



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSTGRADO

TESIS

***MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y
ALEGRÍA N° 58 JICAMARCA, LURIGANCHO, 2012.***

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. GLADYS PAREJA LUJAN

Br. RITA SIU PEÑA

ASESOR

Mgtr. JOSÉ SALVATIERRA ESTRADA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres e hijos por su apoyo y comprensión en este tiempo dedicado al estudio y cumplimiento de nuestros objetivos y metas.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, a los asesores y docentes, por habernos dado la oportunidad de capacitarnos en la maestría, que nos promete seguir avanzando en nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

A los señores del Jurado Presentamos a ustedes la presente Tesis titulada: **Materiales didácticos y aprendizaje del Área de Matemática en estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012**, con el objetivo de determinar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.

En cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestro en educación con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación consta de cuatro capítulos. En el primero detallamos el planteamiento del problema, su justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. En el segundo capítulo hemos desarrollado el marco teórico; en el tercer capítulo hemos descrito el marco metodológico, que a su vez contiene la organización del trabajo de campo con los métodos y técnicas utilizados. El cuarto capítulo contiene los resultados obtenidos después de la investigación, además las conclusiones y sugerencias a partir del análisis de resultados.

Las autoras

CONTENIDO

| | Páginas |
|--|---------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | v |
| Abstrac | vi |
| Introducción | vii |
| Índice de tablas | 12 |
| Índice de figuras | 13 |
| I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema General | 16 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 16 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.4. Limitaciones | 17 |
| 1.5. Antecedentes | 18 |
| 1.5.1. Antecedentes Internacionales | 18 |
| 1.5.2. Antecedentes Nacionales | 22 |
| 1.6. Objetivos | 25 |
| 1.6.1. Objetivo General | 25 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 26 |
| II MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.1. Materiales didácticos | 28 |
| 2.1.1. Importancia | 29 |
| 2.1.2. Tipos de medios y materiales de enseñanza | 29 |
| 2.1.2.1 Concreto | 30 |
| 2.1.2.1.1 Medios manipulativos | 30 |
| 2.1.2.2 Vivencial | 35 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1.3 | Material educativo en la planificación | 35 |
| 2.2 | Aprendizaje | 36 |
| 2.2.1. | Teorías del aprendizaje | 37 |
| 2.2.1.1 | El aprendizaje receptivo | 41 |
| 2.2.2. | Factores cognitivos | 42 |
| 2.2.3 | Implicancias pedagógicas | 43 |
| 2.2.4 | Conocimientos y habilidades | 44 |
| 2.2.5 | Principios Psicopedagógicos | 45 |
| 2.2.6 | Clases de aprendizaje | 47 |
| III | MARCO METODOLÓGICO | 50 |
| 3.1. | Hipótesis | 51 |
| 3.1.1. | Hipótesis General | 51 |
| 3.1.2. | Hipótesis Específicas | 51 |
| 3.2. | Variables | 51 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 51 |
| 3.2.1. | Definición operacional | 52 |
| 3.3. | Tipo de estudio | 53 |
| 3.4. | Diseño de investigación | 53 |
| 3.4. | Población y muestra | 54 |
| 3.4.1. | Población | 54 |
| 3.4.2. | Muestra | 55 |
| 3.5. | Métodos de investigación | 55 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 56 |
| 3.6.1. | Selección y validación de los instrumentos por juicio de Expertos | 58 |
| 3.7. | Métodos de análisis de datos | 59 |
| IV | RESULTADOS | 61 |
| 4.1. | Descripción de los Resultados | 62 |
| 4.2. | Contrastación de los Hipótesis | 68 |
| 4.2.1. | Formulación de la Hipótesis General | 69 |
| 4.2.2. | Formulación de las Hipótesis Específicas | 71 |
| 4.3. | Discusión de los Resultados | 79 |

