

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS - CAM
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



TESIS

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO
PAULET MOSTAJO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES
UGEL 02 – LIMA, 2014**

PARA OBTENER EL TÍTULO:

Licenciado en Educación

AUTOR

TUANAMA ALBARRÁN MARÍA

ASESOR:

Mgtr. GARCÍA TARAZONA JOSÉ OMAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

*A mi Señor Jehová,
A Sidney Erol, mi razón,
José, Guillermo, Sidney y Nicolás
Que con su amor y consideración hacen
felices mis días.*

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su comprensión y aliento en las horas más difíciles.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a Mgtr. José O. García Tarazona nuestro Asesor por su dedicación e impulso constantes.

A los niños del Perú que esperan el gran cambio, en especial a los niños y niñas del 6^o "A" Promoción "Generación de Triunfadores" y a todos aquellos de la I.E. "Pedro E. Paulet Mostajo" del distrito de San Martín de Porres, que nos brindaron su tiempo y predisposición para construir aprendizajes.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesina titulada: *“Las Inteligencias Múltiples en el aula en estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa “Pedro Paulet Mostajo” Ugel 02 – Lima, 2014”*.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

CAPITULO I: El problema de investigación.

CAPITULO II: Marco referencial.

CAPITULO III: Marco metodológico.

CAPITULO IV: Resultados.

CAPITULO V: Discusión.

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

Esperamos señores miembros del jurado que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Limitaciones	18
1.6 Objetivos	19
1.6.1. Objetivo General	19
1.6.2. Objetivo específico	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	21
2.2. Bases Teóricas	28
2.3 Dimensiones	35
2.4. Definición conceptual	38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Variable	41
3.1.1 Definición Conceptual	41

3.1.2	Definición Operacional	41
3.2	Metodología	45
3.2.1	Tipo de estudio	45
3.2.2	Diseño de Investigación	45
3.3	Población y muestra	45
3.4	Método de Investigación	47
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6	Validación y Confiabilidad	48
3.7	Procedimiento de recolección de datos	51
3.8	Método de Análisis	51

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción de resultados	53
4.2	Discusión	72

	Conclusiones	74
	Sugerencias	76
	Referencias Bibliográficas.	78
	Anexos	81

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Test de Inteligencias Múltiples

Anexo 4: Análisis de fiabilidad

Anexo 5: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Matriz Operacional de Variable	42
Tabla 2. Población y Muestra	46
Tabla 3. Resultado de Validez de Instrumentos	48
Tabla 4. Validación de Juicio de Expertos de Instrumentos.....	49
Tabla 5. Resultados de Confiabilidad del Instrumento	50
Tabla 6. Media Desviación Estándar y Coeficiente de Variación	53
Tabla 7. Resultados de Prueba de Bondad de Ajuste para Puntajes.....	54
Tabla 8. Puntaje obtenido en la Inteligencia Lingüística	55
Tabla 9. Puntaje obtenido en la Inteligencia Lógico-Matemático.....	57
Tabla 10. Puntaje obtenido en la Inteligencia Visual- Espacial.....	59
Tabla 11. Puntaje obtenido en la Inteligencia Corporal-Kinestésica.....	60
Tabla 12. Puntaje obtenido en la Inteligencia Musical	62
Tabla 13. Puntaje obtenido en la Inteligencia Intrapersonal.....	63
Tabla 14. Puntaje obtenido en la Inteligencia Interpersonal.....	64
Tabla 15. Puntaje obtenido en la Inteligencia Naturalista.....	65
Tabla 16. Puntaje y resúmenes obtenidas en las inteligencias Múltiples	69

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
FIGURA 1. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Lingüística.....	54
FIGURA 2. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Lingüística.....	55
FIGURA 3. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Lógico- Matemática.....	56
FIGURA 4. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Lógico- Matemática.....	57
FIGURA 5. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Visual- Espacial.....	58
FIGURA 6. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Visual-Espacial.....	59
FIGURA 7. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Corporal- Kenestésica.....	60
FIGURA 8. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Corporal-Kinestésica.....	61
FIGURA 9. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Musical.....	61
FIGURA 10. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Musical.....	62
FIGURA 11. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Intrapersonal.....	63
FIGURA 12. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Intrapersonal.....	64

FIGURA 13. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Interpersonal.....	65
FIGURA 14. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Interpersonal.....	66
FIGURA 15. Histograma de frecuencia de puntaje de la Inteligencia Naturalista.....	67
FIGURA 16. Porcentaje de estudiantes según puntaje de la Inteligencia Naturalista.....	68
FIGURA 17. Porcentaje de estudiantes según puntaje obtenidas en las Inteligencias Múltiples	68

RESUMEN

La presente investigación busca determinar el Nivel de Inteligencias múltiples de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Pedro Paulet Mostajo”, ubicado en el distrito de San Martín de Porres ,en el año 2014.

El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes a quienes se les aplicó el test para encontrar las inteligencias que poseen.

La validación de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y en análisis con el alfa de KR-20 0,72 confiable.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada manifiestan que los estudiantes se encuentran en el nivel buena de Inteligencias Múltiples predominando las dimensiones intrapersonal; Visual Espacial e interpersonal con el 91% ;lógico matemático ,corporal kinestésica, naturalista con 85%.

Se recomienda a fin de obtener aún mejores resultados en próximas investigaciones realizar un proceso continuo, donde se trabajen estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples durante todo el año escolar, integrándola a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante pueda darse cuenta de sus habilidades y destrezas explorando así cada uno de esos campos y utilizándolos para su beneficio.

Palabras claves: inteligencias múltiples, desarrollar, repotenciar

ABSTRACT

The aims of this research are to study which of the different intelligences proposed by Gardner (1983) are more valued for school and teachers, and to analyse whether this valuation corresponds with what is really worked and prioritized in the classroom.

To do so, we have conducted an analysis of curriculum, school schedule, guide books, and the student's assessment model. In addition, a questionnaire asking Preschool and Primary.

Education teachers about the importance they give to intelligences and in what degree are those implemented in their classrooms.

The results indicate that not all intelligence are valued and implemented in the same way, indeed some are prioritized over others. Is in the Preschool level where exits less specific than in Primary Education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra y estudia las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del sexto grado de la I.E. “Pedro Paulet Mostajo” del distrito de San Martín de Porres, en sus componentes :Inteligencia Lingüística, Inteligencia Matemática, Inteligencia Visual y Espacial, Inteligencia Corporal-Kinestésica, Inteligencia Musical, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal, Inteligencia Naturalista.

La presente tesis para una mejor comprensión, está realizada en ocho capítulos, estos son a continuación:

La tesis está estructurada en siete capítulos. El primero, “Introducción” contiene la situación problemática, la justificación del estudio, los antecedentes de la investigación, los objetivos que se persiguen, asimismo los fundamentos científicos, donde se presentan, las bases teóricas de las variables, y el glosario términos En el segundo capítulo encontramos el marco metodológico se presenta la identificación de variable, así como su operacionalización y matriz de consistencia, tipo, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de datos. En el tercer capítulo, se presenta los principales resultados de investigación. Se inicia con los análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en la encuesta, el análisis descriptivo final de la variable, continuamos con el quinto capítulo la discusión, en el sexto capítulo las conclusiones y por último en el séptimo capítulo las sugerencias. Finalmente el capítulo viii con las referencias bibliográficas y anexos entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

El Autor