



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Capacidades físicas y el desarrollo de procesos cognitivos en
estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Mala-
Cañete 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Farfán De la Cruz, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-7448-0233)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Wong Silva, Jean Pierre (orcid.org/0000-0002-7247-178X)

Mg. Álvarez Chapilliquén, Jessica Jesús (orcid.org/0000-0003-4605-7435)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre Amelia, ejemplo de constancia y perseverancia de vida.

A mi padre José Luis, que se encuentra un poquito más allá de esta vida; a mis hermanas Nina y Lili por su apoyo incondicional para cumplir la meta propuesta.

Para Yesenia, compañera de viaje en el recorrido de mi vida; a Rosa y Diego frutos e inspiraciones para seguir continuando en cada estación de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Para quienes me motivan e inspiran a dar siempre lo mejor.

A la Universidad César Vallejo y docentes por forjar en mí un nuevo camino que me anima a servir mejor en mi labor docente.

De un modo especial a la Dra. Noemí Mendoza, Verba dozent, exempla trahunt: Las palabras enseñan, los ejemplos estimulan.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública, Mala-Cañete 2023", cuyo autor es FARFAN DE LA CRUZ LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 19:09:16

Código documento Trilce: TRI - 0625314

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FARFAN DE LA CRUZ LUIS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública, Mala-Cañete 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS ALBERTO FARFAN DE LA CRUZ DNI: 15357637 ORCID: 0000-0002-7448-0233	Firmado electrónicamente por: LFARFANFA22 el 28- 07-2023 19:53:05

Código documento Trilce: TRI - 0625317

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenidos	vi
índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de variable Capacidades Físicas	15
Tabla 2	Operacionalización de variable Procesos Cognitivos	16
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes de los adolescentes del tercer grado	18
Tabla 4	Ficha técnica sobre cuestionario de Capacidades Físicas	19
Tabla 5	Ficha técnica sobre cuestionario de Procesos Cognitivos	20
Tabla 6	Juicio de expertos	21
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento para las dos variables de estudio	22
Tabla 8	Variable Capacidades Físicas y sus dimensiones	24
Tabla 9	Variable Desarrollo de Procesos Cognitivos y sus dimensiones	25
Tabla 10	Resultados del análisis del estadígrafo Rho Spearman	26
Tabla 11	Hipótesis específicas de investigación. Rho Spearman	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	14

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de asociación entre las Capacidades Físicas y el desarrollo de Procesos Cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. La población sujeta a estudio estuvo comprendida por 250 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, distribuidos en las secciones de A-B-C-D-E-F-G-H-I. El tipo de muestreo fue el no probabilístico; temporal y de corte transversal, cuyo tamaño muestral ha sido de 90 estudiantes, empleándose las variables de estudio: Capacidades físicas y el desarrollo de Procesos Cognitivos. Para cumplir con el propósito de la investigación se utilizó el diseño no experimental, que recoge la data del trabajo de campo en un período específico, a partir del cual se aplicó un cuestionario como instrumento de 61 preguntas cada una de las cuales miden las dimensiones de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad de la variable 1 y de memoria, pensamiento y lenguaje de la variable 2, y que luego de procesar los datos se determinó de que si existe relación significativa quedando demostrada la hipótesis planteada.

Palabras clave: Capacidades físicas, Procesos Cognitivos, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the association relationship between Physical abilities and the development of Cognitive processes in students of the third grade of secondary education for minors at the IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. The population subject to study comprised of 250 students in the third grade of secondary education, distributed in the sections A-B-C-D-E-F-G-H-I. The type of sampling was non-probabilistic; temporary and cross-sectional, whose sample size has been 90 students, using the study variables: Physical abilities and the development of Cognitive processes. To fulfill the purpose of the investigation, the non-experimental design was used, which collects the data from the field work in a specific period, from which a questionnaire was applied as an instrument of 61 questions, each one of which measures the dimensions of strength, resistance, speed and flexibility of variable 1 and memory, thought and language of variable 2, and that after processing the data it was determined that there is a significant relationship, demonstrating the proposed hypothesis.

Keywords: Physical capacities, Cognitive processes, students.

I. INTRODUCCIÓN

La insuficiente práctica de actividades físicas es una de las causas principales que se le vincula con la generación de las enfermedades no transmisibles (ENT), como son las cardiopatías no congénitas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes, la obesidad, la depresión, el cáncer de mama o de colon. Del cual, a la vez, se suma la reciente pandemia de la Covid-19 que trajo caos y desorden mundial.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) presentó un Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030 con 20 recomendaciones, con la intención de incrementar esfuerzos para reducir el sedentarismo y promover la salud física y emocional del ser humano y así se pueda alcanzar el hábito de practicar una vida activa y saludable; buscando reducir en un 15% la inactividad física para el 2030. A este plan se dio un informe donde a escala mundial, uno de cada cinco adultos y cuatro de cada cinco adolescentes de los once a diecisiete años de edad practica insuficiente ejercitación física. Cada año las ENT son las principales causantes por fallecimiento en el 71% en el mundo, con aproximadamente 15 millones de decesos en edades que fluctúan desde los 30 a los 70 años.

En el 2012, el Ministerio de Salud (MINSa) hizo de conocimiento el informe emitido por la Organización Panamericana de la Salud del 2011, dando cuenta del octavo puesto del Perú, a nivel mundial, con niños obesos de seis a nueve años de edad. De aquel informe, el MINSa, además, reportó que el cincuenta por ciento de peruanos practica una escasa actividad física y que por ello no se dan las condiciones para construir una sociedad sana y reafirmadora de valores. A las recomendaciones de la OPS y del MINSa, el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2015 creó el Plan de Fortalecimiento de la Educación Física con la finalidad de superar las condiciones para la práctica constante de actividades físicas y deportivas de los estudiantes del país y así contrarrestar el sedentarismo y aminorar la tendencia creciente de los índices de obesidad, depresión, diabetes y problemas cardiovasculares. Con la creación de la Política Nacional de Actividad Física, Recreación y Educación Física (PARDEF) por el MINEDU en el 2022 se dio curso a las recomendaciones hechas por la OMS en 2018 en reducir la problemática mundial debido a la insuficiente práctica de actividades físicas del universo escolar y de toda la sociedad peruana. Con ello, se promueve crear

conciencia reflexiva para reducir la aparición de las ENT e incentivar a la práctica de actividades de ejercitación física y/o deportiva.

En la institución educativa Dionisio Manco Campos del distrito de Mala-Cañete esta problemática se ha reflejado al haberse realizado la evaluación diagnóstica de los aprendizajes y el informe de gestión anual (IGA) en el 2022, donde se evidenció un bajo logro de los aprendizajes en los aspectos motor y cognitivo. Identificándose, que las capacidades físicas, representada por la resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad; condicionantes para formar nuevos patrones motores de aprendizaje, no ha tenido el alcance de logro esperado debido a la falta de una regular práctica de actividades físicas, deportivas y/o recreativas, ocasionando la aparición de ENT. De igual modo, el progreso del desarrollo de los procesos cognitivos superiores ha seguido la misma línea, lo cual ha llevado a la aparición de problemas de aprendizajes como la falta de atención y concentración del estudiante, el cual se ve reflejada al momento de desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas en el aula.

Se planteó si las Capacidades Físicas tienen implicancia en el desarrollo de los Procesos Cognitivos superiores relacionadas a la construcción de aprendizajes autónomos, tanto motores como cognitivos. De esta manera, se buscó dar solución a este problema educativo aplicando diversas estrategias didácticas y pedagógicas que ayuden a la consecución de la misma.

De la información recopilada, el problema general dice: ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas y el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete? Para los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo de la memoria en estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?, ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del lenguaje en alumnos del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?, ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del pensamiento en estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?

La justificación teórica responde a que el estudio se realizó en base a que el desarrollo de las capacidades físicas junto a los procesos cognitivos superiores del estudiante juega un rol muy importante en su desarrollo integral, ya que los procesos mentales como la memoria, lenguaje, atención, velocidad de procesamiento, percepción y pensamiento se desarrollan más fácilmente (Meyers et al. 2019). Por lo tanto, se busca determinar si hay o no una relación de beneficio entre el rendimiento de las capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos superiores y si este beneficio redundaría en las diferentes áreas de aprendizaje del estudiante. En la justificación teórica, se busca la relación entre la teoría y los conceptos básicos implícitos en las variables y sus dimensiones de estudio.

En cuanto a la justificación práctica, brinda análisis descriptivo de las dos variables en relación a sus dimensiones, generando información específica para ser utilizada en buscar soluciones estratégicas hacia una mejor planificación y desarrollo de los aprendizajes del estudiante. Y, la justificación metodológica facilitará recursos para el uso de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos, a partir de una investigación básica, y positivista, en un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, en el marco del uso del método hipotético deductivo.

El objetivo general, está orientado a: Determinar la relación entre las capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. Los objetivos específicos a: Determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo de la memoria en los estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. Determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del lenguaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. Determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del pensamiento en los estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete.

A fin de dar una respuesta clara y exacta, se ha propuesto la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre las capacidades físicas y el

desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. Abarcando las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo de la memoria en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. Existe relación significativa entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del lenguaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete. Existe relación significativa entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del pensamiento en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio manco Campos UGEL 08-Cañete.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco internacional, Castillo (2017) planteó su estudio en definir la influencia del somatotipo y la composición corporal en la condición física para la natación, de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal con un muestreo probabilístico a 50 adolescentes. Dando como resultado que el componente muscular tiene una media para el sexo femenino de 38% y del masculino de 35%, habiendo una composición corporal general media del 36,33%. Concluye que el somatotipo influye en la condición física de los nadadores, con un grado de confiabilidad de 4,637.

Del mismo modo, Lema (2018) investigó sobre la incidencia en la aplicación de técnicas metodológicas en actividades para el desarrollo de las capacidades físicas, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal y un muestreo probabilístico a 60 estudiantes adolescentes; empleando al cuestionario como instrumento para así recabar información si se está de acuerdo o no en la manera de aplicar estrategias para la enseñanza del desarrollo de las capacidades físicas, obteniéndose resultados de que el 53% cree que la aplicación de estrategias no es la adecuada y el 47% si está de acuerdo en su aplicación. Luego de intervenir las variables de estudio se aprecia que existe un grado de relevancia del 0,05 con un grado de confianza del 95 por ciento, se descarta la hipótesis nula y se acepta la alterna. Concluye que existe una incidencia significativa entre la variable independiente y dependiente.

Asimismo, Montenegro (2018) propuso evaluar la ejercitación física de forma progresiva, de moderada a vigorosa, el desarrollo de las capacidades físicas básicas y las funciones cognitivas de la memoria y la atención; de enfoque cuantitativo, en 26 escolares de una Institución Educativa Distrital. El producto de su estudio evidenció que tanto los procesos cognitivos de la memoria y la atención como las capacidades físicas básicas de la fuerza, la flexibilidad, la resistencia y el equilibrio muestran una mejoría significativa con una diferencia estadística relevante ($p < 0,05$), del mismo modo se puede apreciar, también, un cambio significativo ($p < 0,05$) en relación con los datos pre y pos del GI. Llegó a la conclusión de que la práctica de la ejercitación física de moderada a vigorosa tiene un aumento significativo de efecto moderado y alto en las capacidades físicas básicas y los procesos cognitivos de la memoria y atención.

En tanto, Rodríguez (2020) demostró la relación entre la influencia de las técnicas cognitivas y el desarrollo cognitivo, de diseño descriptivo correlacional, utilizando al cuestionario como herramienta para la recolección de datos a una muestra de 75 alumnos consiguiéndose los siguientes resultados, con respecto a la primera variable el 59% se encuentran en un nivel medio, el 28% están en el deficiente y en eficiente solo el 13%; en la segunda variable, el 45% se encuentra en el nivel alto, un 28% en el bajo y el 27% en el nivel medio, donde se muestra una diferencia positiva de 0.92 y un nivel de relevancia de ,000 a nivel de $p < 0,05$. Concluyendo que hay una relación de relevancia entre las dos variables de estudio que demuestran una influencia de significancia bilateral.

También, Mezcuca et al. (2020) analizó la relación de asociación entre la performance de la condición física y el rendimiento cognitivo como la memoria, razonamiento matemático, velocidad de razonamiento lingüístico y la creatividad, de corte transversal a un total de 163 adolescentes de dos Colegios Secundarios de la provincia de Jaén (España). Los resultados indicaron que la resistencia cardiorrespiratoria, fuerza muscular y velocidad-agilidad fueron drásticamente superiores en varones que en damas ($p < 0,05$), pero las chicas tuvieron valores superiores en la flexibilidad de ($p < 0,05$). Los varones mantienen una diferencia a favor de peso y estatura que las damas (ambos $p < 0,001$). Pero, también se encuentran valores similares de cálculo matemático, memoria, razonamiento lingüístico y creatividad (todos $p > 0,05$). Concluyen que, a mayor resistencia cardiorrespiratoria, mayor asociación con el cálculo matemático, la memoria, velocidad de razonamiento lingüístico y creatividad en los adolescentes, independientemente de la edad, sexo e IMC.

A la vez, Pokrovskaja et al. (2021) logró determinar la relación entre las herramientas digitales y los procesos de creación del conocimiento por medio de una investigación básica, de diseño no experimental teniendo como proceso de recojo de datos al instrumento del cuestionario para ser aplicado a una muestra de 203 estudiantes. Concluyen que el método educativo aplicado debe de continuar, a través de un sistema de curso en línea, donde se interrelacionen la utilización de las herramientas digitales sociales, mensajería y videoconferencias de manera mixta para que así se pueda cumplir, probablemente, con las expectativas y capacidades generadas en los estudiantes.

