



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN
DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 11011 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DEL DISTRITO
JOSÉ LEONARDO ORTIZ – CHICLAYO – 2015

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. JAVIER CHUQUILÍN ARÉVALO

ASESOR

MG. ULISES WIGBERTO GUEVARA PAICO

CHICLAYO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. RENEÉ SUSANA TOSO DE VERA

Presidenta

Dra. GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA

Secretaria

Dr. LUIS ARTURO MONTENEGRO CAMACHO

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

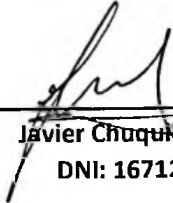
Yo, Javier Chuquilín Arévalo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16712681, con la tesis titulada: Programa de Liderazgo para mejorar la Participación Democrática de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11011 "Señor de los Milagros" del Distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo – 2015

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Marzo del 2016.



Javier Chuquilín Arévalo
DNI: 16712681

DEDICATORIA

Con mucho amor a Rosa, mi madre, por ser mi eterna motivación y el verdadero aliciente de superación, por su confianza que depositó en mí.

También para Patricia del Carmen, mi adorada esposa que estuvo apoyándome en todo momento para poder alcanzar mis aspiraciones profesionales.

Asimismo a mis hijos María Belén y Carlos Javier, como muestra de que todo es posible cuando uno se atreve.

JAVIER

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, por haber creado la prestigiosa Universidad: "César Vallejo", contribuyendo con la mejora de la Calidad Educativa del sector más olvidado: Educación, pero más que todo por permitir el acceso a que los maestros alcancemos la superación.

A los docentes de la Escuela de Post Grado, quienes con su paciencia, inteligencia y bondad nos han permitido avanzar hacia el éxito deseado. Muy especialmente al Mg. Ulises Wilberto Guevara Paico por su generosa entrega y perseverancia para no decaer y culminar nuestros estudios satisfactoriamente.

JAVIER

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con los estatutos, técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de investigación titulado: Programa de Liderazgo para mejorar la Participación Democrática de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11011 “Señor de los Milagros” del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2015, con el fin de optar el Grado de Magister con mención en Administración de la Educación.

Estamos convencidos que la participación democrática es una búsqueda inalcanzable del ser social para construir generaciones más democráticas y culturalmente capaces de cambiar el mundo, logrando el desarrollo íntegro desde todas las dimensiones del ser humano que comprende lo social, físico, psicológico, afectivo, cultural, político y ético para alcanzar el ideal de todo grupo social que no es otro que el de prevalecer la especie, el desarrollo de sus ideas y el disfrute de sus potencialidades, En este sentido, la presente investigación de corte cuantitativo busca dar cuenta de los mecanismos que garantizan el derecho a la participación democrática de los niños, siendo el único interés el mejoramiento de la educación escolar en todos los niveles de formación con el fin de lograr la construcción integral del ser humano.

Señores Miembros del Jurado Evaluador espero que este trabajo logre cubrir las expectativas deseadas, por lo que se espera recibir sugerencias y alternativas para mejorar la presente investigación.

Bach. Javier Chuquilín Arévalo

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
INDICE	V
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación de problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Antecedentes	17
1.5 Objetivos	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico	26
2.1.1. Teorías que sustentan el trabajo de investigación	27
2.1.1.1. Teoría Trayectoria – meta	27
2.1.1.2. Teoría Transformacional	28
2.1.1.3. Teoría X, Y	30
2.1.2. Programa de Liderazgo escolar	33
2.1.2.1. Definición del programa	33
2.1.2.2. Dimensiones del Programa de Liderazgo	35

