



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA: JUEGO DE ROLES Y
SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE DERECHOS HUMANOS APLICADOS A LA
FUNCIÓN POLICIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO
DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLICIAL – REQUE, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. IVAN OSWALDO SANDOVAL VALDERA

ASESOR:

Mg. CARLOS CHERRE ANTÓN

JAÉN – CAJAMARCA

2015

Dedicatoria

Con amor y ternura dedico el presente trabajo a mi madre, Esposa e hijos, y a mis alumnos, con quienes compartí mis experiencias adquiridas en mis estudios de Postgrado.

Ivan Oswaldo

Agradecimiento

Agradecer infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradecemos profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración en Educación de La Universidad César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Al asesor Mg. Carlos Alberto Cherre Antón, el agradecimiento sincero y reconocimiento fraterno, augurándole éxitos en su vida profesional, paz felicidad y bienestar en su ambiente familiar.

El autor

Presentación

El presente trabajo de investigación denominado “Aplicación de la estrategia didáctica: juego de roles y su influencia en el logro de aprendizaje de la asignatura de derechos humanos aplicados a la función policial de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Técnica Superior Policial – Reque, 2012 cuyo objetivo principal es: Mostrar la incidencia de la Estrategia Didáctica juego de roles en el logro de aprendizaje de la asignatura de Derechos humanos aplicados a la función policial en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Técnica Superior Policial – Reque, 2012.

Para su mejor estudio se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se han considerado el problema de investigación desde una perspectiva mundial, nacional y regional-local, además la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y los objetivos tanto general y específico.

En el segundo capítulo, se ha consignado el marco teórico, como resultado de la investigación bibliográfica, tomando como base los fundamentos de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, y su aprendizaje significativo, quien forma parte del sustento más importante del modelo educativo constructivista; posteriormente se ha considerado los fundamentos teóricos de las variables de estudio, finalmente el marco conceptual de la investigación.

En el tercer capítulo, se ha considerado el marco metodológico; que a su vez comprende; la hipótesis, las variables, la definición conceptual y operacional, la metodología, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método asumido para realizar el análisis de los datos recopilados. Describe las técnicas y estrategias que han utilizado en la investigación.

En el cuarto capítulo; se han considerado los resultados del trabajo de campo; para lo cual se ha establecido tres etapas básicas que son: antes, durante y después del proceso de investigación, lo cual nos ha permitido determinar que la

estrategia didáctica juego de roles permitió mejorar el logro de aprendizaje de la asignatura de Derechos Humanos aplicados a la función policial. Es preciso indicar que en este capítulo se han establecidos tablas de frecuencia, estadísticos descriptivos, los gráficos y sus respectivas interpretaciones. Asimismo la contrastación de la hipótesis.

Finalmente se han considerado las conclusiones y sugerencias a las que se han arribado con la realización del presente trabajo de investigación, que las consideramos de suma importancia para la comunidad lectora especialmente para los docentes que laboran en los primeros ciclos de la Escuela Técnica Superior, asimismo en todo el sistema de educación básica regular.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	lv
Índice	Vi
Resumen.....	lx
Abstract.	X
Introducción.....	Xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Antecedentes.....	18
1.5. Objetivos.....	27
1.5.1. General.....	27
1.5.2. Específicos.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategia Didáctica: Juego de Roles	28
a. El juego de Roles.....	28
b. Descripción y propósitos de la actividad juego de roles.....	29
c. Importancia del juego de roles.....	30
d. Creación del clima en el aula.....	30
e. Proceso de aplicación técnica.....	31
f. Proceso de aplicación del juego de roles.....	33
g. Algunas modalidades de juego de roles.....	36

