



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un
Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Ruiz Sánchez, Romy Lorena (orcid.org/0009-0005-2584-0000)

ASESORES:

Mg. Adanaqué Velásquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria.

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a Dios, quien me ha dado la sabiduría y la fuerza para llevar a cabo esta tesis. A mi familia y mi novio por el impulso y estar constantemente a mi lado y a mis amigos que me apoyaron. Gracias por su amor, paciencia y sacrificio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por haberme apoyado incondicionalmente durante todo el proceso, lo cual han sido fundamentales para mantenerme motivada y luchar por mis objetivos. Gracias a todos por ser una parte importante de mi vida y por hacer realidad este sueño. Esta tesis es el resultado de todo mi esfuerzo y dedicación que he puesto en la realización de esta tesis, me enorgullece decir que he sido capaz de superar cada uno de los desafíos que se presentaron en el camino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023.", cuyo autor es RUIZ SANCHEZ ROMY LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID: 0000-0001-6579-1550	Firmado electrónicamente por: JRAQUELAD el 14- 08-2023 19:02:29

Código documento Trilce: TRI - 0620327



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ SANCHEZ ROMY LORENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUIZ SANCHEZ ROMY LORENA DNI: 45657117 ORCID: 000-9005-2525-8400	Firmado electrónicamente por: RRUIZS el 02-08-2023 10:47:02

Código documento Trilce: INV - 1266203

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autora.....	v
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico:.....	4
III. Metodología.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. Resultados:.....	211
V. Discusión:.....	266
VI. Conclusiones:.....	322
VII. Recomendaciones.....	333
Referencias:	344
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población de estudiantes de un Instituto tecnológico Privado de la ciudad de Trujillo. -----	17
Tabla 2.- Medidas de resumen de las variables ansiedad y procrastinación en estudiantes de un Instituto privado de Trujillo. -----	21
Tabla 3.- Medidas de resumen de las variables ansiedad y procrastinación en estudiantes de un Instituto privado de Trujillo. -----	22
Tabla 4.- Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo. -----	22
Tabla 5.- Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo. -----	23
Tabla 6.- Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo. -----	24
Tabla 7.- Influencia de la ansiedad cognitiva-afectiva sobre la autorregulación académica en estudiantes de un Instituto privado de Trujillo. -----	25

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia de la ansiedad en la procrastinación académica en estudiantes de un instituto de la ciudad de Trujillo., 2023. Dado que en el contexto de la pandemia aumentaron los casos de ansiedad y procrastinación en los estudiantes de nivel superior por ello se vio relativamente interesante realizar estudios sobre estos temas. La investigación fue de tipo básica, se tomó en cuenta los conocimientos teóricos sobre la ansiedad, procrastinación y estudios recientes en el contexto de la pandemia.

El estudio fue descriptivo, explicativo, de diseño no experimental, transversal, la muestra de 277 estudiantes de un instituto de la ciudad de Trujillo. Los cuales cumplieron los criterios de inclusión. La recolección se utilizó el inventario de Beck para la variable ansiedad y la Escala de Procrastinación Académica de Busko en la variable procrastinación, con técnica la encuesta. Los resultados evidencian de la regresión lineal entre la ansiedad en la procrastinación académica la cual explica el 3.5% ($r^2=.035$) de la variabilidad de la procrastinación en estudiantes de institutos, por ello se encontró una asociación de efecto pequeño ($\beta = .186$, $p<.01$), explicando que, al presentarse un aumento de la ansiedad, también aumenta la procrastinación significativamente.

Palabras clave: ansiedad, procrastinación, académica.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of anxiety on academic procrastination in students of a high school in the city of Trujillo, 2023. Given that in the context of the pandemic, the cases of anxiety and procrastination increased in high school students, it was considered relatively interesting to conduct studies on these topics. The research was of a basic type, taking into account theoretical knowledge about anxiety, procrastination and recent studies in the context of the pandemic.

The study was descriptive, explanatory, non-experimental, cross-sectional design, with a sample of 277 students from a high school in the city of Trujillo. Those who met the inclusion criteria. The Beck inventory was used for the anxiety variable and the Busko Academic Procrastination Scale for the procrastination variable, using the survey technique. The results evidenced from the linear regression between anxiety in academic procrastination which explains 3.5% ($r^2=.035$) of the variability of procrastination in high school students, therefore a small effect association was found ($\beta = .186$, $p<.01$), explaining that, when an increase in anxiety is presented, procrastination also increases significantly.

Keywords: anxiety, academic procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años se ha dado énfasis en mayor atención a la manera de enseñar y el cómo aprender, ya que existe una presión con las diferentes actitudes y destrezas de los alumnos de educación superior al enfrentar futuros desafíos en los trabajos (Yusefzadeh, 2019), por ello era común sentirse interesados en adquirir conocimiento. Sedior (2022) en un estudio que realizó Manpower en el año 2021, señaló que existe gran carencia de personal capacitado para diferentes áreas laborales.

Por consiguiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020), indicó que la enfermedad coronavirus COVID-19. provocó inestabilidad en diversos ámbitos, entre ellos el educativo, lo que ocasionó que las clases cambiasen de la presencialidad a la virtualidad; esto se dio en 190 países a fin de que no aumente el contagio y al mismo tiempo disminuir el impacto. Esto implicó que 1,200 millones estudiantes, de todo el mundo, tengan clases virtuales.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud .OMS, (2022) mencionó, que la ansiedad incrementa un 25%, por lo que en un estudio del reino unido se halló que la presencia de ansiedad se notaba en mayor índice en las mujeres que en los hombres (Morgado, 2022) , por lo que puso en alerta a los países en cuanto a la salud mental y poder brindar el apoyo psicológico. Para Forcadell, et al (2021), mencionó que los síntomas ansiosos son reacciones normales la cual ocurre ante un evento. Del mismo modo, López (2019) indicó que muchos jóvenes y adultos estudiantes experimentaban síntomas cognitivos, afectivos al rendir pruebas del proceso formativo, 94% en alumnos con un nivel alto de ansiedad en las pruebas por lo que demostraban gran disposición a sufrir trastornos psicológicos.

Por otro lado, observamos el tema de la postergación de actividades académicas, consistía en posponer y postergar, aplazar las tareas académicas Zárate et al. (2019), y por lo tanto las bajas calificaciones y la poca autorregulación académica (Roshanisefat et al., 2021).

A nivel mundial la procrastinación académica ha sido bastante común y ha sido objeto de importantes investigaciones a lo largo de los años. De hecho, se cree que hasta el 80% de los estudiantes han procrastinado en algún momento a

lo largo de su carrera académica, e incluso el 40,5% de ellos han admitido ser procrastinadores habituales. Dando pie al fracaso académico, y situaciones emocionales negativas por las calificaciones bajas. (Magalhaes, 2021). Mientras que, en el Perú, en la investigación de Estrada et al, (2021) se encontró que el 38% de los alumnos se caracterizaron por procrastinar en tareas académicas, número bastante alto.

En el contexto local encontramos el estudio de Mestanza (2019), quién observó que el 45.35% de los estudiantes se encontraban en niveles leves y el 54.65% de los estudiantes que tendían a procrastinar se encuentran en niveles medio y alto, es decir que se tiende a procrastinar las actividades académicas y personales.

Así mismo, se observó que en el instituto superior el departamento de psicología en el alumnado los diferentes síntomas de dolor de cabeza, temblor en el ojo, abrumados; falta de concentración y atraso en la entrega de sus tareas. En algunos estudios han demostrado que los aspectos singulares del proceso de educación superior y en especial la sanitaria, junto con otros factores personales que influyen negativamente en la salud mental de los estudiantes, junto con la predisposición genética y el sistema de apoyo familiar, podrían estar relacionados con la alta prevalencia de trastornos mentales los cuales afectan al 30% de los estudiantes (Batista et al. 2023).

Analizando la problemática que se involucra directamente con los objetivos de los estudiantes de profesión técnica, ha sido de vital interés reconocer la influencia de la ansiedad si tiene influencia con el retraso en las actividades académicas. Por ello se ha visto conveniente que el presente trabajo de investigación se exponga de manera actualizada y reflexiva en relación del análisis correlativo explicativo observando si existía influencia del malestar emocional que anularía a la persona en la acción de retrasar las actividades de los cursos, para dicha investigación nos basamos en estudiar ambos constructos psicológicos de manera actualizada lo que nos permitió comprender las posibles consecuencias y del mismo modo haberlas abordado de manera eficiente, Por lo expuesto, los profesionales de salud mental ya pueden contar con tales datos y por consiguiente han podido tomar más atención a estos temas y desarrollar diversos programas de intervención a partir de los resultados.

Por lo expuesto anteriormente, nos llevó a preguntarnos lo siguiente ¿Cómo influiría la ansiedad en la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo, 2023?

Este trabajo nos ayudó ahondar en el tema de forma que encontramos el significado teórico del malestar cognitivo, emocional y físico y el dejar para luego nuestras actividades educativas contribuyendo al vacío en cuanto en información al campo de la psicología de intervención clínica y educativa, a nivel local esto facilitó la recaudación de datos confiables para futuras investigaciones dentro del ámbito.

Por otro lado, a nivel metodológico el presente trabajo ha sido relevante porque se utilizaron instrumentos psicológicos baremados en poblaciones con características similares cuyas propiedades psicométricas revelaron una adecuada confiabilidad de los instrumentos (0.89 y 0.80 respectivamente) a nivel nacional. Por lo que se tuvo un valor práctico, los hallazgos serán fuentes de información para planteamientos de programas de intervención así también prevención lo que ayudará a la contribución en la psicología moderna.

Por lo tanto, por todo lo mencionado nuestro objetivo general ha sido analizar La influencia de la ansiedad en la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo, 2023; y los objetivos específicos (1) Identificar los niveles de ansiedad y procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privada de Trujillo; (2) Determinar la influencia de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y fisiológica en la postergación de actividades de estudiantes de un instituto privado de Trujillo 2023.; (3) Determinar la influencia de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y fisiológica en la autorregulación académica de estudiantes de un instituto privado de Trujillo 2023. En hipótesis general se observó la influencia estadísticamente directa, significativa en la ansiedad y la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de la ciudad de Trujillo, 2023. En referencia a las hipótesis específicas: (1) encontramos influencia directa y estadísticamente significativa de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y somáticas sobre la postergación de actividades; y (2) existe influencia inversa y estadísticamente significativa de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y fisiológicas sobre la autorregulación académica.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación observamos diversas investigaciones sobre la situación de nerviosismo, malestar y el retraso de las tareas estas investigaciones se han dado desde el ámbito internacional al local. En la revisión de trabajos previos revisamos en el contexto internacional sobre las situaciones angustiosas, así también en postergación académica encontramos el estudio de Altamirano et al. (2021). Relación entre postergación de actividades y ansiedad en estudiantes de Ecuador, cuyo método fue correlacional constituido por 50 estudiantes aplicando EPA y la ansiedad de Hamilton, donde obtuvieron diferencias significativas a nivel de sexos ($p= 0.012$) por lo que las mujeres tuvieron mayor grado de incidencia que los varones, de igual manera en la postergación de actividades y autorregulación académica ante la ansiedad. Por ende, se dio una relación estadística entre las variables.

Así mismo, Ávila et al. (2021) cuya finalidad fue analizar la relación en la preocupación constante por COVID-19 y la postergación de actividades académicas. Con una muestra de 121 estudiantes jóvenes donde se encontró que sí hay una relación significativa débil I ($r=.24$; $p = .009$) entre las variables. Esoilat, et al. (2022) cuya finalidad fue relacionar de manera estadística y significativa entre las variables y la estabilidad emocional en alumnos de Santo Domingo, cuya metodología fue cuantitativa y tipo correlacional dando como resultado correlación negativa entre las variables mencionadas ($r = -0.424$ y $p= <.001$).

Balarezo et al. (2023) cuya finalidad fue encontrar la relación entre postergación voluntaria en actividades y el estrés dominante y la preocupación constante en alumnos de Ecuador por medio de la metodología cuantitativa, correlacional, con una muestra de 146 estudiantes, donde se obtuvieron que los niveles de procrastinación y estrés fueron de medios altos y altos, mientras que en los niveles de ansiedad llegaron a niveles altos y severos y esto también ocurrió en las dimensiones que son aspectos fisiológicos, emocionales y conductuales, así también se encontró una correlación significativa negativa ($p<0,05$ y $p<0,01$ respectivamente) entre las tres variables.

Zavala (2021), cuya finalidad fue determinar la correlación de la ansiedad, y las redes sociales y procrastinación en el colegio de Villavicencio, Ecuador, con

método cuantitativa, correlacional, con una muestra de 75 estudiantes, obteniendo como resultados que si hay correlación positiva y significativa entre las dos primeras variables ($r=245^*$ p. ,034), también en sus dimensiones ($r=256^*$ p. ,026) y el uso de la red de internet ($r=256^*$ p. ,026). Por lo que la preocupación constante se relaciona positivamente con la autorregulación en los estudios ($r=0,72$ p. ,538) y el retraso de los mismos ($r=070$ p. ,553).