De otro lado, Aillón (2022) determinó la significancia que existe entre los procesos cognitivos y el rendimiento académico, de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental y corte transversal, aplicado a 127 pre adolescentes con el empleo de técnicas psicométricas y documentales, donde el 36% de ellos muestran un desarrollo medio bajo, un 29% tienen un rendimiento académico menor y se encuentran prestos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y solo el 25% llegan a un índice de desarrollo medio y medio alto para acceder a los aprendizajes solicitados. Concluye que existe relación relevante entre las dos variables observadas.

Y del mismo modo, Ausay (2023) analizó los retos motrices en relación con la velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad; de enfoque mixto, corte longitudinal aplicado a una muestra de 115 estudiantes de una Institución Educativa de Bachillerato General Unificado del 1°, 2° y 3° grado. Obtiene datos concretos por medio de un pre y un post test o test de intervención a través de una ficha de recojo de datos arrojando un valor estadístico de resultado esperado de ($P > 0,05$). Concluyendo que con la utilización de las técnicas y actividades adecuadas y el método de intervención se evidencia mejoría de las capacidades físicas de los estudiantes al realizar ejercicios de planchas; de fuerza en el dorso para que puedan efectuar los abdominales; la resistencia en sus pulmones y la forma de respirar al momento de trotar 12 minutos continuos; la velocidad de reacción a la hora de salir, en una prueba de velocidad, con un correcto vaivén de brazos conjuntamente con la práctica de la flexibilidad.

En el ámbito nacional, Amao (2018) que tuvo como objetivo examinar y evaluar la repercusión en la aplicación de las técnicas de intervención metódica en las capacidades físicas básicas, de enfoque cuantitativo en 40 estudiantes. Se visualizó que en su pre test al evaluar las capacidades físicas esta arroja un 53,0% en inicio, 43,0% en proceso, y solo el 5,0% en logro alcanzado; luego de intervenir el método éste muestra que el 43,0% de los estudiantes se encuentran en proceso, el 33,0% en logro previsto, el 10,0% en destacado y solo el 15,0% se reduce al nivel de inicio. Concluyó, que con la aplicación de su estrategia hubo una progresiva mejoría, así lo confirman los resultados arrojados por el estadígrafo de rangos de Wilcoxon.

Asimismo, Ríquez (2018), explicó el efecto del programa experimental de cargas físicas en el rendimiento de las capacidades físicas, de enfoque cuantitativo,

tipo experimental y diseño cuasi-experimental en una muestra de 189 estudiantes se observa que luego de aplicar el post test los resultados indican un nivel de 95% de confianza. Se demuestra que la aplicación del método de intervención ha tenido una significancia relevante en el desarrollo y rendimiento de las capacidades condicionales ($p < 0,05$).

Del mismo modo, Gutiérrez (2020) propuso realizar un análisis de la relación entre la condición física y el rendimiento académico. Investigación de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional y con la utilización del cuestionario como instrumento para una muestra de 56 estudiantes; arrojando un resultado para la primera variable de 41% (23) con un nivel alto, 43% (24) en nivel medio y de 16% (9) de nivel bajo y para la segunda variable: 29% (16) nivel muy bueno, 45% (25) nivel bueno, 7% (4) nivel regular y un 20% (11) en nivel deficiente. Concluyendo de que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio, habiendo una magnitud moderada de correlación de Spearman de 0,544.

Por otro lado, Mendoza (2021) buscó establecer el efecto del desarrollo cognitivo sobre el logro académico, de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño correlacional causal para una muestra de 32 estudiantes mediante la aplicación de la técnica de la encuesta dando como resultado un índice de correlación de 0,145. Concluyendo que existe relación de efecto positivo moderado entre la primera con respecto a la segunda variable de estudio a partir de la intervención de estrategias didácticas.

También, Gonzáles (2021) buscó precisar la relación existente entre la conducta introvertida y el desarrollo cognitivo, de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño descriptiva-correlacional, conformada por 31 estudiantes pre adolescentes con la aplicación de un cuestionario para la personalidad introvertida y otro para el desarrollo cognitivo, teniendo como resultados que no hay relación de significancia entre las dimensiones: Pasividad y desarrollo cognitivo, de 0,465 y de Timidez y desarrollo cognitivo, 0,315. Dando como conclusión que no se ha encontrado relación alguna a nivel de las dos variables intervenidas.

De igual modo, Chumbe (2021) estableció que hay relación del proceso cognitivo con el aprendizaje remoto, de tipo básica, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de corte transversal a una muestra de 24 estudiantes, aplicando la encuesta como estrategia y al cuestionario como herramienta. Consideró que existe un nivel de relación de significancia moderada, entre las

dimensiones de cada variable de estudio con un coeficiente de 0,521 y un valor igual 0,009 ($p < 0,05$).

Por otro lado, Albornoz (2022) determinó la relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior, de tipo descriptiva o no experimental, enfoque cuantitativo, de muestreo probabilístico por conveniencia conformado por 46 estudiantes. Utilizó la guía de observación de escala del 1 al 3 para la recogida de datos de sus dos variables de estudio: bajo, 52,2% y 6,5%; regular, 47,8% y 93,5%; alto, 0,0% y 0,0% respectivamente para la variable 1 y variable 2, concluyendo que no existe relación relevante entre las dos variables de estudio.

Igualmente, Paucar (2022) determinó la relación entre el aprendizaje basado en la resolución de problemas y las habilidades cognitivas, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño cuasi experimental correlacional a una muestra de 25 alumnos para el recojo del trabajo de campo, ha utilizado los instrumentos del cuestionario y la encuesta. Los resultados demuestran un nivel de significancia de 0,05 con el cual se descarta la hipótesis nula, obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,791 de relevancia alta. Se concluye que existe una relación de significancia entre las dos variables de estudio.

A su vez, Rengifo (2022) demostró la correspondencia existente entre una virtualidad educativa y el desarrollo de las capacidades físicas. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional y aplicada a un proceso muestral de 280 estudiantes del VI ciclo; arroja que, después de aplicado el método descriptivo a las dos variables de estudio, la posterior ejecución de los dos cuestionarios y su correspondiente procesamiento estadístico se concluye que si existe una correlación moderada y una estimación relevante igual a 0,000 ($p < 0,05$).

En tanto, Calderón (2022) tuvo como objetivo establecer la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo de la comprensión lectora, de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. Usó al cuestionario como instrumento para un muestreo de 50 estudiantes. Los resultados alcanzados que se visualizan en la primera variable muestran un nivel alto de 32% (16), medio de 44% (22) y bajo de 24% (12). Para la segunda variable se tiene un nivel alto de 16% (8), medio 20% (10) y 64% (32)

en el nivel bajo. Se concluye, que si existe un nivel significativo entre las dos variables.

Luego de recorrido el itinerario de los antecedentes de estudio, se ingresa al tópico del sustento teórico de la presente investigación. La primera variable de estudio está argumentada por la teoría del movimiento de Meinel et al. (2013) ya que proporciona los conocimientos necesarios sobre los aspectos histórico-filosóficos, fisiológicos, psicológicos y pedagógicos del desarrollo motriz y del aprendizaje motor del ser humano. Para Meinel (2013), todo movimiento ya sea físico o deportivo, donde se hace uso de las capacidades físicas, se convierte en una acción dinámica predispuesta para ser utilizada en la resolución de una tarea cinética específica de un objetivo determinado.

Por otro lado, Cañizares et al. (2016) manifiesta que aquellas son cualidades inherentes con que vienen equipados todos los seres humanos y que se encuentran potencialmente presentes y se desarrollan a partir de la ejercitación de la aptitud física. Asimismo, Weineck (2020) refiere que el desarrollo de la capacidad de rendimiento o de desarrollo físico es la que condiciona a las cualidades o capacidades físicas (que son innatas al individuo) se logra a partir de la práctica planificada de actividades sistemáticas de entrenamiento físico y/o deportivo. Para Peral (2005) son aquellas que forman parte de la estructura y composición corporal; legados por una herencia genética y características psicológicas, las cuales alcanzan un nivel de desarrollo a través de actividades individuales o colectivas por medio del entrenamiento sistematizado.

La segunda variable de estudio, se sustenta en la teoría de los procesos cognitivos de Flavell (2019) como capacidades que necesitan de la percepción y la experiencia, como base previa para procesar información, a partir de operaciones mentales en interacción con el medio ambiente. Una vez procesada e interpretada la información en la memoria el lenguaje viene a ser la prioridad esencial donde ya se puede generar y expresar las ideas, el pensamiento, la inteligencia y la creatividad. También, Martínez (2018) refiere que dichos procesos tienen una fundamentación en las estructuras cognoscitivas (con base genética hereditaria) y en el entrenamiento mental y, de las cuales, éstas, necesitan de las operaciones mentales (activada por impulsos de estímulos específicos) para acceder a la información que se encuentra en el entorno mediante los sentidos. Para Piaget (1980) son necesarias por que ayudan al logro del desarrollo de la cognición; están

fundamentados por la maduración biológica (herencia) y la práctica habitual adquirida. Por lo tanto, que de acuerdo a la evolución hereditaria se reciben los estímulos que vienen del exterior y procesados por la experiencia que demanda la práctica alcanzada. Esto, en la base genética.

En la base social, Vygotsky (1988) señala que los procesos cognitivos están estructurados en dos aspectos fundamentales inherentes a una interdependencia funcional entre sí. El primer aspecto se asienta en las potencialidades biológicas con que todo ser humano ya trae consigo al nacer (lo genético, estructural a todas las especies: procesos cognitivos innatos) y el segundo; sometido al desarrollo de la interacción social a partir de la colaboración y la construcción social (procesos cognitivos superiores). A mayor interacción social, mayor desarrollo de las habilidades mentales. En cuanto a Agudelo et al. (2017), señala que es un proceso de actuación social; que se desenvuelve en toda actividad de adquisición de aprendizaje donde el individuo adapta y organiza sus estructuras lógicas de acuerdo a su complejidad en combinación con la experiencia de su edad.

Continuando con la ruta de este marco teórico se definirá un glosario de términos necesarios que van a dar claridad a las dos variables de estudio. En la primera variable: Capacidades físicas, se abordarán los siguientes aportes: Blázquez (2013) dice que representan la forma de movimiento más simplificada de las estructuras perceptivas, orgánicas y morfológicas; dependiendo directamente de ellas cuando se realiza cualquier movimiento planificado en una determinada actividad física. Por su parte, para Cañizares et al. (2018) las capacidades físicas básicas nacen con el ser humano; son de influencia genética y están sujetas a medición por medio del entrenamiento. Se clasifican en: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

Para la capacidad de la fuerza, Labat et al. (2017) la conceptualiza como la facultad que depende del sistema muscular y entendida como una característica intrínseca para vencer una resistencia mediante una contracción muscular. Y, pueden ser fuerza máxima, fuerza velocidad y fuerza resistencia. La fuerza máxima es comprendida como el desarrollo máximo posible que se da en la tensión muscular. Asimismo, la fuerza velocidad es la capacidad que tiene el músculo de proveer a una determinada carga una máxima aceleración. Por último, la fuerza resistencia se entiende a la facultad que tiene el músculo para tolerar la fatiga debido a un esfuerzo constante tras realizar varias contracciones (López, 2016).

Para la capacidad de la resistencia, Cañizares et al., (2016) la define como la facultad de soportar un esfuerzo, en menor o mayor grado, durante el mayor tiempo posible. Dentro del marco de la obtención y consumo de energía pueden ser resistencia aeróbica y resistencia anaeróbica.

La resistencia aeróbica es comprendida como el esfuerzo realizado con un mínimo de intensidad de trabajo, pero de duración extendida, donde no hay deuda entre el aporte y el consumo de oxígeno. Las pulsaciones durante este ejercicio fluctúan entre las 140 y 160 pul. /min. Por otro lado, la resistencia anaeróbica es el esfuerzo realizado a mayor intensidad de trabajo, pero de corta duración, donde hay deuda entre el aporte y el consumo de oxígeno. Las pulsaciones durante este ejercicio superan de las 160 hasta las 220 pul. /min. (García, 2007).

Para García et al. (2010) la capacidad de la velocidad es la facultad de realizar tareas motrices utilizando el mínimo posible de tiempo. Y, pueden ser velocidad de reacción, velocidad cíclica y velocidad acíclica. La velocidad de reacción es la capacidad de reaccionar y responder en una determinada acción motriz, utilizando para ello el menor tiempo posible. Mientras que la velocidad cíclica o de desplazamiento es la capacidad de recorrer en una distancia determinada utilizando un mismo patrón de movimiento; y la velocidad acíclica o gestual es la capacidad de realizar un movimiento específico en el menor tiempo posible con utilización de una parte del cuerpo.

En cuanto a la capacidad de la flexibilidad, Cañizares et al. (2017) es realizar movimientos en su mayor grado de amplitud de recorrido posible. Y, pueden ser articular y muscular. En movilidad articular se tiene la capacidad de desplazamiento de una parte del cuerpo al hacer un recorrido en su mayor amplitud posible sin daño alguno de las estructuras implicadas. Mientras que en elasticidad muscular es la capacidad de un segmento muscular para estirarse y acortarse en un periodo corto de tiempo sin poner en riesgo la estructura anatómica.

