



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA RED N° 03, - UGEL N° 07 DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, LIMA 2012

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. CATALINA GAMARRA AQUINO

Br. MARÍA TERESA QUISPE AMAR

ASESOR:

Dr. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios mi maestro y guía, a mis padres, hijos, a mi familia por todo el apoyo y comprensión, para lograr realizar mis metas, gracias por ello.

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña Peralta Rector y fundador de la Universidad César Vallejo por estar comprometido en la educación de nuestro país de igual manera por su preocupación en los docentes del Perú, que a través de la Escuela de Post Grado, nos da la oportunidad de prepararnos en busca de las innovaciones nuevas y de seguir superándonos profesionalmente en beneficio de nuestros alumnos y de la educación del Perú.

Agradecemos a nuestro docente asesor, Dr. Oscar Salas Quintos por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los Directivos y Docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial en la Red Educativa N° 03, del distrito de Miraflores, de la UGEL 07, por el apoyo desinteresado e incondicional para realizar y culminar la presente tesis.

A todos muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración la tesis titulada **LA SUPERVISION EDUCATIVA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS I.E.I. DE LA RED N° 03, DE LA UGEL N° 07 DEL DISTRITO DE MIRAFLORES DE LIMA PERU 2012**. Estando en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en educación con mención en Administración de la Educación con la finalidad de determinar si la supervisión educativa se relaciona con el desempeño docente del nivel educativo inicial, en la Red Educativa N° 03, de la UGEL 07, del distrito de Miraflores.

El documento consta de cuatro capítulos, en el cual:

El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema hasta los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo trata de todo el fundamento teórico de la tesis.

El tercer capítulo está conformado por la parte metodológica de la investigación.

El cuarto capítulo presenta la prueba de hipótesis, la interpretación y discusión de los resultados.

Y por último tenemos a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Conocedora de que toda obra humana es perfectible quedamos a la espera de sus observaciones y sugerencias para mejorar el presente estudio en posteriores investigaciones.

Las autoras.

INDICE

	página
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice	v
Índice de tablas.	ix
Índice de figuras	x
Resumen.	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	17
1.2. Formulación del problema.	23
1.2.1 Problema general.	23
1.2.2 Problema específico.	23
1.3. Justificación del problema.	24
1.4. Limitación	27
1.5. Antecedentes.	27
1.6. Objetivos.	40
1.6.1. General.	40
1.6.2. Específicos.	40

II. MARCO TEORICO

2.1 Teorías sobre Supervisión educativa.	42
2.1.1 .1Definición de supervisión Educativa	42
2.1.1.2 Repensando de la Supervisión Educativa	45
2.1.1.3 Campos de la supervisión Educativa	47
2.1.1.4 Objetivos de la supervisión educativa	48

2.1.1.5 Evolución del concepto de supervisión Educativa	50
2. 1.1.6 Principios de la supervisión Educativa	50
2.1.1.7 Tipos de supervisión educativa	52
2.1.1.8 Funciones de la Supervisión Educativa.	53
2.1.1.9 Etapas de la Supervisión	54
2.1.1.10 Métodos y técnicas de supervisión	56
2.1.1.11 Técnicas e instrumentos de supervisión	58
2.1.1.12 Instrumentos de Supervisión Educativa	60
2.1.1.13 La Supervisión escolar como proceso de evaluación crítica	61
2.1.1.14 La supervisión escolar como un proceso de investigación-acción.	62
2.1.2 .Teorías relacionadas Desempeño docente	63
2.1.2.1. Teorías del desempeño docente	63
2.1.2.2. Fundamentos del desempeño docente	64
2.1.2.3. Perfil del docente	65
2.1.2.4. Perfil académico del docente.	67
2.1.2.5. Capacitación docente	72
2.1.2.6. Liderazgo docente	75
2.1.2.7. Vocación docente	80
2.1.2.8 Dimensiones del desempeño docente	83
2.2 Definición de términos básicos	84
 III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis.	88
3.2. Hipótesis General.	88
3.3. Hipótesis Específicas.	88
3.2. Variables.	88
3.2.1. Definición conceptual	89
3.2.2. Operalización variable	90
3.3. Metodología.	92
3.3.1. Tipos de investigación.	92
3.3.2. Diseño de estudio.	92

3.4.	Población y muestra.	93
3.4.1.	Población.	93
3.4.2.	Muestra.	93
3.5.	Método de investigación.	93
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	94
	Técnicas de criterios de jueces.	95
3.7	Método de análisis de datos.	96
	Medidas de tendencia central.	97
	a. Media.	97
	b. Moda.	97
	c. Mediana.	98
	d. Asimetría	99
	e. Curtosis	99
	Medidas de dispersión.	99
	a. Rango (R).	99
	b. Desviación estándar(s).	99
	c. Varianza.	100

IV: RESULTADOS.