En el ámbito nacional, encontramos el estudio de Pacoricona (2023) según su investigación que trabajó con las mismas variables, el objetivo fue señalar si hay relación significativa entre las variables en enfermería y el método se realizó de cuantitativo correlacional; conformada por 100 estudiantes; obteniendo una correlación positiva ($Rho =0.768$), entre las variables. Con respecto a los niveles de procrastinación en la dimensión de autorregulación académica mostraron un rango medio un porcentaje de 53% la siguiente la segunda área del retraso de las tareas también está el nivel moderado tenemos al 45% de las personas y en la segunda variable el 71 % alcanzó el nivel moderado en el fisiológico están en el nivel moderado el 70% de los estudiantes y psíquico están el 65% en el nivel moderado.

En el estudio de Soto et al. (2022), intentaron determinar la relación entre la ansiedad y la depresión durante las pandemias. Para este estudio se realizó una investigación cuantitativa con un enfoque transversal y correlacional. Se utilizó una muestra de 619 participantes en este estudio no experimental; la población fue elegida mediante un muestreo de conveniencia no probabilístico. Los resultados indican existe una relación significativa con la ansiedad y la depresión durante las pandemias puede considerarse uno de los factores principales ($p 0,05$).

Valencia (2021), tuvo como objetivo general determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes, metodología de enfoque cuantitativo y diseño correlacional y corte transversal. conformada por 216 estudiantes concluyeron que si existe una relación significativa ($P<0,05$) entre ambas variables, que el 37,6% un nivel leve de ansiedad seguido del 30,6% en el nivel moderado. Asimismo, la procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica un 49,5% de estudiantes presenta un nivel promedio de

procrastinación y en su dimensión postergación de actividades un 50,0% también se encuentra en este nivel.

Estrada et al. (2020), nos muestra su investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables investigadas en universitarios en las cuales se utilizó la metodología cuantitativa, correlacional. Conformado por 220, donde se obtuvo que existe una relación entre las variables ($r_h = 0,359$; $p = 0,000 < 0,05$). El 48,2% encontramos personas que suelen dejar las actividades para el último, el 39% que padecen de ansiedad en un nivel moderado.

Guerrero (2022), cuya finalidad fue ver la relación entre las variables en alumnos de salud, por el método correlacional, conformada por 73 alumnos donde se obtuvo una relación significativamente fuerte ($Rho = 0.84$) entre las variables, y también nos muestra que el 79,5% se encontraron en un rango medio de preocupación y el 43,8 % presentó un nivel medio en procrastinación. Así también existe relación en la situación angustiosa y el acto de autorregulación académica ($Rho = 0.909$) y así también preocupación y dejar las actividades existe conexión significativa ($Rho = 0.660$).

Vargas (2022), investigación magistral donde su objetivo fue obtener la relación entre preocupación y la postergación académica en adolescentes tuvo como metodología tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 80 estudiantes, donde se demostró que si existe una correlación entre las variables ($p < 0.05$, $rho = 0.883$), también se halló que el 98.8% tiene ansiedad moderada y el 95% está en el nivel de procrastinación moderado.

En el estudio de Cjuno (2023) cuyo objetivo fue determinar la asociación entre procrastinación académica, sintomatología depresiva e ideación suicida en estudiantes de Perú, A partir de un estudio correlacional transversal con un tamaño muestral de 578 personas se obtuvieron los siguientes resultados donde la ideación suicida fue más prevalente en sujetos con puntuaciones más altas que la procrastinación académica que en sujetos con niveles más bajos ($P 0,01$). Se observó que la procrastinación académica total y sus subescalas se correlacionaban positivamente de forma significativa con los pensamientos suicidas

(P 0,01). Incluso si se tenía en cuenta la depresión y la ansiedad, esta conexión seguía siendo significativa (P 0,05). Además, la regresión lineal múltiple halló que los síntomas depresivos - ansiosos, la procrastinación académica y sus subescalas podían explicar casi el 20% de todos los pensamientos suicidas en estudiantes universitarios ($R^2 = 0,198$).

En un estudio de Vivar et al. (2021), el objetivo fue examinar la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Apurímac. El diseño no experimental, fundamental, descriptivo-correlacional del estudio utilizó como muestra a 196 estudiantes, y los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) pero débil ($r = 0,171$) entre ambas variables. Esto lleva a la conclusión de que los estudiantes tienen altos niveles de procrastinación académica y ansiedad, y que estos niveles están inversamente correlacionados. Dado que la procrastinación provoca ansiedad, la procrastinación académica es el resultado de los pensamientos persistentes de los estudiantes sobre retrasar las tareas académicas, lo que está desarrollando una personalidad irresponsable.

A continuación, pasaremos a describir conceptos de ansiedad, causas, malestar en las emociones como también modelos de la ansiedad dentro del marco temático y describimos las definiciones los modelos o enfoques de esta variable.

Para Aguilar (2022), mostró que la ansiedad y el miedo son términos casi iguales, pero cada uno de estos tienen un nivel diverso por lo que el miedo nos permite estar preparados para escapar poder afrontar situaciones diversas que forman parte de la vida, se refiere a la situación ansiosa que no es normal por lo que hace que esté el ser humano en un estado de constante situación a la defensiva lo que no permite desempeñarse con la sociedad empezando con los pares y la familia. Tobal et al. (1999) nos dice que cuando la ansiedad se presenta esta manifiesta con síntomas psíquicos, cognitivos, fisiológicas y conductuales. Los diferentes factores que intervienen que pueden contribuir a tener ansiedad, estos pueden ser la escuela, relaciones interpersonales, economía, estrés en la relación personal o traumas emocionales no tratados, etc, (Hooda, 2017). Así también

diversos estudios mencionan que la ansiedad académica se daba por el hecho de realizar diversas actividades con los teléfonos móviles lo que conlleva a sentir síntomas ansiosos (Yan, 2019).

Pudimos ver los diversos conceptos de ansiedad, según Freud (1926) que nos mencionó que el origen del término ansiedad fue utilizado con vocablo “Angst” significando angustia, un malestar interior, preocupación. Esto fue utilizado por los filósofos. Pichot (1999) la ansiedad es conocida tanto como “anxietas” deriva del latín “ango” de angustia, todas estas definiciones eran confusas ya que tenían diferentes significados. Así también Berrios (1996) Angoise como una sensación que se contrae en la parte del estómago, con cierta dificultad respiratoria y sentimiento de tristeza a diferencia de la ansiedad era la agitación, que tiene dificultad para poder respirar, esto se da por la constante intranquilidad que conlleva al esfuerzo por estar implicado en resolver una dificultad. (Khant et al.1983), y esto lleva a la ansiedad se dan con las siguientes reacciones las que bloquean los pensamientos, dando paso a pensamientos negativos que generan estímulos externos que son considerados como desafiantes (Spielberger ,1980), todo ello se da en el sistema nervioso de la persona, la cual es tomada como un rasgo y es ante ciertas disposiciones. (Baurmeister, 1989).

Por ello, también vimos diversos modelos como el modelo psicoanalítico mencionando a Freud (1926) quien dijo que el sentimiento de miedo e inquietud en la reacción interior donde uno se da cuenta del peligro que experimentó o pudo vivir en etapas anteriores de su vida en específico de la infancia. Nos menciona que hay diferencia entre ansiedad inmediata y reacciona a traumas se ya se ha experimentado anteriormente por lo que la primera es de estado psíquico y la segunda es una respuesta que se anticipa a la amenaza, Determinando que la ansiedad es un estado afectivo inadecuado que provoca ideas y sensaciones negativas en la persona, estas están interiorizadas como estímulos sexuales, agresivos relacionados con el yo y el ambiente que le rodea.

Modelo conductista nos mostró que la ansiedad es como un cúmulo de respuestas, en esta teoría se da entre un evento inesperado (EI) que provoca una respuesta automática al organismo (RI), posteriormente ante la repetición de estas

dos situaciones, el EI se va relacionando con la RI, resultando las respuestas condicionadas entre los diversos acontecimientos inesperados.

Wolpe (1979), En el modelo Psicométrico Factorial de Catell (1958) propuso al sentimiento de angustia como parte de estructural de la persona como propuso ser medida por lo que la observaba como una cosa que se trataba de situaciones transitorios y por ratos los cuales eran fluctuantes momentáneo y transitorio, causando irritación, temblores, etc. Catell caracterizó a la ansiedad como una personalidad inestable por lo que realizó la teoría del factor estableciendo dos factores: factor rasgo que comprende la respuesta de manera ansiosa de la persona que es el factor ansioso que comprende la intensidad de la persona al momento de estar frente al estímulo inquietante.

Por ello Spielberg (1966), realizó la diferencia entre diversos estudios entre la ansiedad, mencionando que es un estado temporal caracterizado por el nerviosísimo involucrando mecanismos mentales los cuales producen ansiedad en eventos cognitivos que producen situaciones ansiosas en la persona por lo que también sentirán diferentes síntomas porque cada persona tienen diversas maneras de procesar las situaciones que pasan y da cierta valoración de cierto nivel de intensidad a ese estado de duración de intensidad a nivel de la experiencia que ha tenido guarda de eventos anteriores de su vida.

Modelo cognitivo conductual Bandura (1982), fue donde inicio este enfoque por lo que mencionó que la conducta es aprendida por la sociedad y las perspectivas de la conducta se modulan por las perspectivas de la persona, así también Clark y Beck (1999) realizo una investigación tratando de interpretar o medir la ansiedad y mencionó que es conjunto de varias acciones cognitivas, comportamiento físicos y estos son los que se activan cuando hay un evento que se perciben como situaciones complicadas y atemorizantes las que turban la calma de la vida del ser humano, ellos proponen los siguientes procesos el primero es la valoración primaria aquí analiza la intensidad de la situación amenazante ,el segundo factor es la reevaluación secundaria es cuando se

recauda información de la situación amenazante y luego se le da un valor a la situación por la que pasó la persona.

En la teoría de la ansiedad nos enseñó que es el producto de las ideas negativas, que estos pensamientos son fatalistas y nos producen crisis de ansiedad, Por lo que podemos mencionar que este conjunto de situaciones que no podemos observarlas como la memoria, pensamiento, imaginación forman el inicio de la ansiedad, por lo que también vemos que la cognición está implicada en la ansiedad. Por lo que alguna situación que desencadenará una serie de creencias e ideas equivocadas acerca de la situación que traerá el recuerdo y se asocia con el pensamiento caótico donde se producirá los síntomas ansiosos lo que desencadenará las respuestas desadaptativas.

La teoría cognitiva de la ansiedad se da mediante pensamientos cognitivos que tiene la persona. Según Beck (1970), dichos esquemas suelen orientar en los procesos académicos que está pasando el estudiante para demostrar que los eventos a los que se enfrentan, dicho esto las ansiosas tienden a escanear y percibir las diferentes situaciones y estímulos peligrosos o amenazantes estos estados mentales están siempre en alerta por lo que provoca un desajuste cognitivo. Desde esta perspectiva teórica las personas se preocupan minuciosamente la información que cree que es peligrosa personalmente, y por ello se da la activación de sus esquemas conectados en la misma línea teórica de Beck et al. (1979) propusieron que ciertos esquemas cognitivos y pensamientos inmediatos son muy comunes en los estados de ansiedad esto contribuye al trastorno de ansiedad.

Así mismo Beck (2005), nos refiere que el estado de vulnerabilidad ante las diferente situaciones percibidas como amenazantes, es la ansiedad por la cual es un estado donde identifica, en el que, ante la situación amenazante, se siente como si el ser humano no puede defenderse y eleva la situación de los daños que la situación ansiosa puede darse, por lo que se le da mayor valor de lo que realmente se le tiene que dar, también se le agrega cualidades irreales y de mayor carga

perceptual, estas características hace la diferencia entre la ansiedad normal que una ansiedad patológica.

Para Beck, la ansiedad contaba con dos dimensiones por la cual puede ser evaluada y por tanto este autor dividió en dos dimensiones la ansiedad para ser evaluadas y son las siguientes: La dimensión cognitiva – Afectiva: Implica los pensamientos, memoria y percepción los cuales ocurren mientras una persona se siente ansiosa; durante estos procesos, el individuo evalúa cómo entiende las situaciones que le provocan ansiedad. Así también las emociones que surgen durante este episodio, como la angustia, pena, etc. Y la dimensión Fisiológica o Somática: Este parámetro mide respuestas fisiológicas que incluyen agitación, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo.

A continuación, veremos diferentes conceptos de procrastinación, dado que es un problema psicológico y de comportamiento frecuente, es la práctica de aplazar excesivamente el trabajo y sufrir después las consecuencias. Posponer las cosas innecesariamente y obtener bajos resultados. (Shuai Xu.2021). Por lo que si nos remontamos a la historia del concepto “procrastinación” fue creado por Milgran en 1992 y él nos menciona que por la adquisición de diversas responsabilidades que el ser humano adquiere y tiene que cumplir con tiempos limitados los lleva a decidir dejar otras tareas para después. (Steel, 2007).

