapa mental, Comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora.

Abstract

The present research is a basic correlational, non-experimental design, which general objective is to determine the type of relationship that exists between Mind Mapping and Reading Comprehension in children coursing the 3rd Grade of Elementary School at the 7089 Educational Institution Romeo Luna Victoria, San Borja - UGEL 07, 2013. The objectives were aimed at describing in detail the variables according to their results, to determine the relationship between general and specific components of reading comprehension and students' mental maps.

It counted with a sample of 90 students from 3rd grade, divided into 3 separate classes: Green, Blue and Red. The methodology for data collection was cross-sectional baseline. The data collection was cross-sectional. Applied the tools of data collection were validated by expert opinion and subjected to analysis of internal consistency reliability using Cronbach's alpha coefficient, obtaining positive indicators than 0.20 in item-total relationships and a global alpha of 0.822.

The inferential statistical analysis using the Spearman correlation coefficient established a direct relation between the Mind Mapping strategy with the development of reading comprehension levels in the consulted sample statistical analysis. The 66,7% are on the Medium Level and the 23,3% are on the High Level of Reading Comprehension of the consulted students, who affirmed that they utilize Mind Maps. Notably, only 10% of students are on the Lower Level of Reading Comprehension

Key-words: Mental map, Reading comprehension, Levels of reading comprehension