4.1.	Descripción.	103
4.1.1.	Estadística descriptiva.	103
4.1.2.	Análisis de ítems.	107
4.1.3.	Contrastación de hipótesis.	124
4.2.	Discusión.	126

CONCLUSIONES

5.1.	Conclusiones.	134
------	---------------	-----

SUGERENCIAS

5.2.	Sugerencias.	136
------	--------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

138

ANEXOS.

Anexo 1. Matriz de consistencia.	141
Anexo 2. Matriz de operalización de variables	146
Anexo 3. Cuestionario de supervisión educativa	151
Anexo 4. Cuestionario de desempeño docente	152
Anexo 5. Base de datos.	153
Anexo 6. Oficio juicio de expertos	157
Anexo 7. Tabla de evaluación de juicio de expertos.	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	93
Tabla 2. Técnica de criterio de jueces	95
Tabla 3. Relación del juicio de expertos	95
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad Supervisión Educativa	96
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad Desempeño docente	96
Tabla 6. Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov para una muestra	103
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la dimensión planificación curricular	104
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión observaciones de una clase	105
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión del manejo de estrategias de enseñanza	106
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión control de las relaciones humanas dentro del aula	107
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de la variable supervisión educativa	108
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de la dimensión planificación de clase	109
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de enseñanza	110
Tabla 14. Frecuencias y porcentajes de la dimensión desarrollo de clase	111
Tabla 15. Frecuencias y porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales	112
Tabla 16. Frecuencias y porcentajes de la variable desempeño docente	113
Tabla 17. Contrastación de hipótesis general	114

Tabla 18. Contrastación de hipótesis específica 1	115
Tabla 19. Contrastación de hipótesis específica 2	116
Tabla 20. Contrastación de hipótesis específica 3	117
Tabla 21. Contrastación de hipótesis específica 4	118

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Frecuencias y porcentajes de la dimensión planificación de Clase 104
- Figura 2 Frecuencias y porcentajes de la dimensión observaciones de desarrollo de una clase 105
- Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión manejo de Estrategias de enseñanza 106
- Figura 4* Frecuencias y porcentajes de la dimensión control de las relaciones humanas dentro del aula 107
- Figura 5.* Frecuencias y porcentajes de la variable supervisión educativa 108
- Figura 6 Frecuencias y porcentajes planificación curricular 109*
- Figura 7 Frecuencias Y Porcentajes Observaciones Del Desarrollo De Una Clase 110*
- Figura 8 Frecuencias Y Porcentajes Manejo De Las Estrategias E Enseñanza 111*
- Figura 9 Frecuencias y porcentajes control de las relaciones humanas dentro del aula*
- Figura 10 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES SUPERVISIÓN EDUCATIVA*

RESUMEN

El propósito de la investigación ha sido determinar la relación que existe entre la supervisión educativa y el desempeño docente en las instituciones de educación inicial, de la RED N° 03, de la UGEL N° 07, del distrito de Miraflores en Lima-Perú, en el presente año lectivo- 2012.

El tipo de investigación fue descriptiva transversal, con un diseño correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo. Las variables investigadas fueron la supervisión educativa y el desempeño docente. La población estuvo conformada por 7 directivos y 97 docentes de la Red Educativa. La muestra fue censal. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de supervisión educativa y el cuestionario sobre desempeño docente. Lo cuales se validaron mediante juicio de expertos y estudio piloto, para obtener su confiabilidad.

Después del análisis de los resultados se concluye que existe relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en las instituciones de educación inicial, de la RED N° 03, de la UGEL N° 07, del distrito de Miraflores en Lima-Perú, en el presente año lectivo- 2012.

Palabras claves: supervisión educativa, desempeño docente, planificación curricular, estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between educational supervision and teacher performance in educational institutions starting from the Red No. 03 of the UGEL No. 07, in the district of Miraflores in Lima, Peru, in the current academic year-2012.

The research was descriptive cross, with a correlational design. The method used was the hypothetical deductive. The variables investigated were the educational supervision and teacher performance. The population consisted of seven officers and 97 teachers Educational Network. The sample census. The instruments used were the educational supervision sheet and questionnaire on teacher performance. The trial which were validated by experts and pilot study, for its reliability.

After analyzing the results it is concluded that there is a relationship between educational supervision and teacher performance in educational institutions starting from the Red No. 03 of the UGEL No. 07, the district of Miraflores in Lima, Peru, in this academic year-2012.

Keywords: educational supervision, teacher performance, curriculum planning, teaching strategies.