



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y el rendimiento en el área de comunicación de estudiantes de tercero de primaria, en tres instituciones educativas de San Martín de Porres, 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. WALTER BERNAOLA MORALES

Br. ALFREDO MACHICAO RAMIREZ

ASESORA:

Mgtr. MARITZA GUZMAN MEZA

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros padres Juan y Agapita, Augusto e Indelsa por darnos la vida, a nuestras familias y a todos nuestros compañeros y colegas de la UCV por el inmenso apoyo, que permitió cristalizar este gran anhelo, ser Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Agradecimiento

A las tres Instituciones Educativas de la Red 09 que nos permitieron desarrollar la presente investigación, a los Directivos y Docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos como Maestros y en especial a la Mgtr. Maritza Guzmán Meza por compartir su sabiduría y asesoría para el desarrollo de la presente Tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado Evaluador:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Desempeño docente y el rendimiento en el área de comunicación de estudiantes de tercero de primaria en tres Instituciones Educativas del distrito San Martín de Porres, 2013.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Este trabajo de investigación es fruto de la gran preocupación por el bajo rendimiento académico que observamos en nuestros estudiantes en comprensión lectora, que por falta de hábitos y estrategias no logran los aprendizajes esperados que constituye uno de los mayores desafíos de la calidad educativa actual. La investigación nos ha permitido determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento en el área de comunicación y conocer la relación de cada una de las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento en el área de comunicación.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, y a la vez deseamos que la presente investigación sirva de aporte a quien desee continuar un estudio de similar naturaleza al presente estudio.

El documento consta de cuatro capítulos.

Los autores.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	16
1.3.	Justificación	17
1.4	Limitaciones	18
1.5.	Antecedentes	18
1.6.	Objetivos	21
	1.6.1 General	21
	1.6.2 Específicos	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Bases teóricas	23
	2.1.1 El desempeño docente	23
	Definición	23
	Dimensiones de la variable desempeño docente	25
	Enfoques teóricos del desempeño docente	26
	Fundamentos teóricos del contexto de estudio	29
	Rol del docente según las corrientes psicopedagógicas	32
	Evaluación del desempeño profesional docente	41

2.1.2 Rendimiento en el área de comunicación	43
Definición	43
Dimensiones de la variable rendimiento del área de Comunicación	43
Procesos cognitivos que se activan al leer	44
Fundamentos teóricos del contexto de estudio	46
2.2 Definición de términos básicos	48

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	52
3.1.1 Hipótesis General	52
3.1.2 Hipótesis Específicas	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño	55
3.4 Población y muestra	56
3.4.1 Población	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1 Técnicas	57
3.6.2 Instrumentos	57
3.6.3 Validez y confiabilidad	58
3.7 Métodos de análisis de datos	59

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	62
-----------------	----

4.1.1 Distribución de frecuencias y gráficas de los niveles de desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación	62
4.1.2 Prueba de Hipótesis	68
Relación entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación	68
Relación entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral	69
Relación entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación en la dimensión comprensión de textos	70
Relación entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación en la dimensión producción de textos	71
4.2 Discusión	72
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	
Anexo 1 Instrumento para medir la variable 1: Desempeño docente.	
Anexo 2 Certificados de validez de contenido	
Anexo 3 Base de datos de la variable Desempeño docente. Registros de Evaluación de los aprendizajes	
Anexo 4 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson o Spearman	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de comunicación	54
Tabla 3	Población de alumnos de las Instituciones Educativas	56
Tabla 4	Juicio de expertos: Desempeño docente	58
Tabla 5	Confiabilidad de Alfa de Cronbach	59
Tabla 6	Criterio de evaluación del cuestionario	59
Tabla 7	Tabla de frecuencia del nivel de desempeño docente y nivel de rendimiento académico en el área de comunicación	62
Tabla 8	Tabla de frecuencia del nivel de desempeño docente y nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral	63
Tabla 9	Tabla de frecuencia del nivel de desempeño docente y nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en la dimensión comprensión de textos	65
Tabla 10	Tabla de frecuencia del nivel de desempeño docente y nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en la dimensión producción de textos	66
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación	68
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación en su dimensión expresión y comprensión oral	69
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación en su dimensión comprensión de textos	70
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman entre desempeño docente y rendimiento en el área de comunicación en su dimensión de producción de textos	71

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Esquema de nivel correlacional	55
Figura 2	Gráfica de burbujas de la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación	62
Figura 3	Gráfica de burbujas de la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de la dimensión expresión y comprensión oral	64
Figura 4	Gráfica de burbujas de la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de la dimensión comprensión de textos	65
Figura 5	Gráfica de burbujas de la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de la dimensión producción de textos	67

Resumen

La presente investigación titulada: Desempeño docente y el rendimiento en el área de comunicación de estudiantes de tercero de primaria en tres Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2013, tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercero de primaria, que surge como necesidad de buscar alternativas de solución a la problemática educativa, en especial a la gestión pedagógica.

La investigación es de tipo básico, el método hipotético-deductivo, el diseño es no experimental y el nivel de la investigación es correlacional por cuanto nos permitirá conocer el grado de relación de dos variables de estudio: Desempeño Docente y el rendimiento en el área de comunicación, esto contribuirá a enriquecer el conocimiento científico. Para tal fin, se elaboró un instrumento de recolección de datos que se aplicó a los estudiantes de las tres Instituciones Educativas de la RED 09 del distrito de San Martín de Porres. Un cuestionario tipo Likert para medir el desempeño docente.

La población está conformada por 210 niños, y están distribuidos de la siguiente forma: I.E. N° 3035 Bella Leticia 60 estudiantes, I.E. N° 2023 Augusto Salazar Bondy 90 estudiantes y la I.E. N° 2029 Simón Bolívar 60 estudiantes. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 84 estudiantes de los tres colegios mencionados en la población. Después de haber analizado e interpretado los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercero de primaria, en tres Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres. El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal.

Palabras clave: Desempeño docente, rendimiento, comunicación.

Abstract

This research entitled: Teacher performance and performance in the area of communication of third grade students in three Educational Institutions of San Martin de Porres 2013, aims to determine the relationship between teacher performance and learning in the area of communication students in the third grade, which arises as a need to find alternative solutions to the educational problems, especially learning management.

Research is basic type, the hypothetical -deductive method, the design is not experimental and level of research is correlational because it will reveal the degree of relationship between two variables of study: Teacher Performance and performance in the area of communication, this will contribute to enrich the scientific knowledge. To that end, a data collection instrument that was applied to the students of the three educational institutions of the RED 09 district of San Martin de Porres was developed. A Likert-type questionnaire to measure teacher performance.

The population consists of 210 children, and are distributed as follows: IE 3035 N Bella Leticia 60 students, I.E. No. 2023 Augusto Salazar Bondy 90 students and IE No. 2029 Simon Bolivar 60 students. The sample was probabilistic and consisted of 84 students from the three schools mentioned in the population. Having analyzed and interpreted the results, we came to the following conclusion: Is there a positive and significant relationship between teacher performance and learning in the area of communication for students of third grade, three educational institutions in the district of San Martin de Porres. Teacher performance is the axis that moves the training process within the formal education system.

Keywords: teaching performance, performance, communication.