



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ OBRERO” DISTRITO DE SAN MATEO DE HUANCHOR PROVINCIA DE HUAROCHIRI, 2011.

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN.**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

AUTORAS:

Br. OSCÁTEGUI CHACÓN, MARÍA ELENA.

Br. VASQUEZ AGUILAR, HAYDEÉ MADELEINE.

ASESOR

Dr. RICARDO GUEVARA FERNANDEZ.

LIMA –PERÚ

2013.

DEDICATORIA

A mi hermano José Antonio, por su amor y su nobleza, un recuerdo eterno.

Al P. Daniel Nardi Rigolini, P. Sergio Agustoni Signoreli, a Marini Braz, a Carla Sanjines (Focolar) y a comunidad de Foyer de Charité "Santa Rosa" por todo el bien que hacen, por su testimonio de vida, su amor y amistad incondicional en la unidad.

María Elena.

DEDICATORIA.

A mis Padres: Edilberto Vásquez Fonseca y Lucía Aguilar Valerio.

Por su amor, sus esfuerzos y apoyo incondicional que ha servido de ejemplo para cada momento de mi vida.

A Juan Pablo II por interceder en la familia y su calidad de vida.

Haydeé Madeleine.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María que nos impulsan a seguir adelante en medio de la incertidumbre, y a buscar nuevas expectativas y la luz del saber para así poder compartir experiencias al final del camino. Le sean la Gloria por este triunfo que alcanzamos.

A nuestra alma Mater UCV que nos da la oportunidad de continuar y mejorar nuestra profesión.

Al Profesor Asesor de tesis, por su paciencia, apoyo, dirección y entrega, para la realización de esta investigación.

A nuestros estudiantes por su sencillez, transparencia y cariño que siempre demuestran; a quienes admiramos y exhortamos a seguir adelante.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado revisor de tesis:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente Tesis titulada “La Autoestima y el Rendimiento Escolar, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa “José Obrero” distrito de San Mateo de Huanchor, Provincia de Huarochirí, 2011”.

Esta investigación es de tipo Descriptivo, cuyas variables de estudio son la Autoestima y el Rendimiento Escolar. Tiene como objetivo general “Determinar la asociación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 5to grado del nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Obrero” distrito de San Mateo de Huanchor, Provincia de Huarochirí, del año 2011.

La tesis está compuesta por 4 capítulos que son: Problema de Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencia, también referencias bibliográficas así como los anexos.

Esperamos que nuestra investigación cumpla con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

CONTENIDO.

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitación	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Contexto del estudio	33
2.1.1. Caracterización de los ciclos Educación básica Regular EBR.	34
2.1.2. Fines de la Educación Peruana.	34
2.1.3. La Educación Secundaria	35
2.1.4. La Educación Secundaria en la IE José Obrero	35
2.1.5. Características de los Estudiantes	37
2.1.6. Características de la I.E.	37
2.1.7. Características del medio.	37

2.2. Bases teóricas de la variable Autoestima	38
2.2.1. Definición conceptual	38
2.2.2. Otras definiciones de Autoestima	38
2.2.3. Elementos de la autoestima.	47
2.2.4. Tipos de Autoestima.	48
2.2.5. Factores que estimulan la autoestima.	51
2.2.6. Condiciones básicas de la autoestima.	53
2.2.7. La Autoestima en el éxito social.	55
2.2.8. Autoestima y Rendimiento escolar.	55
2.2.9. El Docente y la autoestima de sus estudiantes.	56
2.3. Bases Teóricas del Rendimiento Escolar	59
2.3.1. Definición Conceptual del Rendimiento Escolar	60
2.3.2. Otras definiciones	60
2.3.3. Niveles del Rendimiento Escolar	65
2.3.4. Características del Rendimiento Escolar	68
2.3.5. Variables que inciden en el rendimiento Escolar	70
2.3.6. Definición de Términos Básicos.	72
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis General	75
3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2. Variables	76
3.2.1. Definición conceptual	76
3.2.2. Definición operacional	77
3.3. Metodología	78
3.3.1. Tipo de Investigación	78
3.3.2. Diseño de la Investigación	78
3.4. Población y Muestra	79
3.5. Método de Investigación	81
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	81
3.6.1. Validez y confiabilidad	90
3.7. Métodos de análisis de datos	92