En la segunda variable: procesos cognitivos fue definido por Flavell (2019), los procesos cognitivos como las facultades de la mente y la cognición, que se unen de manera activa para construir y procesar la información con la finalidad de permitir la elaboración y asimilación del conocimiento, a partir de la interacción con estímulos de diversos entornos. Estos procesos se clasifican en básicos y superiores; por la característica de la problemática y de la segunda variable de la investigación a realizar, sólo se enfocará en los procesos cognitivos superiores.

Asimismo, para Anaya (2014) son los que han evolucionado a partir de los procesos cognitivos básicos y, para su ejecución requieren un nivel de complejidad más elaborada, situándonos en el nivel más alto con respecto de las demás especies.

En esta variable se tiene como dimensiones la capacidad de la memoria la cual es comprendida por Mediavilla & Rivero (2021) como el proceso por el cual el conocimiento establece un patrón de código para guardar y recuperar la información requerida en diversas zonas de la corteza cerebral. Está dividida en memoria de corto plazo y memoria de largo plazo. De acuerdo con Marino et al. (2017) la memoria de corto plazo es la que se almacena y se procesa en la mente para un breve periodo de tiempo presente. La memoria de largo plazo se almacena y se procesa en la mente a manera de un depósito para un largo periodo de tiempo.

Otra dimensión es la capacidad del pensamiento, es cual es comprendido por Sánchez (2003) como la posibilidad en que se forma y se desarrolla cuando se unen los procesos cognitivos y afectivos con el fin de organizar y generar respuestas innovadoras transformadoras. Pueden ser habilidades del pensamiento crítico-analítico, habilidades del pensamiento práctico y habilidades del pensamiento creativo.

Las habilidades del pensamiento crítico-analítico es donde agrega las habilidades de analizar, juzgar, criticar, evaluar y contrastar. En cuanto a las habilidades del pensamiento creativo es donde identifican las habilidades de crear, inventar, descubrir, imaginar, suponer e hipotetizar. Asimismo, las habilidades del pensamiento práctico son donde añaden las habilidades de aplicar, usar, utilizar y practicar (Marino et al., 2017).

Finalmente, se tiene como dimensión la capacidad del lenguaje, el cual es comprendido y conceptualizado por Lombardo-Aburto (2020) como la posibilidad en que se compone de un modelo de arquitectura funcional, que se da en todos los seres humanos y que sirve para la realización de la información lingüística en las tareas de escuchar, leer, hablar y escribir.

El lenguaje verbal, para Vygotsky (2021) es una habilidad de origen social y del pensamiento que parten de una misma función psicológica, el cual se traduce en la operación práctica del lenguaje articulado; mientras que el lenguaje escrito, Vygotsky (2021): habilidad motora de importancia esencial; realizada básicamente como tarea básica para la vida, de cierto significado y de inquietud intrínseca.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

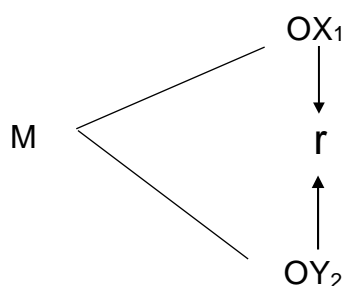
Fue una investigación básica, ya que tiene la intención de mejorar la comprensión de fenómenos que se suscitan en la problemática educativa. Este estudio se centró en la relación que tienen las Capacidades Físicas y el desarrollo de los Procesos Cognitivos. Para Sánchez et al. (2018), es la que está encaminada a buscar nuevos conocimientos como leyes y principios, persiguiendo un fin genérico y a largo plazo.

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental, sin ninguna intervención y/o manipulación de las dos variables de estudio; de tipo cuantitativo y de nivel correlacional, en el cual se le ha llevado al análisis e interpretación estadística respectiva para luego de haber observado la data procesada establecer la pertinencia de asociación entre las dos variables de estudio (Tamayo, 2003). En cuanto al procedimiento de su temporalidad ha sido de corte transversal, ya que la recopilación de la data obtenida procede de un determinado momento de ejecución.

Figura 1.

Esquema del Diseño de Investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

OX₁: Capacidades físicas

OY₂: Desarrollo de Procesos Cognitivos

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Capacidades Físicas

Definición conceptual. Para Blázquez (2013), representan la forma de movimiento más simplificada que realizan las estructuras perceptivas, orgánicas y morfológicas del cuerpo humano, el cual se depende directamente de ellas cuando se realiza cualquier movimiento planificado y organizado en una determinada actividad física.

Definición operacional. Para medir la primera variable se empleó la técnica de la entrevista y al cuestionario como instrumento. Creado por Cassany y adaptado por el investigador para este estudio investigativo, el cual estuvo estructurado en cuatro dimensiones: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. En la primera dimensión se estructuraron tres indicadores; para la segunda dos; en la tercera, tres y en la cuarta, dos. Utilizándose la escala de Likert.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Capacidades Físicas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Capacidades Físicas	Fuerza	Fuerza máxima Fuerza velocidad Fuerza resistencia	Ordinal politómica Escala de Likert: Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)=2 Nunca (N) = 1
	Resistencia	Resistencia aeróbica Resistencia anaeróbica	
	Velocidad	Velocidad de reacción Velocidad cíclica Velocidad acíclica	
	Flexibilidad	Movilidad articular Elasticidad muscular	

Nota: Fuente: Blázquez, 2010.

Variable 2: Desarrollo de Procesos Cognitivos

Definición conceptual. En términos de Flavell (2019) refiere que son facultades de la mente y la cognición, que se unen de manera activa para construir y procesar la información con la finalidad de permitir elaborar y asimilar el conocimiento a partir de su interacción con estímulos de diversos entornos. Estos procesos se clasifican en básicos y superiores; por la característica de la problemática y de la segunda variable de investigación a realizar sólo se enfocará en los procesos cognitivos superiores.

Definición operacional. En la medición de la segunda variable se utilizó, de igual forma, a la entrevista como técnica y al cuestionario como instrumento, creada por Cassany y adaptada para los propósitos pertinentes de esta investigación; la cual estuvo estructurada en tres dimensiones: memoria, pensamiento y lenguaje. En cada una de ellas, se desagregaron los siguientes indicadores: para el primer indicador, dos; en el segundo indicador, tres y para el tercer indicador, dos. Para ello, se hizo uso, también, de la escala de Likert.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Procesos Cognitivos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 2: Desarrollo de Procesos Cognitivos	Memoria	Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo	Ordinal politómica Escala de Likert:
	Pensamiento	Pensamiento crítico- analítico	Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4
		Pensamiento creativo Pensamiento práctico	Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)=2 Nunca (N) = 1
Lenguaje	Lenguaje verbal Lenguaje escrito		

Nota: Fuente: Flavell, 2019.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo con Hernández (2014), refiere al universo, en la investigación, como un grupo o conjunto grande de individuos que están potencialmente próximos a arribar hacia un punto en común y equidistantes a ciertas peculiaridades, criterios y características que las unen, como el medio, el espacio o el tiempo en que se encuentran inmersas.

Para este estudio investigativo se tuvo una población de 250 escolares del tercer grado de secundaria entre los 14 y 15 años de edad. En cuanto a los criterios de inclusión que realizó el investigador, se consideró a los estudiantes que están cursando el 3° grado de educación secundaria de la IE Dionisio Manco Campos, UGEL 8-Cañete, y sólo a aquellos a los cuales se les aplicó el cuestionario de manera no probabilística. Mientras que en los criterios de exclusión estuvieron los escolares del 1°, 2°, 4° y 5° grado de secundaria. De la misma manera, no se tuvo en consideración a los egresados porque ya no estudian en la institución educativa referida.

3.3.2. Muestra

En cuanto a este aspecto, Bernal (2006) considera que viene a ser la representación seleccionada de la población y de cuya intervención, manipulación, operación u observación se obtiene la información requerida para el desarrollo investigativo.

La muestra requerida para el presente trabajo de investigación ha sido de 90 estudiantes adolescentes del tercer grado de educación secundaria de menores de la IE Dionisio Manco Campos, UGEL 8-Cañete, asumiendo el investigador el tipo de muestreo no probabilístico.

3.3.3. Muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico, el cual se precisa a partir de una muestra determinada a criterio del investigador en el pertinente marco de los recursos y limitaciones que demanda la presente investigación, pero teniendo presente la representatividad de la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis

Para la aplicación de este método, se consideró a estudiantes de 3° grado de las secciones: A-B-C-D-E-F-G-H-I de la IE Dionisio Manco campos.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los adolescentes del tercer grado según su aula de estudios.

Unidad de análisis	Grado	Secciones	f	%
Estudiantes de un colegio público del ámbito de la UGEL N° 08-Cañete	3°	A	29	11.6
		B	29	11.6
		C	28	11.2
		D	27	10.8
		E	27	10.8
		F	28	11.2
		G	28	11.2
		H	27	10.8
		I	27	10.8
Total			250	100.0

Nota: Fuente: Ficha de matrícula de los grados y secciones de la IE Dionisio Manco Campos, Mala-Cañete.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández-Sampieri et al. (2018), refiere a la técnica en la investigación como una agrupación o conjunto de herramientas, instrumentos y procedimientos de que se vale el investigador con el fin de recabar información, selecta y específica, como la entrevista, los cuestionarios, la observación, el experimento, entre otros.

Se hizo uso de la técnica de la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario como instrumento para recoger la data registrada; procesarla, analizarla y describir la información recabada. La muestra fue representativa, accesible y manejable. El cuestionario, en lo posible, refleja si existe un vínculo de sociedad y proporcionalidad entre las dos variables de estudio. Este cuestionario contiene respuestas ordinales y politómicas en formato Likert.

En la siguiente tabla se presenta la Ficha técnica, en esta primera fase, para el cuestionario de la variable 1 Capacidades Físicas que en forma sumaria registra las características de cómo serán determinados los elementos y los contenidos de esta variable al ser aplicada.

De esta manera, aquí se especifican: el título de la referida ficha, el nombre del autor original de la misma, la procedencia de la ficha, el nombre del autor adaptador, el objetivo que se pretende alcanzar, la forma de administración para llegar al estudiante, el tiempo de aplicación y la estructura a que estará sujeta la variable en estudio.

Tabla 4

Ficha técnica sobre el Cuestionario de Capacidades Físicas

Título	Cuestionario de capacidades físicas para estudiantes adolescentes entre los 14 y 15 años de edad.
--------	---

Autor	: Cassany et al. (2003).
Procedencia	: Ecuador, 16 de octubre de 2020.
Adaptación	: Farfán De la Cruz, Luis Alberto (2023).
Objetivo	: Determinar el desarrollo de las capacidades físicas.
Administración	: Individual-presencial.
Duración	: Variable, entre 10 y 15 minutos.
Estructura	: El cuestionario adaptado está constituido por el siguiente diseño: 30 ítems correspondiendo tres indicadores, a la primera dimensión, con 9 preguntas; dos indicadores, a la segunda dimensión, con 6 preguntas; tres indicadores, a la tercera dimensión, con 9 preguntas; y, dos indicadores, a la cuarta dimensión, con 6 preguntas. Escala de Likert tipo ordinal y politómica, con las siguientes alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Prosiguiendo con el desarrollo de la Ficha técnica, en esta segunda fase se detalla, para el cuestionario de la variable 2 Desarrollo de Procesos Cognitivos en el estudiante, y que también, de manera resumida se registran las características de cómo serán establecidos los elementos y los contenidos de esta variable a desarrollar.

De igual modo, aquí, también, se precisa el título de la ficha, el nombre del autor original, la procedencia de la ficha, el nombre del autor adaptador, el objetivo que se quiere alcanzar, la forma de administración direccionada hacia el estudiante, el tiempo que durará su aplicación y la estructura a que estará sujeta la variable en estudio.

Tabla 5

Ficha técnica sobre el Cuestionario de Desarrollo de Procesos Cognitivos

Título	: Cuestionario de desarrollo de procesos cognitivos para estudiantes adolescentes entre los 14 y 15 años de edad.
--------	---

Autor	: Cassany et al. (2003).
Procedencia	: Ecuador, 16 de octubre de 2020.
Adaptación	: Farfán De la Cruz, Luis Alberto (2023).
Objetivo	: Determinar el desarrollo de los procesos cognitivos.
Administración	: Individual-presencial.
Duración	: Variable, entre 10 y 15 minutos.
Estructura	: El cuestionario adaptado está constituido por el siguiente diseño: 31 ítems correspondiendo dos indicadores, a la primera dimensión, con 8 preguntas; tres indicadores, a la segunda dimensión, con 15 preguntas; y, dos indicadores, a la tercera dimensión, con 8 preguntas. Escala de Likert tipo ordinal y politómica, con las siguientes alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Validez del instrumento

Hernández-Sampieri et al. (2018), refiere que es utilizado para cuantificar de manera precisa con exactitud y certeza la aplicación de un instrumento. De su optima elaboración se arribarán a conclusiones válidas.

Para corroborar su validez, el instrumento elaborado (con las modificaciones y/o adaptaciones pertinentes) fue sometido al filtro del juicio de certificación que hicieron tres profesionales expertos referentes al tema de estudio, llegando a ser evaluado con un nivel de alta validez. Para ello se procedió a solicitar la colaboración de cada experto, a través de la remisión de una carta de presentación, enviándose la documentación requerida para su respectiva revisión evaluativa y posterior certificación a los siguientes profesionales especializados en la referida materia:

Tabla 6

Juicio de expertos

Validador	Resultado
Mg. Elí Gustavo Mateo Ramos	Aplicable
Mg. Juan Carlos Baños Ramos	Aplicable
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable

Nota: Fuente: Certificado de validez.

