

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Nivel de aprendizaje en el área matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. KARIN YENYS TORRES BAUTISTA**

**ASESOR:**

**Dr. Ricardo Guevara Fernández**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios a mi madre y a mi hija, fuente de inspiración y de soluciones creativas en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad César Vallejo, en mención a su Rector Fundador Dr. César Acuña por fomentar el desarrollo profesional del docente.

A nuestros maestros, por la acción inolvidable de quién asesoró y estimuló nuestros trabajos y en especial el presente.

A todos los padres, niños y directivos que participaron activamente en la investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Karin Yenys Torres Bautista, estudiante del Programa Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI10881134 con la tesis titulada Nivel de aprendizaje en el área matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Julio del 2014

Karin Yenys Torres Bautista

DNI 10881134

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Nivel de aprendizaje en el área matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014.”

El estudio se realizó en el contexto de la educación inicial dentro de la educación básica regular de la educación peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón del Test aplicado a los niños y niñas de 5 años de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 60 estudiantes y la muestra no probabilística censal de 60 estudiantes la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó el test de matemática con los contenidos del DCN del Ministerio de Educación.

El estudio comprende 7 capítulos, Introducción, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Asimismo; se presenta las conclusiones y Recomendaciones, Referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

## Índice

	<b>Página</b>
<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.    INTRODUCCIÓN	11
Introducción	13
Antecedentes	14
II.   MARCO TEORICO	25
Fundamentación científica	26
Justificación	50
Problema	50
Objetivos	51
III.  MARCO METODOLÓGICO	<b>52</b>
3.1 Variables	53
3.2. Operacionalización de variables	53
<b>3.3. Metodología</b>	54
3.4. Tipos de estudio	54
3.5. Diseño	54
3.6. Población, muestra y muestreo	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.8. Métodos de análisis de datos	61

<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>62</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>VII RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>77</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	78
Anexo 2 Instrumentos	80
Anexo 3 certificado de validez	89
Anexo 4 Base de comprensión lectora I	91

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Escala de Calificación de los Aprendizajes de matemáticas	48
Tabla 2 Operacionalización del área de matemática	54
Tabla 3 Baremo para medición de la área de matemática	58
Tabla 4 Validez del instrumento del área de matemática	61
Tabla 5 Fiabilidad del Instrumento del área de matemática	59
Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentajes del área de matemática	65
Tabla 7 Distribución de la dimensión Número y Relación.	66
Tabla 8 Distribución de Geometría y medición	67



## Lista de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Figura 1 diseño de la Investigación descriptiva	56
Tabla 2 Distribución del área de matemática	65
Tabla 3 Dimensión Número y Relación.	66
Tabla 4 Distribución de Geometría y medición	67

## Resumen

La investigación titulada, “Nivel de aprendizaje en el área matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014”, tiene como problema ¿Cuál es el Nivel de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014?, cuyo objetivo fue Determinar el Nivel de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014. Como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta en variable de estudio.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal, donde se han utilizado un cuestionarios tipo dicotómico validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos de los estudiantes.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: nivel de aprendizaje que los niños y niñas de 5 años, el 61,7% se ubica en el nivel de proceso, el 20,0% se encuentra en el nivel de logro, el 15,0% se encuentra en el nivel de inicio y solo el 3,3% en el nivel destacado, en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 054 de la UGEL 04 de Lima, 2014.

Palabras Clave: aprendizaje en el área de matemática.

## **Abstract**

The research titled, "Learning level in mathematics area children 5 years of the initial educational institution UGELs 054 Lima 04, 2014," has the problem What is the level of learning in the area of mathematics in children 5 years of the initial educational institution UGELs 054 Lima 04, 2014 ?, whose objective was determine the level of learning in the area of mathematics in children 5 years of school UGELs initial 054 Lima 04, 2014 As a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that promotes study variable.

The research methodology reflects the quantitative type, is a descriptive study theoretical cross non-experimental design, where you have used a dichotomous type questionnaires validated expert judgment and tested for reliability as a tool for collecting data students.

Also, after developing the research, applied instruments, and statistical processing, reached the following conclusion: the level of learning that children under 5 years, 61.7% is at the process level, 20.0% are in attainment, 15.0% are in the starting level and only 3.3% in the outstanding level in children 5 years of the initial educational institution UGELs 054 Lima 04, 2014.

Keywords: learning in the area of mathematics.