La procrastinación académica se conceptualizó como una tendencia conductual que implica la realización injustificada de actividades o conductas relacionadas con el ámbito académico que se requieren para cumplir objetivos con el fin de mejorar (Gomes et al 2020), por lo que Rothblum (1986) lo definió como la tendencia de retrasar las tareas, esto debe ser considerado por la conducta y la motivación ya que depende de la conducta o motivación que tiene la persona para realizar las tareas que tienen planificadas. Por lo cual se considera que es un hecho común que suele tener efectos perjudiciales sobre el rendimiento y el bienestar subjetivo. (Klingsieck, 2013).

El PA se conceptualizó como una tendencia conductual que implica la realización injustificada de actividades o conductas relacionadas con el ámbito

académico que se requieren para cumplir objetivos con el fin de mejorar. (Gomes et al 2020).

Para Grunschel (2016), la PA tiene mucho que ver con las malas conductas al realizar tareas lo que trae a consecuencia el rendimiento académico bajo. (Korkin (2014), la PA demostró tener mucho que ver con la motivación que brinda el docente al alumnado inculcando el acto de desarrollarse. Así también la asocian como actos impulsivos de satisfacer necesidades primordiales. (Lien ,2015).

Steel (2007) mencionó que existen 4 tipos de procrastinadores, algunos autores lo plantean como modelos por lo que al final reúne a ciertas condiciones similares por qué ocurre la procrastinación. Y estos son: Los buscadores de emociones, estos quieren disfrutar terminar la tarea justo a tiempo. Los impulsivos, individuos con falta de disciplina y se distraen fácilmente por cualquier situación. Los indecisos, estos tienen dificultad para la toma de decisiones y tienden a estancarse en situaciones difíciles, y por último tenemos a los evitadores, el temor a fallar y a desapropiar en el tema y fallar a las personas que ponen su confianza en ellos.

Por el lado de las definiciones de procrastinación tenemos a; Según la definición Busko (1998), menciona que a procrastinación tiene dos dimensiones que veremos: La postergación de actividades: por lo que se refiere al retraso de actividades intelectuales por aquellas actividades que pueden satisfacer las necesidades a corto plazo de mayor placer y no menor esfuerzo; por lo que las otras que fueron aplazadas se necesita mayor esfuerzo para poder lograrlas. Por lo que lleva a la carga de actividades académicas y esto dificulta la preparación para el rendimiento de exámenes por que el tiempo fue desgastado y no utilizado adecuadamente. Autorregulación académica: se da mediante un proceso provechoso, donde se traza objetivos a corto o a largo plazo el estudiante y se va autoevaluando para poder controlar sus pensamientos y acciones para ordenar sus motivaciones.

A continuación, veremos los diversos enfoques de la teoría que mostraron que el enfoque cognitivo conductual está vinculado en esta investigación. El modelo

cognitivo conductual desde la visión de Knaus (2002), menciona que fue la demora de las actividades que ya estaban programadas para un determinado tiempo. Según Álvarez (2010), estos retrasos estaban vinculados por creencias irracionales las que tienden a posponer las responsabilidades que provocan a detener los proyectos que pueden fracasar y esto se ve en personas que suelen plantearse metas pocas realistas o muy altas.

Como hemos visto estas investigaciones denotaron que la teoría de Ellis Y Knaus (2002), en su obra superando la procrastinación, nos mencionó que los desórdenes emocionales que se dan a partir de las creencias irracionales donde el individuo observaba en la situación que estaba viviendo, lo que provocó efectos emocionales y comportamientos nocivos para el ser humano. Por ello esta teoría Racional Emotiva de Ellis que nos mencionó que la procrastinación empieza con las creencias irracionales que el individuo tiene sobre la tarea que requiere realizar de manera agradable por lo que no puede ya que teme fracasar. (Ellis, 1999).

Muchos de estos solían plantearse objetivos muy altos que no lograban alcanzarlos o sus resultados son opuestos, ocasionando malestar emocional y desajustes al realizar la tarea. Esto también hizo cuestionar sobre las habilidades y capacidades de la persona. Porque muchos que realizaban la procrastinación solían tensionarse mucho reaccionando de manera no adecuada ante las situaciones difíciles que se le solían presentar. Como también caer en la ansiedad y esto pudo complicar su estado anímico y entre otros.

Aquí notaremos que diversos autores definieron la adolescencia y la juventud, la cual fue la población de esta investigación, y algunas características que podemos notar sobre la ansiedad y procrastinación.

Según Moreno (2016), mencionó que la adolescencia era la etapa en que se determinaba por los cambios fisiológicos, psíquicos y sociales, por lo que era el proceso que conllevaba a la madurez; así mismo esta se subdivide en adolescencia temprana 11 a 14 años, media que es de 15 a 18 años y tardía a partir de 18 años. Y otros autores mencionaron que la adolescencia es de los 11 años hasta los 20 años y también coincide con Moreno en las etapas (Papalia, 2001). Así también,

Papalia (2015) mencionó que, entre los 20 años a 25 años empieza la etapa de la juventud por que manifiestan un pensamiento crítico, maduro y reflexivo el cual se iba a desarrollar en el ambiente social de una manera adecuada con sus emociones y sentimientos que le permiten al individuo razonar y afrontar diversas dificultades de manera adecuada. Porque nuestra investigación estuvo en el estadio tardío y la juventud.

Además de los cambios físicos, existen cambios psicológicos por lo que se van fortaleciendo por lo que se empieza a tener más control de las emociones, teniendo más libertad. Existen ciertos grados de ansiedad al adquirir responsabilidades presentes o las que adquirimos por propia voluntad o por el sistema familiar, al contribuir económicamente, aun cuando no se alcanzaba plena madurez y poca experiencia. (Papalia et. al., 2001).

III. METODOLOGÍA

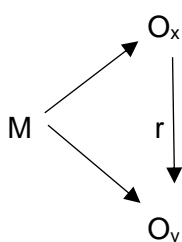
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

El nivel de la investigación con propósito básica; con fines prácticos del conocimiento explicativo con un enfoque cuantitativo, porque se encargó de recoger información y procesarla estadísticamente empleándose hipótesis deductivas (Sánchez et al. 2018). También haber cubierto la necesidad de los medios de metrología, protocolos y tecnología, del conocimiento investigación científico. (CONCYTEC, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación:

Fue una investigación de tipo correlacional causal, de corte transversal por lo que se recolectó la relación y se explicó las relaciones significativas. (Hernández et al. 2018).



M: Estudiantes.

O1: Ansiedad

O2: Procrastinación Académica

r: Relación causal de la variable
O1 a la variable O2.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente:

Ansiedad.

Definición Operacional:

La variable Ansiedad fue medida a través del Instrumento: Inventario de ansiedad de Beck. Aarón Beck concretó dos dimensiones en su escala de medición: Ansiedad afectiva – cognitiva y somática Dimensiones.

- Componente Fisiológico: ítems 1,2,5,6,11,14,17,18, 19,20,21
- Componente afectivo- cognitivo: ítems 3,7,8,9,4,10,12,13,15,16.

Variable Dependiente:

Procrastinación Académica

Definición Operacional: dimensiones que son la adecuación en las actividades académicas y el retraso de las actividades (Busko, 1998 citado por Domínguez, et, al, 2014). (**Ver Anexo 1**)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población estuvo conformada por el total de los estudiantes pertenecientes a un instituto particular de la ciudad de Trujillo, La Libertad. Dicha población asciende a un total de 989 estudiantes, del cual el 30% fueron hombres y el 70% mujeres de entre las edades de 18 años a más. (Ozten et al. 2017)

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de carrera de enfermería técnica de Trujillo.
- Estudiantes con edades mayores de 18 años a más.
- Estudiantes de carrera técnica de enfermería.
- Estudiantes universitarios voluntarios para la participación de la investigación.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de técnica en farmacia, terapia física, prótesis dental.
Estudiantes que pertenecieron a universidades

3.3.2 Muestra:

Se conformó por 277 estudiantes pertenecientes a un instituto particular. (Ozten et al. 2017) (Anexo 6).

3.3.3 Muestreo:

Se comprendió el tipo probabilístico aleatorio estratificado, para que los estudiantes que fueron seleccionados tengan las mismas oportunidades, considerando los criterios de inclusión y exclusión. (Ozten et al. 2017)

Tabla 1.- Población de estudiantes de un Instituto tecnológico Privado de la ciudad de Trujillo.

Ciclos	Población	Porcentaje	Número de la Muestras
1°	178	18%	50
2°	160	16%	45
3°	250	25%	70
4°	151	15%	42
5°	250	25%	70
Total, de población	989	100%	277

Fuente: Registro de dirección académica del Instituto.

3.3.4 Unidad de análisis:

Un estudiante de un instituto privado de la ciudad de Trujillo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue el cuestionario, instrumento que se proporcionó a los sujetos para que ellos mismos contesten según su criterio (Hernández et al. 2018).

Técnica: se empleó la encuesta por ser la base de los cuestionarios mediante los cuales se midieron las variables de ansiedad ante los exámenes y procrastinación académica. Según Casas, (2003) La técnica de encuesta es utilizada como procedimiento de investigación, por lo que permite obtener información de manera rápida y segura.

Instrumentos: Para medir la ansiedad se utilizó el test de El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) que fue elaborada por: Aaron T. Beck y Robert A. Steer en 1989. la cual consta de 2 dimensiones como: la ansiedad cognitiva -emocional y ansiedad fisiológica. Se puede aplicar en el ámbito escolar, clínico su duración es de 10 minutos, Se mide las repuestas según la escala de likert: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A Veces 4: Casi siempre 5: Siempre Cada ítem se puntúa de 0 a 3, donde se considera en el rango de ansiedad muy baja de 0 a 22 puntos, ansiedad moderada de 22 a 35 puntos y ansiedad severa de 36 a más (Anexo 1), adaptado por Sanz, et al (2015), en Lima- Perú, Con respecto a la confiabilidad y valides del instrumento fueron desarrollados en una muestra española por Sanz, Navarro y Vázquez

(2003) a través del Alpha Cronbach de consistencia interna de 0,91 y una confiabilidad de 0,89. Última adaptación por Aguilar et al. (2022) con una consistencia interna de 0.905 y confiabilidad 0.887 . (Anexo 2) Por lo que se vio conveniente en esta investigación realizar la confiabilidad del instrumento donde arrojó una confiabilidad de 0.887, lo que indica que si es altamente confiable.

En la variable de procrastinación académica se utilizó la Escala de Procrastinación Académica con 12 preguntas (Anexo 1). Después de la aplicación de los test para ambos instrumentos. Creada por Busko (1998) adaptada por Alvares (2011) y validada por Domínguez, et, al, (2014) halló una confiabilidad de .82 y .86, tienen 12 ítems que se dividen 9 en autorregulación académica y 3 en postergación de actividades, las opciones son según escala de Likert: En la versión adaptada al Perú la confiabilidad fue 752 para el factor “Postergación de actividades” (Domínguez, et al, 2014). Adaptada por Baltazar con una confiabilidad de 0.72 y por lo que también realizamos una adaptación en esta investigación por lo cual existe una confiabilidad 0.704, lo que indica que si es confiable.

La técnica es el cuestionario, instrumento que se proporcionó a los sujetos para que ellos mismos contesten según su criterio (Hernández et, al, 2018).

3.5 Procedimientos

Se inició, en primera instancia, con la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) teniendo en cuenta la realidad de la población. Se solicitó la disposición del director del instituto privado tecnológico Pablo Casals de la ciudad de Trujillo. para el desarrollo de la toma de datos a través de los cuestionarios con los alumnos según los criterios de inclusión Así mismo se planeó la aplicación a 277 estudiantes de la carrera de enfermería técnica, Luego de ello se aplicó los instrumentos a la muestra designada, después el vacío de datos y realizar lo estadístico.

1.6 Métodos de análisis de datos

Después de aplicar los cuestionarios la información fue vaciada a un archivo de Excel 2020. Dando códigos de respuestas para cada ítem. Luego de ello se ingresó y procesó en el programa Jamuvi. Los resultados se plasmaron en tablas estadísticas según APA, con números naturales y con sus respectivos porcentajes. Para determinar si existieron relación causal entre variables se tuvo en cuenta las fórmulas de Spearman y el coeficiente de Beta que ayudó a medir la relación estadísticas de regresión lineal (r^2) y coeficiente β . en la ansiedad hacia la variable de procrastinación académica; considerando que existen evidencias suficientes la relación causal estadísticamente significativa, la probabilística de error es menor o igual al 5 por ciento ($p \leq 0.05$). Así mismo se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para ver la normalidad, también se midieron las estadísticas de prevalencia entre las dimensiones y la prevalencia mostrándolo como porcentajes.

