

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ADAPTACIÓN PSICOMÉTRICA DEL CUESTIONARIO  
DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE  
SANTA ROSA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ALVINO PORTAL FLOR ESPERANZA

ASESORES:

Dr. LUIS BENÍTES MORALES  
Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

2013

## DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a los seres que más amo en la vida a DIOS mi fortaleza y a mis padres Marcos y Flor de María que han guiado mis pasos cada etapa de mi vida, viendo mis logros.

## AGRADECIMIENTO

A Dios con su amor incondicional guio mis pasos en cada etapa de mi formación profesional, porque mi mayor motivo para elegir mi carrera fue su enseñanza de amor al prójimo.

A mis padres Marcos Alvino Fernández y Flor de María Portal Girón que pusieron toda su confianza, dándome su amor, comprensión y sus deseos de hacer de mí una gran persona y una buena profesional, tan solo me queda decirles que lo logre y estoy inmensamente agradecida por su apoyo en todo estos años de mi formación profesional.

A mi hermano Juan por siempre mirarme con admiración y por ese regalo oportuno que me hizo en el día de mi cumpleaños, a mis hermanos Gerson, Marco y Linder que el amor que le tengo a ellos me motivo cada día.

A mis dos tesoritos mi hermano Maycol que es mi gran amor, decirle que seguiré a su lado guiando sus logros. Y mi hermana Alina que la admiro y deseo que siga mi ejemplo.

A mi novio Tulio que llegó a mi vida en una etapa importante para mí, su gran amor me motiva cada día a decir que todo lo puedo, deseo formar una hermosa familia a su lado.

A mis asesores Luis Barboza Zelada y Luis Benites Morales que tuvieron la paciencia y entrega de transmitirme sus enseñanzas.

A mi amiga y profesora María Luisa Matalinares que me apoyo con su enseñanza y preparación en este tema.

A la Universidad César Vallejo, en especial a la escuela de Psicología por permitirme realizarme como profesional de la Salud Mental.

## PRESENTACIÓN

La presente investigación que lleva por título "Adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry en estudiantes de secundaria del distrito de Santa Rosa", tiene como finalidad mostrar los datos de la adaptación psicométrica para medir el grado de agresividad y la forma con la que se expresa esta variable en Estudiantes de Educación secundaria.

Al realizar una revisión bibliográfica acerca de la agresividad en estudiantes de secundaria, se llega a la conclusión que hay instrumentos internacionales que permiten evaluar adecuadamente la agresividad en escolares, pero en el ámbito nacional no se cuenta aún con un instrumento validado en nuestro país. Por ello la Adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry será un aporte valioso a la psicometría, pero más aún facilitará su uso como herramienta de información para Educadores, Padres y profesionales de la Salud.

Este estudio se realizó con una muestra representativa de 300 alumnos de Educación secundaria en el distrito de Santa Rosa, quienes reflejan en sus interacciones un grado de agresividad, expresado con insultos, ofensas graves, empujones, golpes, etc. Este es un agente de inicio para el acoso escolar llamado Bullying.

A continuación se describe brevemente un resumen del contenido de la investigación, además de las secciones que la constituyen:

En primer lugar se presenta el planteamiento del problema y justificación, que expresa la importancia de adaptar este Cuestionario de agresividad para la población en objetivo, de acuerdo a nuestra realidad. Luego se muestra con los antecedentes, estudios similares a la investigación sobre este instrumento a adaptar, desde el ámbito internacional y nacional. Además, se presenta el objetivo general que es adaptar el Cuestionario de Agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de

Santa Rosa, y se plantea demostrar, mediante métodos psicométricos, la validez y confiabilidad del instrumento.

En cuanto al marco referencial que incluye el marco teórico, donde se define el concepto, las características, tipos y Teorías psicológicas u otras de la variable Agresividad, seguido por la definición conceptual del autor del instrumento Buss y Perry, por ser la base en donde se desarrollará la investigación. Además se evidencia la distribución del constructo de Agresividad según el autor del instrumento, la descripción de la muestra a trabajar y los conceptos para realizar una Adaptación psicométrica de una prueba psicológica.

Seguidamente se presenta el marco metodológico que hace referencia a las variables de estudio, al tipo de investigación la cual es descriptiva comparativa y a su diseño no experimental transaccional. Así mismo se describe a la muestra y al instrumento a trabajar.

