



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE 4^{TO} Y 5^{TO} AÑO
DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE VENTANILLA”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

GUTIERREZ ROJAS, ANDREA STEPHANIE

ASESOR:

BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO – PERÚ

Año 2015

A mi Señor Padre Celestial en quien confío y pongo mi fe día a día en el, a mis padres quienes son fuente de inspiración para poder seguir surgiendo y a mi hermano quien es el motor de mi vida y lucha diaria para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento principal a Dios quien es mi fuente de fe para poder asumir los retos que día a día se suelen presentar, aliándome a él pude encontrar esa motivación y casualidades que lo resumo en su única y valiosa bendición.

Agradecer a quienes son los líderes de mi vida, los capos en guiarme y quienes han estado a mi lado para ver mi crecimiento y también saber dirigirme entre los obstáculos, gracias Felix Alberto Gutierrez Charun por demostrarme que no existe edad ni nivel sociocultural que impida alcanzar nuestros sueños, gracias por enseñarme que el sacrificio y desvelo es por un logro consecuente a ello y sobre todo gracias por inculcarme los valores principales de fortaleza, amor y coraje por ello estoy aquí asumiendo otro reto; no podría pasar la página sin citar a mi madre, Luciola Nélide Rojas Dávila gracias por estar a mi lado viviendo este sacrificio juntas ya que mis amanecidas fueron tuyas, mis desvelos fueron tus desvelos y mis triunfos ahora también son tus triunfos, dando un paso más por nuestra familia.

Además, existe un motivo de lucha principal que con tan solo 8 años hoy por hoy me llena de fortaleza cada mañana, gracias Adriano Eliel porque con tu inocencia puedes enseñarme mucho y con tu amor logras motivar mi vida.

Finalmente, gracias a mis profesores por las enseñanzas, Vicente Mendoza y José Vallejos Saldarriaga, me llevo sabiduría y experiencia que pude aprender de ustedes, mis ejemplos en esta etapa académica.

Reitero mi agradecimiento con cada uno de ustedes.

PRESENTACIÓN

La presente investigación denominada “Resiliencia y Agresividad en escolares de 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ventanilla” se realizó por el interés de dar a conocer la relación entre resiliencia y agresividad ya que los estudiantes del distrito de Ventanilla son de padres separados, nivel económico bajo y en algunos casos se encuentran en consumo de droga y vandalismo, sin embargo hay estudiantes que a pesar de sus adversidades tienen la capacidad de superar las dichas.

El contenido de la presente investigación está distribuido en capítulos. En la primera parte se encuentra la introducción, el problema de investigación, se menciona también, el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación de la investigación, los antecedentes de estudio que nos brindan una performance acerca de las variables investigadas y los objetivos tanto general como específicos, además se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables resiliencia y agresividad.

En la segunda parte, se encuentra el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, aborda hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, describe las características de la población y muestra, así mismo, señala los métodos y técnicas utilizadas en la presente investigación.

En la tercera parte, se evidencia los resultados obtenidos en tablas, realizados en el programa SPSS, posteriormente, en la cuarta parte, se realiza la discusión de los resultados. En las páginas posteriores se encuentran las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

Índice

| | |
|--|-----------|
| PORTADA | 1 |
| PAGINA DEL JURADO | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | 5 |
| PRESENTACIÓN | 6 |
| INDICE | 7 |
| INDICE DE TABLAS | 8 |
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT | 10 |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1. Problema | 20 |
| 1.2. Hipótesis | 22 |
| 1.3. Objetivos | 22 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 25 |
| 2.1. Variables | 25 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 26 |
| 2.3. Metodología | 28 |
| 2.4. Tipo de estudio | 28 |
| 2.5. Diseño | 28 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 28 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 2.8. Metodología de análisis de datos | 37 |
| 2.9. Aspectos éticos | 37 |
| III. RESULTADOS | 39 |
| IV. DISCUSION | 55 |
| V. CONCLUSIONES | 59 |
| VI. RECOMENDACIONES | 61 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 63 |
| ANEXOS | 67 |

Índice de Tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Confiabilidad por consistencia interna para la escala de resiliencia de wagnild y young | 39 |
| Tabla 2 | Correlación ítem – test de Resiliencia..... | 40 |
| Tabla 3 | Confiabilidad por consistencia interna para la escala de agresividad | 41 |
| Tabla 4 | Correlación ítem – test de Agresividad | 42 |
| Tabla 5 | Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia | 43 |
| Tabla 6 | Estadísticos descriptivos de la variable de la variable agresividad | 44 |
| Tabla 7 | Tablas de frecuencias y porcentajes para la variable resiliencia | 45 |
| Tabla 8 | Tablas de frecuencias y porcentajes para la variable agresividad | 46 |
| Tabla 9 | Prueba de normalidad para todas las variables evaluadas | 47 |
| Tabla 10 | Prueba de hipótesis: establecimiento de relaciones bivariadas | 48 |
| Tabla 11 | Correlaciones entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de agresividad | 49 |
| Tabla 12 | Correlación entre resiliencia y agresividad según sexo | 51 |
| Tabla 13 | Correlación entre resiliencia y agresividad según edad | 52 |
| Tabla14 | Correlación entre resiliencia y agresividad según grado | 53 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre resiliencia y agresividad, en una muestra de estudiantes de instituciones educativas del Distrito de Ventanilla. La muestra probabilística estuvo conformado de 300 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados para la presente investigación fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados revelaron que los estudiantes si presentan relación significativa y negativa entre resiliencia y agresividad (-0.05) lo cual indica que los evaluados que presentan mayores niveles de resiliencia, tienden a presentar menor nivel de agresividad, así como una correlación significativa y negativa entre hostilidad con ecuanimidad, satisfacción personal y sentirse bien solo, lo cual indica que los evaluados que presentan mayores niveles de hostilidad, tienden a presentar menores niveles en cuanto a las dimensiones de ecuanimidad, satisfacción personal y sentirse bien solo. Se encuentra correlación estadísticamente significativa y negativa entre ira con perseverancia y sentirse bien solo, además, no se halla relación entre resiliencia y agresividad según sexo, se muestra correlación entre resiliencia y agresividad según edad (solo en caso de los evaluados de 17 años), existe correlación estadísticamente y negativa entre resiliencia y agresividad según grado (solo en caso de los evaluados del quinto año).

Palabras claves: Correlación, Resiliencia y Agresividad.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between resilience and aggressiveness, in a sample of students of educational institutions of the District of Ventanilla. The random sample consisted of 300 students, ranging in age from 14-17 years. The instruments used for this research were Wagnild Resilience Scale and Young and aggression questionnaire Buss and Perry (AQ). The results revealed that students if they have significant and negative relationship between Resilience and Aggression (-0.05) indicating that the evaluated that have higher levels of resilience, tend to have lower levels of aggressiveness, as well as a significant negative correlation between hostility with equanimity, personal satisfaction and feeling good one, indicating that the evaluated presented higher levels of hostility, tend to have lower levels in the dimensions of fairness, personal satisfaction and feeling good about himself. Statistically significant negative correlation between anger with perseverance is and feel good just also no relationship between resilience and aggressiveness is by sex, correlation between resilience and aggressiveness shown by age (only in case of the assessed 17) statistically negative correlation exists between Resilience and Aggression by grade (only in case of the fifth year evaluated).

Key words: Correlation, resilience and aggressiveness.