Posteriormente, se compararon y analizaron los hallazgos con resultados y el marco teórico, señalando similitudes y discrepancias, las cuales fueron sintetizadas siendo presentadas en la discusión de resultados. Además, se colocaron las conclusiones dando respuesta a los objetivos y corroborando las hipótesis. Por último, las recomendaciones se confeccionaron en función a los resultados, limitaciones y justificación.

1.7 Aspectos éticos

En esta investigación se tiene en cuenta la ética, por ello se solicitó permiso al director del instituto privado de la ciudad de Trujillo. Para realizar de forma ética y poder aplicar los instrumentos dentro de los salones y así cumplir todo lo estipulado en los parámetros requeridos por la Universidad César Vallejo. Los participantes llenaron el consentimiento informado, explicándoles los objetivos de la investigación, que se mantienen en el anonimato, se respetaron las confidencialidades y que los alumnos que participaron fueron voluntarios. Todo completamente normado en el colegio de psicólogos a nivel nacional. Por lo que no se manipularon los resultados que se obtuvieron para poder ver si se captaba la hipótesis, realizando un adecuado proceso de la investigación y brindado la veracidad en los

resultados evaluados. Por último, en la investigación se realizó según las normas de APA y la bibliografía fue de la misma manera.

IV. RESULTADOS:

Tabla 2.- Medidas de resumen de las variables ansiedad y procrastinación en estudiantes de un Instituto privado de Trujillo.

	M	DE	Min	Max	As	Cu	KS	p
<i>Ansiedad</i>	22.15	10.44	0	46	0.35	- 0.78	0.97	<.001
Fisiológica	11.3	5.21	0	25	0.43	- 0.53	0.97	<.001
Afectiva-cognitiva	10.84	5.94	0	25	0.46	- 0.60	0.96	<.001
<i>Procrastinación</i>	32.93	4.15	23	44	0.25	- 0.23	0.99	<.001
Postergación de actividades	9.75	1.8	3	14	- 0.61	- 0.73	0.95	<.001
Autorregulación académica	23.18	4.57	12	36	0.19	- 0.23	0.99	<.001

Nota. As: Asimetría; Cu: Curtosis; KS: Kolmogorov-Smirnov

En los datos presentados en la tabla 2, se muestra que las medidas de la ansiedad se obtuvieron en un intervalo de 0 a 46, con medidas de asimetría que demuestran una tendencia por debajo de la media (M=22.15, DE=10.44) sin que se ajuste a la curva normal ($p < .001$). De igual manera, las dimensiones fisiológica y afectiva-cognitiva también mostraron una distribución con tendencia a inclinarse por debajo de la media sin llegar a ser normal ($p < .001$).

Luego, las medidas de procrastinación alcanzaron un intervalo de 23 a 44 (M=32.93, DE=4.15) con medidas de asimetría que muestran una inclinación de sus puntuaciones por debajo de la media (As = 0.25) al igual que la autorregulación académica (As = 0.19), sin que estas puntuaciones presenten una distribución normal ($p < .001$). Sin embargo, la dimensión de postergación de actividades presenta medidas que se distribuyen inclinándose por sobre la media (As = -0.61, M=9.75, DE=1.8).

Tabla 3.- Medidas de resumen de las variables ansiedad y procrastinación en estudiantes de un Instituto privado de Trujillo.

Ansiedad	f	%
Bajo	94	33.9
Medio	121	43.7
Alto	62	22.4
Total	277	100.0

Fuente: obtenida en la base de datos

En la tabla 3, nos damos cuenta que hay un 43.7% de la muestra evaluada mantiene un nivel medio en relación a la ansiedad que suelen tener, un 33.9% en un nivel bajo y solo hay un 22.4% en nivel alto.

Tabla 4.- Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo.

Procrastinación	n°	%
Bajo	94	34.0
Medio	121	45.0
Alto	62	20.0
Total	277	100.0

Fuente: obtenida de la base de datos.

En la tabla 4, podemos observar que en un 45.% de la muestra evaluada mantiene un nivel medio en relaciona a la procrastinación académica, como también existe un 34.% en nivel bajo y solo hay un 20.% en nivel alto.

Tabla 5.- Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo.

Predictores	B	t	p	R	R ²	R ² ajustado	ANOVA	
							F	p
<i>Modelo^b Predicción ansiedad</i>								
(Constante)		54.330	<.001	.186 ^a	.035	.031	9.840	.002 ^b
Ansiedad	.186**	3.140	0.002					

Nota. a. Predictores: (Constante), Ansiedad; b. Variable dependiente: Procrastinación
 $p < .05$; $p < .01$ **; $p < .001$ ***

En la tabla 5 se obtienen los datos que responden a la hipótesis general, planteada de la siguiente manera “Existe influencia directa y estadísticamente significativa de la ansiedad sobre la procrastinación”. Los datos obtenidos: prueba ANOVA con valor de significancia $p = .002$, de acuerdo con la regla de aceptación ($p < .01$, nivel de aceptación de 99% de confianza), se aceptaría el modelo de medición.

Además, los datos revelan que la ansiedad explica el 3.5% ($r^2 = .035$) de la variabilidad de la procrastinación en estudiantes de institutos. La medida estandarizada muestra una asociación directa de efecto pequeño ($\beta = .186$, $p < .01$), es decir que, al presentarse un aumento de la ansiedad, también aumenta la procrastinación significativamente. Por los datos presentados se acepta la hipótesis general.

Tabla 6.- Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo.

Predictores	B	t	p	R	R ²	R ² ajustado	ANOVA	
							F	p
<i>Modelo^b Predicción postergación de actividades</i>								
(Constante)		41.210	<.001	.212 ^a	.045	.038	6.460	.002 ^b
Fisiológica	-.269**	-3.010	.003					
Afectiva-cognitiva	.086	0.960	.339					

Nota. ^a. Predictores: (Constante), fisiológica, afectiva cognitiva; ^b. Variable dependiente: Postergación de actividades;

p<.05*; p<.01**, p<.001***

En la tabla 6 se obtienen los datos que responden a la hipótesis específica 1, planteada de la siguiente manera “Existe influencia directa y estadísticamente significativa de las modalidades de ansiedad fisiológica y cognitiva - afectiva sobre la postergación de actividades”. Los datos obtenidos: prueba ANOVA con valor de significancia p=.002, de acuerdo con la regla de aceptación (p < .01, nivel de aceptación de 99% de confianza), se aceptaría el modelo de medición.

Además, los datos revelan que las modalidades de ansiedad fisiológica y afectiva-cognitiva explican en conjunto el 4.5% (r²=.045) de la variabilidad de la postergación de actividades en estudiantes de institutos. La medida estandarizada de la dimensión ansiedad fisiológica muestra una asociación inversa de efecto pequeño ($\beta = -.269$, p<.01) sobre la postergación de actividades, es decir que, al presentarse un aumento de la ansiedad fisiológica disminuye la postergación de actividades. Sin embargo, la medida estandarizada de la dimensión ansiedad cognitiva-afectiva muestra una trivial ($\beta = -.269$, p<.01) sobre la postergación de actividades, es decir que, los cambios en la ansiedad cognitiva-afectiva no influye en la postergación de actividades.

Tabla 7.- Influencia de la ansiedad cognitiva-afectiva sobre la autorregulación académica en estudiantes de un Instituto privado de Trujillo.

Predictores	B	t	p	R	R ²	R ² ajustado	ANOVA	
							F	p
<i>Modelo^b Predicción autorregulación académica</i>								
(Constante)		32.161	<.001	,255 ^a	.065	.058	9.570	,000 ^b
Fisiológica	.261**	2.952	0.003					
Afectiva-cognitiva	-.008	-0.086	0.932					

Nota. ^a. Predictores: (Constante), fisiológica, afectiva cognitiva; ^b. Variable dependiente: Autorregulación académica;

p<.05*; p<.01**, p<.001***

En la tabla 7 se obtienen los datos que responden a la hipótesis específica 2, planteada de la siguiente manera “Existe influencia directa y estadísticamente significativa de las modalidades de ansiedad fisiológica y cognitiva - afectiva sobre la autorregulación académica”. Los datos obtenidos: prueba ANOVA con valor de significancia p=.000, de acuerdo con la regla de aceptación (p < .001, nivel de aceptación de 99% de confianza), se aceptaría el modelo de medición.

Además, los datos revelan que las modalidades de ansiedad fisiológica y afectiva-cognitiva explican en conjunto el 6.5% (r²=.065) de la variabilidad de la autorregulación académica en estudiantes de institutos. La medida estandarizada de la dimensión ansiedad fisiológica muestra una asociación inversa de efecto pequeño ($\beta = .261$, p<.01) sobre la autorregulación académica, es decir que, al presentarse un aumento de la ansiedad fisiológica aumenta la autorregulación académica. Sin embargo, la medida estandarizada de la dimensión ansiedad cognitiva-afectiva muestra una trivial ($\beta = -.269$, p<.01) sobre la postergación de actividades, es decir que, los cambios en la ansiedad cognitiva-afectiva no influye en la autorregulación académica.

V. DISCUSIÓN:

Se logró el objetivo, se evidencia estadísticamente la influencia de la ansiedad en la procrastinación académica en los participantes del instituto privado de Trujillo, 2023. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis general y se halló que la ansiedad explica en un 35% ($r^2=.035$) de la variabilidad de la procrastinación en estudiantes de instituto. Hay una asociación directa de efecto pequeño ($\beta = .186$, $p<.01$), es decir que, las personas al experimentar ansiedad, también experimentan la procrastinación significativamente. Desde la perspectiva teórica de Beck (2005) indicó que en las personas al sentir ansiedad ante situaciones demandantes como por ejemplos los exámenes, tareas, etc. como el grupo que participó de la experimentación es posible que postergue las tareas. Steel (2007).

Estos resultados no coinciden con el resultado de Altamirano, et al (2021) que encontró relación entre las variables el cual realizó estudio con estudiantes de psicología en Ecuador donde obtuvieron una correlación significativa entre postergación de actividades y la variable de ansiedad, donde los valores se obtuvieron ($p= 0.029$) por lo cual fue positiva y moderada por ($Rho= 0.309$). Por otro lado la investigación Espinal (2021) se encontró correlación significativa positiva débil ($r= .24$; $p=0.009$) entre las dimensiones de ansiedad y procrastinación académica de universidad, así también el estudio de Zavala (2021) donde encontró la relación entre las variables una relación positiva entre ansiedad y procrastinación académica obteniendo como resultados que si hay correlación positiva y significativa entre las dos primeras variables ($r=.245^*$ $p. .034$), también en sus dimensiones ($r=.256^*$ $p. .026$) , por otro lado ,en la investigación de Pacoricona (2022) que encontró una correlación positiva $Rho= 0.768$ entre las variables. Además, coinciden en el tipo de muestra que han sido estudiantes de nivel superior y universitarios.

Del mismo modo en el estudio de Estrada (2022) se halló una relación directa y significativamente entre las variables ($r= 0,359$; $p=0,000<0,05$), donde estos autores demostraron que cuanto más procrastinan más altos serán los niveles de ansiedad. Vargas (2022) nos demostró que si existe una relación entre las variables ($p<0.05$, $\rho = 0.883$), como Vivar (2021) obtuvo como resultados una

relación estadísticamente significativa ($p=0.017$) positiva y directa ($r=0.017$) pero débil mencionan que las variables se relacionan, de manera directa. Todos estos estudios de investigación demuestran que la ansiedad y la procrastinación tienen relación sin embargo nuestro estudio demostró mucho más que la relación directa nos demuestra que hay una regresión lineal en las variables de estudiadas en estudiantes procrastinan de manera más frecuente por lo que retrasaran en las modalidades de procrastinación académica a por los que pueden darse por diversos factores que influyen en la ansiedad y postergar las tareas académicas. Se logró determinar la influencia de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y fisiológica en la postergación de actividades de estudiantes de un instituto privado de Trujillo, 2023. Por consiguiente, de acepto la hipótesis específica 1, donde se halló, si hay aceptación ($p<0.1$) pero de manera inversa por lo que hay cierta inestabilidad entre las modalidades de ansiedad fisiológica y afectiva cognitiva lo que explica que hay una asociación inversa de efecto pequeño ($\beta = -.269$, $p<.01$) sobre la postergación de actividades. Por lo tanto, cuando la ansiedad fisiológica disminuye la postergación de actividades indica que los cambios en la ansiedad cognitivo-afectiva no tienen efecto sobre ella. En este sentido desde un punto de vista teórico Beck (2005) nos menciona que cuando una persona percibe actos amenazantes sus pensamientos y sentimientos se ven afectados de manera que también afecta en la parte física por ellos las decisiones de dejar todo para después sea muy frecuente sin embargo Busko (1998) menciona que el retraso de actividades es la sustitución de actividades que dan satisfacción a corto plazo ya que las que demandan esfuerzo son las que dejan de lado.

Por lo tanto, en investigaciones anteriores Altamirano (2021) nos muestra resultados en su investigación referente a postergación de actividades y la ansiedad que existe relación significativa en estudiantes de universidad. Del mismo modo en el estudio de Valencia (2021) nos muestra que existe relación baja e inversa ($-0,203$) y un p valor de $0,03$, lo que significa que la relación está dada, pues mientras una de las dimensiones aumenta la otra disminuye.