| | |
|---|----|
| V Conclusiones y sugerencias | 81 |
| 5.1. Conclusiones | 82 |
| 5.2. Sugerencias | 83 |
| VI Referencias bibliográficas | 84 |
| 6.1 Referencia | 85 |
| Anexos | 89 |
| -Matriz de consistencia | 90 |
| -Cuadros de Variables Operacionales | 92 |
| -Cuestionario de materiales didácticos | 93 |
| -Cuestionario de aprendizaje | 95 |
| -Validación de Cuestionarios por Juicio de Expertos | 97 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Tabla N°1: Materiales didácticos nivel concreto | 62 |
| Tabla N° 2: Materiales didácticos nivel vivencial | 64 |
| Tabla N° 3: Aprendizaje nivel inferencial | 65 |
| Tabla N° 4: Aprendizaje nivel organización | 66 |
| Tabla N° 5: Aprendizaje nivel resuelve | 67 |
| Tabla N° 6: Materiales didácticos aprendizaje | 68 |
| Tabla N° 7: R cuadrado materiales-aprendizaje | 69 |
| Tabla N° 8: Nivel de significancia aprendizaje Anova | 70 |
| Tabla N° 9: Diferencias de muestras independientes de las variables | 71 |
| Tabla N° 10: Índice infiere en el aprendizaje | 72 |
| Tabla N° 11: Nivel de significación Anova | 73 |
| Tabla N° 12: Diferencia entre muestras | 74 |
| Tabla N° 13: R cuadrada organización en el aprendizaje | 75 |
| Tabla N° 14: Nivel de significación organización | 75 |
| Tabla N° 15: Diferencias de muestras independientes | 76 |
| Tabla N° 16: Nivel resuelve en el aprendizaje | 77 |
| Tabla N° 17: Nivel de significancia resuelve en el aprendizaje | 78 |
| Tabla N° 18: Diferencias de muestras independientes resuelve | 78 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Páginas |
|--|---------|
| Figura N° 1: Materiales didácticos nivel concreto | 63 |
| Figura N° 2: Materiales didácticos nivel inferencial | 64 |
| Figura N° 3: Aprendizaje nivel inferencial | 65 |
| Figura N° 4: Aprendizaje a nivel organización | 66 |
| Figura N° 5: Aprendizaje a nivel resuelve | 67 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012.

La población estuvo constituido por 40 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho. La muestra se obtuvo de manera no probabilística y selectiva, constituida por el mismo número por tratarse de una muestra pequeña. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de medición para medir la aplicación de los materiales didácticos y un segundo cuestionario para medir el aprendizaje de los estudiantes. Los datos fueron procesados con los programas estadísticos Excel y SPSS 21, para el análisis descriptivo presentando en tablas y figuras, para el análisis inferencial se utilizó la media aritmética y la técnica estadística de correlación de Pearson y la t de Student.

Los resultados indican que el uso de los materiales didácticos en los estudiantes, se observa que existe influencia en el aprendizaje de la matemática, lo cual conlleva a mejorar el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Jicamarca, Lurigancho. De igual manera, se encontró que existe relación en el uso de los materiales didácticos lo cual genera cambios en el aprendizaje inferencial, organizacional y de resolución de problemas en los estudiantes.

Palabras Claves: Materiales Didácticos, Aprendizaje, Inferencial, Organizacional.

ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the influence of instructional materials on learning and performance in the area of mathematics for children in the second grade of the Educative Institution Fe y Alegria N ° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012.

The population was made up of 40 students from the second grade of the Educative Institution Fe y Alegria Jicamarca, Lurigancho. The sample was not random and selective, consisting of the same students by treatment of the population. Two questionnaires were used as measuring instruments to measure the implementation of teaching materials and a second questionnaire to measure student learning, then make a comparison with grades and school performance measure. The data were processed with Excel and SPSS statistical programs for the descriptive analysis presented in tables and figures, for the inferential analysis used the mean, and statistical technique Pearson correlation and Student t test.

The results indicate that the use of materials on students observe that there is influence on learning, which leads to improved academic achievement in second grade students of elementary Educative Institution Fe y Alegria Jicamarca, Lurigancho. Similarly, no relationship was found in the use of materials which creates changes in learning and academic performance as the students, which entails observing a difference by gender.

Keywords: Instructional Materials, Learning, Educational Achievement.