Confiabilidad del instrumento

Siguiendo a Hernández-Sampieri et al. (2018), expresa que la confiabilidad del instrumento se sujeta al control de mediciones exactas, estables y sin posibilidad de error alguno al ser aplicada en repetidas ocasiones. Con la finalidad de obtener el mismo resultado en el mismo individuo, que pertenece a la muestra representativa, la confiabilidad del instrumento tiene el objetivo de producir resultados consistentes y coherentes.

En cuanto al instrumento de investigación éste se llevó a su adaptación del original de Cassany et al. (2003) que en su formato inicial constaba de 38 ítems y diseñada para las edades de 11 a 15 años. En su versión adaptada fue considerada

con 30 ítems para la primera variable Capacidades Físicas y de 31 ítems para la segunda variable Procesos Cognitivos, en edades de 14-15 años.

Para certificar su confiabilidad el cuestionario se aplicó a 15 estudiantes de la muestra representativa (muestra piloto) obteniéndose datos que fueron procesados con la intervención del paquete estadístico SPSS 25, a través del coeficiente alfa de Cronbach resultando para la primera variable el coeficiente de 0.913 y para la segunda variable el coeficiente de 0.926 deduciéndose que existe una alta confiabilidad de los instrumentos para ser aplicados en el presente trabajo de investigación.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Capacidades Físicas	0,913	30
Procesos Cognitivos	0,926	31

Nota: Fuente: SPSS 25.

3.5. Procedimientos

En su desarrollo, el proceso del trabajo de investigación cumplió con los tiempos previstos y cronogramados: se gestionó la autorización de la IE seleccionada para acceder al permiso de la ejecución del trabajo de campo de la investigación y poder aplicar las herramientas de recolección de datos; se coordinó con el responsable del Plan Anual de Trabajo (PAT), sobre la programación de las actividades institucionales que por su naturaleza le son propias al colegio y así evitar posibles cruces de horario en la aplicación del instrumento de investigación.

Asimismo, se procedió a diseñar el formato del consentimiento informado, en el cual se solicita autorización de los estudiantes adolescentes del tercer grado de educación secundaria, su participación en resolver el cuestionario del presente trabajo de investigación.

Para obtener, del instrumento elaborado, su óptima validez, se le sometió a la evaluación del juicio de expertos. Como también, para obtener una mayor confiabilidad y eficacia en los resultados de su aplicación a la inducción del filtro de

la prueba piloto. Para ello, se utilizó el instrumento KR, para establecer la confiabilidad del cuestionario y validar las variables con mayor eficacia y, la prueba piloto de la estadística de KR-20 para una población muestral de quince estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Elaboración de una matriz, para el registro de datos cuantificables, a través del programa estadístico SPSS y Rho Spearman, cuya información fue procesada a través de la 25 estadística descriptiva, efectuando la baremación de las dimensiones de variables por medio de la agrupación por percentiles, posteriormente se procesó la información obtenida en gráficos estadísticos para una mejor comprensión, interpretación y contrastación de la hipótesis y el análisis descriptivo de las variables intervenidas por el presente método de investigación. Se aplicó la encuesta a 90 estudiantes del nivel secundario.

3.7. Aspectos éticos

Para Pino (2019), los aspectos éticos son todos aquellos que el investigador tiene que considerar de manera responsable en todo el desarrollo del trabajo de investigación.

La investigación no perjudicó a ningún miembro en el desarrollo del proceso, ya que se fue evaluando y controlando con todas las disposiciones detalladas. Se contó con el consentimiento informado, y se sensibilizó a cada uno de los encuestados sobre el contexto del por qué y para qué de la investigación a realizar, respetando las respuestas registradas y manejando confidencialmente los datos obtenidos y la identidad de los participantes traducidos en el respeto de la honra de la persona, a su intimidad, como asimismo el respeto a la integridad de las unidades de estudio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 8

Variable Capacidades Físicas (CCFF) y sus dimensiones

Nivel	CCFF		CCFF de la fuerza		CCFF de la resistencia		CCFF de la velocidad		CCFF de la flexibilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	34	38%	25	28%	14	16%	14	16%	26	29%
Medio	40	44%	46	51%	63	70%	51	57%	49	54%
Alto	16	18%	19	21%	13	14%	25	28%	15	17%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Nota: Fuente: elaborado por el investigador.

Siguiendo el análisis descriptivo, luego de administrado el paquete estadístico SPSS 25 y procesado los datos del referido cuestionario aplicado; donde se encuentran las dos variables de estudio de la presente investigación, se observó en esta tabla 8 los siguientes resultados obtenidos a mencionar: la variable 1 Capacidades Físicas en estudiantes de la IE pública Dionisio Manco Campos del distrito de Mala-Cañete, UGEL 8, registraron haber conseguido el logro de la capacidad en un nivel alto del 18% y un nivel bajo del 38% alcanzado, en su dimensión como capacidad física de la fuerza ha representado un valor alto de 21%, mientras que en el nivel bajo se ha observado un 28% alcanzado, en la dimensión capacidad física de la resistencia se ha registrado un valor alto del 14%, en tanto que en el nivel bajo se visualizó un 16% alcanzado, en la dimensión capacidad física de la velocidad se ha considerado un valor alto del 28%, entretanto que en el nivel bajo se advirtió un 16% alcanzado. Por último, en esta misma variable, en la dimensión capacidad física de la flexibilidad se ve reflejado que hay un valor alto del 17% mientras tanto que en el nivel bajo se ha observado un 29% alcanzado.

Tabla 9*Variable Desarrollo de los Procesos Cognitivos (DPC) y sus dimensiones*

Nivel	DPC		Proceso cognitivo de la memoria		Proceso cognitivo del pensamiento		Proceso cognitivo del lenguaje	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	22	24%	29	32%	39	43%	16	18%
Medio	51	57%	46	51%	49	54%	37	41%
Alto	17	19%	15	17%	2	2%	37	41%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Nota: Fuente: elaborado por el investigador.

De la misma forma, prosiguiendo con el desarrollo de la descripción literal de este análisis de estudio, luego de haber administrado el paquete estadístico SPSS 25 a través del cual se procesaron los datos registrados en el cuestionario aplicado; donde se encuentran las dos variables de estudio de la presente investigación, se observó en esta tabla 9 los resultados obtenidos que se evidencian de la siguiente manera: la variable 2 Desarrollo de los Procesos Cognitivos en estudiantes de la IE pública Dionisio Manco Campos del distrito de Mala-Cañete, UGEL 8, registraron haber conseguido el logro de la capacidad en un nivel alto del 19% y un nivel bajo del 24% alcanzado, en la dimensión como proceso cognitivo de la memoria ha representado el valor de nivel alto del 17%, mientras tanto que en el nivel bajo se ha observado un 32% alcanzado en esta capacidad, en la dimensión proceso cognitivo del pensamiento, se ha considerado un valor de nivel alto del 2%, entre tanto que en el nivel bajo se advirtió un 43% alcanzado en esta capacidad. Y, por último, en esta misma variable de estudio, en la dimensión proceso cognitivo del lenguaje, se ve reflejado que hay un valor alto del 41% mientras que, en el nivel bajo se ha observado un 18% alcanzado en esta capacidad.

Análisis inferencial

Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre las Capacidades Físicas y el desarrollo de Procesos Cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Ho: No existe relación entre las Capacidades Físicas y el desarrollo de Procesos Cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Tabla 10

Resultados del uso del estadígrafo Rho Spearman para analizar el nivel de correlación entre la variable Capacidades Físicas y la variable Desarrollo Cognitivo

		Desarrollo de Procesos Cognitivos	Capacidades Físicas	
Rho de Spearman	Desarrollo de Procesos Cognitivos	Coeficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilat.)	.	,000
		N	90	90
	Capacidades Físicas	Coeficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilat.)		,000
		N	90	90

En cuanto al procesamiento inferencial, en el análisis de la tabla 10 se visualiza que existe un nivel de relación entre las variables Capacidades Físicas y el Desarrollo de Procesos Cognitivos. Se observa el registro de un valor de 0,488 lo que significa que hay una correlación positiva media, asimismo se comprueba que el nivel de significancia es de 0,00 menor al $p < 0,05$ en consecuencia se reconoce la hipótesis alterna en la cual hay relación entre las Capacidades Físicas y el Desarrollo de Procesos Cognitivos y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

Hipótesis específicas de investigación. Resultados del estadígrafo Rho Spearman para analizar el nivel de correlación entre la variable Capacidades Físicas y las dimensiones de la variable Procesos Cognitivos

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho-Spearman	Sig. -Bilateral	N	Nivel
Hipótesis específico-1	Capacidades Físicas y dimensión memoria	,265**	,012	90	Positiva media
Hipótesis específico-2	Capacidades Físicas y dimensión lenguaje	,465**	,000	90	Positiva media
Hipótesis específico-3	Capacidades Físicas y dimensión pensamiento	,492**	,000	90	Positiva media

Nota: Fuente: elaborado por el investigador.

Hipótesis específico-1

Hi: Existe relación entre las Capacidades Físicas y la dimensión memoria en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Ho: No existe relación entre las Capacidades Físicas y la dimensión memoria en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

En la tabla 11 se visualiza que existe un grado de correlación positiva media de 0,265 entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión memoria, asimismo se observa que hay un valor de significancia registrada de 0,01 que es menor a 0,05 por lo cual se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación, concluyéndose, luego de la contrastación respectiva, que hay una relación positiva media entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión memoria.

Hipótesis específico -2

Hi: Existe relación entre las Capacidades Físicas y la dimensión lenguaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Ho: No existe relación entre las Capacidades Físicas y la dimensión lenguaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

En el análisis de la tabla 11, se puede apreciar que existe un grado de correlación positiva media de 0,465 entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión lenguaje, de igual manera se observa que hay un valor de relevancia de 0,00 que es menor a 0,05 por lo cual se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación, se concluye, luego de la contrastación respectiva, que hay una relación entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión lenguaje.

Hipótesis específico-3

Hi: Existe relación entre las Capacidades Físicas y la dimensión pensamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Ho: No existe relación entre las Capacidades Físicas y la dimensión pensamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

En la tabla 11, también se puede apreciar que existe un grado de correlación positiva media de 0,492 entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión pensamiento, del mismo modo se observa que hay un valor de relevancia de 0,00 que es menor a 0,05 por lo cual se toma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye, luego de la contrastación respectiva, que hay una relación entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión pensamiento.

V. DISCUSIÓN

Evaluando los resultados de la data obtenida del procesamiento estadístico efectuado en el presente trabajo de investigación con el objetivo de establecer la relación entre las Capacidades Físicas y el desarrollo de Procesos Cognitivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos, UGEL 08-Cañete, se procedió a realizar un análisis descriptivo e inferencial con el fin de dar a conocer la correlación de significancia de las dos variables observadas para poder considerar comparativamente en similitudes o diferencias con otros resultados de estudios de trabajos, anteriormente realizados a esta investigación.

Los resultados que arrojan de la muestra respecto al objetivo general, que se encuentran en la tabla 8: variable Capacidades Físicas en los estudiantes, se afirma que el 38% (34) han alcanzado un nivel bajo, el 44% (40) tienen un nivel medio y el 18% (16) un nivel alto. En tanto que en la tabla 9: variable Desarrollo de Procesos Cognitivos, los estudiantes manifiestan un 24% (22) con nivel bajo, el 57% (51) con nivel medio y el 19% (17) representan un nivel alto.

Haciendo uso del estadígrafo Rho Spearman, en los resultados de la tabla 10, se llega a determinar el grado de relación con un valor de 0,488 entre las variables Capacidades Físicas y el desarrollo de Procesos Cognitivos, lo que significa una correlación positiva media. Se observa, también, un nivel de significancia de 0,00 menor al $p < 0,05$; concluyéndose, entonces, que hay relación entre las dos variables de estudio observadas.

Habiéndose realizado el análisis estadístico de resultados de las tablas 8, 9 y 10, se argumenta objetivamente el sustento teórico con los siguientes estudiosos en la materia, citados en la presente investigación:

De la primera variable: Capacidades Físicas, donde según Meinel, et al. (2013) éstas se basan en la teoría del movimiento. Por lo tanto, las capacidades físicas necesitan indefectiblemente de aquel para su desarrollo, sí y solo sí, a través de la resolución de una tarea cinética específica. Del mismo modo, Cañizares (2016) manifiesta que es una dotación cualitativa funcional que trae consigo todo ser humano desde que nace y que solo se desarrollarán en base a una planificada ejercitación de la aptitud física. Por otro lado, Weineck (2020) refiere que son cualidades innatas y que éstas solo se fortalecerán con actividades sistemáticas

que brinda un entrenamiento de ejercitación física o deportiva. Y, por último, Peral (2005) afirma que no solo son una herencia genética, sino que también es psicológica; potencialmente presentes para ser desarrolladas, de manera individual o grupal, a partir de un plan de entrenamiento sistematizado.

En la segunda variable: Desarrollo de los Procesos Cognitivos, donde según Flavell (2019) afirma que son capacidades inherentes al ser humano, que necesitan de las operaciones mentales para poderse desarrollar. Por otro lado, Martínez (2018) dice que estos procesos tienen una fundamentación en la estructura cognitiva y que necesita de las operaciones mentales para poder desarrollarse y acceder a la información requerida. Asimismo, Piaget (1980) fundamenta su teoría en la genética y que de acuerdo a su evolución ésta necesitará de la experiencia práctica alcanzada. Y, por su parte Vygotsky (1988) asienta su teoría en la base social señalando dos aspectos fundamentales: los procesos cognitivos innatos con que viene equipado todo ser humano y, los procesos cognitivos superiores, que se desarrollan a partir de los innatos, pero a partir de la colaboración y el constructo social.