De la misma manera de Guerrero (2022) nos menciona que existe relación en la situación angustiosa que es la situación ansiosa con la postergación de actividades y hay una correlación positiva ($Rho = 0.660$). Así también vemos a Vargas (2022) la

investigación magistral donde se encontró la relación significativa entre ansiedad y postergación de actividades en adolescentes tuvo ($p < 0.05$, $\rho = 0.883$) por ello podemos definir que a más ansiedad hay más desgano en la persona y no retrasa sus actividades escolares, Por lo que podemos concluir que existe una relación inversa lo que no quiere decir que influya o se causa relativa que para que allá postergación de actividades relativamente tiene que haber ansiedad.

Se determinó que la influencia de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y fisiológica en la autorregulación académica de estudiantes de un instituto privado de Trujillo 2023. aceptando la hipótesis específica 2, donde se halló una relación significativa ($p = .000$). Así mismo se observó que las modalidades ansiedad fisiológica y afectiva-cognitiva 6.5% ($r^2 = .065$) de la variabilidad de la autorregulación académica en estudiantes de institutos. Por otro lado, la dimensión de la ansiedad fisiológica muestra una asociación inversa ($\beta = .261$, $p < .01$) por lo que vemos que si al presentarse la ansiedad fisiológica hay aumento de la autorregulación académica. Y en la dimensión cognitivo-afectiva revela una insignificancia ($r^2 = -.269$, $p > .01$) sobre la procrastinación de actividades, indicando que en la ansiedad cognitivo-afectiva no tienen impacto en la autorregulación académica. En este sentido desde un punto de vista teórico nos mencionan que los pensamientos catastróficos van a desencadenar cambios en el comportamiento físico de la persona ansiedad es lo que nos da entender Clark y Beck (1979) por lo que vemos a Busko (1998) que nos menciona la autorregulación se da en las personas cuando hay objetivos a corto o largo plazo en constante evaluación lo que ayuda a controlar los pensamientos negativos y accionando hacia las motivaciones anheladas.

En el estudio de Altamirano (2021), nos da resultados a partir de su investigación referente a autorregulación académica y la ansiedad que existe diferencia significativa en estudiantes de universidad. En el estudio de Zavala (2021) coincide con lo hallado pues menciona que la ansiedad se relaciona de manera positiva y significativa con las dimensiones de la procrastinación académica como la autorregulación académica ($r = 0.72$ $p = .538$) y postergación de actividades ($r = 0.70$ $p = .553$). Así mismo el estudio de Pariconá (2022) hace referencia que las

dimensiones de la ansiedad tienen relación directa con la postergación de actividades ($r=0.70$ p. ,553).

Por lo que estos conceptos son valorados y relacionados con teoría de Ellis (1999) se refiere a la procrastinación comienza con las preocupaciones que ideas de fracaso de la persona, que le impiden realizar la actividad que tiene entre manos de forma placentera. Para esto Álvarez (2010) refiere que estos retrasos son el resultado de suposiciones irracionales que retrasan los plazos para detener iniciativas que podrían fracasar; esto es habitual entre quienes prefieren establecer objetivos elevados o poco realistas.

Así mismo, en la investigación realizada, se identificó que los estudiantes de enfermería técnica demostraron que los estudiantes presentan niveles medios y bajos y algunos presentan síntomas adaptativos como darlo de cabeza, opresión en el pecho, inquietud constante, malestares estomacales frente a diversos tipos de estresores que podrían ser las actividades académicas, o una adquirir responsabilidad presente o las que adquirimos por propia voluntad o por el sistema familiar, al contribuir económicamente, aun cuando no se alcanza plena madurez y con poca experiencia. (Papalia et. al., 2001). Por lo que podemos concluir que al hallarse la relación inversa entre las modalidades las influencias de los diversos factores como las acciones que toman los estudiantes pueden controlar las modalidades de la ansiedad, pero no necesariamente se autorregulan en la parte académica. Se logró Identificar los niveles de ansiedad y procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo, los cuales mostraron las sintomatologías de la ansiedad mantienen un nivel leve y grave. Coincidiendo con los hallazgos demostrado hay un 43.7% de la muestra evaluada mantiene un nivel medio en relación a la ansiedad que suelen tener, un 33.9% en un nivel bajo y solo hay un 22% en nivel alto lo que sumado al 100% y podríamos decir que el 65.7% de los alumnos tienen niveles entre moderado y alto en los estudiantes de instituto de la ciudad de Trujillo, 2023. Estos resultados están en concordancia con la investigación de Altamirano, et al. (2021) que encontró en los estudiantes que los niveles leves y graves en los investigados.

Al contrario que la investigación de Espinal (2021) la cual encontró a nivel alto ansiedad, así también se encontró en el estudio de Pacoricona (2023) donde variable el 71 % alcanzó el nivel moderado en el fisiológico están en el nivel

moderado el 70% de los estudiantes y psíquico están el 65% en el nivel moderado. Vargas (2022) en su estudio obtuvo que el 98.8% tiene ansiedad moderada, Estrada (2022) se realizó en esta investigación los niveles de la ansiedad, fue el 39,1% presentaron niveles moderados, el 35% tuvo bajos niveles, el 13,2%, donde se evidenciaron altos niveles, el 9,1% tenían muy altos niveles y el 3,6% presentaron muy bajos niveles. Por lo que coincide con lo que se halló.

Soto (2021) realizó la investigación de ansiedad y la depresión indicó que la ansiedad es más frecuente que la depresión y que dura más en mujeres que en los hombres. Y los evaluados suelen presentar ansiedad y depresión marcadas, lo que se traduce en comportamientos poco adaptables a la sociedad y se suma a los retos propios de su edad. Estos resultados estaban en consonancia con los de Vivar et al. (2021), descubrieron que los estudiantes suelen tener actitudes negativas sobre las actividades de retraso, lo que puede repercutir en el desarrollo de la personalidad, el temperamento y el carácter de los participantes.

Por todos estos conceptos son valorados y relacionados con la teoría de Beck (2005), que nos enseña que es el estado de vulnerabilidad ante diversas situaciones percibidas como amenazantes es la ansiedad, que define como un estado en el que, previamente a la situación amenazante, se siente como si el ser humano no pudiera defenderse y se plantea la situación del daño que puede producir la situación ansiógena. Como consecuencia, se le otorga un valor mayor del que realmente necesita, así como cualidades irreales adicionales y una mayor carga perceptiva. Y por qué años atrás mencionaba que estos esquemas suelen centrarse en los procesos relacionados con el examen o situaciones difíciles los cuales la persona pasa ya sea en el área académica o en la vida personal del estudiante está experimentando para demostrar los acontecimientos a los que se enfrenta. También aclara que las personas ansiosas tienen tendencia a explorar y percibir diversas situaciones, como estímulos potencialmente peligrosos o amenazantes, porque sus estados mentales están constantemente en alerta máxima, lo que provoca un desajuste cognitivo, lo cual puede llegar a ser considerado un trastorno ansioso de manera moderada a grave.

En cuanto a la procrastinación académica se conceptualiza como una tendencia conductual que implica la realización injustificada de actividades o conductas relacionadas con el ámbito académico que se requieren para cumplir objetivos con

el fin de mejorar (Gomes et al 2020). Por otro lado, los niveles de procrastinación, por lo que, en el nivel preferentemente medio y bajo, por lo cual en el nivel medio hay un 45% de y el nivel bajo hay un 20% por lo que sumado da un 65% de los estudiantes procrastinan en el instituto de la ciudad de Trujillo. Para ello la procrastinación académica se define como una tendencia conductual que implica la falta de realización injustificada de actividades o conductas relacionadas con el ámbito académico que se requieren para cumplir objetivos con el fin de mejorar. (Gomes et al .2020). Estos resultados guardan relación en el estudio de Altamirano, et al. (2021) que encontró en los estudiantes de Ecuador el cual encontró nivel promedio con un 50% de los estudiantes, porque se asemeja a lo hallado en la investigación; al contrario de la investigación de Balarezo, (2023) con estudiantes adolescentes donde evidenciaron la existencia de altos niveles de procrastinación académica. Así también observamos que en la investigación los resultados de los niveles de los estudiantes de enfermería fue el nivel que tiene mayor porcentaje de estudiantes que padecen ansiedad es el 79% en nivel moderado y el nivel alto es el 11% lo que sumado es el 90 % de los estudiantes, Vargas (2022) también demostró que él y el 95% está en el nivel moderado de procrastinación académica. Por lo que coincide con lo que se halló en esta investigación. Estrada (2022) realizada en estudiantes peruanos revelaron que la procrastinación académica tiene niveles altos que marca un 48% de los educandos un 23,2% obtuvo niveles moderados, que confirman lo que se realizó en esta investigación. Lien nos menciona que la PA tiene mucho que ver con la motivación que brinda el docente al alumnado inculcando el acto de desarrollarse. Así también la asocian como actos impulsivos de satisfacer necesidades principales que implican poco placer. (Lien ,2015). En lo que respecta a las variables de ansiedad con las modalidades de ansiedad fisiológica y cognitiva - afectiva sobre la postergación de actividades”, donde se obtuvo datos de valor de significancia $p=0.02$, donde se acepta el modelo de medición, acentuando la modalidad de variable. Por lo que las modalidades de la ansiedad donde se menciona que el 4.5% ($r^2=.045$) de inconsistencia de la postergación académica y de actividades de actividades, por medio la prueba estandarizada nos muestra que hay una asociación inversa de efecto pequeño sobre la procrastinación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró el objetivo general que existe influencia directa y estadísticamente significativa de la ansiedad sobre la procrastinación”, con valor de significancia 35% ($r^2=.035$) de la variabilidad de la procrastinación del grupo de estudiantes. Además, se demuestra una asociación directa de efecto pequeño ($\beta = .186$, $p<.01$). se aceptó la hipótesis general esto quiere decir que, al presentarse un aumento de la ansiedad, también aumenta la procrastinación significativamente.
2. Se determinó la influencia de las modalidades de ansiedad cognitiva - afectiva y fisiológica en la postergación de actividades de estudiantes de un instituto privado de Trujillo 2023. Con valor de significancia $p=.002$, además entre las modalidades de ansiedad fisiológica y afectiva-cognitiva explican en conjunto el 45% ($r^2=.045$) de la variabilidad de la postergación de actividades en estudiantes de institutos. Del mismo modo se muestra una trivial ($\beta = -.269$, $p<.01$) sobre la postergación de actividades, es decir que, los cambios en la ansiedad cognitiva-afectiva no influye en la postergación de actividades.
3. Se determinó que existe influencia directa y estadísticamente significativa de las modalidades de ansiedad fisiológica y cognitiva - afectiva sobre la autorregulación académica, se aceptaría el modelo de medición. Además, los datos revelan que las modalidades de ansiedad fisiológica y afectiva-cognitiva explican en conjunto el 65% ($r^2=.065$) de la variabilidad de la autorregulación académica en estudiantes de institutos. En la medición ansiedad fisiológica muestra una asociación inversa de efecto pequeño ($\beta = .261$, $p<.01$) sobre la autorregulación académica, es decir que, al presentarse un aumento de la ansiedad fisiológica aumenta la autorregulación académica. Y en la dimensión ansiedad cognitiva-afectiva muestra una trivial ($\beta = -.269$, $p<.01$) sobre la postergación de actividades, es decir que, los cambios en la ansiedad cognitiva-afectiva no influye en la autorregulación académica.
4. La mayoría de estudiantes que fueron evaluados manifestaron que hay un 43.7% en un nivel medio en relación a la ansiedad que suelen tener, un 33.9% en un nivel bajo y solo hay un 22.4% en nivel alto.
5. En los niveles de procrastinación académica se ha demostrado que la mayoría tiene un 45. % un nivel medio en relación a la procrastinación académica, como también existe un 34. % en nivel bajo y solo hay un 20. % en nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

- A partir de los resultados se recomienda nuevas investigaciones que demuestren la evidencia empírica entre otras variables psicológicas estilos de personalidad, salud mental, etc. Y desarrollar investigaciones experimentales, de regresión lineal o de modelamiento de ecuaciones estructurales.
- A las autoridades del instituto tener en cuenta en sus contenidos curriculares actividades que permitan a los estudiantes reconocer cuando están afectados de las conductas desfavorable que pueden causar ansiedad en sus estudiantes para que no lleguen a procrastinar sus actividades.
- Utilizar la terapia cognitiva conductual para poder cambiar pensamientos negativos por positivos (reestructuración cognitiva, relajación de Jacobson, visualización entre otras terapias alternativas) estos actuaran sobre los aspectos cognitivos y emocionales de los estudiantes creando una mejora física y la eliminación de la acción de procrastinar.
- Implementar programas en el aspecto de intervención psicológica para poder fortalecer los recursos para el manejo de ansiedad y disminuir la procrastinación.
- A partir de los hallazgos se recomienda más de un psicólogo, como miembro del instituto para que fomenten estrategias para prevenir la ansiedad y la tendencia a la procrastinación.