2.1.2.3. Componentes del programa de liderazgo estudiantil	36
2.1.3. Participación democrática	43
2.1.3.1. Definición de participación democrática	43
2.1.3.2. Tipos y niveles de participación democrática	45
2.1.3.3. Importancia de la participación democrática	46
2.1.3.4. Principios de la participación democrática	48
2.1.3.5. Rol de la comunidad educativa en la participación democrática	48
2.1.3.6. Logros que se obtienen en la participación democrática	48
2.1.3.7. Formar organizaciones estudiantiles para la participación democrática	49
2.1.3.8. Convivencia escolar democrática	49
2.1.3.9. Dimensiones de la participación democrática	50
2.2. Marco conceptual	53

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	56
3.2. Definición de las variables	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de investigación	57
3.3.2. Diseño de investigación	58
3.4. Población y muestra	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	59
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Métodos de análisis de datos	62

IV. CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	64
------------------	----

4.2. Discusión	74
Conclusiones y Sugerencias	
Conclusiones	81
Sugerencias	82
Referencias bibliográfica	84
Anexos	88

RESUMEN

La presente investigación titulada: Programa de Liderazgo para mejorar la participación democrática de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11011 "Señor de los Milagros" del distrito de José Leonardo Ortiz-Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño pre experimental y se trabajó con una muestra de 41 estudiantes del Sexto grado de educación primaria.

Al inicio de la investigación se evaluó a los estudiantes con un pre test; obteniendo altos porcentajes en la categoría Inicio en participación democrática cuyos resultados indican que los estudiantes presentan dificultades para mantener una reciprocidad entre compañeros, falta de confianza a sí mismos y para sus compañeros, pobre comunicación, falta de creatividad y toma de decisiones.

Una vez concluida la aplicación del Programa de Liderazgo escolar se aplicó el post test, en donde los estudiantes presentaron puntajes altos en cada una de las dimensiones de reciprocidad, confianza, comunicación, creatividad y toma de decisiones. Es decir el 70,8% de estudiantes se ubicaron en la categoría Logro Destacado en la dimensión Reciprocidad seguido del 17,1% en la categoría Logro. El 70,7% de estudiantes se ubicaron en la categoría también de Logro Destacado en la dimensión Confianza, seguido del 14,7% en la categoría de Logro. De igual manera el 70,7% de estudiantes llegaron a ubicarse en la categoría de Logro Destacado en la dimensión Comunicación, seguido del 17% que estuvieron en la categoría de Logro. De igual manera en la dimensión Creatividad, los estudiantes en un 34,1% se ubicó en la categoría Logro Destacado seguido del 53,8% que se ubicó en la categoría de Logro. Finalmente el 46,3% de estudiantes se ubicaron en la categoría Logro Destacado en la dimensión Toma de decisiones.

PALABRAS CLAVE: PROGRAMA, LIDERAZGO ESCOLAR, PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

ABSTRACT

This research titled: School Leadership Program to improve the democratic participation of students in the sixth grade of primary education of School No. 11011 "Lord of Miracles" district of José Leonardo Ortiz Chiclayo, 2015. We used the pre experimental design and worked with a sample of 41 students of the sixth grade of primary education.

At the beginning of research students will be evaluated with a pretest; obtaining high percentages in the category Home in democratic participation and the results indicate that students have difficulty maintaining a reciprocity between partners, lack of confidence in themselves and their peers, poor communication, lack of creativity and decision making.

After the implementation of the School Leadership post test, where students had high scores in each of the dimensions of reciprocity, trust, communication, creativity and decision-making it was applied. I.e 70.8% of students were placed in the category Outstanding Achievement in Reciprocity dimension followed by 17.1% in the Achievement category. 70.7% of students were also placed in the category of Outstanding Achievement in the Trust dimension, followed by 14.7% in the category of Achievement. Similarly 70.7% of students came to be placed in the category of Outstanding Achievement in the Communication dimension, followed by 17% who were in the category of Achievement. Similarly in Creativity dimension, students 34.1% were located in the category Outstanding Achievement followed by 53.8% which ranked in the category of Achievement. Finally, 46.3% of students were placed in the category Outstanding Achievement in Decision-making dimension.

KEYWORDS: PROGRAM, SCHOOL LEADERSHIP, DEMOCRATIC PARTICIPATION