De las argumentaciones anteriormente señaladas, se puede mencionar a autores con investigaciones afines mostradas en el marco teórico que realizaron estudios no experimentales como la de Castillo (2017) quien logró determinar la influencia del somatotipo en la condición física mediante el planteo de una alternativa de solución como es la elaboración de una guía metodológica con el propósito de observar las variaciones en el desarrollo de la condición física (capacidades físicas). De lo visualizado en sus resultados se ha podido identificar un grado de relación entre sus dos variables de estudio con un valor de 4,637 y de confiabilidad al 95%, lo que significa una correlación positiva media, donde se refleja que la composición física, que es un elemento de la composición corporal y por ende base del desarrollo de las capacidades físicas, evidencian un incremento progresivo pero significativo del nivel medio al haber sido sometida a un programa planificado y sistemático de entrenamiento físico-deportivo personalizado.

Estos resultados de cifras progresivas se demuestran a causa de haber utilizado protocolos antropométricos internacionales confiables para poder valorar la composición corporal del adolescente bajo la aplicación de los profesionales del área de Educación Física. Haciendo uso comparativo de identificación con la variable Capacidades Físicas, según la tabla 8, se puede constatar que hay una

relación de similitud ya que presenta un promedio de nivel medio alcanzado parecida con la variable condición física del investigador castillo.

Estos resultados reflejan las condiciones pos pandemia, ya que si se hubiera dado en otro contexto los datos serían diferentes. En el estudio realizado, de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9: Procesos Cognitivos, se encuentra que hay una relación de similitud al presentar un nivel medio del 57%, un nivel bajo del 24% y uno alto del 19%. De esta manera, se confronta con lo que manifiesta Weineck (2020), que las capacidades físicas (cualidades innatas) se desarrollan con un plan sistémico de actividades de entrenamiento de ejercitación física y/o deportiva.

Asimismo, Rodríguez (2020) propugna relacionar sus dos variables de estudio: estrategias didácticas y desarrollo cognitivo con el fin de contribuir favorablemente a mejorar la calidad de enseñanza del docente y el desarrollo del aprendizaje del estudiante para que así pueda responder con autonomía mediante sus competencias y capacidades a los desafíos de la vida cotidiana. Mediante la aplicación del coeficiente Rho Spearman se identifica que hay una relación significativa de 0,466 de correlación positiva media. Esto se ve reflejado en la data procesada en los estudiantes ya que este estudio se realizó en plena pandemia manifestándose que debe haber un compromiso profesional para asumir la responsabilidad en planificar actividades donde se regulen métodos y técnicas con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y que éstos estén de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Comparando los resultados obtenidos en la variable Procesos Cognitivos de la presente investigación con el estudio de la variable afín realizado por Rodríguez (2020), se visualiza de que hay una similitud entre las variables ya que ambas tienen un nivel de correlación positiva media. De esta manera, se confronta con lo que fundamenta Vygotsky (1988), al manifestar que los procesos cognitivos superiores (que se asientan en la base innata de los procesos cognitivos básicos) se desarrollan con la colaboración y el constructo social.

Lo que manifiesta Gutiérrez (2020), en cuanto a su propuesta pedagógica relacionando la condición física con el rendimiento académico, fomentando la investigación para dar solución a problemas relacionados con las dos variables de estudio y sensibilizando a toda la comunidad educativa es que tanto el estado físico (desarrollo de las capacidades físicas) como el psicológico (capacidades

cognitivas) tienen intrínseca compatibilidad para el logro de mejores aprendizajes y alcanzar un rendimiento académico óptimo. Se visualiza que en los resultados de su primera variable: condición física, los estudiantes han obtenido un 41% en el nivel alto, un 43% en el medio y un 16% en el nivel bajo. De igual modo hay un 95% de confianza; afirmándose que existe una relación significativa y una magnitud moderada de correlación de Spearman de 0,544. Esta información estadística manifiesta resultados obtenidos en plena pandemia, por lo tanto, se infiere que el aprendizaje motor alcanzado en el nivel medio ha sido debido a las causas de una educación virtual por el confinamiento social impuesto por la emergencia en salud dada. Habiéndose realizado el estudio y de acuerdo a la tabla 8, se puede apreciar los resultados de la data procesada; al encontrarse que hay una relación de similitud con la primera variable de Capacidades Físicas, donde se nota el nivel medio del 57% alcanzado, seguido del bajo que es un 24% y un 19% de nivel alto. De esta manera, se confronta con lo manifestado con Peral (2005), que afirma que las capacidades físicas (además de ser una herencia genética) tienen un asiento psicológico y que éstas se desarrollan con actividades de entrenamiento planificadas de manera individual como colectiva.

Se tiene a Aillón (2022), que determinó la relación entre los procesos cognitivos y el rendimiento académico en preadolescentes, a través del cual, con un adecuado desarrollo de la primera variable se verá mejores resultados de la segunda. Se ha podido observar que el 36% de los encuestados muestran un desarrollo medio bajo, un 29% en un nivel menor y que solo el 25% a un nivel medio alto llega a alcanzar los aprendizajes requeridos, este estudio tiene un nivel de significancia de $p < 0,05$ que es del 95% de confianza. Se deduce que en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje es fundamental desarrollar los procesos cognitivos, a través de constantes estímulos educativos planificados por el docente, para alcanzar aprendizajes significativos. Esto demuestra que, si existe un grado de correlación fuerte de 0,863, con el cual contribuye a comprobar que la hipótesis planteada manifiesta una sólida relación entre las dos variables de estudio. De esta manera, se confronta con lo manifestado con Flavell (2019) que fundamenta que los procesos cognitivos, para poderse desarrollar necesitan de la funcionalidad de las operaciones mentales.

En la revisión realizada a Calderón (2022), se puede verificar que el objetivo de establecer la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo de la

comprensión lectora, se ha comprobado que los datos obtenidos manifiestan una correlación positiva media de 0,442 y un valor de 0,000 menor al $p < 0,05$ de confianza, con lo cual se demuestra que existe relación significativa entre las dos variables de estudio. Se deduce que hay una relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo de la comprensión lectora. Los datos procesados reflejan en la primera variable que un 32% (16) se encuentran en el nivel alto, otro 44% (22) están en el nivel medio y un 24% (12) en el nivel bajo. Se observa que al comparar ambos estudios investigativos existe similitud entre ellas ya que ambos estudios muestran un nivel medio al haber realizado el procesamiento de Rho Spearman. Con ello, se tiene una fuente de información confiable para tomar acciones necesarias con el fin de dar solución a esta problemática pedagógica. De esta manera, se confronta con lo manifestado con Martínez (2018) quien sostiene que los procesos cognitivos tienen un asiento en la estructura cognitiva y que, a partir de las operaciones mentales, como las actividades planificadas de un proceso de comprensión lectora necesita de aquellas para poderse desarrollar.

Al relacionar los retos motrices con las capacidades físicas Ausay (2023) propone evaluar el desarrollo de las capacidades físicas en un antes y un después, a partir de la aplicación de su método se evidencia una mejoría porque se desarrolla técnicas y actividades planificadas necesarias para ser ejecutadas en la ejercitación física y con ello aplicar una metodología acorde al contexto que ayude a identificar los resultados del método aplicado, con el fin de lograr mejores aprendizajes motores.

El procesamiento estadístico de la muestra realizada determinó que hay diferencias significativas y que el valor obtenido ha sido de $p > 0,05$ con un 95% de confianza lo cual cumple con los parámetros de la investigación. Por tanto, se afirma que los retos motrices inciden significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas dentro de una sesión de aprendizaje. Se demuestra que los datos conseguidos por el investigador en este proceso de investigación, en su propuesta de programa de pos test, se observa una media alta del 27% y un mínimo del 13% y una media del 20%, lo cual se reconoce que hay un desarrollo progresivo de las capacidades físicas luego de haber pasado un año pos pandemia. Frente a ello, se identifica un aumento de las capacidades físicas lo cual se encuentra un nivel de similitud de media baja a media alta. De esta manera, se confronta con lo

manifestado por Meinel et al. (2013) de que toda ejercitación física y/o deportiva requiere de la ejecución de una tarea cinética planificada.

Expresando la paremia latina de Juvenal: *Mente sana en cuerpo sano* –de uso popular y repetida tradicionalmente–, el cual recomienda que al mismo tiempo se debe de atender al cuidado de la salud del cuerpo como a la salud de la mente, y que, también, de manera tecnificada ha sido expresada como uno de los once perfiles de egreso de la educación básica en el CNEB (2016) en aprendizaje permanente y búsqueda constante para alcanzar el cultivo de una *vida activa y saludable*, ha sido motivación extrínseca para la realización del presente trabajo de investigación. Más allá del equilibrio entre espíritu y materia, es de primordial importancia, primero, el cultivo del cuerpo para el consiguiente desarrollo de las capacidades físicas y así buscar el mantenimiento de una funcionalidad orgánica-corpórea más óptima motivada por el aumento del oxígeno en la sangre y reflejada en un tránsito sanguíneo más dinámico; originada por todo movimiento de ejercitación física y/o deportiva. Esto trae como consecuencia, a nivel funcional, el desarrollo integral de las estructuras y redes cognitivas de la mente; incrementándose, por ejemplo, el proceso de la neurogénesis (reparación y creación de neuronas), la mejora de la plasticidad del cerebro para elaborar nuevas sinapsis, mejor control de los niveles de cortisol (hormona del estrés), entre otros aspectos. Con ello, las operaciones mentales se llevarán a cabo de forma más rápida debido a que se procesa con mejor eficacia la información recepcionada.

Es preciso aclarar que el sólo hecho de realizar una planificada y organizada actividad física que tenga como propósito el desarrollo de las capacidades físicas, no se ha de convertir en una panacea que transferirá el conocimiento tanto así porque sí, ello requiere, también, de otra planificación y organización; pero la práctica constante de una ejercitación física organizada, planificada, direccionada y sometida bajo un control de evaluación permanente hará desarrollar y crecer un cerebro más saludable y activo, listo y preparado para poder interactuar en una nueva actividad de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Como indican los resultados de la prueba de hipótesis general se observa un grado de relación entre las variables Capacidades Físicas y el desarrollo de los Procesos Cognitivos, este valor es de Rho Spearman igual a 0,488 lo que significa una correlación positiva media, además se observa que el grado de significancia es de 0,00 menor al $p < 0,05$ en consecuencia se reconoce la hipótesis alterna en la cual manifiesta de que hay relación entre las Capacidades Físicas y el desarrollo de los Procesos Cognitivos.

Segunda. En la prueba de hipótesis específica (1), se aprecia que hay un grado de correlación positiva media de 0,265 entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión memoria, además el valor de significancia es de 0,01 que es menor a 0,05 por lo cual se admite la hipótesis alterna y se concluye que hay una relación entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión memoria.

Tercera. En la prueba de hipótesis específica (2), se aprecia que hay un grado de correlación positiva media de 0,465 entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión lenguaje, además el valor de significancia es de 0,00 que es menor a 0,05 por lo cual se aprueba la hipótesis alterna y se concluye que hay una relación entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión lenguaje.

Cuarta. En la prueba de hipótesis específica (3), se aprecia que hay un grado de correlación positiva media de 0,492 entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión pensamiento, además el valor de significancia es de 0,00 que es menor a 0,05 por lo cual se toma la hipótesis alterna y se concluye que hay una relación entre la variable Capacidades Físicas y la dimensión pensamiento.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos de la IE, realizar escuelas de padres, para concientizar la importancia de cultivar una vida activa y saludable en un entorno de grupo de iguales, clima familiar y social.

Segunda. A los directivos y a los docentes del área promover actividades de pensamiento estratégico que demanden el aprendizaje mnemotécnico de tácticas, técnicas, estrategias y sistemas de juego de acuerdo al ciclo y/o grado de estudios correspondiente.

Tercera. A los directivos y a los docentes del área realizar actividades que desarrollen el lenguaje verbal y el escrito por medio del cual interactúe con su entorno a través de su expresión corporal.

Cuarta. A los directivos y a los docentes del área, realizar el fortalecimiento correspondiente de los programas de escuela de padres y tutoría, así como, talleres que fomenten el pensamiento lógico por medio de actividades físicas-lúdicas y deportivas.

