



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente
en los Centros de Educación Básica Alternativa estatales
de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09-Huaura,
2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. JANELLE HAEIDY MARÍA PIZARRO BLANCO

Br. PABLO ALVINO TEJADA NAZARIO

ASESOR:

Mg. SANTIAGO GALLARDAY MORALES

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad y servicio

PERU - 2014

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por su
valioso apoyo incondicional.

Pablo

A mi madrecita por su apoyo
desinteresado

Janelle

Agradecimientos

Al asesor magister Santiago Gallarday por su valioso asesoramiento en el desarrollo de esta tesis.

A los Directores y docentes de los CEBAS de la UGEL 09 de Huaura por permitirnos realizar la aplicación de los instrumentos de investigación de nuestra tesis.

A la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de obtener el grado de magister.

A todas las personas que de alguna forma nos brindaron su apoyo para que esta investigación se realice con éxito.

Los Autores

Presentación

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “Liderazgo pedagógico del director y desempeño docentes en los Centros de Educación Básica Alternativa estatales de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09-Huaura, 2014” ha sido elaborada con la finalidad de determinar cómo se relaciona el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa estatales de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09-Huaura, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, en la mención Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido. En el capítulo I, se hace una introducción donde se aborda los antecedentes, teorización la investigación, justificación, formulación del problema y se plantea la hipótesis y los objetivos. En el capítulo II, hacemos referencia el marco metodológico donde se muestra la operacionalización de las variables, se describe la población y muestra; y los métodos a aplicar en la investigación. El capítulo III, se muestran los resultados de la investigación. En el capítulo IV se discuten los resultados. En el capítulo V se muestra las conclusiones de la investigación; en el Capítulo VI se presentan las recomendaciones basadas en los resultados obtenidos en la investigación y en el Capítulo VII mostramos las referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

Los Autores

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco Teórico	17
1.2.1. Bases teóricas de la variable liderazgo pedagógico.	17
1.2.2. Bases teóricas de la variable desempeño docente	35
1.2.3. Definición de términos básicos	50
1.3. Justificación	51
1.4. Problema	52
1.4.1. Realidad Problémica	52
1.4.2. Formulación del problema	54
1) Problema General	54
2) Problemas Específicos	54
1.5. Hipótesis	55
1.5.1. Hipótesis General	55
1.5.2. Hipótesis Específicas	55
1.6. Objetivos	56
1.6.1. Objetivo General	56
1.6.2. Objetivos Específicos	56
II: MARCO METODOLÓGICO	57

2.1	Variables	58
2.1.1.	Definición conceptual de las variables	58
2.2.	Operacionalización de variables	58
2.3	Metodología	62
2.3.1	Tipo de estudio	62
2.3.2	Diseño	62
2.4.	Población y muestra	63
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.6.	Métodos de análisis de datos	69
III.	RESULTADOS	70
3.1	Descripción de los resultados	71
3.2	Contrastación de hipótesis	77
IV.	DISCUSIÓN	82
4.1	Discusión de resultados	83
V	CONCLUSIONES	86
VI	RECOMENDACIONES	88
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
	ANEXOS	96
	Matriz de consistencia	97
	Instrumento de recopilación de datos	98
	Validación de expertos	102
	Fiabilidad alfa de Cronbach	114
	Base de datos	115

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Paradigmas del liderazgo	18
Tabla 2	Roles y funciones de un líder pedagógico	23
Tabla 3	Operacionalización de la variable Liderazgo pedagógico	60
Tabla 4	Operacionalización de la variable desempeño docente	60
Tabla 5	Niveles y rangos de Liderazgo Pedagógico	61
Tabla 6	Niveles y Rango de las dimensiones de la variable Liderazgo Pedagógico	61
Tabla 7	Niveles y rangos de la variable Desempeño Docente	62
Tabla 8	Niveles y Rango de las dimensiones de la variable Desempeño Docente	62
Tabla 9	Población de estudio de los Centros de Educación Básica Alternativa Estatales de la Unidad de gestión Educativa Local N° 09 Huaura	64
Tabla 10	Dimensiones de la variable Compromiso Organizacional	65
Tabla 11	Dimensiones de la variable Desempeño Docente	66
Tabla 12	Expertos que validaron el instrumento de Liderazgo del Director y Desempeño Docente	67
Tabla 13	Confiabilidad del instrumento para medir las variables	68
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura	71
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre la capacidad técnica y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura.	73
Tabla 16	Distribución de frecuencias entre el manejo situacional y emocional, y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura	74
Tabla 17	Distribución de frecuencias entre el manejo organizacional y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura	76
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre la estrategia liderazgo pedagógico y el desempeño docente	78
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significación entre la capacidad técnica y el desempeño docente	79
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significación entre el manejo situacional y emocional, y el desempeño docente	80
Tabla 21	Grado de correlación y nivel de significación entre el manejo organizacional y el desempeño docente	81

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles entre liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa estatales de la UGEL 09- Huaura	72
Figura 2	Niveles entre la capacidad técnica y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura	73
Figura 3	Niveles entre el manejo situacional y emocional, y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura	75
Figura 4	Niveles entre manejo organizacional y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica alternativa en la UGEL 09- Huaura	76

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar la relación que existe entre El liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa estatales de la UGEL 09 de Huaura.

La investigación realizada es no experimental del tipo correlacional descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por 52 docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa estatales de la UGEL 09 de Huaura; se encuestó a toda la población de las instituciones dado que la población es pequeña.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, y el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional. De los resultados obtenidos, la Hipótesis General indica que el Rho de Spearman es igual a 0,814, y el grado de significación estadística $p < 0,05$, esto significa que existe una alta relación positiva entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa estatales de la UGEL 09 – Huaura, así mismo llegamos a la conclusión que el liderazgo asumido por los directores. Contribuye al bienestar y buen desempeño de los docentes.

Palabras Claves: Liderazgo, desempeño, relación, investigación.

Abstract

This research has the overall objective to evaluate the relationship between the instructional leadership of the principal and teacher performance in Basic Education Centers the state Alternative UGELs 09 Huaura.

The experimental research is not descriptive correlational. The study population consisted of 52 teachers of Basic Education Centers the state Alternative Huaura UGELs 09; we surveyed the entire population of institutions since the population is small.

The Spearman correlation coefficient, and statistical analysis was used descriptive correlational for the testing of hypotheses. From the results, the general hypothesis indicates that the Spearman Rho is equal to 0.814, and the level of statistical significance $p < 0.05$, this means that there is a strong positive relationship between instructional leadership of the principal and teacher performance Basic Education Centers the state Alternative UGELs 09 - Huaura, also came to the conclusion that the leadership provided by directors. It contributes to the welfare and good performance of teachers.

Keywords: leadership, performance, relationship, research.