REFERENCIAS

- Altamirano, C., Rodríguez Pérez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>.
- Ávila Rodríguez NN, Espinal Manzueta J, Peralta Rizik M. Relación entre la ansiedad por COVID-19 y la procrastinación académica, editor. Santo Domingo; 2021. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/528>.
- Batista, P., Da Silva, I., Meireles, A., Silva, M., Waléria P., Silva, C.(2023) *Symptoms of depression, anxiety and stress in health students and impact on quality of life*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159228967&origin=resultslist&sort=plf&src=s&sid=068e218194124a2197dd25d07>.
- Balarezo, M., y Mayorga, P. (2023). *Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato*. *Uniandes Episteme*, 10(2), 166-179. <https://www.researchgate.net/profile/Marlon-Mayorga-Lascano/publication/371006092>.
- Bauermeister, j. (1989) Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, Vol. I.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. (16a ed.). Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Berrios, G. (1996). *Historia de los síntomas de los trastornos mentales: La*

psicopatología descriptiva del siglo XIX. Fondo de Cultura Económica.
<https://www.mundocondignidad.org/libros/historia-de-los-sintomas-de-los-trastornos-mentales.pdf>

Bin, M., Mohd, S. & Hancock, D. (2009). *Test Anxiety and its Consequences on Academic Performance among University Students. En: Bristow, M., & Ayres, B. Anxiety in College Students. New York: Nova Science Publishers, Inc.*
[http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=311084&lang=es&site=ehost-live.](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=311084&lang=es&site=ehost-live)

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model (Tesis de maestría no publicada).* Guelph, Ontario, University of Guelph.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=r>

Bonaccio, S., & Reeve, C. L. (2010). *The nature and relative importance of students' perceptions of the sources of test anxiety. Learning and Individual Differences, 20(6), 617-625*

Bustamante, B. (2021) *Procrastinación académica en la ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes - Institución Educativa "Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray", Comas 2020.*
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64276/Bustamante_RB.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64276/Bustamante_RB)

Casas, Repullo, Donado. (2013) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.* Madrid: Alianza Universidad Textos.

CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D).* Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC Dirección de Políticas y Programas de CTI, 15. <https://n9.cl/rvulj>

- Cjuno, J , Palomino, J , Silva, R. , Soncco, M , Lumba, O., Hernandez, O. *Academic Procrastination, Depressive Symptoms and Suicidal Ideation in University Students: A look during the Pandemic.* <https://publish.kne-publishing.com/index.php/IJPS/article/view/11408/10825>
- Cordova, E. (2022) .Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de la carrera de obstetricia de la universidad nacional de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2594>.
- Corkin,D., Yu, S., Wolters Ch., Wiesner,M. (2014) The role of the college classroom climate on academic procrastination. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608014000727>.
- Domínguez, S.A., Villegas, G. & Centeno, S.B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010
- Estrada, E. Gallegos, N. Huaypar, K., (2021) Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógic. https://www.researchgate.net/publication/344057996_.
- Estrada, E., Mamani, H. 1(2022) Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú, <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517/612>
- Ellis, A. & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination.* New York: New.
- Ellis, A. (1999) *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual.* Editorial Paidós.

Espillat, L. Pintor, M. (2022) Relación entre procrastinación académica, ansiedad regulación emocional.

https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1081/4/19-0434_TF.pdf

Freud, S. (1926). Inhibitions, Symptoms, and Anxiety (Standar Edition, 5, 509-630).

Furlan, L.(2006). *Ansiedad ante los exámenes. ¿Que se evalúa y cómo? Evaluar*, pg, (6), 32-51. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/12629/12899>.

Galaso, L. (2009). *Ansiedad. Extraído el 8 Abril, 2014.*
<http://www.psicoterapiabreve.com.ar/ansiedad.php>.

Garden. <https://downloads.hindawi.com/journals/edri/2021/1378774.pdf>.

Gomez. M., Sábado, J. Montes , J. Garrido C., Cladellas, R. Limoneros, J., Academic. *Academic procrastination and risk of suicidal behavior in university students: The role of emotional regulation.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793720300269?via%3Dihub>

Guerrero,L. (2022), *Ansiedad Y Procrastinación En Estudiantes Universitarios De La Facultad De Salud, De Una Universidad Privada De Lima Norte, 2021.*
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30526/Tesis.pdf?sequence>

Grunschel, C. Schwinger,M. Steinmayr,R., Fries, S. (2016) *Effects Of using motivational regulation strategies on students' academic procrastination, academic performance, and well-being.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608016300905#s0030>

Hernández,R, Mendoza, P, (2018), *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mexico. McGRAW-HILL.

Hooda, M. & Saini, A. (2017). *Academic Anxiety: An Overview*. DOI:[10.5958/2230-7311.2017.00139.8](https://doi.org/10.5958/2230-7311.2017.00139.8) /

https://www.researchgate.net/profile/Madhuri-Hooda/publication/327281370_.

The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Khan, S. S., Shah, S. A., & Elahi, H. (2019). *Effect of Rumination and Worry, Test Anxiety, and Academic Procrastination on Academic Achievement of Pakistani University Students*. *Global Regional Review, IV(I)*, 420-426. [https://doi.org/10.31703/grr.2019\(IV-I\).45](https://doi.org/10.31703/grr.2019(IV-I).45) ó
<https://grrjournal.com/jadmin/Author/31rvlolA2LALJouq9hkR/r5sHjHyHAW.pdf>

Klingsieck, K. (2013). *Procrastination when good things don't come to those who wait*. *European Psychologist, 18(1)*, 24-34. doi:10.1027/1016-9040/a000138.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84877244813&origin=inwar>.

Lien, M., Lucien Rochat, L., der Linden, M. (2015) *Cognitive, emotional, and motivational factors related to procrastination: A cluster analytic approach, Personality and Individual Differences*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886914006898>.

Marcor. Onlne. <https://www.macorr.com/sample-size-calculator.htm>

Magalhaes, P.; Pereira, B.; Oliveira, A.; Santos, D.; Núñez, J.; Rosário, P. (2021) The Mediator Role of Routines on the Relationship between General Procrastination, Academic Procrastination and Perceived Importance of Sleep and Bedtime Procrastination. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/15/7796>.

Moreno L. (2016), *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

- Morgado, C., Gómez, J., Fagundo, J., Navarro, Y., Rodríguez, L, Climent- J. , Allande. (2022). *R*<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112404>. *Anxiety and fear of COVID-19 in the UK general population*. https://journals.lww.com/md-journal/Fulltext/2023/03100/Anxiety_and_fear_of_COVID_19_in_the_UK_general.18.aspx.
- Mestanza (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo*. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23187/Mestanza%20Narvaez%20Ena%20Flor%20de%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- OMS (2022) *La pandemia de COVID-19 aumenta en un 25% la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Ozten, T, Monterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una población a Estudio*. Int. J. Morphol
- Pacoricona (2023). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107942>.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2001). *Desarrollo humano*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., y García-Cueto, E. (2015). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?* *Universitas Psychologica*, 14(1), 245- 254. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>

- Pichot, P. (1999). The Semantics of Anxiety. Hum. Psychopharmacol. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1077\(199908\)14:1+<S22::AID-HUP114>3.0.CO;2-V](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1077(199908)14:1+<S22::AID-HUP114>3.0.CO;2-V)
- Porras y Ortigas (2021) *Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios (redalyc.org)*
- Rincon, I. y Vera. V,y Armas H.(2021) *Ansiedad y depresión durante la pandemia de COVID-19 en habitantes del Perú.* <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150467590&origin=resultslist&zone=contextBox>
- Rost, D, Schemer, F. (1989) *Evaluación de la experiencia de ansiedad ante los exámenes.* https://www.researchgate.net/publication/311678522_Assessment_of_test_anxiety_experience
- Rothblum, E., Solomon, J., & Murakami, J. (1986). *Affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. Journal of counseling psychology,33, 387-394bv .*<https://psycnet.apa.org/record/1987-05643-001>
- Sánchez, Reyes, C, Mejia, K, (2018), *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*, ed. Primera. Pg.164.
- Spielberger, C. (1980). *Anxiety: Current Trends in Theory and Research. Academic Press, (1), 23-49.* <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780126574012500095?via%3Dihubvale>
- Sedior(2022). *Escasez de talentos en las organizaciones: dilema y desafíos.* [https://www.seidor.com/es-co/blog/escasez-de-talentos-en-las-organizaciones-dilema-y-desafios.](https://www.seidor.com/es-co/blog/escasez-de-talentos-en-las-organizaciones-dilema-y-desafios)
- Spielberger, C. (1980). *Tensión y ansiedad.* Editorial Tierra Firme..

Steel, P. (2012). *Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy: Procrastinación*. Editorial Debolsillo.

Steel, P. (2007) *La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia. Psychological Bulletin*, 3(3), 65-85.

Sarvenaz, Seyyed, et al., (2021) *Investigating the Relationship of Test Anxiety and Time Management with Academic Procrastination in Students of Health Professions*. <https://www.hindawi.com/journals/edri/2021/1378774/>

Shuai Xu (2021) *Academic Procrastination of Adolescents: A Brief Review of the Literature*. <https://pdfs.semanticscholar.org/d80e/06483db3c944dade683bc14165530803b70b.pdf>

UNESCO (2020), *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yusefzadeh H, Amirzadeh Iranagh J, Nabilou B.(2019) *The effect of study preparation on test anxiety and performance: a quasi-experimental study*. *Adv Med Educ Pract*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6524999/>.

Vargas, M.(2023) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112833/Vargas_DLCMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

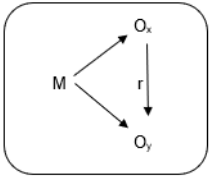
Valencia, F. (2021). *PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN CONTEXTO DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNAS AREQUIPA*, 2021. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/602f4651-602b-4226-8ce4-73bed1cbfd14/content>

- Vivar, J. , La Madrid, F., Fuster, D., Álvarez , V., Ocaña, Y. (2021). *Academic procrastination and anxiety in university students of initial education of apurimac* 2021.<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127416167&origin=resultslist&zone=contextBox#metrics>.
- Yang, Z., Asbury, K.,(2019. *An Exploration of Problematic Smartphone Use among Chinese University Students: Associations with Academic Anxiety, Academic Procrastination, Self-Regulation and Subjective Wellbeing*. https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-018-9961-1?utm_source=getftr&utm_medium=getftr&utm_campaign=getftr_pilot
- Zabala, S. (2021). *Ansiedad, Síntomas de Adicción a las redes sociales y Procrastinación en Adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756>
- Zárate , N.; Flores, P; Murillo, L.; Ramos, M. (2019). *Procrastinación Académica en estudiantes de medicina*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/3821580017.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1:Tabla 8

Matriz de Consistencia y Organización de Variables de Ansiedad y procrastinación Académica en estudiantes de un instituto Privado de la ciudad de Trujillo.

FORMULACION DEL OBJETIVOS PROBLEMA	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Metodología	
¿ Cómo influye la ansiedad en la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo, 2023?	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Componente Fisiológico	El nivel de la investigación es cuantitativo, en la que recogerá información y la procesa empleando procedimientos posibles deductivos de manera práctica e inmediata de la investigación básica. (Sánchez et, al., 2018). La investigación es correlacional causal, transversal por lo que se recolecta la relación y se explicara las relaciones. (Hernández et al., 2018). Gráfico: 
	Objetivos Específicos	Hg: si existe influencia estadísticamente directa, significativa en la ansiedad académica en los estudiantes de un instituto privado de la ciudad de Trujillo, 2023.	Ansiedad	Componente Afectivo-Cognitivo	
	1. Identificar los niveles de ansiedad y procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privada de Trujillo. 2. Determinar la influencia de lo fisiológico en la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo 2023. 3. Determinar la influencia de lo cognitivo – afectivo en	Hipótesis Especifica 1. Si existe influencia estadísticamente directa y significativa en las dimensiones del componente Fisiológico y componente Afectivo-Cognitivo en la procrastinación	Variable Dependiente	Postergación de actividades. Autorregulación académica.	

M: Estudiantes de administración.
O1: Medición psicológica de la Ansiedad
O2: Medición de la Procrastinación Académica
r: Relación causal de la variable O1 a la variable O2.

postergación de actividades y autorregulación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo 2023.

académica; segunda hipótesis es Si existe influencia estadísticamente significativa entre postergación de actividades y autorregulación y la ansiedad.

Población, muestra y muestreo

La población está conformada por el total de los estudiantes pertenecientes a un instituto particular de la ciudad de Trujillo, La Libertad. Dicha población ascenderá a un total de 300 estudiantes de sexo femenino y masculino de entre las edades de 18 a más. (Ozten, et al, 2017)

Se conformó por 169 estudiantes pertenecientes a un instituto particular. (Ozten, et al, 2017)

$$ss = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{c^2}$$

La técnica es el cuestionario, instrumento que se proporciona a los sujetos para que ellos mismos contesten según su criterio (Hernández et, al, 2018).