VIII. REFERENCIAS

- Aillón, A. (2022). *Caracterización de los procesos cognitivos y el rendimiento académico en pre adolescentes de educación básica-caso naranjito*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal el Milagro Ecuador]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6439/1/AILLON%20FIGUEROA%20ANA.pdf>
- Amao, J. (2018). *Estrategias de intervención metódica para mejorar las capacidades físicas básicas en estudiantes del VI ciclo. Ayacucho, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32764>
- Anaya, E. (2014). *Procesos cognitivos superiores: Programa de Psicología, Colombia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/9080/Procesos%20Cognoscitivos%20Superiores.pdf?sequence=1>
- Ausay, J. (2023). *Retos motrices en el desarrollo de las capacidades físicas dentro de la clase de educación física en estudiantes de bachillerato general unificado*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37170>
- Bernal. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3era. Ed.). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Best, J. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. (5° Ed.). Cengage Learning Latin América. N. J. https://www.academia.edu/38909895/Psicolog%C3%ADa_cognitiva_y_de_la_instrucci%C3%B3n_5_a_edici%C3%B3n
- Blázquez D. (2013). *Evaluar en Educación Física*. Ediciones V&D S.A.C., Perú. <https://www.efdeportes.com/efd198/la-evaluacion-en-educacion-fisica.htm>
- Calderón, E. (2022). *Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de una unidad educativa Santa Lucía, 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93066>
- Cañizares, et al. (2016). *Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar*. Editorial Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

- https://www.libreriadeportiva.com/libro/capacidades-fisicas-basicas-su-desarrollo-en-la-edad-escolar_70752
- Cañizares, et al. (2018). *Cómo mejorar las capacidades físicas de tu hijo*. Wanceulen Editorial, Sevilla. https://www.libreriadeportiva.com/libro/como-mejorar-las-capacidades-fisicas-de-tu-hijo_71135
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Editorial Graode Irif. https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf
- Castillo, B. (2017). *El somatotipo y la condición física en los nadadores de la liga cantonal de salcedo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27078>
- Chumbe, J. (2021). *Gestión de los procesos cognitivos y aprendizaje remoto en la institución educativa 0523 Luisa Carmen del Águila Sánchez, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66135>
- Cid, S. (2019). *Influencia de las habilidades cognitivas y emocionales en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria obligatoria y formación profesional básica*. [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35163/TESIS_CID_SILLERO_SANDRA.pdf
- Flavell, J. H. (2019). *El desarrollo cognitivo*. (4ta. Ed.), España. Editorial Antonio Machado. Traducido por María José Pozo et al. <https://www.perlego.com/es/book/1867331/el-desarrollo-cognitivo-pdf>
- García, et al. (2007). *Asociación entre el estado Nutricional y las capacidades físicas en niños de 6 a 18 años de Medellín (Colombia)*. Anales de Pediatría, 81(6), 343-351. <https://www.clinicalkey.es/#!/content/1-s2.0-S169540331300444X>
- González, G. (2021). *Procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes del último año de escuela secundaria del Gran Mendoza. Relación entre Autoconcepto y desempeño en el plano de la ejecución en estudiantes y creencias en profesores*. [Tesis de doctorado, Universidad de Uncuyo, Mendoza]. <http://siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar/18410>

- Gonzales, D. (2021). *Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de una institución educativa*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58755/Gonz%C3%A1lez_YDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hilman, C. et al. (2017). *Run for Your Life! Childhood Physical Activity Effects on Brain and Cognition*. *Kinesiology Review*, 6(1), 12-21.
<https://doi.org/10.1123/kr.2016-0034>
- Jeon, Y. et al. (2017). *The effect of exercise Intensity on brain derived neurotrophic factor and memory in adolescents*. *Environmental Health and Preventive Medicine*, 11-21.
<https://environhealthprevmed.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12199-017-0643-6>
- Kandel et al. (2013). *Principles of Neural Science*. New York: Mc Graw Hill.
<https://accessbiomedicalsscience.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1049§ionid=59138139>
- Labat et al. (2017). *¿Can an Elastic Band Resistance Training Program Increase Muscular Strength?* *KAHPERD Journal*, 55(1), 33-38.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6383082/>
- Lema, Á. (2018). *Las estrategias metodológicas en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27834>
- Lombardo-Aburto. E. (2020). *Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje*. *Acta pediátrica de México*, 41 (5), 231-234.
<https://www.medigraphic.com/cgi-in/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96260>

- López et al. (2016). *Influence of gender, age and level of physical activity over physical condition of students in primary education. bibliographic review.* Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). <https://n9.cl/pi1c>
- Marino, et al. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos.* https://www.academia.edu/36781045/Neurociencia_de_las_Capacidades_y_los_Procesos_Cognitivos
- Martínez, P. F. (2018). Representación y creación mental. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 9(2), 139-146. <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/268>
- Mediavilla, M. P. & Rivero, A. L. (s/f). *Cerebro transparente y memoria objetiva.* EL EFECTO BLACK MIRROR, 77. <https://www.teseopress.com/elefectoblackmirror/chapter/cerebro-transparente-y-memoria-objetiva/>
- Mendoza, J. (2021). *Efecto del desarrollo cognitivo sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Amazonas, 2021.* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69257>
- Meinel et al. (2013). *Teoría del movimiento.* <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000194781>
- Meyers K. y Schnabel G. (2019). *Gesprächsforschung-Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion.* <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000194781>
- Mezcua et al. (2020). Capacidades físicas y su relación con la memoria, cálculo matemático, razonamiento lingüístico y creatividad en adolescentes. *Revista Retos 37: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 9(3), 473-479. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71089>
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos.* <https://fr.scribd.com/doc/21615966/Guia-Para-El-Desarrollo-de-Procesos-Metacognitivos>
- Montenegro, G. (2018). *Efecto de un programa de actividad física moderada a vigorosa en las capacidades físicas y funciones cognitivas de atención y*

- memoria, en los estudiantes de grado noveno del colegio Juana Escobar I.E.D. jornada tarde. [Tesis de maestría. Universidad Santo Tomás. Colombia].*
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20340/2019germ%C3%A1nmontenegro.pdf?sequence=3>
- Morris, Ch., et al. (2009). *Psicología*. (13° ed.). Pearson Educación.
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Muñoz et al. (2009). *Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo*.
<https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicasbasicas-evolucion-factores-y-desarrollo.ht>
- Parra, L. (2016). *Posibilidades pedagógicas de las redes sociales virtuales en los procesos cognitivos-estudio de caso*. [Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá].
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1149>
- Peral, C. (2005). *Fundamentos teóricos de las capacidades físicas*. Editorial Visión Libros.
<https://books.google.com.co/books?id=X32bacG1QqIC&printsec=frontcover&hl=es>
- Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,q ue%20descubren%20en%20su%20entorno.>
- Piaget, J. et al. (1973). *Estudios de psicología genética*. Emece. Georisc.
<https://sites.google.com/site/aportacionesfilosoficas3sec/piaget-jean-estudios-de-psicologa-gentica-emec-buenos-aires-1973>
- Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=169&controller=product
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y cultura*. Editorial PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/181866/METSCOGNICION%20Y%20LECTURA%202.pdf?sequence=1>

- Rengifo, H. (2022). *Educación virtual y desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa comercio N° 64-Pucallpa, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5842/B10_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_PAOLO_RENGIFO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríquez, D. (2018). *Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1671>
- Rodríguez, J. (2020). *Estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de Básica de la Escuela “Mercedes Gonzáles de Moscoso”-Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad Católicos Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17606>
- Sánchez et al. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *Investigación Científica (4ta. Ed.)*. Limusa Noriega Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Vygotsky, L. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de lecturas de Psicología de las edades I*. 3, 37. http://www.uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf
- Vygotsky L. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. México, D.F. Editorial Pueblo. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Weineck, J. (2020). *Entrenamiento total*. Editorial Paidotribo, Alemania. https://isfd18bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-Jurgen_Weinek.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Capacidades físicas y el desarrollo de procesos cognitivos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública, Mala-Cañete 2023

Autor: Luis Alberto Farfán De la Cruz

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				Niveles y rangos	
Problema General: ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas y el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?	Objetivo General: Determinar la relación entre las capacidades físicas y el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Hipótesis General: Existe relación significativa entre las capacidades físicas y desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Variable 1: Capacidades físicas (Blásquez)				Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	Alta Media Baja
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
			Fuerza	Fuerza máxima Fuerza velocidad Fuerza resistencia	1,2,3 4,5,6 7,8,9			
Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo de la memoria en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?	Objetivos Específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo de la memoria en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Hipótesis Específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre las capacidades físicas y desarrollo del proceso cognitivo de la memoria en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Variable 2: Desarrollo de procesos cognitivos superiores (Flavell)				Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	Alta Media Baja
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
			Resistencia	Resistencia aeróbica Resistencia anaeróbica	10,11,12 13,14,15			
Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del lenguaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?	Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del lenguaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre las capacidades físicas y desarrollo del proceso cognitivo del lenguaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Variable 2: Desarrollo de procesos cognitivos superiores (Flavell)				Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	Alta Media Baja
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
			Velocidad	Velocidad de reacción Velocidad cíclica Velocidad acíclica	16,17,18 19,20,21 22,23,24			
Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades físicas y el desarrollo del proceso cognitivo del pensamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete?	Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y desarrollo del proceso cognitivo del pensamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre las capacidades físicas y desarrollo del proceso cognitivo del pensamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de menores en la IE Dionisio Manco Campos UGEL 08-Cañete	Variable 2: Desarrollo de procesos cognitivos superiores (Flavell)				Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	Alta Media Baja
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
			Flexibilidad	Movilidad articular Elasticidad muscular	25,26,27 28,29,30			
			Memoria	Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo	1,2,3,4 5,6,7,8			
			Pensamiento	Pensamiento crítico-analítico Pensamiento creativo Pensamiento práctico	9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 19,20,21,22,23			
			Lenguaje	Lenguaje verbal Lenguaje escrito	24,25,26,27 28,29,30,31			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: No experimental-transaccional</p> <p>Nivel: Descriptivo, correlativo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 250 estudiantes de tercer grado de secundaria</p> <p>Muestra: 90 estudiantes de tercer grado de secundaria</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Capacidades Físicas</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Cassany (2021) - adaptado, Farfán (2023)</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Se aplicó a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE Dionisio Manco Campos, Mala-Cañete</p> <p>Forma de Administración: Directa y presencial</p> <p>Variable 2: Desarrollo de Procesos Cognitivos</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Cassany (2021) - adaptado, Farfán (2023)</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Se aplicó a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE Dionisio Manco Campos, Mala-Cañete</p> <p>Forma de Administración: Directa y presencial</p>	<p>Estadística descriptiva:</p> <p>Variable 1:</p> <p>Nivel alto, 18% (16 estudiantes)</p> <p>Nivel medio, 44% (40 estudiantes)</p> <p>Nivel bajo, 38% (34 estudiantes)</p> <p>Variable 2:</p> <p>Nivel alto, 19% (17 estudiantes)</p> <p>Nivel medio, 57% (51 estudiantes)</p> <p>Nivel bajo, 24% (22 estudiantes)</p> <p>Estadística inferencial:</p> <p>Rho Spearman, correlación positiva media de 0,488</p> <p>Nivel de significancia de 0,00 menor a $p < 0,05$</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Capacidades Físicas	Para Blázquez (2010): representan la forma de movimiento más simplificada de las estructuras perceptivas, orgánicas y morfológicas; dependiendo directamente de aquellas el cual se hace uso de ellas al realizar una determinada actividad física.	Para medir la variable 1 se utilizó la técnica de la entrevista y al cuestionario como instrumento. Creado por Cassany y adaptado para cumplir con los objetivos previstos, el cual estuvo estructurado en cuatro dimensiones: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Para la primera dimensión se estructuraron tres indicadores; para la segunda dos; la tercera, tres y para la cuarta, dos. Utilizándose la escala de Likert.	Fuerza	Fuerza máxima Fuerza velocidad Fuerza resistencia	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Resistencia	Resistencia aeróbica Resistencia anaeróbica	10,11,12 13,14,15	
			Velocidad	Velocidad de reacción Velocidad cíclica Velocidad acíclica	16,17,18 19,20,21 22,23,24	
			Flexibilidad	Movilidad articular Elasticidad muscular	25,26,27 28,29,30	
Variable 2: Procesos Cognitivos	Flavell (2019): facultades de la mente y la cognición unidas de manera activa para construir y procesar la información, y así permitir elaborar y asimilar el conocimiento a partir de su interacción con estímulos de diversos entornos. Se clasifican en básicos y superiores; por la característica del estudio, sólo se enfocará en los procesos cognitivos superiores.	Para medir la variable 2 se utilizó, también, a la entrevista como técnica y al cuestionario como instrumento, creado por Cassany y, de igual manera, adaptada para los propósitos de esta investigación; la cual estuvo estructurada en tres dimensiones: memoria, pensamiento y lenguaje. En cada una de ellas, con los siguientes indicadores: para la primera, dos; en la segunda, tres y para la tercera, dos. Para ello, se hizo uso, también, de la escala de Likert.	Memoria	Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo	1,2,3,4 5,6,7,8	
			Pensamiento	Pensamiento crítico-analítico Pensamiento creativo Pensamiento práctico	9,10,11,12,13 14,15,16,17,18 19,20,21,22,23	
			Lenguaje	Lenguaje verbal Lenguaje escrito	24,25,26,27 28,29,30,31	

Anexo 3: Juicio de expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia del instrumento y está apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mateo Ramos, Elí Gustavo

DNI: 42361630

Especialidad del validador: Temático en la corporeidad

13 de mayo de 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mateo Ramos Elí Gustavo

Código Orcid 0000-0002-3672-6773

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento está apto y puede ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Baños Ramos, Juan Carlos

DNI: 40139812

Especialidad del validador: Metodólogo

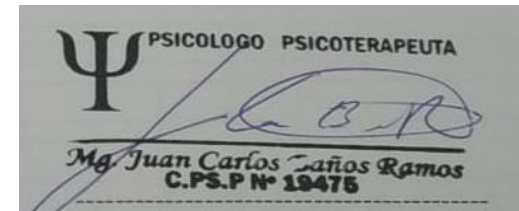
13 de mayo de 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Baños Ramos Juan Carlos
Código Orcid 0000-0002-8683-6620

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología en la investigación científica

