



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“El uso de los recursos didácticos en el área de Historia
en alumnos del VII ciclo de la I.E.P “Santiago Antúnez
de Mayolo” de S.J.L., 2014”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación

AUTOR:

Br. Elena Seminario Socola.

ASESOR:

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos Hugo Daniel y Andrea Daiana, quienes son el gran motivo para querer superarme y a mi esposo por brindarme siempre su apoyo incondicional.

Agradecimientos:

A mi asesor, *Mgtr. Walter Capa Luque* por su permanente, sistemática y acertada orientación para concluir con el presente trabajo de tesis.

A todas las autoridades, docentes y alumnos de la Institución Educativa Privada “Santiago Antúnez de Mayolo” que brindaron ayuda en el presente trabajo de investigación a fin de contribuir al perfeccionamiento y/o mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje en el área de Historia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ELENA SEMINARIO SOCOLA, con D.N.I.Nº 02862690, declaro que la tesis titulada: El uso de los recursos didácticos en el área de la Historia en alumnos del VII ciclo de la I.E.P “Santiago Antúnez de Mayolo” del distrito de San Juan de Lurigancho – 2014 ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis en mención.

Lima, mayo 2014

Elena Seminario Sócola

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para obtener la Licenciatura en Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “El uso de los recursos didácticos en el área de la Historia en alumnos del VII ciclo de la I.E.P “Santiago Antúnez de Mayolo” de S.J.L, 2014” realizada con el fin de demostrar que los estudiantes del VII ciclo emplean recursos didácticos en el área de Historia logrando aprendizajes significativos.

Los recursos didácticos son muy importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente debe conocerlos y hacer uso adecuado de ellos en cada área de estudio porque fueron diseñados como herramientas para motivar el aprendizaje y facilitar la interiorización de conocimientos con mayor facilidad. El área de Historia requiere el empleo de los recursos didácticos para lograr que el estudiante se conecte con una realidad pasada que muchas veces se torna muy ajena, por lo que se le resta importancia. Su constante uso motiva a los estudiantes en el aprendizaje y los hace participes activos logrando confianza en sí mismos.

Se ha considerado una muestra de 90 alumnos conformada por estudiantes del tercero, cuarto y quinto del nivel secundario. La investigación utilizó para su propósito, el diseño descriptivo que recogió la información en un periodo específico aplicando el test a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textual.

Para los resultados se empleo el análisis de estadística descriptiva para analizar el uso de los recursos didácticos con el programa estadístico SPSS versión 20.

La autora.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1 Antecedentes	133
1.1.1 Investigaciones Internacionales	133
1.1.2 Investigaciones Nacionales	155
1.2 Fundamentación Científica.	166
1.2.1 Recurso Didáctico	16
1.2.2 Importancia de los recursos didácticos	17
1.2.3 Clasificación de los recursos didácticos.	19
1.3 Justificación	26
1.4 Problema	266
1.4.1 Planteamiento del problema	266
1.4.2 Formulacion del problema	28
1.5 Objetivos	288
1.5.1 Objetivo General	288
1.5.2 Objetivos Específicos	299
II. MARCO METODOLÓGICO	30
2.1 Identificación de la Variable	31
2.2 Operacionalizacion de Variables	31

2.3 Metodología	322
2.4 Tipo de estudio	322
2.5 Diseño de Investigación	322
2.6 Población y muestra	333
2.6.1 Población	333
2.6.2 Muestra	344
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	344
2.7.1 Técnica	344
2.7.2 Instrumento	344
2.8 Método de Análisis de datos	366
III. RESULTADOS	37
3.1 Descripción.	388
IV. DISCUSION	483
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	534
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: instrumento	
Anexo 3: Matriz de Operacionalización	
Anexo 4: Resumen de la Base de Datos.	
Anexo 5: Base de datos Material Impreso	
Anexo 6: Base de datos Material Grabado	
Anexo 7: Base de datos Material Electrónico	
Anexo 8: Base de datos Material No Impreso	
Anexo 9: Validación de Jueces	
Anexo 10: Constancia de Corrección de Estilo	
Anexo 11: Ficha Informativa del Corrector	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalizacion	31
Tabla 2 Población	33
Tabla 3 Estadístico de fiabilidad	35
Tabla 4 Confiabilidad del Instrumento	35
Tabla 5 Nivel de uso de los recursos didácticos	38
Tabla 6 Nivel de uso de material impreso	39
Tabla 7 Nivel de uso de material grabado	40
Tabla 8 Nivel de uso de material electrónico	41
Tabla 9 Nivel de uso de material no impreso	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Distribución Porcentual del nivel de uso de recursos didácticos	38
Figura 2 Distribución Porcentual del nivel de uso de material impreso	39
Figura 3 Distribución Porcentual del nivel de uso de material grabado	40
Figura 4 Distribución Porcentual del nivel de uso de material electrónico	41
Figura 5 Distribución Porcentual del nivel de uso de material no impreso	42

RESUMEN

La investigación titulada: “El Uso de los Recursos Didácticos en el área de la Historia en Alumnos del VII ciclo de la I.E.P “Santiago Antúnez de Mayolo” de S.J.L, 2014” responde a la continua pregunta de la mayoría de estudiantes ¿cómo aprendo la Historia? ¿Por qué es difícil la Historia? ¿Para qué me sirve esto?

En la presente investigación se tuvo como objetivo demostrar que los alumnos de ambos sexos de 14, 15 y 16 años del VII ciclo de la I.E.P “Santiago Antúnez de Mayolo” logran sus aprendizajes con el uso de recursos didácticos.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo descriptivo. Se utilizó una población de 90 alumnos.

Los resultados indican que el 73,3% del alumnado presentan un aprendizaje óptimo en el área de Historia. Concluyendo que al usarse recursos didácticos en el desarrollo de las clases los alumnos se sienten motivados, reconocen la utilidad del área y logran mejores y destacados aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: Recurso didáctico – Material impreso – Material grabado – Material electrónico – Material no impreso.

ABSTRACT

The research entitled "The Use of Learning Resources for Learning Student of History in the seventh cycle of the IEP "Santiago Antunez de Mayolo" SJL, 2014," answers the question remains of how my students learn history? Why is it difficult history? What good is this?

In the present investigation was aimed to demonstrate that students of both sexes aged 14, 15 and 16 years of the seventh cycle of the IEP " Santiago Antunez de Mayolo " manage their learning with the use of educational resources.

The design used was descriptive, not experimental. A population of 90 students was used.

The results indicate that 73.3 % of students have an optimal learning in the area of History. Concluding that the teaching resources used in the development of classes students are motivated, acknowledge the value and achieve better area and outstanding learning.

KEYWORDS: Teaching Resource - Printed Material - Material B - Electronic - no printed material.