



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS  
PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA  
EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “LOS PINOS” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO  
2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Bch SARA ANGÉLICA PISCONTE DE LA CRUZ**

**ASESOR:**

**Mg WALTER CAPA LUQUE**

**LIMA –PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*A mi tía Victoria quien me brindó su apoyo incondicional desde un principio.*

*A mi querido Alejandro por la dicha de tener un hijo que comprende mi rol de estudiante. A mis Padres por el impulso que con sus palabras me brindan para lograr mis anhelos.*

*A mi esposo por priorizar mi preparación, por su esfuerzo y sacrificio.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A todas las personas que me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Mg. Ricardo Zevallos Zavaleta, al Lic. Martin Ferreiros por sus orientaciones y al Mg. Carlos Watanabe, Director de la Institución Los Pinos por brindarme las facilidades para realizar esta investigación y a mis niños y niñas de la muestra quienes con mucho cariño han participado en el desarrollo de esta investigación.*

## PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Efectos de un programa de juegos recreativos para desarrollar la coordinación motora gruesa en niños con retardo mental de la Institución Educativa “Los Pinos” de San Juan de Lurigancho”, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Toda investigación en el campo educativo, tiene una connotación especial por su predisposición humanista, siempre dirigida a lograr mejorar la calidad de educación que debe recibir un alumno en pos de conseguir su desarrollo integral que debe ser a la vez armónico, dentro del contexto en el que se desarrolla su vida actual.

Debe sin embargo, insistirse en que la educación no tiene como objetivo el solucionar los problemas existenciales de los alumnos, puesto que ellos se generan por las condiciones en su medio social, pero si tiene como objetivo posibilitar el desarrollo de las capacidades que les permitirán afrontarlos adecuadamente.

Mucho más especial será entonces, un estudio como el presente, que busca desde el campo educativo, constituirse en un precedente teórico para el desarrollo de la coordinación motora gruesa, como mecanismo de evaluación de la motricidad a través de un programa de actividades lúdicas.

Se espera pues, que los agentes de las distintas comunidades educativas del país, encuentren en este trabajo, la idea de que existe una posibilidad real de desarrollar en los jóvenes estudiantes la capacidad de erguirse frente a las condiciones de marginación y de luchar por alcanzar mejorar su calidad de vida.

La autora

## INDICE

	Pág.	
Dedicatoria	II	
Agradecimiento	III	
Presentación	IV	
Índice	V	
Índice de tablas	VIII	
Índice de figuras	IX	
Anexos	X	
Resumen	XI	
Abstract	XII	
Introducción	XIII	
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>		
1.1	Planteamiento del Problema	16
1.2	Formulación del Problema	18
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes de investigación	20
1.6	Objetivos:	21
1.6.1	Objetivos General	21
1.6.2	Objetivos Específicos	21
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>		
2.1.	LA COORDINACION MOTORA GRUESA	
2.1.1	Factores que influyen en el desarrollo motor grueso	23
2.1.2	Importancia de la capacidad Motriz	28

2.1.3	Enfoques teóricos de la motricidad gruesa	29
2.1.4	Dimensiones de la coordinación motora gruesa	29
2.1.4.1	Coordinación auditivo motora	29
2.1.4.2	Coordinación viso motora	31
2.1.4.3	Equilibrios	33
2.2.	LOS JUEGOS RECREATIVOS	
2.2.1.	Definición de juegos	37
2.2.2	Origen del juego	37
2.2.3	Concepto de juegos recreativos	38
2.2.4	Importancia del juego recreativo	39
2.2.5	Aspectos de los juegos recreativos	41
2.2.6.	Recreación dirigida vs recreación espontánea	41
2.3.	EL RETARDO MENTAL	
2.3.1	La discapacidad mental	43
2.3.2	Causa del retardo mental	44
2.3.3	Grados de la discapacidad mental	44
2.3.4	Cursos de acción	46
2.3.5	Retardo mental y coordinación motora gruesa	47
2.3.5.1	Anormalidades en el desarrollo motor grueso	47
2.3.5.2	Signos de alerta en el desarrollo motor	47
2.3.5.3	Desarrollo de la coordinación motora gruesa	48
2.3.5.4	Objetivos y características en una estimulación motora	49
2.3.5.5	Formas de alcanzar la mejor coordinación motriz	51
2.3.5.6	Materiales para el trabajo con niños con retardo mental	52
2.3.5.7	Actitud de los adultos frente de los materiales	53
2.4	Definición de términos básicos	55

### **CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO**

3.1	Hipótesis	58
3.2	Variables	58
3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.2	Definición operacional	58
3.3	Tipo de estudio	61
3.4	Diseño de estudio	61
3.5	Población y muestra	61
3.6	Tipo de muestra	62
3.7	Método de investigación	62
3.8	Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	62
3.9	Método de análisis de datos	63

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1.	Descripción de resultados	66
4.2.	Discusión	73

CONCLUSIONES	76
--------------	----

SUGERENCIAS	78
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
----------------------------	----

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Clasificación del retardo mental según la OMS.	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable.	61
Tabla 3	Instrumentos de recopilación de datos.	63
Tabla 4	Comparación de los niveles de coordinación motora gruesa de los niños en las condiciones pre y post test.	66
Tabla 5	Comparación de los niveles de equilibrio de los niños en las condiciones pre y post test.	68
Tabla 6	Comparación de los niveles de coordinación audio motora de los niños en las condiciones pre y post test.	70
Tabla 7	Comparación de los niveles de la coordinación visomotora de los niños en las condiciones pre y post test.	72



