



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y aprendizaje en el área  
personal social en estudiantes del 6° grado de primaria de  
la institución educativa N° 6026 “Virgen de Fátima” -

Lurín, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. LIS TANIA DEL RIO SOTELO

**ASESORA:**

Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud.

A mi adorada madre por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

A mi esposo por ese optimismo que siempre me impulso a seguir adelante.

A mi hijo kevin por su comprensión y paciencia, que son mis compañeros ideales de mi vida, quienes me motivan para seguir superándome.

La autora

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía de mis días y quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos para hacer posible la conclusión de esta tesis.

Especialmente agradezco a mi asesora Mgtr. Nataly Janeth Sánchez Garay por sus ideas y recomendaciones respecto a esta investigación. Gracias a mis compañeros por su gran ayuda cuando me enfrentaba con ciertos problemas.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje en el área Personal Social en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima" – Lurín, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima" – Lurín, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje en el área de personal social. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV se realiza el proceso de la contrastación de hipótesis, interpretación de los resultados y la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Estrategias de aprendizaje	25
2.1.1. Definiciones de estrategias de aprendizaje	25
2.1.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	28
2.1.3. Bases teóricas de las estrategias de aprendizaje	32

2.2. Aprendizaje del área de Personal Social	35
2.2.1. Definiciones del aprendizaje del área de Personal Social	35
2.2.2. Dimensiones del aprendizaje del área de Personal Social	37
2.2.3. Bases teóricas del aprendizaje del área de Personal Social	41
2.3. Definición de términos básicos	42

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicos	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	47
3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipo de investigación	49
3.3.2. Diseño de investigación	50
3.4. Población y muestra	51
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Método de análisis de los datos	59

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción	61
4.2. Prueba de hipótesis	67
4.3. Discusión	71

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>74</b>
---------------------	-----------

<b>SUGERENCIAS</b>	<b>75</b>
--------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>
-----------------------------------	-----------

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Matriz de consistencia**
- Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1**
- Anexo 3. Instrumento para medir la variable 2.**
- Anexo 4. Certificados de validez de contenido**
- Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos**
- Anexo 6. Base de datos de ambas variable**
- Anexo 7 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman**

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	48
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje del área de P.S.	49
Tabla 3. Distribución de la población	51
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	52
Tabla 5. Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje.	55
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad variable convivencia escolar	56
Tabla 7. Validez del examen de aprendizaje en el área de P.S.	58
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad variable aprendizaje del área P.S.	59
Tabla 9. Distribución de los niveles de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área de P.S.	61
Tabla 10. Distribución de los niveles de las estrategias cognitivas y el aprendizaje en el área de P.S.	63
Tabla 11. Distribución de los niveles de las estrategias de control de aprendizaje y el aprendizaje en el área de P.S.	64
Tabla 12. Distribución de los niveles de las estrategias de apoyo al aprendizaje y el aprendizaje en el área de P.S.	65
Tabla 13. Nivel de correlación y significación de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes	67
Tabla 14. Nivel de correlación y significación de las estrategias cognitivas y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes	68
Tabla 15. Nivel de correlación y significación de las estrategias de control de aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes	69
Tabla 16. Nivel de correlación y significación de las estrategias de apoyo al aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes.	70

## Índice de figuras

	Páginas
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	50
Figura 2. Niveles de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 6º grado del nivel primaria	62
Figura 3. Niveles de las estrategias cognitivas y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 6º grado del nivel primaria	63
Figura 4. Niveles de las estrategias de control de aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 6º grado del nivel primaria	64
Figura 5. Niveles de las estrategias de apoyo al aprendizaje y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 6º grado del nivel primaria	66

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área Personal Social en estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026 “Virgen de Fátima” – Lurín, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área Personal Social en estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026 “Virgen de Fátima” – Lurín, 2014

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes del 6º grado de primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategias de aprendizaje y una prueba de conocimientos para el aprendizaje en el área de Personal Social.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje en el área Personal social en estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026 “Virgen de Fátima” – Lurín, 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .485 y  $p < .05$ .

*Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, Aprendizaje, Personal social y estudiantes.*

## **Abstract**

The present research had as general problem: What is the relationship between learning strategies and learning in Social Personal area students of the 6th grade of School No. 6026 "Lady of Fatima" - Lurin, 2014? and the overall objective was: To determine the relationship between learning strategies and learning in Social Personal area students of the 6th grade of School No. 6026 "Lady of Fatima" - Lurin, 2014

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 145 students of the 6th grade. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research, it has been found that a moderate and significant correlation between the learning strategies and learning in the social Personal area students of the 6th grade of School No. 6026 "Lady of Fatima" - Lurin, 2014, with a significance level of .05, Spearman rho = .485 p < .05.

**Keywords:** Learning Strategies, Learning, Personal and social students.