Instrumento:

Para medir la ansiedad se utilizó el test de El Inventario de Ansiedad de BECK (BAI), mientras que, para la variable de procrastinación académica se utilizó la Escala de Procrastinación Académica . Después de la aplicación de los test para ambos instrumentos.

Inventario de Ansiedad de BECK , autor es Autor: Aaron T. Beck y Robert A. Steer(1988) Adaptada Aguilar, Gonzales , (2022) obteniendo una confiabilidad de 0.921y validez de 0.905 con tres dimensiones : Cognitivo, Afectivo y Somático. Comprende de 21 preguntas, las

cuales están en escala de liker, :

0= En absoluto

1= Levemente

2= Moderadamente

3= Severamente

Niveles:

Normal = 0-7

Leve= 8-15

Moderada= 16-25

Grave= 26-63

Y la EPA por Busko (1998) adaptada por Alvares (2011) y validada por Domínguez, et, al, (2014) halló una confiabilidad de .82 y .86, validada Baltazar (2021) donde su confiabilidad fue de 0.72y la validez 0.90. tienen 12 ítems que se dividen 9 en autorregulación académica y 3 en postergación de actividades, las opciones son según escala de Likert: En la versión adaptada al Perú la confiabilidad fue 752 para el factor “Postergación de actividades” (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Anexo 2

Tabla 9

Tabla de Operacionalización de variables de ansiedad y Procrastinación

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ANSIEDAD	La ansiedad es un conjunto de procesos que el individuo percibe como un estado emocional negativo y se caracteriza por cambios en el procesamiento de información, pensamiento y memoria, malestar afectivo como tristeza, pena, melancolía, ira, frustración, alteración de ritmo cardiaco, la respiración y otros cambios de índole fisiológico, acompañados por una conducta principalmente de huida. Beck, Emery y Greenberg (1985).	La variable Ansiedad fue medida a través del Instrumento del inventario de ansiedad de Beck (BAI) según Aarón Beck (1988).	<p>Componente Fisiológico:</p> <p>Componente afectivo- cognitivo:</p>	<p>1,2,5,6,11,14,17,18,19,20,21</p> <p>3,7,8,9,4,10,12,13,15,16</p>	<p>Ordinal</p> <p>0= En absoluto 1= Levemente 2= Moderadamente 3= Severamente</p> <p>Niveles: Normal = 0-7 Leve= 8-15 Moderada= 16-25 Grave= 26-63</p>
Procrastinación académica	Para Busko (1998,citado por Álvarez,2010) la procrastinación académica consiste en la tendencia a demorar o retrasar la ejecución y finalización de tareas académicas-	Para el correspondiente estudio se asumirá la medida en relación a los puntajes obtenidos en la escala e procrastinación académica (EPA).	<p>Postergación de actividades.</p> <p>Autorregulación académica.</p>	<p>1, 8, 9</p> <p>2, 3,4,5, 6, 7, 10, 11, 12.</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>S SIEMPRE (Me ocurre siempre) = 5 CS CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)=4 A A VECES (Me ocurre alguna vez)= 3 CN POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)= 2 N NUNCA (No me ocurre nunca) =1</p>

- **Anexo 3:**

- **Inventario de Ansiedad de Beck**

- A continuación, se presenta una lista de síntomas comunes de ansiedad. Lea cuidadosamente cada ítem de la lista. Indique marcando con un aspa (x) cuánto le ha molestado cada uno de estos síntomas durante estos últimos 30 días incluyendo el día de hoy.

	Ítems	En Absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1	Me siento torpe o siento que se me adormece las extremidades.				
2	Me siento enrojecido o sonrojado				
3	Siento temblor en las piernas.				
4	No me puedo relajar, me siento incapaz para ello.				
5	Tengo temor a que las cosas se empeoren.				
6	Siento sensación de inestabilidad corporal como mareos instantáneos.				
7	Siento que mi corazón tiene latidos fuertes y acelerados.				
8	Me siento inestable últimamente.				
9	Me asusto o me atemorizo en circunstancias.				
10	Me siento con miedo ante ciertas circunstancias.				
11	Siento sensación de ahogo o sensación de asfixia.				
12	Tengo temblores en mis manos				
13	Constantemente me siento inquieto e inseguro.				
14	Tengo Miedo de perder el control de mis acciones y emociones.				
15	Tengo sensación de ahogo.				
16	Tengo temor a morir cuando me da ansiedad				
17	Me siento con miedo en ocasiones.				
18	Tengo problemas estomacales.				
19	Suelo desvanecerme en ocasiones que estoy tenso.				
20	Siento enrojecimiento de rostro.				
21	Suelo transpirar frío o caliente cuando estoy en situaciones difíciles.				

Gracias por su colaboración

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Álvarez (2011) Adaptación: Sergio Alexis Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Brigitte Centeno Leyva Sexo: Edad: Grado: Instrucciones A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S SIEMPRE (Me ocurre siempre) CS CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho) AV A VECES (Me ocurre alguna vez) CN POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca) N NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Gracias por su colaboración

- **Anexo 4**

- **Consentimiento Informado (*)**

Título de la investigación Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023.

Investigador (a): Lic en Psicología Romy Lorena Ruiz Sanchez.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es analizar La influencia de la ansiedad en la procrastinación académica en los estudiantes de un instituto privado de Trujillo, 2023. Esta investigación, es desarrollada por estudiante de La Escuela de Post Grado de la carrera profesional de Psicología o programa Académico Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto Pablo Casals.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En los últimos años se ha visto un incremento de las deficiencias para manejar la ansiedad en los estudiantes, sumado a ello es considerable el tiempo de aislamiento debido a la pandemia por la COVID 19. Lo que, además ha causado un impacto para enfrentar las vida académica, mostrando signos y síntomas de ansiedad. Desde ahí surge la importancia del estudio, cuya finalidad es promover la no procrastinación en los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los

procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del salón de la Institución del Instituto Pablo Casals.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Licenciada en Psicología Romy Lorena Ruiz Sanchez. email: rruizs@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

- **Anexo 5:**
- Resultado de similitud del programa Turnitin.

Ansiedad y Procrastinación Académica en los Estudiantes de un Instituto de Privado de la ciudad de Trujillo, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.madrimasd.org Fuente de Internet	

- **Anexo 6** : Calculo de la Muestra:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	p	0.50
Proporción de fracaso	q	0.50
Nivel de significancia	α	0.05
Nivel de confianza (1-a)	NC	0.95
Valor Normal Estándar	z	1.96
Error de muestreo	e	0.05
Población Objetivo	N	989
Numerador / Denominador		949.8 / 3.43
Muestra sin redondear	$n \geq$	276.88
Muestra redondeada	n	277
Razón muestra/población objetivo	n_i/N	0.280

Cuadro de la Población estratificada:

Población de estudiantes de un Instituto tecnológico Privado de la ciudad de Trujillo.

Ciclos	Población	Porcentaje	Número de la Muestras
1°	178	18%	50
2°	160	16%	45
3°	250	25%	70
4°	151	15%	42
5°	250	25%	70
<i>Total de población</i>	989	100%	277 Total de la Muestra

Fuente: Registro de dirección académica del Instituto,

Anexo 7

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inventario de Ansiedad de Beck (IBA)*” evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

NOMBRE DEL JUEZ	VANESSA CLARISA GARCÍA CASTILLO
GRADO PROFESIONAL	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Clínica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacio <input checked="" type="checkbox"/>
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	Psicología educativa y organizacional
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	I.E. JEC GRAN GUZMANGO CAPAC-CHILETE
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA	<input checked="" type="checkbox"/> años <input type="checkbox"/> Más de 5 años
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	1 AÑO

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (IBA)

NOMBRE DE LA PRUEBA	Inventario de Ansiedad de Beck
AUTORA	Aron Beck
PROCEDENCIA	Estados Unidos
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva
TIEMPO DE APLICACIÓN	Diez minutos aproximadamente

ÁMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes y adultos de ambos sexos
SIGNIFICACIÓN	La escala está compuesta por dos dimensiones, consta de 21 ítems y la finalidad de la medición es establecer el nivel de ansiedad.

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUB ESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
ESCALA DE ANSIEDAD	COGNITIVA - AFECTIVA	Hace referencia a los procesos cognitivos que suceden cuando la persona está pasando por la ansiedad, aquí se evalúa la manera en cómo interpreta las a situaciones que producen la ansiedad Y hace referencia a las emociones, de miedo, angustia, tristeza y otras que se presentan cuando se padece por un episodio ansioso.
	SONATA O FISIOLÓGICA	Hace referencia a las reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la “Inventario de Ansiedad de Beck (IBA)” evaluación, elaborado por Aron Beck en el año 1989. A su vez, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel
4. Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (IBA).

- Primera dimensión: Cognitivo - Afectivo
- Objetivo de la dimensión: Medir los procesos cognitivos y afectivos que se producen en un episodio ansioso.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
COGNITIVO- AFECTIVO	3,7,8,9,4,10,12,13,15,16				
	3.- Siento temblor en las piernas.	4	4	4	
	4.- No me puedo relajarme, me siento incapaz para ello.	4	4	4	
	7.-Siento que mi corazón tiene latidos fuertes y acelerados.	4	4	4	
	8.-Me siento inestable últimamente.	4	4	4	
	9.- Me asusto o me atemorizo en circunstancias.	4	4	4	
	10.Me siento nervioso ante ciertas circunstancias.	4	4	4	
	12.- Muestro temblores en mis manos.	4	4	4	
	13.- Constantemente me siento inquieto e inseguro.	4	4	4	
	15.- Tengo sensación de ahogo.	4	4	4	
16.- Tengo temor a morir cuando me da ansiedad	4	4	4		

- Segunda dimensión: Fisiológica o Somática
- Objetivo de la dimensión: Medir reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo que se producen en el episodio ansioso.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
FISIOLOGICO	1,2,5,6,11,14,17,18, 19,20,21				
	1.- Me siento torpe o siento que se me entumecen las extremidades.	4	4	4	
	2.- Siento que me enrojecido y sofocado	4	4	4	
	5.- Tengo temor a que las cosas se empeoren.	4	4	4	
	6.- Siento sensación de inestabilidad corporal como mareos instantáneos.	4	4	4	
	11.-Siento sensación de ahogo o sensación de asfixia.	4	4	4	
	14.-Tengo Miedo de perder el control de mis acciones y emociones.	4	4	4	
	17.-Siento miedo en ocasiones.	3	4	4	Difícultosas.
	18.-Tengo problemas estomacales.	4	4	4	
	19.- Suelo tener desvanecimientos en ocasiones que estoy tenso.	4	4	4	
	20.-Siento enrojecimiento de rostro.	4	4	4	
	21.- Suelo transpirar frío o caliente cuando estoy nervioso	4	4	4	


 Vanessa Charisa García Castro
 PSICOLOGA
 C.P.S.P 29451

DNI:46419518

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inventario de Ansiedad de Beck (IBA)*” evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

NOMBRE DEL JUEZ	Liseth Gelita Vásquez Rodríguez
GRADO PROFESIONAL	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	Experiencia en Clínica
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Tecnológica del Perú y Universidad Cesar Vallejo. (Docente Universitaria)
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA	<input type="checkbox"/> 2 a <input type="checkbox"/> 4 años <input checked="" type="checkbox"/> de 5 años
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. DATOS DE LA INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (IBA)

NOMBRE DE LA PRUEBA	Inventario de Ansiedad de Beck
AUTORA	Aron Beck
PROCEDENCIA	Estados Unidos
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva
TIEMPO DE APLICACIÓN	Diez minutos aproximadamente

ÁMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes y adultos de ambos sexos
SIGNIFICACIÓN	La escala está compuesta por dos dimensiones, consta de 21 ítems y la finalidad de la medición es establecer el nivel de ansiedad.

9. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUB ESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
ESCALA DE ANSIEDAD	COGNITIVA - AFECTIVA	Hace referencia a los procesos cognitivos que suceden cuando la persona está pasando por la ansiedad, aquí se evalúa la manera en cómo interpreta las a situaciones que producen la ansiedad Y hace referencia a las emociones, de miedo, angustia, tristeza y otras que se presentan cuando se padece por un episodio ansioso.
	SONATAICA O FISIOLÓGICA	Hace referencia a las reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo

10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la “Inventario de Ansiedad de Beck (IBA)” evaluación, elaborado por Aron Beck en el año 1989. A su vez, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	4. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	5. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

3. No cumple con el criterio
4. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

1. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (IBA)

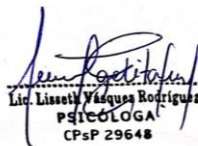
- Primera dimensión: Cognitivo - Afectivo
- Objetivo de la dimensión: Medir los procesos cognitivos y afectivos que se producen en un episodio ansioso.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
COGNITIVO- AFECTIVO	3,7,8,9,4,10,12,13,15,16				
	3.- Siento temblor en las piernas.	4	4	4	
	4.- No me puedo relajar, me siento incapaz para ello.	4	4	4	
	7.-Siento que mi corazón tiene latidos fuertes y acelerados.	4	4	4	
	8.-Me siento inestable últimamente.	4	4	4	
	9.- Me asusto o me atemorizo en circunstancias.	4	4	4	
	10.Me siento con miedo ante ciertas circunstancias.	4	4	4	
	12.- Tengo temblores en mis manos	4	4	4	
	13.- Constantemente me siento inquieto e inseguro.	4	4	4	
	15.- Tengo sensación de ahogo.	4	4	4	
	16.- Tengo temor a morir cuando me da ansiedad	4	4	4	

- Segunda dimensión: Fisiológica o Somática
- Objetivo de la dimensión: Medir reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo que se producen en el episodio ansioso.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
FISIOLOGICO	1,2,5,6,11,14,17,18, 19,20,21				
	1.- Me siento torpe o siento que se me adormece las extremidades.	4	4	4	
	2.- Me siento enrojecido o sonrojado	4	4	4	
	5.- Tengo temor a que las cosas se empeoren.	4	4	4	

6.- Siento sensación de inestabilidad corporal como mareos instantáneos.	4	4	4	
11.- Siento sensación de ahogo o sensación de afixia.	4	4	4	
14.- Tengo Miedo de perder el control de mis acciones y emociones.				
17.- Me siento con miedo en ocasiones.	4	4	4	
18.- Tengo problemas estomacales	3	4	4	
19.- Suelo desvanecerme en ocasiones que estoy tenso.	4	4	4	
20.-Siento enrojecimiento de rostro.	4	4	4	
21.- Suelo transpirar frío o caliente cuando estoy en situaciones difíciles.	3	4	4	Las cuales me generan ansiedad



Lic. Lisette Vázquez Rodríguez
PSICÓLOGA
CPsP 29648

Firma y sello del evaluador
45845589

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de Procrastinación Académica” (EPA)** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. DATOS GENERALES DEL JUEZ

NOMBRE DEL JUEZ	Lisseth Gelita Vásquez Rodríguez
GRADO PROFESIONAL	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	Experiencia en Clínica
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Tecnológica del Perú y Universidad Cesar Vallejo. (Docente Universitaria)
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA	<input type="checkbox"/> 2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 años
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	

12. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. DATOS DE LA ESCALA DE ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA (EPA)

NOMBRE DE LA PRUEBA	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
AUTORA	Deborah Ann Busko
PROCEDENCIA	Canadá
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva
TIEMPO DE APLICACIÓN	De ocho a doce minutos

ÁMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes y adultos de ambos sexos
SIGNIFICACIÓN	La escala está compuesta por dos factores, consta de 12 ítems y la finalidad de la medición es establecer el nivel de procrastinación académica.

14. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUB ESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
PROCRASTINACION ACDEMICA	AUTORREGULACION ACADEMICA	Hace mención al proceso provechoso de la persona donde se traza objetivos a corto o largo plazo donde el estudiante se va autoevaluando para poder controlar sus pensamientos y acciones y poder ordenar sus motivaciones.
	POSTERGACION DE LAS ACTIVIDADES	Hace mención al retrasar de las actividades intelectuales por otras actividades que pueden satisfacer las necesidades a corto plazo de mayor placer y menor esfuerzo, por lo que las otras actividades necesitan mayor esfuerzo para lograr realizarlas.

15. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (SPWB), elaborado por Carol Ryff en el año 1995. A su vez, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	6. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA.

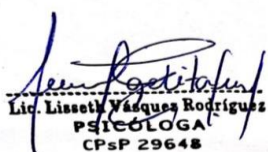
- Primera dimensión: Autorregulación Académica
- Objetivo de la dimensión: Medir como el sujeto se va autoevaluando mediante los procesos y acciones de sus objetivos.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
AUTORREGULACION ACADEMICA	2, 3,4,5, 6, 7, 10, 11, 12.				
	2.- Generalmente estudio por adelantado para los exámenes	4	4	4	
	3.- Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	4	4	4	
	4.- Asisto a diario a clase.	4	4	4	
	5.- Trato de completar las tareas académicas asignadas lo más pronto posible.	4	4	4	
	6.- Retraso los trabajos de los cursos que no me gustan	4	4	4	
	7.-Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	10.-Intento motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	
	11.-Intento terminar mis trabajos importantes con tiempo.	4	4	4	
	12. Tomo un tiempo para analizar mis tareas antes de entregarlas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Postergación de Actividades

- Objetivo de la dimensión: Medir el nivel que retrasan las actividades que requieren mayor esfuerzo por las que otras que satisfacen las necesidades a corto plazo.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
POSTERGACION DE ACTIVIDADES	1, 8, 9				
	1.- Cuando tengo que hacer una actividad académica, requiere de mucho esfuerzo, normalmente la dejo para el último minuto.	3	4	4	Podría ser que requiere de mucho esfuerzo.
	8.- Procuro mejorar mis hábitos de estudio.	4	4	4	
	9.- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	


 Lic. Lisseth Vásquez Rodríguez
 PSICÓLOGA
 CPsP 29648

Firma y sello del evaluador
DNI: 45845589

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Inventario de Ansiedad de Beck (IBA)**” evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. DATOS GENERALES DEL JUEZ

NOMBRE DEL JUEZ	ERIC MELENDEZ BUSTAMANTE
GRADO PROFESIONAL	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	Experiencia en Clínica
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Centro Comunitario de Salud Mental El Porvenir
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA	<input type="checkbox"/> 2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 años
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	

17. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. DATOS DE LA INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (IBA)

NOMBRE DE LA PRUEBA	Inventario de Ansiedad de Beck
AUTORA	Aron Beck
PROCEDENCIA	Estados Unidos
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva

TIEMPO DE APLICACIÓN	Diez minutos aproximadamente
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes y adultos de ambos sexos
SIGNIFICACIÓN	La escala está compuesta por dos dimensiones, consta de 21 ítems y la finalidad de la medición es establecer el nivel de ansiedad.

19. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUB ESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
ESCALA DE ANSIEDAD	COGNITIVA - AFECTIVA	Hace referencia a los procesos cognitivos que suceden cuando la persona está pasando por la ansiedad, aquí se evalúa la manera en cómo interpreta las a situaciones que producen la ansiedad Y hace referencia a las emociones, de miedo, angustia, tristeza y otras que se presentan cuando se pada por un episodio ansioso.
	SONATICA O FISIOLÓGICA	Hace referencia a las reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo

20. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la “Inventario de Ansiedad de Beck (IBA)” evaluación, elaborado por Aron Beck en el año 1989. A su vez, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	7. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	8. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	7. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

7. No cumple con el criterio
8. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

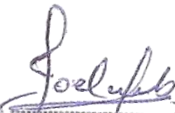

2. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (IBA)

- Primera dimensión: Cognitivo - Afectivo
- Objetivo de la dimensión: Medir los procesos cognitivos y afectivos que se producen en un episodio ansioso.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
COGNITIVO- AFECTIVO	3,4,7,8,9,10,12,13,15,16				
	3.- Siento temblor en las piernas.	4	3	4	
	4.- No me puedo relajar, me siento incapaz para ello.	4	4	4	
	7.-Siento que mi corazón tiene latidos fuertes y acelerados.	4	4	4	
	8.-Me siento inestable últimamente.	4	3	4	
	9.- Me asusto o me atemorizo en circunstancias.	4	4	4	
	10.Me siento con miedo ante ciertas circunstancias.	4	4	4	
	12.- Tengo temblores en mis manos	4	3	4	
	13.- Constantemente me siento inquieto e inseguro.	4	4	4	
	15.- Tengo sensación de ahogo.	4	3	4	
	16.- Tengo temor a morir cuando me da ansiedad	4	3	4	

- Segunda dimensión: Fisiológica o Somática
- Objetivo de la dimensión: Medir reacciones fisiológicas tales, como irritabilidad, temblores y activaciones del sistema vegetativo autónomo que se producen en el episodio ansioso.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
FISIOLÓGICO	1,2,5,6,11,14,17,18, 19,20,21				
	1.- Me siento torpe o siento que se me adormece las extremidades.	3	4	4	
	2.- Me siento enrojecido o sonrojado	3	4	4	
	5.- Tengo temor a que las cosas se empeoren.	4	4	4	
	6.- Siento sensación de inestabilidad corporal como mareos instantáneos.	4	4	4	
	17.- Me siento con miedo en ocasiones.	4	4	4	
	18.- Tengo problemas estomacales	4	4	4	
	19.- Suelo desvanecerme en ocasiones que estoy tenso.	4	4	4	
	20.-Siento enrojecimiento de rostro.	4	4	4	
	21.- Suelo transpirar frío o caliente cuando estoy en situaciones difíciles.	4	3	4	



 Erick J. Meléndez Bustamante
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P 28198

Firma y sello del evaluador
DNI 43915935

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de Procrastinación Académica**” (EPA) La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. DATOS GENERALES DEL JUEZ

NOMBRE DEL JUEZ	ERIC MELENDEZ BUSTAMANTE
GRADO PROFESIONAL	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	Experiencia en Clínica
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Centro Comunitario de Salud Mental El Porvenir
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	

22. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (SPWB)

NOMBRE DE LA PRUEBA	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
---------------------	---

AUTORA	Deborah Ann Busko
PROCEDENCIA	Canadá
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva
TIEMPO DE APLICACIÓN	De ocho a doce minutos
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes y adultos de ambos sexos
SIGNIFICACIÓN	La escala está compuesta por dos factores, consta de 12 ítems y la finalidad de la medición es establecer el nivel de procrastinación académica.

24. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUB ESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
PROCRASTINACION ACDEMICA	AUTORREGULACION ACADEMICA	Hace mención al proceso provechoso de la persona donde se traza objetivos a corto o largo plazo donde el estudiante se va autoevaluando para poder controlar sus pensamientos y acciones y poder ordenar sus motivaciones.
	POSTERGACION DE LAS ACTIVIDADES	Hace mención al retrasar de las actividades intelectuales por otras actividades que pueden satisfacer las necesidades a corto plazo de mayor placer y menor esfuerzo, por lo que las otras actividades necesitan mayor esfuerzo para lograr realizarlas.

25. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación, a usted le presento la ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (SPWB), elaborado por Carol Ryff en el año 1995. A su vez, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	9. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

9. No cumple con el criterio
10. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

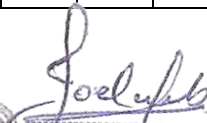
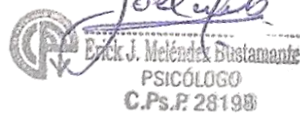
DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

- Primera dimensión: Autorregulación Académica
- Objetivo de la dimensión: Medir como el sujeto se va autoevaluando mediante los procesos y acciones de sus objetivos.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
AUTORREGULACION ACADEMICA	2, 3,4,5, 6, 7, 10, 11, 12.				
	2.- Generalmente estudio por adelantado para los exámenes	4	4	4	
	3.- Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	4	4	4	
	4.- Asisto a diario a clase.	4	4	4	
	5.- Trato de completar las tareas académicas asignadas lo más pronto posible.	4	4	4	
	6.- Retraso los trabajos de los cursos que no me gustan	4	4	4	
	7.-Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	10.-Intento motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	
	11.-Intento terminar mis trabajos importantes con tiempo.	4	4	4	
	12. Tomo un tiempo para analizar mis tareas antes de entregarlas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Postergación de Actividades
- Objetivo de la dimensión: Medir el nivel que retrasan las actividades que requieren mayor esfuerzo por las que otras que satisfacen las necesidades a corto plazo.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
POSTERGACION DE ACTIVIDADES	1, 8, 9				
	1.- Cuando tengo que hacer una actividad académica, requiere de mucho esfuerzo, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	
	8.- Procuero mejorar mis hábitos de estudio.	4	4	4	
	9.- Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	



 Erick J. Meléndez Bustamante
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 28198

Firma y sello del evaluador
DNI 43915935

Anexo 8

Tabla 10

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de ansiedad.

ITEM	V Aiken Pertinacia	V Aiken Coherencia	V Aiken Relevancia
1	0.89	1.00	1.00
2	0.89	1.00	1.00
3	1.00	0.89	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	0.89	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	0.89	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	0.89	1.00
16	1.00	0.89	1.00
17	0.89	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	0.89	0.89	1.00

Fuente : Jamovi.2022.

TABLA 11

Análisis de Confiabilidad del Inventario de Ansiedad de Beck

Número de elementos	Alfa de Cronbach
277	0.887

Fuente: Jamovi.2022.

Anexo 9

Tabla 12

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de procrastinación.

ITEM	V Aiken Pertinencia	V Aiken Claridad	V Aiken Relevancia
1	0.89	1.00	1.00
2	0.89	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	0.89	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	0.89	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00

Fuente: Jamovi.2022.

Tabla 13

Análisis de Confiabilidad de Procrastinación Académica

Número de elementos	Alfa de Cronbach
277	0.704

Fuente: Jamovi 2022