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	95
4.1.1. Análisis descriptivo de los participantes del estudio	95
4.1.2. Análisis descriptivo de las dimensiones y de la variable Autoestima	109
4.1.3. Determinación del Nivel de Rendimiento Académico	114
4.1.4. Prueba de hipótesis	116
4.2. Discusión de los resultados	123
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	127
5.2. Sugerencias	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	136
Anexo 2: Encuesta.	144
Anexo 3: Instrumento de Coopersmith de la autoestima.	145
Anexo 4: Base de datos.	147
Anexo 5: Opinión de expertos.	151

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1: Distribución de estudiantes por Edad.	96
Figura 2: Distribución de estudiantes por convivencia.	97
Figura 3: Distribución de estudiantes por grado de instrucción del Padre.	98
Figura 4: Distribución de estudiantes por grado de instrucción de la Madre.	99
Figura 5: Distribución de estudiantes por hermanos mayores.	100
Figura 6: Distribución de estudiantes por situación económica familiar.	101
Figura 7: Distribución de estudiantes que trabajan.	102
Figura 8: Distribución de estudiantes que le ayudan en sus tareas.	103
Figura 9: Distribución de estudiantes que tienen computadora en casa.	104
Figura 10: Distribución de estudiantes que tiene textos escolares en casa.	105
Figura 11: Calificación de desempeño de los profesores en clases.	106
Figura 12: Docentes que realizan repaso en clase.	107
Figura 13: Institución Educativa que estudiaron anteriormente.	108
Figura 14: Distribución de estudiantes por región de procedencia.	109
Figura 15: Nivel de Autoestima Dimensión Sí Mismo.	110
Figura 16: Distrib. de frecuencias - nivel Dimens. Autoestima - Yo Social	111
Figura 17: Distrib. de frecuencia - nivel Dimens. Autoestima- Hogar Padres.	112
Figura 18: Distrib. de frecuencia - nivel de Autoestima – Escuela académica	113
Figura 19: Distrib. de frecuencia – nivel de autoestima.	114
Figura 20: Distrib. de frecuencias de Rendimiento escolar.	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización del Nivel de Rendimiento Escolar	70
Tabla 2: Categorización del Nivel de Rendimiento Escolar	70
Tabla 3: Operacionalización Variable Autoestima.	77
Tabla 4: Categorización del nivel del Rendimiento Escolar.	78
Tabla 5: Población de estudiantes	79
Tabla 6: Especificación del Instrumento	83
Tabla 7: Rangos según calificación	83
Tabla 8: Rango según calificación - Área Sí mismo.	84
Tabla 9: Rango según calificación – Yo social.	84
Tabla 10: Rango según calificación – Área Hogar Padres.	84
Tabla 11: Rango según calificación – Área Escuela académica.	85
Tabla 12: Rango según calificación - Área Escala de mentira.	85
Tabla 13: Rango según calificación – Autoestima.	85
Tabla 14: De Validación.	91
Tabla 15: Estadístico de Fiabilidad.	91
Tabla 16: Distribución de estudiantes por Edad.	95
Tabla 17: Distribución de estudiantes por convivencia.	96
Tabla 18: Distribución de estudiantes por grado de instrucción del Padre.	97
Tabla 19: Distribución de estudiantes por grado de instrucción de la Madre.	98
Tabla 20: Distribución de estudiantes por hermanos mayores.	99
Tabla 21: Distribución de estudiantes por situación económica familiar.	100
Tabla 22: Distribución de estudiantes que trabajan.	101
Tabla 23: Distribución de estudiantes que le ayudan en sus tareas.	102
Tabla 24: Distribución de estudiantes que tienen computadora en casa.	103
Tabla 25: Distribución de estudiantes que tiene textos escolares en casa.	104
Tabla 26: Calificación de desempeño de los profesores en clases.	105
Tabla 27: Docentes que realizan repaso en clase.	106
Tabla 28: Institución Educativa que estudiaron anteriormente.	107
Tabla 29: Distribución de estudiantes por región de procedencia.	108
Tabla 30: Nivel de Autoestima Dimensión Si Mismo	109
Tabla 31: Distrib. de frecuencias - nivel Dimens. Autoestima - Yo Social	110
Tabla 32: Distrib. De frecuencia - nivel Dimens. Autoestima- Hogar Padres.	111