2.2. El concepto estrategia en educación.....	38
a. El concepto estrategia didáctica.....	38
b. Estrategias de aprendizaje.....	39
2.3 Los conceptos: método, técnica y recurso didáctico.....	42
a. El concepto método didáctico.....	42
b. El concepto técnica didáctica.....	42
2.4. Teorías orientadas al aprendizaje.....	44
a. Paradigma constructivo orientado a la enseñanza.....	45
b. Conceptualización del aprendizaje como proceso cognitivo.....	45
c. Juego de roles y aprendizaje significativo.....	53
d. Evaluación de aprendizajes y propósitos de la actividad del juego de roles.....	56
2.5. Logros de aprendizaje.....	56
a. Juego de Roles y el Logro de Aprendizajes.....	57
b. Rendimiento académico.....	58
2.6. Derechos humanos.....	59
a. Características de los derechos humanos aplicados a la función policial.....	60
b. Clasificación de los derechos humanos aplicados a la función policial.....	61
2.9. Marco conceptual.....	62

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	65
3.2. Variables.....	65
3.2.1. Definición conceptual.....	65
3.2.2. Definición operacional.....	66
3.3. Metodología.....	68
3.3.1. Tipo de estudio.....	68
3.3.2. Diseño de estudio.....	68
3.4. Población y muestra.....	69
3.5. Método de investigación.....	70
3.6. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	70

3.7. Métodos de análisis de datos.....	75
--	----

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1. Descripción de resultados.....	78
4.2. Discusión.....	87

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones.....	90
Sugerencias	92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Resumen

La presente investigación titulada “Aplicación de la estrategia didáctica: juego de roles y su influencia en el logro de aprendizaje de la asignatura de derechos humanos aplicados a la función policial de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Técnica Superior Policial – Reque, 2012 cuyo objetivo general es: Mostrar la incidencia de la Estrategia Didáctica juego de roles en el logro de aprendizaje de la asignatura de Derechos humanos aplicados a la función policial en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Técnica Superior Policial – Reque, 2012.

La investigación se realizó con una población de 203 estudiantes pertenecientes a seis ciclos de la institución educativa en mención, y la muestra la conformaron 31 estudiantes integrantes del segundo ciclo de la escuela Técnica Superior, los cuales fueron elegidos en forma no probabilística por conveniencia obteniendo resultados significativos que se validaron con la prueba T de student, llegando a la conclusión que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los estudiantes en el pre test con el promedio obtenido en el post test. Este estudio corresponde al tipo explicativo, con un diseño pre-experimental.

Los resultados de la investigación se traducen en la siguiente conclusión: La aplicación de la estrategia didáctica juego de roles mejoró significativamente el logro de aprendizaje de la asignatura de derechos humanos, demostrando habilidades de participación actividad y desarrollando un espíritu crítico frente a la problemática planteada en cada tema trabajado en clase. Es evidente que las clases desarrolladas con estrategias didácticas activas son más atractivas, porque permiten a los estudiantes realizar sus actividades de aprendizaje con sus compañeros y además intercambiar ideas y conocimientos. Es esta la estrategia didáctica que consideran al estudiante como el agente principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es la más apropiada para fomentar la participación activa del estudiante y compromiso individual, además desarrollando un espíritu creativo, autónomo e innovador.

Abstract

This research entitled "Implementation of the teaching strategy: role play and its influence on learning achievement of the subject of human rights applied to policing of students in the second cycle of the School Police - Reque, 2012 which overall objective is: Show the incidence of Teaching Strategy role play in achieving the subject learning Human Rights applied to police on the students of the second cycle of the School Police - Reque, 2012.

The research was conducted with a population of 203 students from six cycles of the educational institution in question, and the sample consists of 31 student members of the second cycle of the Higher Technical School, who were elected on a non-probability convenience getting results significant were validated student's t test, concluding that there is significant difference between the average obtained by students in the pretest to the average obtained in the posttest. This is the type explanatory study with a pre-experimental design.

The research results are translated into the following conclusion: The application of role play teaching strategy significantly improved learning achievement of the subject of human rights, demonstrating activity participation skills and develop a critical mind off the issues raised in each subject worked in class. Clearly developed classes with active learning strategies are more attractive because they allow students to perform learning activities with peers and exchange ideas and knowledge further. Is this the teaching strategy that considers the student as the main agent of the teaching and learning process, it is most appropriate to encourage active student participation and individual commitment, and developing a creative spirit, autonomous and innovative.