Y por último, se detallan los resultados mediante gráficos y tablas, mostrando como etapa final la discusión de los resultados y las conclusiones con las sugerencias al estudio de la investigación presentada.

**ÍNDICE**

TÍTULO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xvi
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xv</b>
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.1.1. Realidad problemática.....	17
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación.....	19
1.1.4. Antecedentes.....	20
1.1.5. Objetivos.....	22
1.1.5.1. General.....	22
1.1.5.2. Específicos.....	22
<b>1.2. MARCO DE REFERENCIAL.....</b>	<b>22</b>
1.2.1. Marco Teórico.....	22

1.2.1.1. Antecedentes y determinantes de la Agresión.....	22
1.2.1.2. Teorías del Comportamiento Agresivo.....	25
1.2.1.2.1. Teoría Biológica.....	26
1.2.1.2.2. Teorías Psicológicas.....	27
1.2.1.2.3. Teoría Activa de la agresividad.....	31
1.2.1.2.4. Teoría Reactiva de la agresividad.....	31
1.2.1.3. Fundamento Teórico Conceptual del Cuestionario (AQ).....	31
1.2.1.4. La Agresividad en el Ámbito Escolar.....	33
1.2.2. Marco Conceptual.....	35
1.2.2.1. Agresividad.....	35
1.2.2.2. Estudiantes de educación secundaria.....	35
1.2.2.3. Adaptación Psicométrica.....	35
<b>2. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>37</b>
2.1. Variables.....	37
2.1.1. Definición Conceptual.....	37
2.1.2. Definición Operacional.....	37
2.2. Metodología.....	38
2.2.1. Tipo de estudio.....	38
2.2.2. Diseño de estudio.....	38
2.3. Población y Muestra.....	38

2.4. Método de Investigación.....	40
2.5. Instrumento de Investigación Cuestionario de Agresividad (AQ).....	40
2.6. Procedimiento de recolección de datos.....	46
2.7. Métodos de análisis de datos.....	47
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>48</b>
3.1. Descripción general de la Muestra de estudio.....	48
3.2. Análisis de los Ítems del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	50
3.2.1. Estadísticos descriptivos de los ítems del AQ.....	50
3.2.2. Índice de Correlación de los Ítems del AQ.....	53
3.3. Análisis de Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	54
3.3.1. Análisis de Confiabilidad con el Alfa de Cronbach.....	54
3.3.2. Análisis de Confiabilidad con la Técnica Dos Mitades de Guttman.....	57
3.4. Análisis de Validez del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	58
3.4.1. Validez de Contenido por el Criterio de Jueces.....	58
3.4.2. Validez de Constructo con el Análisis Factorial Exploratorio.....	60
3.4.3. Análisis Factorial de Validez de la Estructura Interna.....	61
3.5. Análisis de la Nueva Estructura del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	65
3.5.1. Análisis de Confiabilidad de la Nueva Estructura del AQ.....	65



3.5.2. Análisis de Estadísticos Descriptivos y Percentiles de la Nueva Estructura del Cuestionario (AQ).....	68
3.6. Baremos de Puntuación total de la Nueva Estructura del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	72
<b>4. DISCUSIÓN.....</b>	<b>74</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>6. SUGERENCIAS.....</b>	<b>78</b>
<b>7. REFERENCIAS.....</b>	<b>79</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>83</b>
ANEXO A. Prueba original del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).....	84
ANEXO B. Prueba aplicada a la muestra del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) .....	87
ANEXO C. Prueba Adaptada del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) en estudiantes de Educación Secundaria.....	90
ANEXO D. Cartas entregadas a los colegios con el consentimiento aprobado para realizar la investigación.....	93

## Índice de Tablas

Tabla 1. Reporte de estudiantes de secundaria de la población total del distrito de Santa Rosa.....	39
Tabla 2. Muestra total de estudiantes por grado y colegios.....	40
Tabla 3. Rango de puntajes General y de Escalas del AQ.....	44
Tabla 4. Muestra estudiada según edad.....	48
Tabla 5. Muestra estudiada según sexo.....	49
Tabla 6. Muestra estudiada según grado de instrucción.....	49
Tabla 7. Muestra estudiada según colegios que participaron.....	50
Tabla 8. Desviación Típica y Media de los ítems de la prueba.....	50
Tabla 9. Desviación Típica, Media, Mediana y Varianza del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	52
Tabla 10. Correlación de los ítems del Cuestionario de Agresividad.....	53
Tabla 11. Índice de Confiabilidad general mediante la técnica de Cronbach.....	54
Tabla 12. Índice de confiabilidad de cada uno de los ítems del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	55
Tabla 13. Análisis de confiabilidad de las Cuatro Escalas del Cuestionario Agresividad (AQ).....	56
Tabla 14. Consolidado de las Alfas de Cronbach obtenido en otras Adaptaciones del AQ.....	57
Tabla 15. Índice de Confiabilidad General mediante la técnica de evaluación de mitades de Guttman.....	58
Tabla 16. Resultados obtenidos de la validez de contenido.....	59