13 de mayo de 2023

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Mendoza Retamozo Noemí

Código Orcid: 0000-0003-1865-0338

Anexo 4: Validez de la prueba piloto

Variable 1: Capacidades Físicas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	3	5	4	3	4	1	3	2	4	2	5	4	4	5	4	4	3	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	2	5
2	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	1	3	4	5	3	3	3	1	3	5	3	3	1	1
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2
4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3
5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	2	2	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	1
6	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	5	2	3	3	3	3	2	3	3	
7	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	1	5	4	3	2	3	4	3	3	2	1
8	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	2	3	4	3	2	4	5	3	2	5	5	3	3	4	4	3	3	3	2	1
9	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5
10	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	5	1	5	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2
11	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1
12	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5
13	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	1	3
14	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2
15	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	30

Variable 2: Procesos Cognitivos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31
1	4	5	4	3	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5
2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3
5	5	2	1	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
6	3	3	3	3	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2
7	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5
8	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4
9	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	1	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
10	2	2	3	1	1	5	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
11	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
12	4	1	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	5	3	2	2	5	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2
14	3	2	2	3	3	1	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4
15	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	31

52	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	
53	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	5	3	5	2	5	1	2	3	4	5	3	5	1	2	3	1	3	5	1	
54	1	2	3	3	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	
55	3	3	3	2	4	1	1	2	1	1	2	4	2	2	3	1	4	3	2	1	3	5	5	4	1	5	4	5	1	1	
56	4	2	4	4	3	3	2	1	3	4	2	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	4	5	5	5	2	4	
57	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	3	3	5	3	1	
58	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	
59	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	
60	5	5	5	4	3	2	2	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	5	
61	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	1	4	3	3	2	3	2	5	3	5	4	4	4	3	3	1	2	1	1	
62	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	1	1	5	4	4	5	1	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	1	3	
63	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	5	3	1	5	1	5	5	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	
64	2	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	1	
65	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	
66	4	4	5	4	4	2	3	4	2	4	3	2	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	3	4	1	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	1	
69	3	1	2	5	4	3	3	2	5	5	2	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	3	3	3	3	2	1	
70	3	1	5	4	4	4	2	3	4	5	3	5	1	1	5	3	5	5	4	2	5	5	5	1	3	1	3	3	2	1	
71	4	3	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	2	2	3	
72	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	1	4	4	3	2	4	2	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	
73	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
74	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	
75	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	1	1	1	
76	3	4	2	4	2	2	3	2	4	5	1	5	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	5	1	2	3	2	1	4	1	
77	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	2	
78	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	2	4	5	4	1	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	3	
79	4	3	1	4	4	3	3	1	2	5	3	3	3	2	5	4	2	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	1	1	
80	2	1	4	4	3	4	3	4	2	3	2	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1		
81	3	3	1	3	4	2	4	1	1	3	4	1	2	1	5	3	2	3	1	2	2	4	5	3	2	1	2	1	3	3	
82	3	3	2	4	3	4	5	4	1	5	5	5	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	
83	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	5	1	4	1	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	4	2	3	
84	4	4	2	4	3	3	4	4	5	4	1	2	3	2	3	4	1	5	3	4	2	5	5	1	4	3	3	4	2	4	
85	3	2	4	3	4	2	2	3	4	5	2	3	5	5	1	2	3	4	5	4	5	5	2	2	5	3	3	2	2	1	
86	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
87	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
88	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	
89	3	2	3	3	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	3	3	5	2	4	5	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	
90	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	1	4	3	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	4	

Escala politómica de Likert				
(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi Siempre	(5) Siempre

54	3	3	5	3	3	5	5	1	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	
55	5	4	1	5	5	3	2	5	5	3	1	5	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	2	2	5	2	4	2	5	4	3	
56	3	4	3	4	3	1	3	2	5	4	3	4	3	3	4	2	4	3	1	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	5	
57	3	1	3	3	3	1	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	
58	3	3	5	5	1	5	1	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
59	3	5	4	3	2	2	5	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	
60	3	1	3	3	2	1	3	5	3	2	5	4	3	5	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	3	3	
61	2	3	3	2	2	1	5	2	5	4	1	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	
62	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	2	3	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	
63	5	1	3	3	3	1	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	2	2	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	
64	5	1	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	2	4	3	3	2	4	5	4	4	4	5	3	4	5		
65	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	
66	4	4	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	
67	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
68	4	5	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	
69	4	4	3	4	2	5	4	5	5	3	1	5	5	2	3	4	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	
70	5	4	3	5	3	5	3	2	1	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
71	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	4	3	5	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	3	3	
72	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	5	
73	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	
74	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
75	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	
76	5	4	2	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	1	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	
77	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3
78	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
79	3	2	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	1	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
80	4	3	3	4	5	3	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
81	4	3	3	2	3	5	5	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
82	3	3	2	4	3	5	5	3	5	4	1	5	2	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3
83	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4
84	3	2	2	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	
85	3	3	4	2	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	
86	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
87	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
88	3	4	3	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	
89	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
90	4	2	3	4	4	2	5	5	4	3	4	5	3	4	4	2	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	

Escala politómica de Likert				
(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi Siempre	(5) Siempre

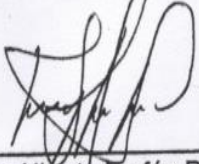
Anexo 6: Consentimiento informado

Yo, Marlon Jose Huapaya Ganampa
estudiante del 3° F de secundaria de la IE Dionisio Manco Campos del
distrito de Mala, provincia de Cañete, departamento de Lima, UGEL 08-
Cañete participo de manera anónima, libre y voluntaria para resolver el
cuestionario del proyecto de investigación denominado: Capacidades
físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos.

San Pedro de Mala, 9 de junio de 2023




Estudiante



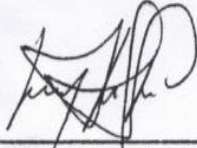
Lic. Luis Alberto Farfán De la Cruz
Investigador responsable UCV

Yo, Ignacio Fernando Ramirez Brumetun
estudiante del 3° H de secundaria de la IE Dionisio Manco Campos del
distrito de Mala, provincia de Cañete, departamento de Lima, UGEL 08-
Cañete participo de manera anónima, libre y voluntaria para resolver el
cuestionario del proyecto de investigación denominado: Capacidades
físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos.

San Pedro de Mala, 9 de junio de 2023



Estudiante



Lic. Luis Alberto Farfán De la Cruz
Investigador responsable UCV

Anexo 7: Cuestionario

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PARA LAS CAPACIDADES FÍSICAS						
Instrucciones						
Estimado estudiante, estás de acuerdo en resolver el siguiente cuestionario. Si (S) No ()						
Si estás de acuerdo, lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego responde marcando con una equis (X) solo una opción de las cinco alternativas que a continuación se presentan:						
VARIABLE: Capacidades físicas		ESCALA DE MEDICIÓN				
DIMENSIONES		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. CAPACIDAD FÍSICA DE LA FUERZA						
Fuerza máxima						
01	Disfrutas de efectuar ejercicios o actividades que demandan realizar demasiado esfuerzo		X			
02	Puedes levantar el máximo de peso que te propongas en un solo movimiento		X			
03	Diariamente realizas ejercicios de planchas, abdominales o sentadillas			X		
Fuerza velocidad						
04	Reaccionas rápidamente frente a un estímulo determinado		X			
05	Cuando se da la ocasión, te gusta subir escaleras a toda velocidad		X			
06	Disfrutas en saltar la soga, manteniendo los saltos de manera rápida y constante			X		
Fuerza resistencia						
07	Soportas a la fatiga cuando realizas un esfuerzo constante o prolongada		X			
08	Realizas ejercicios que conlleven en su ejecución a repeticiones constantes o prolongados		X			
09	Gustas por hacer, permanentemente, caminatas en terreno cuesta arriba		X			
2. CAPACIDAD FÍSICA DE LA RESISTENCIA						
Resistencia aeróbica						
10	Puedes realizar un esfuerzo a baja intensidad, pero a la vez que sea de larga duración		X			
11	Te fatigas cuando realizas una caminata prolongada sin ningún esfuerzo por espacio de 30 minutos			X		
12	Gustas de manejar bicicleta de manera recreativa durante 20 minutos en un fin de semana				X	
Resistencia anaeróbica						
13	Puedes realizar un esfuerzo de mayor intensidad, pero a la vez que sea de corta duración		X			
14	Cuando practicas algún deporte de oposición, puedes impedir el avance de un jugador contrario que se encuentra a 2 m. de tu distancia		X			
15	Te cuesta realizar 20 abdominales en 20 segundos			X		
3. CAPACIDAD DE LA VELOCIDAD						
Velocidad de reacción						
16	Reaccionas de manera rápida, en el menor tiempo posible, cuando así te amerita ejecutar la exigencia de un ejercicio determinado		X			
17	Te cuesta acelerar el paso cuando te das cuenta que de estás con la hora encima				X	
18	Tus reflejos son rápidos para responder cuando cae un objeto de tu carpeta		X			
Velocidad de desplazamiento o cíclica						
19	Mantienes un ritmo de velocidad prolongada cuando corres a una exigencia medianamente intensa		X			
20	Si manejas bicicleta o saltas a la soga o corres una distancia a mediana velocidad, eres consciente de que debes de realizarlo bajo un mismo patrón de movimiento y a un ritmo regular de desplazamiento para evitar una fatiga o calambre muscular		X			
21	Al practicar tu deporte favorito eres consciente de los desplazamientos que realizas en todo momento	X				
Velocidad gestual o acíclica						
22	Tus manos, pies o cualquier parte de tu cuerpo reaccionan rápidamente frente a un estímulo inesperado (cuando realizas, por ejemplo, el juego del matagente)		X			
23	En un dictado, escribes casi inmediatamente después de haber escuchado cada palabra		X			
24	Que tan bueno eres cuando juegas a la "liguita"			X		
4. CAPACIDAD DE LA FLEXIBILIDAD						
Movilidad articular						
25	Al movilizar tus articulaciones tienes facilidad de recorrer una amplitud mayor de lo permitido, por ejemplo, cuando realizas un determinado movimiento o ejercicio de tu preferencia		X			
26	Tienes conciencia del grado de amplitud de desplazamiento que tienen tus articulaciones	X				
27	Es de tu gusto realizar círculos amplios con tus brazos y/o piernas		X			
Elasticidad muscular						
28	Tus músculos tienen la facilidad de estirarse y acortarse cuando te propones ampliar tus movimientos		X			
29	Si estás sentado; para recoger un objeto caído próximo a ti, te cuesta recogerlo desde tu misma posición				X	
30	No tienes problemas cuando tu músculo se estira al entregar un lapicero a un compañero que te lo está pidiendo			X		

Fuente: Cassany et al (2003) - adaptado, Farfán (2023)

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PARA LOS PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES					
Instrucciones					
Estimado estudiante, estás de acuerdo en resolver el siguiente cuestionario. Si (X) No ()					
Si estás de acuerdo, lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego responde marcando con una equis (X) solo una opción de las cinco alternativas que a continuación se presentan:					
VARIABLE: Desarrollo de los procesos cognitivos superiores			ESCALA DE MEDICIÓN		
DIMENSIONES			Siempre	Casi siempre	A veces
			(5)	(4)	(3)
				Casi nunca	Nunca
				(2)	(1)
1. PROCESO COGNITIVO DE LA MEMORIA					
Memoria a corto plazo					
01	Recuerdas con facilidad la información recibida inmediatamente después de haberla escuchado		X		
02	Prácticas juegos mentales como el sudoku, ajedrez, damas, cubo mágico o monopolio			X	
03	Entras en ansiedad cuando tienes dificultad en recordar información recibida luego de un breve periodo de tiempo			X	
04	Tienes facilidad en recordar una nueva dirección, sin ningún inconveniente		X		
Memoria a largo plazo					
05	Recuerdas con facilidad la información recibida después de un largo periodo de tiempo		X		
06	Prácticas, frecuentemente, la lectura de un libro en momentos de ocio			X	
07	Recuerdas cómo hacer operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) utilizando solo papel y lápiz para su resolución			X	
08	Recuerdas el último tema explicado por tu profesor de tu curso favorito, la semana pasada		X		
2. PROCESO COGNITIVO DEL PENSAMIENTO					
Pensamiento crítico-analítico					
09	Frente a un determinado problema, evalúas siempre tu opinión antes de emitir un juicio			X	
10	Cuando resuelves un problema puedes llegar a sintetizar o integrar todos sus elementos que la conforman			X	
11	Identificas y discriminas las características esenciales, de las secundarias de un problema que intentas resolver			X	
12	Para procesar tu pensamiento crítico-analítico haces uso primero de la capacidad de la observación			X	
13	Luego de haber observado un problema, prefieres dar tu opinión concreta del tema en cuestión			X	
Pensamiento creativo					
14	Tienes facilidad para construir y reconstruir de distintas maneras los elementos de un objeto o algo que te propongas			X	
15	Percibes un problema, lo das una definición y luego toma decisiones en base a ello			X	
16	Frente a una nueva situación de resolución de un problema, te cuesta efectuar operaciones mentales para su pronta solución			X	
17	En el momento que menos lo piensas brotan tus ideas que estaban como dormidas cuando más necesitabas de ellas			X	
18	Luego de leer un cuento, puedes transformarlo en otro contexto, según tu propia forma de pensamiento			X	
Pensamiento práctico					
19	Tus actuaciones reflejan que vas primero a los resultados antes que ejecutar los procedimientos que demandan tiempo			X	
20	Reconoces o identificas tus propias capacidades y competencias para efectuar una determinada acción			X	
21	Identificas y solucionas un caso sucedido de manera inminente o circunstancial			X	
22	Utilizas la prudencia para dar tu opinión cuando relacionas los detalles de la situación del suceso o caso que vas a resolver			X	
23	Estás enfocado en realizar acciones concretas para lograr cumplir tus objetivos y metas		X		
3. PROCESO COGNITIVO DEL LENGUAJE					
Lenguaje verbal					
24	Cuando hablas, tu lenguaje verbal manifiesta signos lingüísticos que son conocidos y comprendidos por quien los escucha			X	
25	Cuando hablas te haces comprender por quien(enes) te escucha(n)		X		
26	Al hablar, lo haces con coherencia y de manera fluida			X	
27	Utilizas palabras sinónimas para no hacer redundante en el hablar o decir una misma palabra			X	
Lenguaje escrito					
28	Cuando escribes, registras signos lingüísticos que son conocidos y/o comprendidos por quienes te leen			X	
29	Cuando escribes, te haces comprender por quien(enes) te leen		X		
30	Al escribir, lo haces con coherencia y respetas las reglas ortográficas		X		
31	Utilizas palabras sinónimas para no ser redundante en escribir la misma palabra varias veces			X	

