



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento
Escolar en estudiantes del nivel secundaria de la
Institución Educativa Fe y Alegría N° 34 del distrito de
Chorrillos- Lima 2014**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:

Magister en Administración de la educación

AUTORA:

Br. Olinda Castro de la Cruz

ASESOR:

Mg. Guido Junior Bravo Huaynates

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2014

Dedicatoria:

A mi esposo, Orlando a mis hijos Yumey y Malek, por su apoyo, comprensión y aliento constante.

Agradecimiento:

A la Escuela de Posgrado, a los catedráticos, por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Maestría.

A la directora, estudiantes, docentes y amigos de la institución educativa, que facilitaron la aplicación de las encuestas.

A los colegas que me apoyaron ofreciéndome material bibliográfico, orientación y sugerencias para desarrollar este trabajo.

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “El desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34 del distrito de Chorrillos- Lima 2014”, con el propósito de optar el grado académico de magister en Educación con mención en Administración de la educación.

La preocupación que radica de la presente investigación es el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas; pero especialmente en el área de Historia, Geografía y Economía, la causa de estos problemas son diversos, dentro de uno de ellos es la relación del desempeño docente en el rendimiento escolar; la importancia de la presente investigación es que la labor del docente es un factor primordial en el rendimiento escolar, por lo que se sugiere que los docentes, deben tener mayor responsabilidad en su labor que realiza para de alguna forma mejorar los aspectos académicos de los estudiantes.

El presente trabajo se ha estructurado se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se plantea y formula el problema de investigación, se mencionan las limitaciones, justificación y antecedentes y finalmente se plantean los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se registran las bases teóricas de la variable dependiente “desempeño docente” y la variable independiente “rendimiento escolar” y finalmente de muestra la definición de términos.

En el capítulo III, se plantean las hipótesis de investigación, la Operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación y los métodos y técnicas empleadas.

En el capítulo IV, se considera la descripción y discusión de resultados así como las conclusiones y sugerencias, finalmente se presentan la bibliografía y los anexos.

La investigadora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Problema de la Investigación	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	28
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Desempeño Docente	30
2.1.1 Definiciones de Desempeño Docente	30
2.1.2 Teorías del Desempeño Docente	31
2.1.3 Visión del nuevo docente	32

2.1.4	Evaluación del desempeño docente	33
2.1.5	Dimensiones del Desempeño Docente	35
	Preparación para el aprendizaje de los estudiante	35
	Enseñanza para el aprendizaje los estudiantes	36
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	36
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	37
2.2	Rendimiento Escolar	37
2.2.1	Definición conceptual rendimiento escolar	37
2.2.2	Currículo por Competencias.	38
2.2.3	Competencias del área de Historia, Geografía y Economía	40
	Manejo de Información	
	Comprensión del Espacio- Tiempo	
	Juicio Crítico	
2.3	Definición de términos básicos	43
Capítulo III: Marco Metodológico		
3.1	Hipótesis	45
3.1.1	Hipótesis general	45
3.1.2	Hipótesis específicas	45
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual de la variable Desempeño Docente	46
3.2.2	Definición operacional de la variable Desempeño Docente	47
3.2.3	Definición conceptual de la variable Rendimiento Escolar	48
3.2.4	Definición operacional de la variable Rendimiento Escolar	48
3.3	Metodología	49
3.2.1	Tipo de estudio	49
3.2.2	Diseño de estudio	50
3.4	Población y muestra	51
3.2.3	Población	51
3.2.4	Muestra	51
3.5	Método de investigación	53

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección	53
3.7 Métodos de análisis	57
Capítulo IV: Resultados	
4.1 Descripción	59
4.2 Prueba de hipótesis	65
4.3 Discusión de resultados	72
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	77
Sugerencias	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización: “Desempeño Docente”	47
Tabla 2. Operacionalización: “Rendimiento Escolar”	48
Tabla 3. Población de Tercero, Cuarto y Quinto	51
Tabla 4. Muestra de estudio	52
Tabla 5. Nivel de confiabilidad de la encuesta sobre Desempeño Docente	55
Tabla 6. Resultados de la validación del instrumento: Desempeño Docente	56
Tabla 7. Resultado por niveles de la variable: Desempeño Docente	59
Tabla 8. Resultados por niveles de la dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	60
Tabla 9. Resultados por niveles de la dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61
Tabla 10. Resultados por niveles de la dimensión: Participación en la gestión de la escuela	62
Tabla 11. Resultados por niveles de la dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	63
Tabla 12. Resultados por niveles de la variable: Rendimiento Escolar	64
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Desempeño docente y rendimiento escolar	66
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Preparación para el aprendizaje y el rendimiento escolar	67
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento escolar	68
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	69
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	70

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama del Diseño correlacional	49
Figura 2. Resultados por rangos de la variable: Desempeño Docente	59
Figura 3. Resultados por niveles de la dimensión: Preparación para el aprendizaje	60
Figura 4. Resultados por niveles de la dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	61
Figura 5. Resultados por niveles de la dimensión: Participación de la escuela articulada a la comunidad	62
Figura 6. Resultados por rangos de la variable: profesionalidad y la identidad docente	63
Figura 7. Resultados por rango de la variable rendimiento escolar	64
Figura 8. Resultados de la correlación entre la variable Desempeño Docente y Rendimiento Escolar	65

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34 del Distrito de Chorrillos-Lima 2014". Tuvo como problema principal diagnosticar la problemática del rendimiento escolar en relación al desempeño docente. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo, de tipo básica descriptiva ya que se ha centrado en la descripción de las dos variables. El diseño de investigación fue correlacional, de corte transaccional debido a que se analizó la relación entre las variables en un momento dado. La muestra ha sido seleccionada de manera probabilística y estuvo representada por 90 estudiantes de las institución educativa Fe y alegría N°34 del distrito de Chorrillos – Lima 2014. Para esto se ha recurrido a la técnica de la encuesta con la cual se ha intentado conocer las percepciones de los estudiantes frente al desempeño de sus profesores en aula y las notas del primer bimestre del área de Historia, Geografía y Economía; además se ha empleado la técnica del análisis documental para relacionar la información de los estudios previos a la tesis.

Entre los resultados más importantes obtenidos en la elaboración de este trabajo sometido los datos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se concluye que sí existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento escolar hallándose un nivel de correlación $Rho= 0,648$; lo cual indica que la correlación significativa moderada.

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento escolar, competencia

Abstract

This research work entitled "Teacher Performance and its relationship to academic achievement in secondary students of School No. 34 Fe y Alegría District Chorrillos-Lima 2014". Main problem was to diagnose the problems of school performance in relation to teacher performance. The objective of this research is to determine the relationship between teacher performance and school performance of secondary students.

The methodology used for the elaboration of this thesis was related to the quantitative approach, basic descriptive type since it has focused on the description of the two variables. The research design was correlational, transactional court because the relationship between the variables in a given time was analyzed. The sample was selected probabilistically and was represented by 90 students of the educational institution and joy N°34 Fe district of Chorrillos - Lima 2014 To this has resorted to the technique of the survey which aimed at detecting the perceptions student performance against their teachers in the classroom and the notes of the first two months of the area of History, Geography and Economics; has also used the technique of document analysis to relate the information prior to the thesis studies.

Among the most important results obtained in the preparation of this work submitted data to the statistical test of Spearman Rho, we conclude that there exists a direct and significant relationship between teacher performance and school performance levels being found correlation $Rho = 0.648$; This indicates that the significant correlation moderate.

Keywords: Teacher performance, school performance, competition