

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y  
ALEGRÍA 26, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. RAMÍREZ SÁNCHEZ SALVADOR MARTÍN**

**ASESOR:**

**Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mi esposa Iraida, por su aporte generoso y permanente motivación y en especial a mi pequeño hijo Mateo, fiel acompañante de interminables momentos llenos de amor y ternura.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación se cristalizó gracias al apoyo y colaboración de profesores, colegas amigos, alumnos de la I.E Fe y Alegría 26 y autoridades de la Universidad César Vallejo.

## PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación Descriptivo Correlacional con Enfoque Cuantitativo denominado “Depresión y Rendimiento Académico en los Alumnos del Cuarto y Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho Lima, 2012”.

La presente investigación realiza un acercamiento al fenómeno del desarrollo afectivo en la escuela, a través de un examen de la posible correlación entre la depresión y el rendimiento académico de una población particular. En ella se reflejan también las dificultades afectivas en general, y los estados de ánimo (o trastornos) depresivos en particular, que no solamente son desatendidos en la escuela, sino que generan diferentes inconvenientes de orden institucional, grupal e individual. La afectación significativa del desempeño escolar es sólo una de las consecuencias posibles.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente las Conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea merecedora de su atención y evaluada satisfactoriamente

El autor

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>12</b>
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos	25
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	<b>26</b>
2.1 Depresión	27
2.1.1 Tipos de depresión	28
2.1.2 Síntomas de la depresión en adolescentes	29
2.1.3 La depresión y el rendimiento académico	30
2.1.4 Teorías de la depresión	30
2.1.5 Dimensiones de la depresión según Zung	32
2.1.6 Otras dimensiones de la depresión	34
2.2 Rendimiento Académico	34
2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	35
2.2.2 Teorías sobre rendimiento académico	37

2.2.3 Dimensiones del Rendimiento Académico	38
2.2.3.1 Dimensión académica	39
2.2.3.2 Dimensión económica	39
2.2.3.3 Dimensión familiar	40
2.2.3.4 Dimensión personal	40
2.2.3.5 Dimensión institucional	41
2.2.3.6 Marco conceptual	41
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
3. Hipótesis	44
3.1 Hipótesis General	44
3.1.1 Hipótesis Específica	44
3.2 Variables	44
3.3 Metodología	49
3.3.1 Tipo de Estudio	49
3.3.2 Diseño de estudio	50
3.4 Población y Muestra	51
3.5 Método de Investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1 Confiabilidad y validez de instrumentos	53
3.7 Métodos de análisis de datos	56
3.8 Prueba de normalidad	57
<b>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>58</b>
4.1 Descripción de resultados	59
4.1.1 Descripción de las variables	60
4.1.2 Análisis estadístico de los resultados	61
4.2 Presentación de resultados	62
4.2.1 Contrastación de hipótesis	62
4.1.4 Discusión de resultados	67
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
Instrumentos	80
Validación de expertos	81
Matriz de consistencia	85
Base de datos	87

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Operacionalización de la Variable Depresión - instrumento Zung</i>	47
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable rendimiento académico.</i>	49
Tabla 3. <i>Análisis de ítems de la dimensión atractivos persistentes</i>	54
Tabla 4. <i>Análisis de ítems de la dimensión equivalentes fisiológicos</i>	54
Tabla 5. <i>Análisis de ítems de la dimensión equivalentes psicológicos</i>	54
Tabla 6. <i>Confiabilidad de los instrumentos aplicados.</i>	56
Tabla 7. <i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste del rendimiento académico y la variable depresión y sus dimensiones</i>	57
Tabla 8. <i>Descripción de la variable depresión.</i>	59
Tabla 9. <i>Descripción de la variable rendimiento académico</i>	60
Tabla 10 <i>Relación entre depresión y rendimiento académico</i>	61
Tabla 11 <i>Relación entre dimensión afectiva persistente y el Rendimiento Académico.</i>	63
Tabla 12 <i>Relación entre dimensión equivalentes fisiológicos y Rendimiento Académico.</i>	64
Tabla 13 <i>Relación entre dimensión equivalentes psicológicos y Rendimiento Académico.</i>	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. <i>Descripción de la variable depresión.</i>	59
Figura 2. <i>Descripción del variable rendimiento académico.</i>	60
Figura 3. <i>Gráfico de dispersión de puntos entre depresión y rendimiento académico.</i>	62
Figura 4. <i>Gráfico de dispersión de puntos entre dimensión afectiva persistente y el Rendimiento Académico</i>	63
Figura 5. <i>Gráfico dispersión de puntos entre dimensión equivalentes fisiológicos y Rendimiento Académico.</i>	65
Figura 6. <i>Gráfico de dispersión de puntos entre dimensión equivalentes psicológicos y Rendimiento Académico.</i>	66

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la Depresión y el Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 26, San Juan de Lurigancho, Lima. Fueron evaluados 214 alumnos de secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario Test de Zung en cuanto a la variable depresión y para la variable Rendimiento Académico se tomó en cuenta los resultados de las actas de estudio.

El tipo de estudio de esta investigación es Básico, con enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva – correlacional y se aplicó el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica RHO de Spearman para establecer la correlación entre las dos variables de estudio. Esta prueba permitió analizar la correlación de ambas variables con la intención de comprobar la hipótesis de investigación y verificar si existe relación significativa entre ellas.

Al contrastar la hipótesis general se obtuvo un coeficiente de correlación no paramétrico de Rho de Spearman de 0.837, coeficiente positivo y fuerte con un nivel de significancia, concluyéndose que sí existe relación significativa entre la variable Depresión y la variable Rendimiento Académico de los alumnos 4° y 5° de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 26, San Juan de Lurigancho, Lima, por lo cual se confirma la hipótesis planteada y se descarta la nula.

**Palabras clave:** Depresión, Rendimiento académico, Aprendizaje,  
Comportamiento

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between Depression and Academic Performance of students in 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> of secondary Fe y Algeria N° 26, San Juan de Lurigancho, Lima. We evaluated 214 high school students who were administered the Zung test questionnaire regarding the variable depression and for the variable Academic Performance, we took into account the results of the study records.

The type of this study is Basic with quantitative approach. The research is descriptive - correlational and non-experimental and with cross-sectional design, descriptive and correlational. For the testing of the hypothesis we used the nonparametric Spearman RHO to establish the correlation between the two variables under study. This test allowed analyzing the correlation of both variables with the intention to test the research hypotheses and verify if there significant relationship between them.

Contrasting the general hypothesis was obtained a correlation coefficient nonparametric Spearman Rho 0.837, and strong positive coefficient with a significance level, concluding that there is significant relationship between the variable Depression and Academic Performance of Students 4<sup>th</sup> and high school 5<sup>th</sup> Fe y Algeria N° 26, San Juan de Lurigancho, Lima, thus confirming the hypothesis and the null rule .

**Keywords:** Depression, Academic Performance, Learning, Behavior