



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA BASADO EN EL CUENTO PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 053 DIVINO MAESTRO - PAMPAGRANDE-CHONGOYAPE-
CHICLAYO, 2015.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. YESENIA ELIZABETH LÓPEZ SOBRINO

ASESORA

Mg. SANDIE MORENO QUISPE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2015

PAGINA DE JURADO

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

Presidente

Dr. Juan Delgado Alvarado

Secretario

Mg. Sandie Moreno Quispe

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lopez Sobrino Yesenia Elizabeth egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16546063

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA BASADO EN EL CUENTO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 053 DIVINO MAESTRO - PAMPAGRANDE-CHONGOYAPE-CHICLAYO, 2015.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 10 de marzo de 2017

Lopez Sobrino, Yesenia Elizabeth
DNI: 16546063

DEDICATORIA

*A mi madre Gladys, a mi esposo Joselito
y a mis hijas Fiorella y Jimena con
gratitud y amor por el apoyo constante
que siempre me brindan.*

YESENIA

AGRADECIMIENTO

Deseo manifestar mi reconocimiento a todos los profesores de Post Grado de la Universidad César Vallejo, mención en Administración en Educación, que hicieron posible la culminación satisfactoria de mis estudios.

En especial el agradecimiento a mi asesora Mg. Sandie Moreno Quispe quien con sus consejos, su oportuna y esmerada orientación, su actitud motivadora y crítica, sus consejos oportunos, su disposición permanente y apoyo, contribuyó a la culminación satisfactoria de la presente investigación.

El agradecimiento especial a la Directora, a los profesores y estudiantes de la Institución Educativa Inicial n°053 “Divino Maestro, Pampagrande Chongoyape-Chiclayo”, que ha sido el escenario donde he desarrollado el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo agradecemos a nuestros colegas de trabajo y amigos que apoyaron con sus orientaciones y críticas el desarrollo y culminación de esta investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Administración en Educación y con la seguridad de su alto criterio profesional y ético, confiamos en que se reconozcan los esfuerzos realizados con dedicación para la culminación del presente trabajo de investigación; esperamos sus valiosas sugerencias para enriquecerlo, el cual nos permite lograr los objetivos que se han plasmado en la presente tesis.

La presente tesis titulada: Aplicación de un programa basado en el cuento para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°053 Divino Maestro- Pampagrande-Chongoyape-Chiclayo, 2015., se ha realizado con dedicación y esfuerzo para obtener el grado de Magister en Administración en Educación.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Antecedentes.....	18
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. General.....	22
1.5.2. Especifico.....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Marco teórico.....	23
2.1.1 Teorías.....	23
2.1.2 Cuentos.....	29
2.1.3 Comprensión lectora.....	36
2.2 Marco Conceptual.....	44
III. MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. Hipótesis.....	46
3.2. Variables.....	46
3.2.1. Definición conceptual.....	46
3.2.2. Definición operacional.....	46
3.3. Metodología.....	48
3.3.1. Tipos de investigación.....	48
3.3.2. Diseño.....	48
3.4. Población.....	49

3.5. Método de investigación.....	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.7. Métodos de análisis de datos.....	51
IV. RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	73
Anexo N° 1: Pre y Post test.....	73
Anexo N° 2: Guía de Observación.....	76
Anexo N° 3: Cuadro de Evaluación de Lectura.....	77
Anexo N° 4: Puntaje para evaluar el test y determinar el avance de la comprensión lectora.....	79
Anexo N° 5: Aplicación de un programa basado en el Cuento para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 053 Divino Maestro - Pampagrande-Chongoyape-Chiclayo, 2015.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº 1: Resultados estadísticos de capacidades de comprensión de la lectura, alcanzadas en el Pre Test, por el grupo de estudio.....	58
Tabla nº 2: Resultados estadísticos del desarrollo de capacidades de comprensión de la lectura, alcanzados en el pre test, por el grupo de estudio.....	59
Tabla nº 3: Logro de capacidades de comprensión de la lectura, obtenidas en el Pre Test, por los estudiantes.....	62
Tabla nº 4: Resultados estadísticos de capacidades de comprensión de la lectura, alcanzadas en el Post Test, por el grupo de estudio.....	63
Tabla nº 5: Resultados estadísticos del desarrollo de capacidades de comprensión de la lectura, alcanzados en el Post Test, por el grupo de estudio.....	64
Tabla nº 06: Logro de capacidades de comprensión de la lectura, obtenidas en el Pre Test, por los estudiantes.....	66
Tabla nº 7: Contrastación de categorías del logro de capacidades de comprensión de lectura en los integrantes del grupo de estudio.....	67
Tabla nº 7: Resultados estadísticos del desarrollo de capacidades de comprensión de la lectura, alcanzados en el Pres y Post Test, por el grupo de estudio.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico nº 1: Logro de capacidades de comprensión de la lectura, obtenidas en el Pre Test, por los estudiantes del grupo de estudio.....61

Gráfico nº 2: Logro de capacidades de comprensión de la lectura, obtenidas en el Post Test, por los estudiantes del grupo de estudio.....65

RESUMEN

El presente informe de investigación, se inició con el diagnóstico de la situación actual, donde se identificó que los niños y niñas presentan problemas en la comprensión lectora. Ante esta situación se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera la aplicación de un programa basado en el cuento mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 053 – “Divino Maestro” - Pampagrande – Chongoyape – Chiclayo, 2015? El Objetivo General fue: Demostrar de qué manera un programa basado en cuentos infantiles mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 053 “Divino Maestro” –Pampagrande – Chongoyape – Chiclayo 2015. El tipo de investigación es pre experimental, descriptivo explicativo, cuyo diseño de investigación fue pre experimental, diseño de grupo único con pre y post test. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 053 Divino Maestro Pampa Grande-Chongoyape-Chiclayo. Como instrumento se utilizó un pre test y un post test. Al término de la investigación se concluyó: Al contrastar los resultados del pre test y post test, se observa que se logró convertir un resultado negativo en positivo. Es decir, después de la aplicación del programa basado en cuentos infantiles más del 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora relativamente alto.

Palabras clave: Programa, cuento, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research report began with the diagnosis of the current situation, where it was identified that children present problems in reading comprehension. Facing this situation, the following problem was formulated: How will the application of a story-based program improve reading comprehension among five-year-old students of the Educational Institution N° 053 - "Divino Maestro" - Pampagrande - Chongoyape - Chiclayo 2015? The General Objective was: To demonstrate how a program based on children's stories will improve reading comprehension in the five-year students of the Initial Educational Institution N° 053 " Divino Maestro " - Pampagrande - Chongoyape - Chiclayo 2015. The type of research is pre - experimental, explanatory descriptive, whose research design was pre - experimental, single group design with pre and post test. The sample was made up of 13 5-year-old students from the Pampa Grande-Chongoyape-Chiclayo Early Education Institution No. 053 Divino Maestro. As instrument a pre-test and a post-test were used. At the end of the investigation, it was concluded: By contrasting the results of the pretest and post test, it was observed that a negative result was converted into a positive result. That is, after the application of the children's story-based program, more than 50% of students are at a relatively high level of reading comprehension.

Keywords: Program, story, reading comprehension.