



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN NIÑOS ESPECIALES PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA I E N° 10921 DE MARAMPAMAPA – 2014

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. MÁXIMO ANDER YARANGO CASTRO

Br. GREGORIO MARINO RAMOS VÁSQUEZ

ASESOR

Mg. JULIO CÉSAR FERNÁNDEZ CUEVA

SANTA CRUZ – CHICLAYO

2014

DEDICATORIA

Mi homenaje filial a la memoria de mi querido y ejemplar padre Gerardo, mi devoción maternal a mi querida madre Blanca por su incondicional apoyo puesto a prueba día a día.

Gregorio Marino.

Mi gratitud eterna a mis queridos padres, Augusto y Angélica por su apoyo incondicional a su predilecto hijo para su realización profesional.

Máximo Ander

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación Aplicada denominado: PROGRAMA DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN NIÑOS ESPECIALES PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA I E N° 10921 DE MARAMPAMPA – 2014.

El trabajo tuvo como finalidad en proponer un programa de educación diferenciada para fortalecer la inclusión de niños especiales en la Institución Educativa N° 10921 de Marampampa

El trabajo adquiere relevancia didáctica, en el sentido que se desarrollaron actividades, talleres, charlas de consejería con personal especializado que sirvieron a los estudiantes, docentes y padres de familia, para fortalecer la inclusión de niños con problemas de aprendizaje

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones educativas, para resolver problemas de aprendizaje en los estudiantes de la provincia de Santa Cruz y así superar esta crisis de exclusión y discriminación

Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis 2014, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo Sede Santa Cruz , y poder optar el título de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción	ix
I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Programa de educación diferenciada para niños especiales	22
2.1.1. Definición de Programa	24
2.1.2. Definición de educación.....	25
2.1.3. Que es educación diferenciada	25
2.1.4. Qué son niños especiales	26
2.1.5. Qué son niños normales	27
2.1.6. Educación diferenciada para niños especiales	33
2.1.7. Escuela inclusiva	34
2.1.8. Propuesta de un programa tutorial	36
2.1.9. Actividades que conforman la propuesta	39
2.1.10. Aportes teóricos que sustentan la propuesta.....	40
2.1.11. Síntesis gráfica de la propuesta.....	41
2.2. Actitudes del comportamiento	42

2.2.1. Definición de Actitudes	42
2.2.2. Componentes de las actitudes.....	42
2.2.3. Funciones de las actitudes	43
2.2.4. Actitudes del comportamiento.....	44
III. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual.....	51
3.2.2. Definición Operacional	52
3.2.3. Operacionalización de las variables.....	53
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño	54
3.4. Población y muestra.....	56
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Método de análisis de datos	58
IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS	62
4.1. Descripción de resultados	63
4.2. Discusión de resultados	70
4.3. Contrastación de la hipótesis	71
V. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
5.1. Conclusiones	75
5.2. Sugerencias	76
VI. CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	80

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación se origina a partir de una realidad presentada en la Institución Educativa N° 10921 de Marampampa, en donde se evidenció problemas de aprendizaje e incluso albergar en nuestras aulas una niña especial.

Como docente de esta institución, al observar esta situación problemática propuse en principio la aplicación de un programa de educación diferenciada para fortalecer la inclusión de niños especiales o con problemas de aprendizaje en la Institución Educativa N° 10921 de Marampampa.

El proceso investigativo se inició con la revisión de documentos de gestión, la observación directa, y la aplicación de una guía de observación a los estudiantes, luego se aplicó el programa de educación diferenciada a los niños con problemas de aprendizaje durante 10 semanas dirigido a una muestra de 15 estudiantes, cuyas edades oscilan entre once y trece años de edad.

El diseño de estudio trabajado en nuestra investigación fue aplicada con grupo experimental, que luego se comparó los resultados del Pre Test y pos test, obteniéndose un mejoramiento significativo de los problemas de aprendizaje. En las actitudes significativas atribuidas a la eficacia de la aplicación del programa de educación diferenciada, el mismo se ve reflejado en el positivo cambio de comportamiento de los estudiantes.

Al finalizar la propuesta del programa se logró obtener un promedio de 21,47 puntos que lo ubica en la categoría moderados del nivel de problemas de aprendizaje, corroborado por un 60,0% y un 40,0% que se ubicaron en la categoría moderados y leves respectivamente del nivel de problemas de aprendizaje. Estos resultados confirman la eficiencia y eficacia de la propuesta, tal como lo muestra la diferencia significativa de promedios en 6,13 Puntos, logrando con ello aceptar la hipótesis planteada y rechazar la hipótesis nula.

ABSTRACT

The present research work originates as from a presented reality in at the Educational Institution N 10921 of Marampampa, where learning problems were evidenced and enclosure lodging at our classrooms an especial girl.

As I proposed this institution's teacher, to observe this difficult situation in principle the application software of a program of differentiated education to strengthen especial children's inclusion or with learning problems at the Educational Institution N 10921 of Marampampa

The investigating process started up with the revision of documents of step, the direct observation, and the application software of a guide of observation to the students, next the program of differentiated education applied to the children with learning problems during 10 guided weeks 15 students' sample, whose ages oscillate between eleven thirteen elderly years.

The design of study worked in our investigation was applied with experimental group, that next the Pre Test's results were compared and behind test, obteniéndose a significant improvement of the learning problems in the significant attitudes attributed to the efficacy of the application software of the program of differentiated education, the same the students' behavioral change looks reflected in the plus sign.

It was been able to get out an average of 21.47 points when finalizing the proposal of the program that he locates it in the category moderated of the level of learning problems, corroborated by a 60.0 % and a 40.0 % that positioned themselves in the category moderated and light respectively of the level of learning problems. These results confirm efficiency and efficacy of the proposal, just as the significant difference of averages in 6.13 Points, achieving with it to accept the presented hypothesis and refusing the null hypothesis evidences it.