

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**NIVEL DE VOCABULARIO RECEPTIVO DE LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E.I “LAS AZUCENAS N° 015” DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO - LIMA 2014**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación

AUTOR:

Br. KATHERINE VALLE BLAS

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2014

JURADO

Mgtr.Walter Capa LLuque

Vocal

Mgtr.Bora Ríos Ríos

Secretario

Mgtr.Yolanda Soria Pérez

Presidente

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y familia y mi novio por su apoyo y colaboración.

A Dios que siempre nos guarda con sus bendiciones.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a todas las personas cercanas que me brindaron su apoyo en todo momento.

Un agradecimiento especial al Mgtr. Walter Capa Luque por su dedicación y apoyo en la realización de la investigación.

Muchas gracias a la Directora de la Institución Educativa Inicial “Las Azucenas N° 015” Distrito de San Juan de Lurigancho por su permiso para llevar a cabo esta investigación

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Las Azucenas N° 015” Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2014”, con el objetivo de determinar el nivel de vocabulario receptivo de los niños de 4 años, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

La presente investigación consta de VII capítulos, el primer capítulo está relacionado con el problema de la investigación, los antecedentes y el marco teórico, dentro de ella contiene las nociones generales, desarrollo teórico de la variable.

El segundo capítulo se refiere exclusivamente al Marco metodológico de la investigación. El tercer capítulo se observa los resultados de la muestra y el cuarto capítulo la discusión de dicho resultado.

Así mismo en el quinto y sexto capítulo, se presentan las conclusiones, recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación, finalmente en el séptimo capítulo, se presenta las recomendaciones bibliografías junto a los anexos.

LA AUTORA

ÍNDICE

CARÁTULA

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tabla	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
1.1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.1.2 Fundamentación científica	14
1.1.2.1 Bases teóricas científicas	19
a) Teoría conductismo	19
b) Teoría innatista	20
c) Teoría cognitivista	20
1.1.2.2 Etapas del Desarrollo del Lenguaje	21
a) Pre- lingüística	23
b) Etapa lingüística	25
1.1.2.3 Dimensiones del Lenguaje	26
a) contenido	26
b) forma	26
c) uso	26
1.1.2.4 Componentes del Lenguaje	26
a) Fonología	27
b) Morfosintaxis	27
c) Semántica	27
d) Pragmática	28

1.1.2.5 Procesos del lenguaje	28
a) Proceso expresivo	28
b) Proceso comprensivo	28
1.1.2.6 Vocabulario receptivo	29
1.1.2.7 Vocabulario e inteligencia	30
1.1.2.8 Léxico	31
a) Adquisición del Léxico	31
b) Relación entre el léxico y semántica	32
c) Significado Léxico	32
d) Característica del significado Léxico	33
1.1.2.9 Dificultades para comprender las palabras	36
1.1.2.10 Características de los niños con problemas de vocabulario receptivo	37
1.1.2.11 Participación de la familia en la enseñanza del lenguaje	38
1.1.2.12 Desarrollo del Lenguaje y su relación con el medio social y afectivo	39
1.1.2.13 El desarrollo del lenguaje en el aula	40
1.2 Justificación	40
1.3 Problema	41
1.3.1 Planteamiento del problema	41
1.3.2 Formulación del problema	43
1.4 Objetivos	44
1.4.1 Objetivo general	44
1.4.2 Objetivo específico	44
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	47
2.4 Tipos de estudios	47
2.5 Diseño	47
2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.6.1 población	47

2.6.2 Muestra	48
2.6.3 Muestreo	48
2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos	48
2.7.1 técnica de recolección de datos	48
2.7.2 Instrumento de la recolección de datos	48
2.8 Método de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	
3.1 Análisis descriptivo del nivel de Vocabulario Receptivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Las Azucenas N° 015”	55
3.2 Análisis descriptivo del nivel de Vocabulario Receptivo según grupo de edades en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Las Azucenas N° 015”	56
3.3 Análisis descriptivo del nivel de Vocabulario Receptivo según género en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Las Azucenas N° 015”	57
3.4 Análisis descriptivo del nivel de Vocabulario Receptivo según grado de instrucción del apoderado, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Las Azucenas N° 015”	59
IV: DISCUSIÓN	62
V: CONCLUSIÓN	66
VI: RECOMENDACIÓN	68
VII: RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXO	72
Prueba del vocabulario de Peabody	
Hoja de datos demográficos	
Lista de imágenes del Manual de Peabody	
Matriz de consistencia	
Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla1. Componentes del lenguaje.	27
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable.	46
Tabla 3. Distribución de estudiantes según género.	48
Tabla 4. Número de láminas para empezar el test	50
Tabla 5. Categorías diagnosticas del test de Peabody.	52
Tabla 6. Niveles de vocabulario receptivo en niños de 4 años	55
Tabla 7. Niveles de vocabulario receptivo según el grupo de edades.	56
Tabla 8. Niveles de vocabulario receptivo según su género.	58
Tabla 9. Niveles vocabulario receptivo según el grado de instrucción de su apoderado.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Niveles de vocabulario receptivo.	55
Figura 2. Niveles de vocabulario receptivo asociado al grupo de edades.	57
Figura 3. Niveles de vocabulario receptivo según género.	58
Figura 4. Niveles de vocabulario receptivo asociado al grado de instrucción de los apoderados.	60

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en el Nivel de Vocabulario Receptivo de los niños de 4 años y la aplicación del Test de Vocabulario en imágenes Peabody en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Las Azucenas N° 015” del Distrito de San Juan de Lurigancho.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo descriptivo. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 60 alumnos. El instrumento de evaluación que se aplicó fue el Test de vocabulario en imágenes Peabody con el propósito de evaluar el nivel de vocabulario receptivo en qué se encuentran los niños.

Los resultados indican que de los 60 alumnos, el 68% se encuentra en un nivel de lento aprendizaje, y solo el 19% de alumnos presentan un nivel de aprendizaje normal.

Palabras clave: fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, léxico.

ABSTRACT

This paper focuses its objectives on Receptive vocabulary level of children (a) 4 years and application Vocabulary Test Peabody imaging in children 4 years of the home school "The lilies N^a.015" of district of San Juan de Lurigancho.

The design that was not experimental use descriptive. Nonrandom sample of convenience of 60 students was used. The assessment tool was applied was the picture vocabulary test Peabody in order to assess the level of receptive vocabulary in which children are.

The results indicate that of the 60 students, 68% is in a slow learning level, and only 19% of students have a normal level of learning.

Keyword: phonology, morph syntax, semantics, pragmatics, lexicon.