



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje autorregulado, confianza académica y la
competencia digital investigativa en estudiantes de posgrado
de una universidad peruana, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Rosales Márquez, Cinthia (orcid.org/0000-0002-6642-512X)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena ([orcid.org/ 0000-0002-3692-3013](https://orcid.org/0000-0002-3692-3013))

Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana ([orcid.0000-0002-9113-8392](https://orcid.org/0000-0002-9113-8392))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación

**CHIMBOTE - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A Dios, dador de la vida y la sabiduría demostrada en la tesis.

A mi familia, esposo e hijos quienes impulsan mis deseos de superación y excelencia académica

A mis padres quienes me educaron en base a la práctica de valores y su esfuerzo denodado para mi crianza.

Cinthia

AGRADECIMIENTO

A la doctora Carmen Carbonell por haberme impartido con excelencia sus conocimientos para el desarrollo de la tesis.

A la universidad César Vallejo por brindar la oportunidad a muchos profesionales para alcanzar sus objetivos académicos.

Al profesor Jorge Álvarez Bocanegra, por su valiosa ayuda para las pautas de la elaboración de la propuesta para mejorar la confianza académica.

A cada uno de los participantes de la investigación por haber respondido a los instrumentos con la mayor paciencia y sinceridad.

Cinthia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Aprendizaje autorregulado, confianza académica y la competencia digital investigativa en estudiantes de postgrado de una universidad peruana, 2023.", cuyo autor es ROSALES MARQUEZ CINTHIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 12-01-2024 15:20:19
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002-9113-8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 12-01-2024 16:55:52

Código documento Trilce: TRI - 0726419





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROSALES MARQUEZ CINTHIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje autorregulado, confianza académica y la competencia digital investigativa en estudiantes de postgrado de una universidad peruana, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CINTHIA ROSALES MARQUEZ DNI: 44349005 ORCID: 0000-0002-6642-512X	Firmado electrónicamente por: CROSALESMA el 08- 01-2024 21:30:16

Código documento Trilce: TRI - 0726405



Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice De Contenidos	vi
Índice De Tablas	vii
Índice De Gráficos Y Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	25
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.3 Variables y operacionalización	26
3.4 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	27
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6 Procedimientos.....	29
3.7 Método de análisis de datos.....	29
3.8 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. PROPUESTA.....	57
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS.....	83

Índice De Tablas

		Pág.
Tabla 1	Efectos directos de variables predictoras sobre las variables efecto en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	32
Tabla 2	Función intermediaria de la confianza académica en la relación entre aprendizaje autorregulado y competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	34
Tabla 3	Nivel predominante de las variables según sexo de estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	35
Tabla 4	Nivel predominante de las variables de estudio categoría edad de estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	36
Tabla 5	Efectos de las dimensiones del Aprendizaje autorregulado en la confianza académica en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	38
Tabla 7.	Impacto de las dimensiones de la confianza académica en competencias digitales investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	40

Índice De Gráficos Y Figuras

		Pág.
Figura1	Modelo mediacional de la confianza académica en la relación entre aprendizaje autorregulado y competencia digital investigativa en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	31
Figura 2	Representación gráfica del fenómeno mediador en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	33
Figura 3	Modelo integrador de las dimensiones del aprendizaje autorregulado con la confianza académica en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.	37
<i>Figura 4</i>	<i>Modelo integrador de las dimensiones de la confianza académica con las competencias digitales investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023.</i>	39

RESUMEN

La investigación tuvo por propósito determinar la relación del aprendizaje autorregulado, confianza académica y la competencia digital en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, 2023, la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional multivariante, aplicado a una muestra de 200 estudiantes de posgrado de una universidad peruana. Se utilizaron 3 cuestionarios, el primero cuestionario de perfiles de SRL creado por Nooman y Erickson en 2017, el segundo fue el “Academic Confidence Scale” (ACS) creada por Sander y Sanders en 2003 y la “Escala para medir la competencia digital” creada por Ramírez-Armenta et al. (2021), los instrumentos cuentan con validez de contenido y constructo, además de ser confiables. Los resultados evidenciaron relación causal entre el aprendizaje autorregulado y la competencia digital investigativa $\beta = .192$ y $p = .013$; la confianza académica alcanzó relación causal significativa con la competencia digital investigativa $\beta = .445$ y $p < .001$, asimismo se develó una función mediadora de la confianza académica entre el aprendizaje autorregulado y la competencia digital investigativa ($\beta = 1.234$, $p = 0.001$), concluyendo que el aprendizaje autorregulado y sobre todo la confianza académica son fenómenos causales y a la vez forjadoras de la competencia digital investigativa en estudiantes de posgrado de una universidad peruana, asimismo cabe resaltar la función mediadora de la confianza académica para futuras intervenciones.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, confianza académica, competencia digital, competencias investigativas, educación de posgrado.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between self-regulated learning, academic confidence and digital competence in graduate students of a Peruvian university, 2023, the research was of basic type, quantitative approach, non-experimental design, multivariate correlational, applied to a sample of 200 graduate students of a Peruvian university. Three questionnaires were used, the first questionnaire of SRL profiles created by Nooman and Erickson in 2017, the second was the "Academic Confidence Scale" (ACS) created by Sander and Sanders in 2003 and the "Scale to measure digital competence" created by Ramirez-Armenta et al. (2021), the instruments have content and construct validity, in addition to being reliable. The results evidenced causal relationship between self-regulated learning and investigative digital competence $\beta = .192$ and $p = .013$; academic confidence reached significant causal relationship with investigative digital competence $\beta = .445$ and $p < .001$, likewise a mediating function of academic confidence was unveiled between self-regulated learning and investigative digital competence ($\beta = 1.234$, $p = 0.001$), concluding that self-regulated learning and above all academic confidence are causal phenomena and at the same time forgers of digital investigative competence in graduate students at a Peruvian university, likewise it is worth highlighting the mediating role of academic confidence for future interventions.

Keywords: Self-regulated learning, academic confidence, digital competence, research skills, graduate education.

RESUMO

The purpose of the research was to determine the relationship of self-regulated learning, academic confidence and digital competence in postgraduate students of a Peruvian university, 2023, the research was basic, quantitative approach, non- experimental design, multivariate correlational, applied to a sample of 200 graduate students from a Peruvian university. 3 questionnaires were used, the first SRL profile questionnaire created by Nooman and Erickson in 2017, the second was the “Academic Confidence Scale” (ACS) created by Sander and Sanders in 2003 and the “Scale to measure digital competence” created by Ramírez-Armenta et al. (2021), the instruments have content and construct validity, in addition to being reliable. The results showed a causal relationship between self-regulated learning and investigative digital competence $\beta = .192$ and $p = .013$; Academic confidence reached a significant causal relationship with investigative digital competence $\beta = .445$ and $p < .001$; a mediating function of academic confidence between self-regulated learning and investigative digital competence was also revealed ($\beta = 1.234$, $p = 0.001$). concluding that self-regulated learning and especially academic confidence are causal phenomena and at the same time shapers of investigative digital competence in postgraduate students of a Peruvian university, it is also worth highlighting the mediating function of academic confidence for future interventions.

Palavras-chave: Aprendizagem autorregulada, confiança acadêmica, competência digital, habilidades de pesquisa, pós-graduação.