

UCV

UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

“EFECTOS DEL PROGRAMA R.E.T.O. PARA MEJORAR LA PUNTUALIDAD EN LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2034 VIRGEN DE FÁTIMA DE FIORI DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES”.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora

Lic. Esther Mendivil Pedraza

Asesor

Dr. Leoncio Chumpitasi Venegas

Lima – Perú

2009

Dedicatoria

A mi madre Rebeca,

A mis hijos Julio, Raquel y Marlon,

A mi compañero José,

Seres amados, razón de mi existir.

AGRADECIMIENTO

Al ser divino quien me ha permitido ejercer el apostolado y compartir con mis semejantes.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus sabios consejos basados en su larga experiencia, en forma especial al asesor Dr. Leoncio G. Chumpitasi Venegas por su apoyo y aportes para la sustentación de ésta tesis.

A la niñez del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 2034 “Virgen de Fátima de Fiori” del distrito de San Martín de Porres, que son presente y futuro de esta hermosa tierra del sol.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCION	01
CAPITULO I	03
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	03
1.1 Planteamiento del Problema	04
1.2 Formulación del Problema	06
1.2.1 Pregunta General	06
1.2.2 Preguntas Específicas	06
1.3 Justificación	07
1.3.1 Científica	07
1.3.2 Pedagógica	09
1.3.3 Jurídica	09
1.4 Limitaciones	12
1.4.1 Limitaciones Bibliográficas	12
1.5 Antecedentes	12
1.5.1 Internacionales	12
1.5.2 Nacionales	14
1.6 Objetivos	14
1.6.1 General	14
1.6.2 Específicos	14
CAPITULO II	16
2 MARCO TEORICO	16
2.1 Marco Conceptual	16
2.1.1 Definición de Puntualidad	19
2.1.2 La Importancia de ser Puntual	20

2.1.3 Puntualidad e Imagen Personal	20
2.1.4 La Impuntualidad	22
2.1.5 La Puntualidad como Objetivo Nacional	23
2.1.5.1 La Puntualidad en el Acuerdo Nacional	24
2.2 Marco Histórico	27
2.2.1 UNESCO – 1994	27
2.2.2 Carta Democrática Interamericana – OEA 2001	27
2.2.3 II Reunión de Ministros de Educación 2001	27
2.2.4 III Reunión de Ministros de Educación 2003	28
2.2.5 Ministerio de Educación del Perú, Uso adecuado del tiempo 2007	29
CAPITULO III	30
3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Hipótesis	30
3.1.1 Hipótesis General	30
3.1.2 Hipótesis Específicas	30
3.2 Variables	30
3.2.1 Definición Conceptual	31
3.2.1.1 Variable Independiente	31
3.2.1.2 Variable Dependiente	31
3.2.2. Definición Operacional	32
3.3 Metodología	33
3.3.1 Tipo de Estudio	33
3.3.2 Diseño	33
3.4 Población Muestra	34
3.4.1 Población	34
3.4.2 Muestra	34
3.5 Metodología de Investigación	35
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.6.1 Técnicas	36
3.6.2 Instrumentos	36
3.6.3 Descripción de los Instrumentos de Recolección de Datos	36

3.6.4 Confiabilidad y Validez	38
3.7 Métodos de Análisis de Datos	39
CAPITULO IV	40
4. RESULTADOS	40
4.1 Presentación de Resultados	40
4.2 Discusión	57
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66
ANEXO 1. MATRÍZ DE CONSISTENCIA	67
ANEXO 2. MATRÍZ DE INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	68
ANEXO 3. ENCUESTA PARA ALUMNOS R.E.T.O.	69
ANEXO 4. ENCUESTA PARA PADRES	70
ANEXO 5. PROGRAMA R.E.T.O.	72
ANEXO 6. FICHAS DE REGISTRO DE OBSERVACIONES	75
ANEXO 7. FICHA DE SESIÓN DE ESCUELA DE PADRES	80
ANEXO 8. TEST APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DE PADRES	86
ANEXO 9. FOTOS	87
ANEXO 10. DIBUJOS	95
ANEXO 11. SEPARATAS	99
ANEXO 12. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	107
ANEXO 13. EXPOSICIÓN DE PUNTUALIDAD	111
ANEXO 14. UBICACIÓN DE LA I.E. 2034 VIRGEN DE FATIMA DE FIORI	122

LISTA DE SÍMBOLOS, ABREVIATURAS Y SIGLAS

E.P.T.	Educación para todos.
R.M.	Resolución Ministerial.
D.S.	Decreto Supremo.
I.E.	Institución Educativa.
M.E.D.	Ministerio de Educación.
P.E.N.	Proyecto Educativo Nacional.
DINER / VMG	Dirección Nacional de Educación
IV CICLO	Comprende 3ero y 4to grado de Primaria.
E.B.R.	Educación Básica Regular.
R.V.M.	Resolución Vice Ministerial.
P.E.S.E.M. 2007-2001	Plan Estratégico Sectorial Multinacional de Educación. 2007-2001
U.G.E.L.	Unidad de Gestión Educativa Local.
U.N.E.S.C.O.	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
A.N.	Acuerdo Nacional.
C.A.P.	Cuadro de Asignación de Personal.
G.R.A.D.E.	El Grupo de Análisis para el Desarrollo.
C.V.R.	Comisión de la Verdad y Reconciliación.
F.L.A.P.E.	Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
M.E.T.A.	Mejor Educación a través de más Tiempo en el Aula.
R.E.T.O.	Respetar el tiempo del Otro.
C.I.E.S.	Consortio de Investigación Económica y Social.
O.E.I.	La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
C.O.N.A.	Consejo Académico.

