



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E.
“NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT”, UGEL 03 – LIMA-
2011

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

AUGUSTO A. CHAMORRO LEANDRO
WILFREDO GARCÍA URBINA

ASESOR:

Mg. DORIS FUSTER GUILLEN

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su incondicional apoyo y amor que siempre nos brindaron.

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores y esposas,
que nos brindaron su apoyo
constante para lograr nuestros
objetivos profesionales.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado nos es grato presentarles a ustedes el siguiente trabajo de investigación que lleva por título, “Los paradigmas educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” de la UGEL 03 – Lima- 2011”

Este estudio, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los paradigmas educativos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del 5to grado de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

Estamos seguros que los resultados obtenidos contribuirán al mejoramiento de la gestión pedagógica en las diferentes áreas que la componen y por ende, brinda importante aporte a la educación peruana.

En tal sentido, ponemos a disposición del jurado y la comunidad científica la presente tesis esperando sirva de bases a futuras investigaciones que aporten a la educación del país.

ÍNDICE

Págs.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento de la Investigación	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación metodológica	19
1.3.3 Justificación Legal	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28

1.6.2	Específicos	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		29
2.1	Paradigmas educativos	30
2.1.1	Definición de paradigma	30
2.1.2	Tipos de paradigma	31
2.1.3	Fases del paradigma	32
2.1.4	Los paradigmas educativos	33
2.2	Proceso de enseñanza – aprendizaje	50
2.2.1	Definición	50
2.2.2	Análisis estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje	51
2.2.3	Elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje	56
2.3	La matemática	57
2.3.1	Construcción del conocimiento matemático	57
2.3.2	Aspectos relacionados al pensamiento matemático	58
2.3.3	Las matemáticas según el Diseño Curricular Nacional – DCN	64
2.4	Definición de términos	67
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		69
3.1	Hipótesis	70
3.1.1	Hipótesis General	70
3.1.2	Hipótesis específicas	70
3.2	Variables	71
3.2.1	Definición Conceptual	71

3.2.2	Definición Operacional	71
3.3	Metodología	74
3.3.1	Tipo de Estudio	74
3.3.2	Diseño de Investigación	74
3.4	Población y muestra	75
3.4.1	Población	75
3.4.2	Muestra	76
3.5	Método de la Investigación	76
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	77
3.7	Métodos de Análisis de la Información	85
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		87
4.1	Resultados de la parte descriptiva	88
4.2	Comprobación de hipótesis	91
4.3	Discusión	101
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		104
Conclusiones		105
Sugerencias		107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		108
ANEXOS		113
Anexo 01. Matriz de Consistencia de la investigación		114
Anexo 02. Matriz Operacional de las Variables		116
Anexo 03. Instrumentos		119
Anexo 04. Base de datos		126

ÍNDICE DE TABLAS

Págs.

Tabla 01.	Operacionalización de la variable paradigmas educativos	72
Tabla 02.	Operacionalización de la variable proceso de enseñanza - aprendizaje	73
Tabla 03.	Distribución de la población de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de Montserrat" de la UGEL 03.	76
Tabla 04.	Niveles de paradigma educativo.	79
Tabla 05.	Coeficiente de Fiabilidad del Cuestionario de valoración del paradigma educativo docente	80
Tabla 06.	Juicio de Expertos del cuestionario de valoración del paradigma educativo docente	81
Tabla 07.	Niveles implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas	83
Tabla 08.	Coeficiente de fiabilidad del cuestionario de valoración del proceso de enseñanza- aprendizaje de matemáticas	84
Tabla 09.	Juicio de Expertos del cuestionario de valoración del proceso de enseñanza- aprendizaje de matemáticas	85
Tabla 10.	Descripción de los niveles de paradigma educativo	88
Tabla 11.	Descripción de los niveles de implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	90

Tabla 12.	Tabla de contingencia entre las variables paradigma educativo y proceso de enseñanza aprendizaje	92
Tabla 13.	Tabla de contingencia entre paradigma conductual y proceso de enseñanza aprendizaje	94
Tabla 14.	Tabla de contingencia entre paradigma cognitivo y proceso de enseñanza aprendizaje	94
Tabla 15.	Tabla de contingencia entre paradigma sociocultural y proceso de enseñanza aprendizaje	98
Tabla 16.	Tabla de contingencia entre paradigma sociocognitivo y proceso de enseñanza aprendizaje	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Págs.

Figura 01.	Descripción de los niveles de paradigma educativo	89
Figura 02.	Descripción de los niveles de implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Los paradigmas educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” de la UGEL 03 – Lima- 2011”, tiene como objetivo conocer la relación existente entre los paradigmas educativos e el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática desde la percepción del os estudiantes del nivel secundario.

La metodología empleada corresponde a un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los datos fueron recogidos a través del Cuestionario de valoración del paradigma educativo docente y el cuestionario de valoración del proceso de enseñanza- aprendizaje de matemática; los cuales fueron administrados a una muestra de 90 estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” de la UGEL 03

Los resultados obtenidos informan que existe una relación positiva entre los paradigmas educativos y el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática, encontrándose que los estudiantes evaluados consideran que la forma de enseñanza del docente desde las concepciones que distinguen su paradigma educativo es idóneo para su aprendizaje, lo cual se confirma al indicar también que los niveles de implementación del proceso d enseñanza-aprendizaje de la matemática es adecuada.

**Palabras clave: Paradigma educativo – Proceso de enseñanza-
aprendizaje - Educación**

ABSTRACT

The present work of investigation " The educational Paradigms in the process education - learning of the mathematics of the students of 5to degree of secondary of the educational institution " Nuestra Señora de Monserrat" of the UGEL 03 - Lima - 2011 ", has as aim know the existing relation between the educational paradigms and the process of education learning of the mathematics from the perception of you students of the secondary level.

The used methodology corresponds to a not experimental, transverse design and correlacional. The information was gathered across the Questionnaire of valuation of the educational educational paradigm and the questionnaire of valuation of the process of education - learning mathematics; which were administered to a sample of 90 students of 5to degree of secondary of the educational institution " Nuestra Señora de Monserrat " of the UGEL 03.

The obtained results inform that a positive relation exists between the educational paradigms and the process of education learning mathematics, thinking that the evaluated students think that the form of education of the teacher from the conceptions that distinguish his educational paradigm is suitable for his learning, which is confirmed on having indicated also that the levels of implementation of the process d education - learning of the mathematics is suitable.

Key words: educational Paradigm - Process of education - learning -

Education