Fuente: Cassany et al (2003) - adaptado, Farfán (2023)

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PARA LAS CAPACIDADES FÍSICAS						
Instrucciones						
Estimado estudiante, estás de acuerdo en resolver el siguiente cuestionario. Si (X) No ()						
Si estás de acuerdo, lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego responde marcando con una equis (X) solo una opción de las cinco alternativas que a continuación se presentan:						
VARIABLE: Capacidades físicas		ESCALA DE MEDICIÓN				
DIMENSIONES		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1. CAPACIDAD FÍSICA DE LA FUERZA						
Fuerza máxima						
01	Disfrutas de efectuar ejercicios o actividades que demandan realizar demasiado esfuerzo		X			
02	Puedes levantar el máximo de peso que te propongas en un solo movimiento			X		
03	Diariamente realizas ejercicios de planchas, abdominales o sentadillas		X			
Fuerza velocidad						
04	Reaccionas rápidamente frente a un estímulo determinado			X		
05	Cuando se da la ocasión, te gusta subir escaleras a toda velocidad		X			
06	Disfrutas en saltar la soga, manteniendo los saltos de manera rápida y constante	X				
Fuerza resistencia						
07	Soportas a la fatiga cuando realizas un esfuerzo constante o prolongada		X			
08	Realizas ejercicios que conlleven en su ejecución a repeticiones constantes o prolongados		X			
09	Gustas por hacer, permanentemente, caminatas en terreno cuesta arriba		X			
2. CAPACIDAD FÍSICA DE LA RESISTENCIA						
Resistencia aeróbica						
10	Puedes realizar un esfuerzo a baja intensidad, pero a la vez que sea de larga duración		X			
11	Te fatigas cuando realizas una caminata prolongada sin ningún esfuerzo por espacio de 30 minutos			X		
12	Gustas de manejar bicicleta de manera recreativa durante 20 minutos en un fin de semana				X	
Resistencia anaeróbica						
13	Puedes realizar un esfuerzo de mayor intensidad, pero a la vez que sea de corta duración			X		
14	Cuando practicas algún deporte de oposición, puedes impedir el avance de un jugador contrario que se encuentra a 2 m. de tu distancia				X	
15	Te cuesta realizar 20 abdominales en 20 segundos			X		
3. CAPACIDAD DE LA VELOCIDAD						
Velocidad de reacción						
16	Reaccionas de manera rápida, en el menor tiempo posible, cuando así te amerita ejecutar la exigencia de un ejercicio determinado			X		
17	Te cuesta acelerar el paso cuando te das cuenta que de estás con la hora encima				X	
18	Tus reflejos son rápidos para responder cuando cae un objeto de tu carpeta			X		
Velocidad de desplazamiento o cíclica						
19	Mantienes un ritmo de velocidad prolongada cuando corres a una exigencia medianamente intensa			X		
20	Si manejas bicicleta o saltas a la soga o corres una distancia a mediana velocidad, eres consciente de que debes de realizarlo bajo un mismo patrón de movimiento y a un ritmo regular de desplazamiento para evitar una fatiga o calambre muscular			X		
21	Al practicar tu deporte favorito eres consciente de los desplazamientos que realizas en todo momento	X				
Velocidad gestual o acíclica						
22	Tus manos, pies o cualquier parte de tu cuerpo reaccionan rápidamente frente a un estímulo inesperado (cuando realizas, por ejemplo, el juego del matagente)		X			
23	En un dictado, escribes casi inmediatamente después de haber escuchado cada palabra	X				
24	Que tan bueno eres cuando juegas a la "liquita"		X			
4. CAPACIDAD DE LA FLEXIBILIDAD						
Movilidad articular						
25	Al movilizar tus articulaciones tienes facilidad de recorrer una amplitud mayor de lo permitido, por ejemplo, cuando realizas un determinado movimiento o ejercicio de tu preferencia			X		
26	Tienes conciencia del grado de amplitud de desplazamiento que tienen tus articulaciones			X		
27	Es de tu gusto realizar círculos amplios con tus brazos y/o piernas		X			
Elasticidad muscular						
28	Tus músculos tienen la facilidad de estirarse y acortarse cuando te propones ampliar tus movimientos			X		
29	Si estás sentado; para recoger un objeto caído próximo a ti, te cuesta recogerlo desde tu misma posición				X	
30	No tienes problemas cuando tu músculo se estira al entregar un lapicero a un compañero que te lo está pidiendo				X	

Fuente: Cassany et al (2003) - adaptado, Farfán (2023)

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PARA LOS PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES							
Instrucciones							
Estimado estudiante, estás de acuerdo en resolver el siguiente cuestionario. Si (X) No ()							
Si estás de acuerdo, lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego responde marcando con una equis (X) solo una opción de las cinco alternativas que a continuación se presentan:							
VARIABLE: Desarrollo de los procesos cognitivos superiores			ESCALA DE MEDICIÓN				
DIMENSIONES			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. PROCESO COGNITIVO DE LA MEMORIA							
Memoria a corto plazo							
01	Recuerdas con facilidad la información recibida inmediatamente después de haberla escuchado		X				
02	Prácticas juegos mentales como el sudoku, ajedrez, damas, cubo mágico o monopolio	X					
03	Entras en ansiedad cuando tienes dificultad en recordar información recibida luego de un breve periodo de tiempo			X			
04	Tienes facilidad en recordar una nueva dirección, sin ningún inconveniente			X			
Memoria a largo plazo							
05	Recuerdas con facilidad la información recibida después de un largo periodo de tiempo			X			
06	Prácticas, frecuentemente, la lectura de un libro en momentos de ocio			X			
07	Recuerdas cómo hacer operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) utilizando solo papel y lápiz para su resolución	X					
08	Recuerdas el último tema explicado por tu profesor de tu curso favorito, la semana pasada		X				
2. PROCESO COGNITIVO DEL PENSAMIENTO							
Pensamiento crítico-analítico							
09	Frente a un determinado problema, evalúas siempre tu opinión antes de emitir un juicio		X				
10	Cuando resuelves un problema puedes llegar a sintetizar o integrar todos sus elementos que la conforman			X			
11	Identificas y discriminas las características esenciales, de las secundarias de un problema que intentas resolver			X			
12	Para procesar tu pensamiento crítico-analítico haces uso primero de la capacidad de la observación			X			
13	Luego de haber observado un problema, prefieres dar tu opinión concreta del tema en cuestión			X			
Pensamiento creativo							
14	Tienes facilidad para construir y teconstruir de distintas maneras los elementos de un objeto o algo que te propongas			X			
15	Percibes un problema, lo das una definición y luego toma decisiones en base a ello		X				
16	Frente a una nueva situación de resolución de un problema, te cuesta efectuar operaciones mentales para su pronta solución			X			
17	En el momento que menos lo piensas brotan tus ideas que estaban como dormidas cuando más necesitabas de ellas	X					
18	Luego de leer un cuento, puedes transformarlo en otro contexto, según tu propia forma de pensamiento			X			
Pensamiento práctico							
19	Tus actuaciones reflejan que vas primero a los resultados antes que ejecutar los procedimientos que demandan tiempo			X			
20	Reconoces o identificas tus propias capacidades y competencias para efectuar una determinada acción			X			
21	Identificas y solucionas un caso sucedido de manera inminente o circunstancial			X			
22	Utilizas la prudencia para dar tu opinión cuando relacionas los detalles de la situación del suceso o caso que vas a resolver		X				
23	Estás enfocado en realizar acciones concretas para lograr cumplir tus objetivos y metas		X				
3. PROCESO COGNITIVO DEL LENGUAJE							
Lenguaje verbal							
24	Cuando hablas, tu lenguaje verbal manifiesta signos lingüísticos que son conocidos y comprendidos por quien los escucha			X			
25	Cuando hablas te haces comprender por quien(enes) te escucha(n)		X				
26	Al hablar, lo haces con coherencia y de manera fluida		X				
27	Utilizas palabras sinónimas para no hacer redundante en el hablar o decir una misma palabra		X				
Lenguaje escrito							
28	Cuando escribes, registras signos lingüísticos que son conocidos y/o comprendidos por quienes te leen		X				
29	Cuando escribes, te haces comprender por quien(enes) te leen		X				
30	Al escribir, lo haces con coherencia y respetas las reglas ortográficas		X				
31	Utilizas palabras sinónimas para no ser redundante en escribir la misma palabra varias veces	X					

Fuente: Cassany et al (2003) - adaptado, Farfán (2023)

Anexo 8: Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 09 de mayo del 2023

Señor (a):

Mg. Víctor Martín Wong Prada

Director (a):

IE. Dionisio Manco Campos, Mala-Cañete

Nº de Carta : 019 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 09 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **FARFAN DE LA CRUZ , LUIS ALBERTO**
- 2) Programa de estudios : **Maestría**
- 3) Mención : **Psicología Educativa**
- 4) Título de la investigación : **"CAPACIDADES FÍSICAS Y EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE _SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MALA-CAÑETE 2023"**


Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Mag. Victor Martin Wong Prada
DIRECTOR

Anexo 9: Solicitud a la IE para realizar la investigación

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

San Pedro de Mala 17 de mayo de 2023.

Mg. Víctor Martín Wong Prada

Director de la IE Dionisio Manco Campos, Mala-Cañete

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 08 CAÑETE	
I.E.P. "DIONISIO MANCO CAMPOS" - MALA	
MESA DE PARTES	
Expediente N°:	851
Fecha:	17 MAYO 2023
Hora:	08:50
Firma:	
Folio:	02

De mi especial consideración:

Me dirijo a Usted expresándole mi más cordial saludo, esperando que se encuentre bien de salud.

A la vez quiero hacer de su conocimiento lo siguiente:

Desde el año anterior estoy realizando estudios de maestría en el área de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo-Filial Ate Vitarte, y de acuerdo al plan curricular debo desarrollar mi trabajo de investigación el cual se titula "*Capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública, Mala-Cañete 2023*". Por estar involucrado como docente en la institución que usted dirige he elegido la misma para el desarrollo de actividades de investigación.

Es por eso que recurro a usted para solicitar la autorización respectiva y pueda yo acceder a información propia de la propuesta educativa que están suscritos en los documentos de gestión, las cuales tienen referencia con el diagnóstico.

Agradezco la atención a la presente, me suscribe de usted.

Atentamente:



Luis Alberto Farfán De la Cruz
Docente del área de Educación Física
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa UCV

Anexo 10: Carta de solicitud a expertos para validación de instrumentos e informe

San Pedro de Mala, 8 de mayo de 2023

Señor(a):

PRESENTE. -

ASUNTO: Solicita validación de instrumentos de investigación

De mi mayor consideración.

Me dirijo a usted para saludarle y manifestarle que, como estudiante de la EPG, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la universidad César Vallejo, estoy gestionando la validación del instrumento "Cuestionario de capacidades físicas / Desarrollo de procesos cognitivos para estudiantes adolescentes de 14 - 15 años de edad".

En tal sentido, reconociendo su capacidad profesional en: metodología de la investigación científica / metodólogo / temático corpóreo y experto en Evaluación y Acreditación de Instrumentos de Evaluación, le solicito su colaboración para la validación del referido instrumento que manifiesto en los siguientes términos:
Emitir las calificaciones sobre el instrumento adjunto según los criterios e indicadores, así como evaluar cada uno de los ítems y sus respectivas opciones de respuesta, cuantificando según la escala porcentual adjunta.

Sobre el particular, mucho agradeceré, pueda evaluar y reportar el referido instrumento, para lo cual adjunto al presente:

- La matriz de consistencia
- El resumen del proyecto
- El cuadro de operacionalización de variables
- El formato de informe de Opinión de Expertos

Agradezco a usted por anticipado la atención que merezca la presente, expresándole las consideraciones más distinguidas de estima a su persona.

Atentamente,



Luis Alberto Farfán De la Cruz
Código Orcid: 0000-0002-7448-0233

Anexo 11: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?pro=103&i=2139590640&lang=es&ui=1008032480&is=1

feedback studio Luis Alberto Farfán De La Cruz Capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Mala- Cañete 2023

Resumen de coincidencias X

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.uladec.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uned.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.continental... Fuente de Internet	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.usanpedro... Fuente de Internet	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uwilenr.edu... Fuente de Internet	<1 %
13	Entregado a Universidad... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 37 Número de palabras: 10020 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 13:55 31/07/2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Capacidades físicas y el desarrollo de los procesos cognitivos en
estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Mala-
Cañete 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Farfán De la Cruz, Luis Alberto (0000-0002-7478-0233)

ASESORES:
Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (0000-0003-1865-0338)
Dr. Wong Silva, Jean Pierre (0000-0002-7247-178X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral al infante, niño y adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023