



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR
LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 11231 DEL CASERÍO
SILAUPE BACA RIO HONDO-LAMBAYEQUE.-2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. DILCIA LÓPEZ CHUQUIHUANGA

ASESOR

Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO

CHICLAYO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos,

Que son mi fuerza, mi aliento,
Mi apoyo, para continuar superándome,
Además porque representa la nueva
Generación del presente y del futuro.

A mis colegas y amigos,

Quienes pueden tomar este programa
Como una alternativa y fuente de apoyo
En sus actividades de aprendizaje
Para mejorar la resolución de problemas.

DILCIA

AGRADECIMIENTO

A mi esposo Luis Enrique Chaqui Campos
por apoyarme con sus consejos y paciencia y
a mis queridos hijos, por ser almas de
bondad y permitirme seguir creciendo
profesionalmente

LA AUTORA

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, ponemos a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado: Programa de estrategias didácticas para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11231 del Caserío Rio Hondo – Lambayeque-2014, el mismo que me permitirá obtener el Grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

Esta investigación presenta información acerca de que el programa propuesto mejoró significativamente la capacidad de resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación realizada.

Seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo estamos prestos a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se formarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa

LA AUTORA

INDICE	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.4. Antecedentes de estudio	21
1.5. Objetivos	24
1.5.1. General	24
1.5.2. Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Base teórica – científica que sustentan la investigación	26
2.1.1. Teoría de los Metamodelos de José Fernández Bravo	30
2.1.2. Teoría del Desarrollo Psicogenético de Jean Piaget	32
2.1.3. Teoría Socio Cultural de Lev Vigotsky	34
2.1.4. La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel	36
2.2. MARCO CONCEPTUAL	37
2.2.1. Educación	37
2.2.2. Capacidades	38
2.2.3. Conocimientos	38
2.2.4. Competencias	38
2.2.5. Actitudes	38
2.2.6. Capacidades Fundamentales	39
2.2.7. Solución de Problemas	39
2.2.8. Capacidades de Área	39
2.2.9. Resolución de Problemas	39
2.2.10. Capacidades Específicas	39

2.2.11. Didáctica	40
2.2.12. Aprendizaje	40
2.2.13. Enseñanza	40
2.2.14. Estrategia	40
2.2.15. Estrategia de Aprendizaje	40
2.2.16. Estrategia de Enseñanza	41
2.2.17. Metamodelos	41
2.2.18. Matemática	41
2.2.19. Problema Matemático	41
2.2.20. Gráfico	42
III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis	44
3.2. Variables	44
3.2.1. Definición Conceptual	44
3.2.2. Operacionalización de Variables	45
3.3. Metodología	46
3.3.1. Tipo de Estudio	46
3.3.2. Diseño	46
3.4. Población y Muestra	47
3.4.1. Característica	47
3.5. Métodos de Investigación	48
3.5.1. Métodos Teóricos	48
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	49
3.6.1. Técnica de gabinete	49
3.6.2. Técnica de campo	50
3.6.3. Método de análisis de datos	51
3.6.4. Medidas de tendencias central	51
3.6.5. Medidas de dispersión	52
3.6.6. Prueba "t" de student para muestras independientes	53
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1. Presentación de resultados	55
4.1.1. Pretest al grupo control y experimental	56
4.1.2. Postest al grupo control y experimental	63

4.2. Prueba de hipótesis para el pretest	73
4.2.1. Prueba de hipótesis “t” de una cola para el nivel de Desarrollo de la capacidad de resolución de problemas	73
4.3. Prueba de hipótesis para el postest	75
4.3.1. Prueba de hipótesis “t” de una cola para el nivel de Desarrollo de la capacidad de resolución de problemas	75
4.4. Discusión de resultados	78
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	80
5.1. Conclusiones	81
5.2. Sugerencias	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	
Anexo 1. Pretest y fichas de evaluación	
Anexo 2. Programa de estrategias didácticas basada en metamodelos	
Anexo 3. Postest de los grupos control y experimental y fichas de evaluación	
Anexo 4. Base de datos generales del grupo experimental y control	
Anexo 5. Formatos de validación	
Anexo 6. Fotos	

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental demostrar que el programa de estrategias didácticas mejora significativamente la capacidad de resolución de problemas del área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 11231 del Caserío Silaupe Baca Río Hondo-Lambayeque-2014

La población estuvo constituida por 48 alumnos del sexto grado "A" y "B" de la I.E. N° 11231 de los cuales se tomó una muestra de 24 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través del pre y post test para contrastar y validar los resultados obtenidos mediante técnicas estadísticas, y verificar el grado de influencia en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos.

El tipo de investigación es explicativa aplicada, con diseño cuasi experimental, con grupo control y grupo experimental, con pre test y post test; esto nos permitió comparar los resultados de ambos grupos y así validar la hipótesis propuesta. Luego de haber aplicado el modelo de estrategias didácticas propuesto, debemos afirmar que influyó de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos, constituyéndose en un gran aporte para el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje del área de matemática.

PALABRAS CLAVES: Metamodelo, resolución de problemas, estrategias didácticas.

ABSTRACT

This research has as main purpose to show that the program of teaching strategies significantly improves troubleshooting the area of mathematics students in sixth grade EI No 11231 Baca Silaupe the hamlet Rio Hondo-Lambayeque-2014

The population consisted of 48 sixth graders "A" and "B" EI N^o 11231 " of which a sample of 24 students Data were collected through the pre and posttest to compare and validate the results using statistical techniques, and verify the degree of influence on the development of the capacity of decision was made mathematical problems.

The research is explanatory applied with quasi-experimental design with control group and experimental group with pretest and posttest; This allowed us to compare the results of both groups and thus validate the proposed hypothesis.

After applying the model proposed teaching strategies, we must affirm that significantly influenced the development of the ability to solve mathematical problems, becoming a great contribution to the strengthening of the teaching - learning process in the area of mathematics.

KEYWORDS:

Metamodel, problem solving, teaching strategies