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Coordinación Motora Gruesa.	67
Figura 2	Dimensión equilibrio.	69
Figura 3	Dimensión coordinación audio motora.	70
Figura 4	Dimensión coordinación viso motora.	72

## ANEXOS

01. Matriz de consistencia.	82
02. Programa de actividades	83
03. Formato de validez de las variables.	85
04. Instrumento de evaluación	86
05. Base de datos pre -test	87
06. Base de datos post test.	88
07. Programa de actividades	89
08. Cronograma de actividades	91
09. Coeficiente Alfa de Cronbach	95
10. Evidencias fotográficas.	98
11. Operacionalizacion de la variable	101
12. Certificado de validez	103

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo por objetivo determinar los efectos de un Programa de actividades lúdicas para desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños con retardo mental de la Institución Educativa “Los Pinos” de San Juan de Lurigancho 2012.

Se utilizó un diseño de tipo pre experimental, con una prueba de entrada, el desarrollo del programa y una prueba de salida. Siendo la población de la Institución educativa Los pinos de 72 niños y niñas, y la muestra 20 estudiantes comprendidos entre 5to.y 6to. Grado que presentaron discapacidad cognitiva en lo que se refiere a retardo mental. Se utilizaron como métodos para esta investigación las técnicas de observación y fichaje además de un instrumento llamado lista de cotejo.

Los resultados obtenidos en la Prueba Wilcoxon indican que existen diferencias significativas en la evaluación de la Coordinación motora gruesa en los niños con retardo mental de la muestra después de haber aplicado la variable independiente. Demostrando de esta manera que con la ejecución del programa de actividades lúdicas se puede mejorar notablemente la coordinación motora gruesa en niños con retardo mental en las tres dimensiones equilibrio, coordinación audiomotora y coordinación visomotora.

Palabras clave: Juegos recreativos, coordinación motora gruesa, retardo mental, equilibrio, coordinación visomotora, coordinación audiomotora.

## ABSTRACT

In the present investigation aims to determine the effects of a program of leisure activities to develop gross motor coordination in children with mental retardation of the Educational Institution "The Pines" of San Juan de Lurigancho 2012. We used a type design pre experimental, with a input test, the development of the program and an output test.

We used a type design pre experimental, with a input test, the development of the program and an output test. Still the population of the educational institution the pine trees of 72 boys and girls, and the sample included 20 students between 5th and 6th. Degree that presented cognitive disabilities in regard to mental retardation. As methods were used for this research the techniques of observation and chance in addition to an instrument called checklist.

The results of the Wilcoxon test indicate that significant differences exist in the evaluation of the gross motor coordination in children with mental retardation in the sample after you have applied the independent variable. Showing that with the implementation of the program of leisure activities can be significantly improved the gross motor coordination in children with mental retardation in the three dimensions balance, coordination and coordination audiomotora subscale.

Keywords: Arcade, gross motor coordination, mental retardation, balance, motor coordination, coordination audiomotora.

## INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad permite el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo; de esta manera el movimiento y la persona se relacionan y activan para llevar al niño a un desarrollo total y al equilibrio en sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social. La psicomotricidad busca desarrollar las capacidades motrices desde temprana edad a través de la exploración del cuerpo y la interacción con el medio ambiente.

El adecuado desarrollo de la coordinación motora gruesa integra aspectos cognitivo – afectivos del aprendizaje dado que su logro les concede seguridad y confianza, capacidad para resolver problemas, autoestima positiva e iniciativa. Por el contrario su débil estimulación y la tardía evaluación pueden generar retrasos y dificultades en diversas áreas del desarrollo infantil, más aun si se trata de personas con discapacidad mental.

Para analizar éstos sucesos reales, se planteó realizar este estudio pre experimental, en una muestra conformada por estudiantes del quinto y sexto grado de primaria con discapacidad de retardo mental de la Institución Educativa Los Pinos del distrito de San Juan de Lurigancho, caracterizados por presentar problemas de habilidades y destrezas motrices.

El estudio realizado, que constituye la base de una tesis para optar el grado de Magíster, de acuerdo con el reglamento de grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, ha sido organizado en cuatro capítulos:

El primero referido al problema de investigación, analiza la problemática de la coordinación motora gruesa de los niños con retardo mental de la Institución

Educativa Los Pinos de San Juan de Lurigancho, partiendo de ello se plantea el problema a investigar, el cual consiste en determinar la influencia de los juegos recreativos hacia la coordinación motora gruesa.

El marco teórico, conforma el segundo capítulo, en cuya estructura se consideran las concepciones y bases de las actividades lúdicas, seguido de la coordinación motora gruesa. Para ambas variables se presentan definiciones propuestas por diversos autores y los factores que intervienen en ellas.

El tercer capítulo lo constituye el marco metodológico, donde se presenta el sistema de hipótesis, formuladas en función de las variables: actividades lúdicas y coordinación motora gruesa; así mismo se presenta la metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y los análisis de la coordinación motora gruesa mediante las actividades lúdicas en la muestra estudiada.

Complementariamente se incluyen las conclusiones y sugerencias de la investigación, así como las referencias bibliográficas y anexos correspondientes a los instrumentos y otros documentos que evidencian la veracidad de la investigación.