



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, I.E. “FE Y ALEGRÍA 35”,  
DISTRITO DE BARRANCA – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. BETSABE TAVITA QUEZADA LOPEZ**

**ASESOR:**

**Mgr. KARLO GINNO QUIÑONES CASTILLO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme la vida y derramar sabiduría e inteligencia en mí.

A mis padres Justo y Felicita, por sus consejos y oraciones, por sus palabras de aliento: “Todo lo puedes en Cristo que te fortalece”

A mi esposo Hugo, por su amor y comprensión, por desearme éxitos en el ámbito profesional.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a las personas que contribuyeron al logro de la presente tesis; ya que, es fruto de un gran trabajo en equipo:

Dr. Cesar Acuña Peralta, fundador de la Universidad Cesar Vallejo, casa de estudio superior en la que realicé mis estudios de post grado

Hna. Teresa C. Walhs, IHM Directora de la I.E. Fe y Alegría 35

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, mi profesor y asesor

Mgtr. Edgar Pérez Piñan, por su orientación en el aspecto estadístico.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria del área de Educación para el Trabajo, I.E. “Fe y Alegría 35”, distrito de Barranca – 2013” con la finalidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa “Fe y Alegría 35”, distrito de Barranca – 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan la presente investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo , todo lo anterior permitirá cumplir con los objetivos trazados en primera instancia, así como posteriormente permita la toma de decisiones a fin de mejorar el rendimiento académico a la par con el incremento de la autoestima de los educandos.

Se pone a su consideración el presente trabajo, para su evaluación y valoración respectiva.

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	26
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	28
2.1 Autoestima	29
2.1.1 Características de la autoestima positiva	32
2.1.2 Componentes de la autoestima	32
2.1.3 Valores de la autoestima	34
2.1.4 Comportamiento que expresa autoestima	35
2.1.5 Factores que dañan la autoestima	35
2.1.6 Pautas para el desarrollo de la autoestima	36
2.1.7 ¿Por qué la autoestima es tan importante?	37
2.2 Rendimiento académico	39
2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	41
2.2.2 Importancia del rendimiento académico	43
2.2.3 Pautas para mejorar el rendimiento académico	44
2.3 Área de Educación para el trabajo	44

<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>48</b>
3.1. Hipótesis	49
3.2. Variables	50
Definición conceptual	50
Definición operacional	50
3.3. Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño de estudio	52
3.3.3. Población y muestra	53
3.3.4. Métodos de investigación	54
3.3.5. Técnicas e instrumentos	54
3.3.6. Método de análisis de datos	57
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>59</b>
4.1. Descripción	60
4.2. Discusión de los resultados	73
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>77</b>
Conclusiones	78
Sugerencias	80
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>87</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	88
Anexo 2. Instrumento de autoestima de Coopersmith	90
Anexo 3: Instrumento de autoestima Hoja de respuesta	92
Anexo 4: Normas del Inventario de Autoestima	93
Anexo 5: Registro de notas I Trimestre 4° A Sec.	94
Anexo 6: Registro de notas I Trimestre 4° B Sec.	95
Anexo 7: Registro de notas I Trimestre 4° C Sec.	96
Anexo 8: Base de datos de las variables Autoestima y Rendimiento académico	97

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.	51
Tabla 2: Distribución de la población examinada por sexo según sección.	53
Tabla 3: Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach.	57
Tabla 4: Niveles de autoestima de los alumnos del 4° grado de secundaria.	60
Tabla 5: Niveles de rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo.	61
Tabla 6: Resultados de la prueba de bondad de ajuste kolmogov Smirnov para las variables de estudio.	62
Tabla 7: Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión autoestima general y el nivel de rendimiento académico.	63
Tabla 8: Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión autoestima social y el nivel de rendimiento académico.	65
Tabla 9: Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión autoestima escolar académica y el nivel de rendimiento académico.	67
Tabla 10: Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión autoestima hogar - familiar y el nivel de rendimiento académico.	69
Tabla 11: Prueba de correlación de Spearman entre las variables Autoestima y rendimiento académico.	71

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño transeccional correlacional	52
Figura 2: Niveles de autoestima de los alumnos del 4° grado de Secundaria.	60
Figura 3: Niveles de rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria.	61
Figura 4: Relación entre nivel de autoestima general y el nivel de rendimiento académico.	64
Figura 5: Relación entre nivel de autoestima social y nivel de rendimiento académico.	66
Figura 6: Relación entre nivel de autoestima escolar académica y el nivel de rendimiento académico.	68
Figura 7: Relación entre nivel de autoestima hogar - familiar y nivel de rendimiento académico.	70
Figura 8: Relación entre nivel de autoestima y el nivel de Rendimiento académico.	72

## Resumen

El presente trabajo de investigación se inicia a partir de la interrogante ¿qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa “Fe y Alegría 35”, distrito de Barranca - 2013?, siendo su objetivo central determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa “Fe y Alegría 35”, distrito de Barranca – 2013, ello permitirá tratar a la autoestima como uno de los factores relacionados e influyentes en el rendimiento y por ende en el aprendizaje de un área curricular determinada.

Para la realización de la presente investigación, se seleccionó a 102 adolescentes, estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría 35”, conformantes de las secciones A, B y C. Determinar la relación entre las variables mencionadas se llevó a cabo de acuerdo a los procedimientos del método bajo el enfoque cuantitativo, haciendo uso del diseño de investigación no experimental de tipo correlacional transversal. Los datos fueron procesados estadísticamente y presentados en cuadros de frecuencia y porcentaje para ilustrar la relación entre las variables. En el caso de la variable autoestima se utilizó un instrumento validado internacionalmente que fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

En la investigación, después del procesamiento estadístico se obtuvo a través de la prueba correlación de Spearman un nivel de significancia  $p=0.04$  que conllevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, estableciendo que el autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría 35”, confirmándose la hipótesis general y consecuentemente cumpliéndose también el objetivo general del presente trabajo de investigación.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico.

## Abstract

This research starts from the question what is the relationship between self-esteem and academic performance of students of the 4th year of secondary school in the area of Education for Work of School " Fe y Alegria 35" district of Barranca - 2013 ? , its main objective being to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students of the 4th year of secondary school in the area of Education for Work of School " Fe y Alegria 35 " Canyon district - 2013 , it will try to self-esteem as one of the influential factors in the performance and therefore in learning a particular curriculum area .

To perform this investigation, we selected 102 adolescents, students of School "Fe y Alegria 35", conforming to sections A, B and C. To determine the relationship between these variables was conducted according to the procedures of the method under the quantitative approach, making use of non-experimental research design of cross- correlational. The data were processed statistically and presented in frequency and percentage tables to illustrate the relationship between the variables. In the case of the variable self is used internationally validated instrument was the Coopersmith Self-Esteem Inventory.

In research, after statistical processing was obtained by Spearman correlation test significance level  $p = 0.04$  which led to the rejection of the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, stating that self-esteem is directly and significantly with academic performance in the area of education for work of students of School " Fe y Alegria 35", confirming the general hypothesis and thus also fulfilling the overall objective of this research work.

Keywords: self-esteem, academic performance.