Tabla 33: Distrib. De frecuencia -nivel de Autoestima – Escuela académica.	112
Tabla 34: Distrib. De frecuencia – nivel de autoestima.	113
Tabla 35: Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes	115
Tabla 36: Recuento Autoestima Si Mismo- Rendimiento Académico	117
Tabla 37: Pruebas de chi-cuadrado	117
Tabla 38: Contingencia Yo Social * Rendimiento Académico	118
Tabla 39: Pruebas de chi-cuadrado	118
Tabla 40: Contingencia Hogar padres * Rendimiento Académico	119
Tabla 41: Pruebas de chi-cuadrado	120
Tabla 42: Contingencia Escuela Académica*Rendimiento Académico	120
Tabla 43: Pruebas de chi-cuadrado	121
Tabla 44: Contingencia Autoestima * Rendimiento Académico	122
Tabla 45: Pruebas de chi cuadrado	122

RESUMEN

Este trabajo de investigación se inició con la formulación del problema que responde a la pregunta ¿Existe asociación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los Estudiantes del 5to grado del nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Obrero” distrito de San Mateo de Huanchor, Provincia de Huarochirí, 2011?, tuvo por finalidad Establecer la asociación entre la Autoestima y Rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “José Obrero” distrito de San Mateo de Huanchor, Provincia de Huarochirí, del año 2011.

Esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal y con diseño “Descriptivo Correlacional”, pues nos permite demostrar la asociación entre las variables que intervienen en el estudio. Es así que, mediante un análisis comparativo cuantitativo se establecerá la asociación entre “La autoestima y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario, de la Institución Educativa “José Obrero” distrito de San Mateo de Huanchor, provincia de Huarochirí, del año 2011”.

Este procedimiento permitió la aplicación de 2 instrumentos: cuestionario y la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith, en los estudiantes de la Institución Educativa “José Obrero”.

La parte estadística se sustentan procesando los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que midieron cada variable; cuestionario para obtener la información general del estudiante y el inventario para la medición del grado de autoestima que tiene cada uno de los estudiantes. Las conclusiones indican que las variables están asociadas, por lo tanto se probó la hipótesis que indica que “La Autoestima se asocia con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 5to grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “José Obrero” distrito de San Mateo de Huanchor, Provincia de Huarochirí, del año 2011”.

Palabras Clave: Autoestima Rendimiento escolar

ABSTRACT.

This research work begin with the formulation of the problem that answers the question, Is there an association between self-esteem and school performance of the 5to grade students of secondary level educational institution "José Obrero" school in the district of San Mateo Huanchor Huarochirí Province, 2011?, was aimed at identify the association between self-esteem and academic achievement of students in the 5to grade secondary level School "José Obrero" district of San Mateo Huanchor, Huarochirí Province, in 2011 .

This research work is non-experimental, cross-sectional design and "Descriptive correlational", it allows us to demonstrate the association between the variables involved in the study. This, using a quantitative comparative analysis established the association between "Self-esteem and school performance of 5to grade students at the secondary level, of School" José Obrero" district of San Mateo Huanchor, Huarochirí Province, in the year 2011. "

This procedure allowed the application of 2 instruments: questionnaire and the application of the Coopersmith Self-Esteem Inventory, the students of School "José Obrero".

The statistical processing are based the results of the application of the instruments that measured each variable; questionnaire to obtain general information about the student and inventory for measuring self-esteem that each one of the students. The findings indicate that the variables are associated, therefore tested the hypothesis that states that "Self-esteem is associated with the School Performance of Students in 5to Grade Level High School" Jose Obrero "district of San Mateo Huanchor, Huarochirí Province, in the year 2011."

Key words: auto-esteem - School Performance