Tabla 17. Validez de Constructo del Cuestionario AQ con el Análisis Factorial Exploratorio.....	61
Tabla 18. Número de factores de acuerdo a Método de extracción por componentes.....	61
Tabla 19. Matriz de componentes rotados.....	64
Tabla 20. Coeficiente alfa de Cronbach –Componente 1 de la Nueva Estructura del AQ.....	65
Tabla 21. Correlación y Alfa de Cronbach de los ítems para el Componente 1.....	65
Tabla 22. Coeficiente alfa de Cronbach -Componente 2 de la Nueva Estructura del AQ.....	66
Tabla 23. Correlación y Alfa de Cronbach de los ítems para el Componente 2.....	67
Tabla 24. Análisis de Confiabilidad de los dos nuevos Componentes Propuestos en la Nueva Estructura del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	68
Tabla 25. Estadísticos descriptivos y percentiles para los Factores y Componentes de la Nueva Escala de Agresividad por género femenino.....	68
Tabla 26. Estadísticos descriptivos y percentiles para los Factores y Componentes de la Nueva Escala de Agresividad por género masculino.....	69
Tabla 27. Estadísticos descriptivos y percentiles de la Nueva Escala de Agresividad por grado de instrucción.....	70
Tabla 28. Baremos de la Puntuación total de la Nueva Estructura del AQ según género.....	72
Tabla 29. Baremos de la Puntuación total de la Nueva Estructura del AQ según grado de instrucción.....	72

## Índice de Figuras

Figura 1. Modelo explicativo de la Agresividad según Buss y Perry.....	33
Figura 2. Método de Catell para la determinación del número de Factores del Cuestionario de Agresividad (AQ).....	63

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo la Adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) en estudiantes de Educación secundaria del distrito de Santa Rosa del departamento de Lima, en Perú. En este estudio se usó la adaptación española de Andreu et. al., (2002). La muestra estuvo conformada por 293 estudiantes, con una proporción casi equivalente de 148 varones y 152 mujeres, entre las edades de 12 a 18 años de edad. Es un estudio Descriptivo, de diseño no experimental transversal, con tipo de muestro accidental no probabilístico. Los resultados presentaron un nivel aceptable de confiabilidad interna ( $\alpha > 0.85$ ) general y por factores. En contraste a la validez de contenido y de constructo con el análisis factorial, fue de 0.869, adecuado. Sin embargo al analizar la validez interna, se realizó una nueva reestructuración en cuanto a sus factores, se redujo solo en dos componentes, según la teoría de los autores. Al realizarse un análisis post factorial, se obtienen resultados satisfactorios y nuevos baremos. Además se eliminó 3 ítems por falta de correlación. La estructura nueva consta de 26 ítems y logra medir con satisfacción el nivel de agresividad en estudiantes.

***Palabras clave:*** Agresividad; Adaptación; Estudiantes; Validez; Confiabilidad

## ABSTRACT

The present study of the Adaptation from the Aggression Questionnaire of Buss and Perry (AQ) in students of secondary education in the district of Santa Rosa del department from lima in Peru. In this study we used the Spanish adaptation of Andreu et. al.,(2002). The sample consisted of 293 students, with an almost equivalent of 148 men and 152 women, between 12 to 18 years. It is a descriptive study, non-experimental and a cross accidentally designs, with non-probability sampling. The results showed an acceptable level of internal reliability ( $\alpha > 0.85$ ) in general and for factors. In contrast to the validity of content and construct, and with factor analysis, was 0.869, adequate. However, in analyzing of the internal validity, was had to make a new restructuring in terms of its factors, reducing only in two components and simultaneously formed by five factors, when doing a post factorial analysis, a satisfactory results are obtained and a new scales. Also, it had to remove 3 items for lack of correlation. The new structure consists of 26 items, measuring satisfaction and achieved the level of aggression in students.

Keywords: Aggression, Adaptation, Students, Validity, Reliability.