



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BULLYING EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2015**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

CUMPA PRADA, JOSÉ MANUEL

ASESOR:

Mg. Palacios Isla, Oswaldo

Línea de investigación

Violencia

LIMA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional y por alentarme a lograr mis objetivos con perseverancia.

A mi enamorada por su apoyo constante para la elaboración del presente trabajo de investigación y a todas las personas que permitieron que se haga posible esta investigación con mucho esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por apoyo incondicional que permitieron que perseverare en la realización de esta investigación.

Así también agradezco a mi enamorada y amigos, por el aliento, las fuerzas y las ideas que me brindaron que han sido importantes durante este proceso.

A mis asesores, Mg. Oswaldo Palacios Isla y al Dr. José Vallejos Saldarriaga, que con sus conocimientos permitieron que la presente investigación sea de mayor interés.

También al sub director de la IE N° 0147 Nelson Bacon Salazar por brindarme el acceso al colegio para la aplicación de los instrumentos de investigación.

PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación es denominado funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El muestreo que se utilizó es de tipo no probabilístico de tipo intencional para evaluar a los estudiantes de secundaria.

Esta investigación se centra en estudiar la relación que existe entre funcionamiento familiar y bullying. Para ello, primero se procedió a describir ambas variables y después de haber obtenido información teórica, se procedió a aplicar evaluaciones psicológicas que permitan medir los objetivos planteados.

El contenido de la presente investigación está distribuido de manera que encontrará en el Aspecto Temático, la introducción, antecedentes de investigaciones a nivel internacional y nacional; aporte conceptual, teórico e histórico; en el marco metodológico, las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, indicadores, población, muestra y muestreo, método de investigación, técnicas e instrumentos, métodos de análisis de datos; asimismo los resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

INDICE

Página del jurado	ii
Declaratoria de Autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	XI
1.1 Problema	13
1.2 Objetivos	20
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Hipótesis	37
2.2 variables	39
2.3 Operacionalización de variables	39
2.4 Metodología	41
2.5 Tipo de estudio	41
2.6 Diseño	42
2.7. Población, muestra y muestreo	42
2.8. Técnicas e instrumentos	44
2.9 Métodos de análisis de datos	56
2.10 Aspectos éticos	57
IV. RESULTADOS	58
V. DISCUSIÓN	74
VI. CONCLUSIONES	77
VII. RECOMENDACIONES	79
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
Anexos	85

Índice de Tablas	Pág	
Tabla 1	Muestra de los alumnos de secundaria de la Institución educativa N°0147	43
Tabla 2	Confiabilidad del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF	50
Tabla 3	Análisis subtest-test del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF	51
Tabla 4	Confiabilidad del Auto-test de Cisneros de acoso escolar	54
Tabla 5	Análisis subtest-test del Auto-test de Cisneros de acoso escolar	55
Tabla 6	Análisis estadístico de confiabilidad del instrumento EFF- funcionamiento familiar	60
Tabla 7	Escala de Funcionamiento Familiar	61
Tabla 8	Análisis estadístico de confiabilidad del Auto test de Cisneros –acoso escolar	63
Tabla 9	Escala de valoración de bullying	64
Tabla 10	Prueba de Bondad de Ajuste o Contraste de Normalidad del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar [EFF], dimensiones y el índice global de acoso [M] del cuestionario Auto-test de Cisneros de acoso escolar.	66
Tabla 11	Correlación entre el funcionamiento familiar y el bullying	68
Tabla 12	Correlación entre el Involucramiento afectivo funcional y el bullying	69
Tabla 13	Correlación entre el Involucramiento afectivo disfuncional y el bullying	70

Tabla 14	Correlación entre los Patrones de comunicación disfuncional y el bullying	71
Tabla 15	Correlación entre los patrones de comunicación funcional y el bullying	72
Tabla 16	Correlación entre la resolución de problemas y el bullying	73
Tabla 17	Correlación entre los patrones de control de conducta y el bullying	74
Tabla 18	Niveles de funcionamiento familiar reportado, según género.	75
Tabla 19	Niveles de bullying reportado, según género	76

Resumen

La investigación, titulada: "Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, año 2015", tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying y el funcionamiento familiar, en una muestra de 318 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

La investigación asume un diseño no experimental, transeccional, correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar para medir la variable Bullying y el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar para medir el funcionamiento familiar.

El resultado más importante de la investigación fue encontrar una correlación significativa inversa de -0.167 entre el funcionamiento familiar y el bullying, lo que llevó a concluir que los estudiantes que tenían un buen funcionamiento familiar presentaban un bajo nivel de bullying.

Palabras claves: *familia, funcionamiento familiar, bullying*

ABSTRACT

The research, entitled "Family and bullying Operation High school students of an educational institution of San Juan de Lurigancho, 2015," had as its overall objective to determine the relationship between bullying and family functioning in a sample of 318 students secondary education in an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho.

The research assumes a non-experimental, transeccional, correlational design. The instruments used were Cisneros Auto-test to measure Bullying Bullying and Evaluation Questionnaire of Family Functioning variable to measure family functioning.

The most important result of the research was to find a significant inverse correlation of $-.167$ between family functioning and bullying, which led to the conclusion that students who had a good family functioning had a low level of bullying.

Keywords: family, family functioning, bullying