



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO APOYO PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN II.EE. DEL PROGRAMA EDUCATIVO LOGROS DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO COCHABAMBA, CHOTA - 2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. VIOLETA IDROGO SILVA

ASESOR

DR. JAMER N. MIREZ TORO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CHICLAYO – PERÚ

2016

JURADO

PRESIDENTE:

Dr. Orlando Alarcón Díaz

SECRETARIO:

Mg. Juan Manuel Antón Pérez

VOCAL:

Dr. Jamer Norvil Mirez Toro



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Violeta Idrogo Silva egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado () en Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27422069.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO COMO APOYO PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN II.EE. DEL PROGRAMA EDUCATIVO LOGROS DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO DE COCHABAMBA – CHOTA, 2016.** La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 16 de Enero de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Violeta Idrogo Silva

DNI: 27422069

DEDICATORIA

**A MIS PADRES: VICTOR Y ETELVINA
Y A MI HIJO BRANDON LEONARDO.**

Violeta

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por darme la fuerza y perseverancia para lograr una de mis metas, a mi familia por su apoyo moral e incondicional para ver cristalizado la realización de este proyecto.

A mis padres y de una manera especial a mi querido hijo, quienes aliviaron mis obligaciones para dedicar la mayor parte de mi tiempo al desarrollo de este trabajo de investigación.

Al Dr. Jamer Mirez Toro, asesor del proyecto de investigación, por sus acertadas orientaciones, guía y acompañamiento durante todo el desarrollo de este trabajo.

A mis colegas y compañeros de trabajo participantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje por su apoyo incondicional en la elaboración de este proyecto.

Violeta Idrogo Silva.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones legales y académicas de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo. Reglamento de Grados y Títulos, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, Mención Administración Educativa, ponemos a consideración de cada uno de ustedes, la presente tesis titulada: El Acompañamiento Pedagógico como apoyo para el buen desempeño docente en II.EE. del Programa Educativo Logros de Aprendizaje del Distrito de Cochabamba, Chota – 2016.

La presente investigación es de tipo cuantitativo con diseño pre experimental, con un solo grupo, cuyo problema de investigación propuesto fue ¿El acompañamiento pedagógico mejora el buen desempeño docente en II.EE. del Programa Educativo Logros de Aprendizaje del distrito de Cochabamba, Chota – 2016?, teniendo como objetivo general: Determinar si el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente de las II.EE. Programa Educativo Logros de Aprendizaje del distrito de Cochabamba, Chota – 2016. Para el desarrollo de la investigación se aplicó una ficha diagnóstica con la finalidad de identificar el nivel del desempeño de los docentes de la muestra una vez obtenidos los resultados se aplicó un conjunto de actividades utilizando como estrategia las visitas en aula y el desarrollo de los GIAs, culminando con la aplicación de la ficha de matriz de progresión, la cual nos permitió determinar si el acompañamiento pedagógico mejoró el desempeño de los docentes.

Por tanto, señores miembros del jurado esperamos que esta investigación puesta a su juicio, sea evaluada y contemple el rigor científico correspondiente para meritar su aprobación.

Esperamos haber cumplido con lo establecido por las autoridades de la universidad, les agradecemos anticipadamente.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA	ii
INDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ixx
INTRODUCCIÓN.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Antecedentes.....	16
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. General.....	18
1.5.2. Específicos.....	18
II Marco Teórico.....	20
2.1. Marco teórico.....	18
2.1.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	20
2.1.2. Estrategias formativas de Acompañamiento Pedagógico.....	22
2.1.3. Enfoque sobre Acompañamiento Pedagógico.....	22
2.1.4. Desempeño Docente.....	24

2.2. Marco conceptual.....	28
2.2.1. Supervisión	288
2.2.2. Monitoreo.....	28
2.2.3. Acompañamiento	28
2.2.4. Acompañamiento Pedagógico	29
2.2.5. Acompañante Pedagógico.....	29
2.2.6. Docente Acompañado	29
2.2.7. Desempeño Docente.....	30
2.2.8. Desempeño Laboral Docente.....	30
2.2.9. Asesoramiento	31
2.2.10. Asistencia Técnica.	31
III. MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Hipótesis	33
3.2. Variables	33
3.2.1.-Definición conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2.Definición operacional.....	34
3.2.3.Operacionalización de variables.....	35
3.3. Metodología	37
3.3.1.Tipo de investigación.....	38
3.3.2. Diseño de estudio	38

3.4.	Población y muestra.....	40
3.5.	Método de investigación.....	40
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7.	Métodos de Análisis de datos.....	43
IV.	RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
4.1.	Resultados	¡Error! Marcador no definido.
4.2.	Discusión de resultados	74
	CONCLUSIONES	75
	SUGERENCIAS.....	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	77
	ANEXOS.....	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad resaltar el papel que tiene el acompañamiento pedagógico como apoyo para el buen desempeño docente de las Instituciones Educativas del Programa Educativo Logros de Aprendizaje del distrito de Cochabamba, provincia de Chota durante el año 2016, la población y muestra de esta investigación estuvo conformada por 6 directores que ejercen también el cargo de docentes además de 1 docente sin cargo directivo.

Se realizó un estudio diagnóstico para verificar el desenvolvimiento de los docentes en su campo de acción, es decir, el aula, por cuanto los mismos se aprecian como desasistidos, ya que no tienen a quien recurrir en una situación determinada. Con ello buscamos obtener información en las Instituciones Educativas de Llanduma, Chiple Bajo, Sexepampa, Santa Isolina Alto, Santa Isolina Bajo y El Marco, todas ellas pertenecientes al distrito de Cochabamba

Se aplicó estrategias efectivas: visita en aula con asesoría personalizada, GIAS, talleres de actualización docente; las mismas que permitieron a directivos y docentes integrarse para conseguir el mejor resultado en el aprendizaje de sus estudiantes, logrando la mayoría de los docentes el "Nivel 1" en 4 desempeños y 5 de los trece aspectos y desempeños a acompañar en el proceso de Acompañamiento Pedagógico Multigrado.

De la misma manera se buscó que las relaciones interpersonales entre acompañante pedagógico y docente favorezcan la integración para tener las experiencias familiares y comunitarias como una gran oportunidad de interaprendizaje, teniendo en cuenta espacios reales y cercanos a los niños y a las niñas, lo que permitió atenderles de acuerdo a sus características y necesidades y de esta manera obtener un buen logro de los aprendizajes.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico y desempeño laboral.

ABSTRACT

This thesis, whose title is "educational support and support for good teaching performance in II.EE. the learning achievements of Cochabamba district, Chota-2016 "educational program was intended to highlight the role of the educational support such as support for good teaching performance of educational institutions of Educational Achievement Learning Program District Cochabamba province of Chota during 2016, the population and sample of this research consisted of six directors who also hold office plus 1 teacher teaching without managerial position.

A diagnostic study was conducted to verify the development of teachers in their field of action, ie, classroom, because these are seen as disadvantaged as they do not have to turn to a situation. This seek information in Educational Institutions Llanduma, Chiple Bajo, Sexepampa Santa Isolina Alto, all belonging to the district of Cochabamba

Effective strategies were applied: personal tour GIAS, which allowed administrators and teachers integrated to achieve the best results in student learning, the same way he looked that interpersonal relationships between teaching and teaching companion favor integration to have the family and community experiences as a great opportunity for mutual learning, taking into account real and close to child-friendly spaces and allowing girls serve them according to their characteristics and needs and thus get a good learning achievement.

Keywords: educational support and job performance.