INDICE DE CUADROS

Cuadro 001	Puntualidad de los alumnos del grupo experimental antes de la aplicación del programa R.E.T.O.	40
Cuadro 002	Puntualidad de los alumnos del grupo experimental después de la aplicación del programa R.E.T.O.	40
Cuadro 003	Puntualidad de los alumnos el grupo experimental durante el desarrollo del programa R.E.T.O.	41
Cuadro 004	Puntualidad de los alumnos del grupo control	42
Cuadro 005	Puntualidad de los alumnos del grupo experimental a las actuaciones	43
Cuadro 006	Puntualidad de los alumnos del grupo control a las actuaciones	43
Cuadro 007	Resultados de las encuestas tomadas antes - después de la aplicación del programa R.E.T.O.	45
Cuadro 008	Resultados de las encuestas tomadas antes - después de la aplicación del programa R.E.T.O. a los padres de familia de los alumnos del grupo experimental	46
Cuadro 009	Análisis estadístico antes – después del programa R.E.T.O.	49
Cuadro 010	3º "A" después del Programa R.E.T.O modelo matemático de la función.	53

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 001	Puntualidad de los alumnos del grupo experimental durante el desarrollo del programa R.E.T.O	41
Gráfico 002	Comparación de la puntualidad durante 10 semanas que comprendió el programa R.E.T.O. en las secciones de 3º "A" y 3º "B"	43
Gráfico 003	Comparación de la puntualidad de los alumnos a las actuaciones	44
Gráfico 004	Pre Test a padres de familia	46
Gráfico 005	Post Test a padres de familia	47
Gráfico 006	Efecto del programa R.E.T.O. antes – después en la sección del 3º "A"	48
Gráfico 007	Prueba hipótesis estadístico: Diferencias significativas de los alumnos que participaron (3º "A") y o participaron (3º "B")	50
Gráfico 008	Polígono de frecuencias comparativas de las secciones 3º "A" y 3º "B", durante 10 semanas (expresado en medias)	51
Gráfico 009	Prueba de hipótesis: En las actuaciones en las secciones 3º "A" con el programa R.E.T.O. frente al 3º "B" sin el programa R.E.T.O.	52
Gráfico 010	Modelo matemático representativo a la nube de puntos.	52
Gráfico 010	Relación entre variable etapa (antes – después) frente a los ítems de puntualidad de la encuesta realizada a los alumnos del 3º "A"	5

RESUMEN

La investigación realizada constituye una tesis de Maestría presentada y sustentada en la Escuela de Post grado de la Universidad Privada César Vallejo, Trujillo – Perú.

La investigación evaluó los efectos del Programa R.E.T.O en la puntualidad a la asistencia a clases, fue realizada en los alumnos matriculados en el tercer grado de primaria el 2007; la muestra conformada por 67 alumnos, entre hombres y mujeres de 8 a 9 años de edad, se dividió en dos grupos: experimental con 37 alumnos de 3ro A y de control con 30 alumnos de 3ro B.

Para resolver los problemas de impuntualidad se consideró abordarlos en la Escuela de Padres y desarrollar charlas a los alumnos con la participación de la Policía Nacional del Perú y Organizaciones No Gubernamentales; se utilizó guías de información que permitieron la sensibilización inicial de los alumnos y además el compromiso y disposición de la dirección de la institución educativa.

En una primera etapa, se identificaron a los niños(as) con indicadores de puntualidad, que en el grupo experimental presentó una media de 25.8 (Pretest); así mismo se determinaron las necesidades de capacitación de los padres de familia. En la segunda etapa se buscó la sensibilización sistemática de los alumnos en los días de formación (Lunes), realizándose la evaluación y análisis de resultados de cada corte evaluativo. En el grupo experimental la media del número de alumnos con puntualidad fue de 32.6 (Post test).

El incremento de la puntualidad, que las medias evidenciaron, se concluye que el Programa R.E.T.O ha influenciado significativamente en la puntualidad en forma positiva. Existen diferencias significativas de puntualidad antes ($P_1 = 68\%$) y después ($P_2 = 97\%$) de la aplicación del Programa R.E.T.O. en el grupo experimental, en un nivel de significación del 0.05. Asimismo, no se observa diferencias estadísticamente significativas en el grupo control, al 95% de confianza.

ABSTRACT

The investigation is a Master's thesis presented and supported by the graduate school of the Universidad Privada César Vallejo, Trujillo - Peru.

The research assessed the effects of Challenge Program in a timely class attendance, was conducted on students enrolled in the third grade in 2007, the sample comprised of 67 students, between men and women from 8 to 9 years old, was divided into two groups: experimental with 37 students in the 3rd and A control with 30 students in the 3rd B.

To solve the problems of dealing unpunctuality was considered at the School for Parents and pupils to develop talks involving the National Police of Peru and ONGs, was information that helped guide the initial sensitization of students and also commitment and willingness of the leadership of the school.

In a first phase, children were identified (as) with indicators of timeliness, that the experimental group presented an average of 25.8 (Pretest) and to be identified training needs of parents. The second stage sought systematic awareness of students in the days of training (Monday), the evaluation and analysis of results of evaluation of each cut. In the experimental group, the average number of students on time was 32.6 (posttest).

The increase in the timeliness, showed that the mean, we conclude that the Challenge Program has significant influence on the timeliness in a positive way. There are significant differences of time before ($P1 = 68\%$) and after ($P2 = 97\%$) of the Program CHALLENGE in the experimental group at a significance level of 0.05. Similarly, no statistically significant differences were observed in the control group, 95% confidence.